

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Организация и презентация результатов психолого-педагогического  
исследования

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы  
Психология и социальная педагогика

---

Форма обучения  
очная, заочная, очно-заочная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06.02 Организация и презентация результатов психолого-педагогического исследования относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	ИУК-1.1: Знать теоретические основы и принципы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач  ИУК-1.2: Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  ИУК-1.3: Владеть практическими приемами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	ИУК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	ИУК-2.1: Знать принципы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Практическое задание Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

ограничений	<p>ИУК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности.</p>	<p>ИУК-2.2: Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИУК-2.3: Владеть практическими приемами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		
<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1: Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p> <p>ИУК-6.2: Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>ИУК-6.3: Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>	<p>ИУК-6.1: Знать способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) в области научных исследований для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда</p> <p>ИУК-6.2: Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении научно-исследовательских задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>ИУК-6.3: Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в области научно-исследовательских задач</p>	<p>Опрос</p> <p>Реферат</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>			
- занятия лекционного типа	16	6	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	6	4
- КСР	2	2	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>38</b>	<b>58</b>	<b>89</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> Экзамен	<b>36</b> Экзамен	<b>9</b> Экзамен

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе											
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы			Всего					
	ОФ	ОЗ	ЗФ	ОФ	ОЗ	ЗФ	ОФ	ОЗ	ЗФ	ОФ	ОЗ	ЗФ	ОФ	ОЗ	ЗФ
Тема 1. Выявление различий в уровне исследуемого признака	8	9	13	2	1	1	2	1	1	4	2	2	4	7	11
Тема 2. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака	8	9	12	2	1		2	1	1	4	2	1	4	7	11
Тема 3. Корреляционный анализ	9	9	13	2	1	1	2	1	1	4	2	2	5	7	11
Тема 4. Дисперсионный анализ	9	8	12	2	1		2		1	4	1	1	5	7	11
Тема 5. Множественный регрессионный анализ	9	8	12	2	1	1	2			4	1	1	5	7	11
Тема 6. Факторный анализ и его методы	9	9	11	2	1		2	1		4	2	0	5	7	11
Тема 7. Статистическая обработка данных с помощью программы Excel	9	9	12	2		1	2	1		4	1	1	5	8	11
Тема 8. Презентация психологических исследований с помощью программы PowerPoint	9	9	12	2			2	1		4	1	0	5	8	12
Аттестация	36	36	9												
КСР	2	2	2							2	2	2			
Итого	108	108	108	16	6	4	16	6	4	34	14	10	38	58	89

## Содержание разделов и тем дисциплины

### Тема 1. Выявление различий в уровне исследуемого признака

Обоснование задачи сопоставления и сравнения. Критические значения критерия. Ось значимости. Назначения, описания и алгоритмы расчета Q - критерия Розенбаума и U - критерий Манна-Уитни. Формулирование гипотез при выявлении различий в уровне исследуемого признака. Ограничения использования критериев. Назначения, описания и алгоритм расчета H-критерия Крускала-Уоллиса. Формулирование гипотез при выявлении различий в уровне исследуемого признака. Ограничения использования критерия.

### Тема 2. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака

Обоснование задачи исследования изменений. Содержательная характеристика временных, ситуационных, умозрительных сдвигов и сдвигов под влиянием, нулевых типичных и нетипичных сдвигов. Назначения, описания и алгоритмы расчетов G - критерия знаков и T - критерия Вилкоксона. Формулирование гипотез при оценке достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. Ограничения использования критериев. Назначения, описания и алгоритмы расчетов  $\chi^2$ -критерия Фридмана. Формулирование гипотез при оценке достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. Ограничения использования критерия.

### Тема 3. Корреляционный анализ

Проблема измерения связи признаков. Виды связи. Диаграмма рассеяния. Меры связи. Ковариация. Коэффициенты корреляции. Технологии вычисления коэффициентов корреляции. Проблемы интерпретации коэффициента корреляции. Частные случаи корреляции. Проверка статистических гипотез относительно коэффициентов корреляции

### Тема 4. Дисперсионный анализ

Содержательная характеристика понятия “дисперсионный анализ”. Задачи, решаемые психологией при помощи дисперсионного анализа. Ограничения в применении дисперсионного анализа. Виды дисперсионного анализа. Однофакторный ANOVA. Преобразование эмпирических данных с целью упрощения расчетов. Особенности проектирования эксперимента с помощью многофакторного дисперсионного анализа. Решение задач с помощью однофакторного и многофакторного дисперсионного анализа.

### Тема 5. Множественный регрессионный анализ

Содержательная характеристика понятия “регрессионный анализ”. Задачи, решаемые психологией при помощи регрессионного анализа. Математико-статистические идеи метода. Исходные данные и процедура множественного регрессионного анализа. Решение задач с помощью множественного регрессионного анализа.

### Тема 6. Факторный анализ и его методы

Назначение факторного анализа. Математико-статистические идеи и проблемы метода. Методы факторного анализа. Последовательность факторного анализа. Решение задач с помощью факторного анализа.

### Тема 7. Статистическая обработка данных с помощью программы Excel

Основные функции программы Excel. Возможности статистической обработки данных при помощи программы Excel. Построение гистограмм, графиков. Описание результатов, полученных при задачах, решаемых при помощи программы Excel. Проведение исследований и обработка с помощью программы Excel.

### Тема 8. Презентация психологических исследований с помощью программы PowerPoint

Основные функции программы Power Point. Возможности представления данных при помощи программы Power Point. Презентация исследования при помощи программы Power Point.

## 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Обработка, интерпретация и презентация результатов психологического исследования, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10094>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Понятие об эмпирическом методе и его видах.
2. Наблюдение как эмпирический метод исследования и его специфика.
3. Экспериментальный метод и условия его реализации.
4. Метод беседы и его возможности в социально психологическом исследовании личности.
5. Методы анкетирования, опроса и интервью.
6. Экспертный метод и процедура его реализации.
7. Представление информации в психолого-педагогическом исследовании.
8. Мнемические процессы личности и способы их фиксации.
9. Методы исследования мышления и мыслительных процессов.
10. Воображение и методы его исследования
11. Исследование самооценки личности и уровня ее притязаний.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-6:**

1. Навыки и умения и способы их формирования.
2. Методы исследования способностей.
3. Методы исследования темперамента и характера.
4. Виды эмоций и методы их исследования.
5. Методы исследования воли.
6. Исследование межличностных отношений и социально психологического климата группы.
7. Исследования групповой динамики.
8. Стили детско-родительских отношений и способы их выявления.
9. Метод исследования форм отклоняющегося поведения.
10. Подготовка текста выступления на процедуре защиты научного исследования.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Эмпирические методы исследования в психологии и педагогике (понятие об эмпирическом методе и его видах, классификация методов в психологии и педагогике).
2. Наблюдение как научный эмпирический метод, его основные характеристики (специфические особенности метода наблюдения, объекты наблюдения, правила применения наблюдения, присутствие наблюдателя, трудности метода наблюдения).
3. Организация научного исследования методом наблюдения: цели, программа (схема) наблюдения, единицы наблюдения, объект и ситуация наблюдения.
4. Требования к записи наблюдения: сплошной протокол, дневник, категоризированная форма записи, психологическое шкалирование, хронометраж, запись в символах, стандартный протокол.
5. Виды организации психологического наблюдения и их описание.
6. Понятие об экспериментальном методе, его специфичность, условия его реализации (алгоритм экспериментального исследования; пилотажное и полевое исследование; этапы экспериментального психологического исследования).
7. Метод эксперимента и статистическая обработка его результатов.
8. Понятие о методе беседы, виды беседы (вводная, экспериментальная, клиническая, стандартная, свободная, управляемая и неуправляемая) (специфичность беседы, ее процедура, требования к ее

проведению, типы вопросов; достоинства и недостатки метода; метод беседы и его возможности в исследовании личности).

9. Метод анкетирования, опроса, интервью.
10. Биографический метод и его возможности при анализе социально-психологической информации.
11. Анализ продуктов деятельности (рисуночная деятельность).
12. Понятие об экспертном методе. Процедура экспертизы, ее цель, подбор экспертов, ход. Достоинства и недостатки метода. Экспертный опрос и процедура его реализации.
13. Представление информации в психолого-педагогическом исследовании. Табличный, графический и математико-статистический способы представления информации.
14. Понятие о научном исследовании.
15. Наука как деятельность: описание, объяснение, предсказание. Стандартные требования к научному исследованию: теоретический и эмпирический аспект научного исследования.
16. Приемы измерений и статистические способы обработки результатов в психологическом исследовании.
17. Исследование познавательной сферы личности (общее понятие о познавательной сфере личности; познавательные процессы и их характеристика).

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-6:**

1. Обзор методов и приёмов исследования познавательных процессов (методы исследования сенсорно-перцептивной сферы, методы исследования антенационных и мнемических процессов, методы исследования мышления и воображения).
2. Методы исследования личности и деятельности.
3. Методы изучения мотивационной сферы, доминирующих мотивов и направленности личности.
4. Методы исследования личности и её деятельности.
5. Методы исследования индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы.
6. Методы исследования способностей.
7. Методы исследования темперамента и характера.
8. Понятие об эмоциях, виды эмоций и методы их исследования.
9. Понятие о воле и методы её исследования.
10. Социально-психологическое изучение личности и межличностных отношений.
11. Методы исследования межличностных отношений, групп и коллективов, социально-психологического климата группы.
12. Методы исследования структуры отношений в группе и групповой динамики (ценностноориентационное единство, групповая сплоченность и др.)
13. Методы исследования детско-родительских отношений (характер эмоциональных отношений, характер эмоционального отношения ребенка к родителю, степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения).
14. Методы исследования детско-родительских отношений (особенности проявления родительского лидерства и власти, степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания, психологические особенности отношений родителей с детьми-подростками).
15. Методы исследования форм отклоняющегося поведения (СОП и другие).
16. Признаки отклоняющегося поведения и их психологическая оценка (карта Стотта, методика ПДО А.Е. Личко и др.)

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**



Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. В понимание методологии образования не входит:

- а) *нормативное знание о способах организации научного исследования;*
- б) системное изложение ведущих идей;
- в) квалификационные требования к подготовке исследователя.

2. Объект исследования — это...

- а) *область действительности;*
- б) область реальности;
- в) сфера деятельности.

3. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании — это...

- а) *предположительный ответ на цель и задачи исследования;*

б) проект предстоящих исследовательских действий;

в) описание решаемых в исследовании проблем.

4. Понятийный аппарат науки предназначен не для того, чтобы:

а) определять специфику данной области знаний;

б) *отличать теоретическое исследование от описания опыта;*

в) устанавливать связи с другими науками.

5. Диагностика и сбор эмпирических данных не включены в:

а) подготовительный этап исследования;

б) *этап предварительного изучения проблемы;*

в) этап апробации экспериментальной модели.

6. Метод исследования — это:

а) стиль исследовательской деятельности;

б) *предписание, как действовать;*

в) исследовательская позиция ученого.

7. К функциям науки не относится:

а) объяснительная;

б) преобразовательная;

в) *контрольно-оценочная.*

8. Проектирование в психолого-педагогическом исследовании — это:

а) разработка методических рекомендаций;

б) *способ прогнозирования образовательных явлений и процессов;*

в) способ представления нормативного знания.

9. К теоретическим методам научного познания не относится:

а) Анализ

б) Синтез

в) *Эксперимент*

г) Дедукция

д) Моделирование

10. Наблюдение, как метод научного исследования отличается от абстрактного созерцания:

а) Целенаправленностью

б) Длительностью

в) *Фиксацией наблюдаемых явлений и событий*

**5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

1. Анкетирование и интервьюирования это виды исследования:

а) Анализ документов

б) *Опрос*

в) Эксперимент

г) Наблюдение

2. Для психолого-педагогического эксперимента характерны:

а) Положительная гипотеза

б) *Наличие двух групп: экспериментальной и контрольной*

в) Возможность установления характера причинно-следственных связей

г) Наличие одной группы участников эксперимента.

3. Понятийный аппарат исследования состоит из:

а) Определения целей предполагаемого исследования

б) Формулировки конкретных задач, позволяющих достичь целей исследования

в) Определения объекта исследования

г) Определение предмета исследования

д) *Все ответы верны*

4. Если наблюдатель является членом группы, за которой ведется наблюдение, то оно носит название:

а) стандартизированного

б) естественного

в) лабораторного

г) *включенного*

д) *невключенного*

5. Анкетирование и интервьюирования это виды исследования:

а) анализ документов

б) *опрос*

в) эксперимент

г) наблюдение

6. Понятие коэффициента корреляции было впервые разработано в работах:

а) Фишера

б) Стьюдента

в) *Пирсона*

г) Спирмена

**7. Среднее арифметическое значение совокупности – это:**

а) значение признака в середине вариационного ряда;

б) полуразность максимального и минимального значений вариационного ряда;

в) полусумма максимального и минимального значений вариационного ряда;

г) *отношение суммы всех величин совокупности к их общему числу.*

**8. В каком диапазоне может изменяться коэффициент корреляции:**

а) *от -1 до 1*

б) от 0 до 1

в) от 0 до 100

г) в любом

9. \_\_\_\_\_ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

а) *метод*

б) **принцип**

**в) эксперимент**

**г) разработка**

10. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

а) подготовительный

б) творческий

в) исследовательский

г) заключительный

11. Подготовка текста выступления на процедуре защиты научного исследования включает в себя определенные действия. К ним НЕ относится:

а) обдумывание содержания выступления

б) разработка и написание плана выступления

в) разработка и написание основного текста выступления

г) заучивание текста и пробное оглашение

д) согласование содержания выступления с членами комиссии

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	39 % и менее правильных ответов

**5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

1. Опишите эмпирические методы исследования в педагогике и психологии.
2. Опишите методы исследования, основанные на данных самонаблюдения.
3. Опишите, как образом происходит представление информации в психолого-педагогическом исследовании (а на примере одной из научно-исследовательских тем).
4. Дайте общую характеристику метода экспертного опроса. Приведите пример.
5. Сделайте обзор методов и приемов для исследования познавательной сферы обучающихся.

6. Опишите методы исследования личности и деятельности. Приведите пример на основе одной из научно-исследовательских тем.
7. Опишите методы исследования индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы, приведите примеры.
8. Опишите методики, направленные на социально-психологическое изучение личности и межличностных отношений обучающихся.
9. Опишите методы исследования детско-родительских отношений. Приведите примеры на основе одной из научно-исследовательских тем.
10. Опишите методы исследования отклоняющегося поведения. Приведите примеры на основе одной из научно-исследовательских тем.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные практические задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
хорошо	выполненные практические задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
удовлетворительно	выполненные практические задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону
неудовлетворительно	выполненные практические задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,

		ошибок	подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Понятие научного исследования.
2. Актуальность психолого-педагогического исследования.
3. Постановка проблемы и определение противоречий психолого-педагогического исследования.
4. Этапы организации психолого-педагогического исследования.
5. Организация исследования.
6. Сущность психолого-педагогической диагностики.
7. Требования к выборке и диагностическому материалу

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Обоснование эмпирической программы исследования.
2. Этапы проведения психолого-педагогического исследования.
3. Правила проведения психолого-педагогического исследования.
4. Понятие об измерении в психолого-педагогическом исследовании, его виды.
5. Измерительные шкалы и их характеристика (шкала наименований, шкала порядка, шкала интервалов, шкала отношений).

6. Основные статистические понятия.
7. Показатели эффективности измерительных процедур.

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Анализ выбранных для апробации психодиагностических методик.
2. Теоретическое обоснование методик.
3. Технические закономерности представления полученных эмпирических результатов.
4. Возможности развернутой интерпретации полученных данных.
5. Соответствие эмпирических (полученных в процессе диагностики) и нормативных данных.
6. Презентация психолого-педагогических исследований с помощью программы PowerPoint.
7. Статистическая обработка данных с помощью программы Excel.
8. Подготовка текста выступления и публичная защита научного исследования.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
удовлетворительно	профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)



## Основная литература:

1. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии / Бусыгина Н. П. - Москва : Юрайт, 2022. - 423 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489028> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-03063-1 : 1279.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788583&idb=0>.
2. Дрецинский В. А. Методология научных исследований / Дрецинский В. А. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 274 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492409> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07187-0 : 879.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785845&idb=0>.
3. Клапаред Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика : - / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. - Москва : Юрайт, 2022. - 158 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/497549> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-13367-7 : 459.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820679&idb=0>.
4. Константинов В. В. Экспериментальная психология / Константинов В. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 255 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492303> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-04411-9 : 829.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784672&idb=0>.

## Дополнительная литература:

1. Шелехова Л. В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах / Шелехова Л. В. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 224 с. - Рекомендовано УМО вузов РФ по психолого-педагогическому образованию для обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». - Книга из коллекции Лань - Математика. - ISBN 978-5-8114-1722-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=800104&idb=0>.
2. Диянова З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум / Диянова З. В., Щеголева Т. М., Фролова О. П. ; под общ. ред. Фроловой О.П. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 402 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492888> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11863-6 : 1229.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787907&idb=0>.
3. Лай В. Экспериментальная педагогика : - / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева, переводчик Е. И. Воскресенская. - Москва : Юрайт, 2022. - 146 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/495969> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11549-9 : 369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821932&idb=0>.
4. Клапаред Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика : - / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. - Москва : Юрайт, 2022. - 158 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/497549> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-13367-7 : 459.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820679&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Щелина Светлана Олеговна, кандидат психологических наук.

Рецензент(ы): Патрикеева Элла Геннадьевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.