

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Теоретическая грамматика первого языка

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий)

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02.07 «Теоретическая грамматика первого языка» относится к части ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий), формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 9 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать</i> теоретические основы грамматической системы современного изучаемого иностранного языка, ее структуру; основные грамматические теории и концепции; основные этапы и направления развития лингвистической мысли в области теоретической грамматики	Тестирование, рефераты
	ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Уметь</i> применять методы грамматического анализа к конкретному языковому материалу; определять сущность рассматриваемого грамматического явления.	Контрольные задания Грамматический анализ текста
	ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> принципами комплексного грамматического анализа; навыками наблюдения над фактами языка и их теоретического обоснования.	Контрольные задания Грамматический анализ текста

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.	-	-
часов по учебному плану, из них	108	-	-
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:			-
– занятия лекционного типа			
– занятия семинарского типа	22	-	-
контроль самостоятельной работы	1	-	-
Промежуточная аттестация зачет		-	-
Самостоятельная работа	85	-	-

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы								
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Грамматика в уровневой теории языка. Категориальная структура слова	9				2								7	
Тема 2. Грамматические классы слов	9				2								7	
Тема 3. Имя существительное	9				2								7	
Тема 4. Глагол	10				2								8	
Тема 5. Имя прилагательное	10				2								8	
Тема 6. Наречие. Местоимение. Имя числительное. Служебные слова	10				2								8	
Тема 7. Словосочетание	10				2								8	
Тема 8. Простое предложение.	10				2								8	
Тема 9. Актуальное членение и коммуникативные типы предложений. Парадигматика предложения.	10				2								8	
Тема 10. Сложное предложение. Осложненное предложение.	10				2								8	
Тема 11. Текст как объект лингвистического исследования.	10				2								8	
В том числе текущий контроль	1								1					
Зачет														
ИТОГО	108				22				1				85	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Теоретическая грамматика первого языка», (<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=7866>) созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Теоретическая грамматика первого языка» осуществляется в следующих видах:

- чтение и конспектирование текстов (учебников, дополнительной литературы);
- подготовка реферата;
- подготовка грамматического анализа текстов;
- чтение статей на изучаемом языке по современным проблемам грамматических исследований и подготовка сообщения к занятиям по изученным материалам (в т.ч. с использованием интерактивных технологий);

Рекомендации по составлению конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. Конспект-схема – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Рекомендации по написанию реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;

- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Рекомендации по работе с англоязычными статьями по проблематике курса

Статьи для чтения, анализа и последующей подготовки сообщения на занятии могут быть взяты из учебно-методического пособия Волгиной О.В. «Синтаксис английского языка: учебно-методическое пособие» или подобраны студентами самостоятельно в соответствии с изучаемой тематикой и с учетом актуальных исследований в области современной грамматики.

Этапы работы над статьёй:

1. Внимательно прочитайте статью, при необходимости пользуясь переводными и беспереводными словарями, справочниками, материалами Интернета.
2. Выделите в статье вступление, основную часть и заключение, выделите основные идеи текста.
3. Изложите основное содержание статьи на русском языке в письменной форме, соблюдая общую структуру статьи. При необходимости точного перевода терминов пользуйтесь словарями.
4. Подготовьте устное выступление на занятии, которое должно включать сведения об авторе, название и выходные данные статьи, тему и проблему, обсуждаемые в ста-

ть, основное содержание статьи. В заключении дайте оценку изученного материала, соотнесите с современными научными теориями вопроса и с Вашими собственными взглядами по изучаемой проблеме.

5. При необходимости подготовьте иллюстративный материал к тексту Вашего сообщения в виде презентации, схемы, таблицы и пр. в электронном или распечатанном виде.

Рекомендации по работе над грамматическим анализом текстов

Подготовьтесь к выполнению грамматического анализа текста. Повторите теоретический материал по основным разделам курса. Для тренировки выполните грамматический анализ текстов-образцов из учебно-методического пособия Волгиной О.В. «Синтаксис английского языка: учебно-методическое пособие». При анализе руководствуйтесь следующим планом.

Для грамматического анализа Вам будет предложен художественный текст (отрывок текста), объёмом приблизительно 20-25 строчек (печатного текста). Каждый студент работает со своим индивидуальным текстом-заданием. Произведите анализ текста в соответствии с приведённым планом.

Grammatical Analysis of the Text

I Nouns

1. Find in the text examples of nouns of different subclasses (concrete / abstract, proper / common, animate / inanimate, personal / non-personal, countable / uncountable). Find three nouns for each of the subclasses. State the syntactical function of each noun.
2. Illustrate different ways of expressing plural (three words for each way). Find three examples of *pluralia tantum* and three of *singularia tantum*.
3. Find three examples of different case forms, state the meaning of the genitive.

II Adjectives

1. Find the examples of adjectives of different subclasses (three example of each). State their syntactical functions.
2. Illustrate analytical, synthetical and suppletive ways of forming the degree of comparison (if present in the text).

III Pronouns

Find examples of pronouns of different subclasses (personal, possessive, demonstrative, interrogative, reflexive, reciprocal, indefinite, relative).

IV Verbs

1. Find the examples of verbs of different subclasses (activity, mental, communication, facilitation and causation, simple occurrence, existence, relationship, aspectual) – three verbs of each subclass.
2. Find three analytical and three synthetical verb forms. For each verb, state its categorial features: mood, tense, aspect, voice, person and number.
3. Find examples of non-finite verb forms (three infinitives, three gerunds and three participles). State their syntactical functions.

V Other parts of speech

Give examples of other parts of speech (adverbs, numerals, articles, prepositions, conjunctions, particles, interjections, modal words) – three examples of each part of speech.

VI Phrases

1. Find in the text three coordinate and three subordinate phrases.
2. Find cases of agreement, government, adjoinment and enclosure (three examples of each type).

VII Sentences

1. Find sentences of different communicative types (one declarative, one imperative and one interrogative sentence).
2. Find examples of different structural types of sentence (simple and composite, full and elliptical, one-member and two-member). Give one example of each type.
3. State if there are sentences with indirect word order.

4. Find cases of representation and substitution.
 5. Parse one sentence into sentence parts (by underlining them accordingly, e.g. My friend was making faces at me through the window.)
 6. Find examples of semi-composite sentences (one semi-complex and one semi-compound). For each sentence, explain what makes it semi-composite.
 7. In one sentence find the theme and the rheme.
 8. In one sentence define its predicative load. Name only the marked members of oppositions.
 9. If present in the text, find one compound sentence of each type: copulative, adversative, disjunctive, causative-consecutive.
 10. If present in the text, find subordinate clauses of each type: subject, predicative, object, attributive and adverbial clauses (the whole sentence need not be copied from the text).
- VIII Find different means of text cohesion: lexical means (direct links, indirect links: pronoun substitutes, repetition, synonyms and antonyms, deictic words etc.) and grammatical means (word order, representation, substitution and other kinds of ellipsis).

Примечание

Перед выполнением заданий ознакомьтесь с соответствующими разделами лекций и учебников. Внимательно прочитайте текст для анализа, постарайтесь полностью понять содержание текста. При выполнении заданий Вы можете воспользоваться англо-русским или англо-английским словарём (печатной версией). Обращайте внимание на приводимые в словаре грамматические пометы (принадлежность к определенной части речи, некоторые формы) и специфические употребления (фразеологизмы, омонимия и др.).

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адрес доступа к документам
http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf
<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – реферат не раскрывает основные вопросы теоретического материала. При ответах на вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий

Оценка «отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка «неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачёте

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки грамматического анализа текста

Оценка «отлично» выставляется, когда студент демонстрирует владение понятийным аппаратом дисциплины, анализ охватывает все сферы морфологии и синтаксиса, приведены примеры всех изученных грамматических явлений; работа четко структурирована и логически выстроена, есть не более 2 неточностей в определении сущности грамматических явлений.

Оценка «хорошо» демонстрирует владение основными понятиями дисциплины, анализ охватывает все сферы морфологии и синтаксиса, приведены примеры изученных грамматических явлений; работа четко структурирована и логически выстроена, но есть неточности в определении сущности некоторых грамматических явлений (не более 4).

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает ошибки в анализе и классификации (не более 9), недостаточно правильные формулировки и/или нарушена логика изложения материала, структура работы не соответствует предлагаемому плану.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, анализ которого охватывает не более половины пунктов плана, нарушена логика построения, язык работы в целом не соответствует грамматическим и лексическим нормам, работа содержит 10 и более грубых ошибок в классификации грамматических явлений; если текст не соответствует требованиям оригинальности и аутентичности.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. *You shouldn't drink.* The predicative load of this sentence is presented by the meaning of...
 - a) question
 - b) negation
 - c) modal identity
 - d) modal subject-action relation
 - e) unreality
 - f) specified actual subject-action relation
 - g) phase of action
 - h) passive
 - i) actual division
 - j) inducement
2. *Can't you let a man die?* The predicative load of this sentence is presented by the meaning of...
 - a) question
 - b) negation
 - c) modal identity
 - d) modal subject-action relation
 - e) unreality
 - f) specified actual subject-action relation
 - g) phase of action
 - h) passive
 - i) actual division
 - j) inducement
3. The noun *doctor* is ...
 - a) proper
 - b) common
 - c) animate
 - d) inanimate
 - e) countable
 - f) uncountable

- g) concrete
 - h) abstract
4. The noun *Shakespeare* is ...
- a) proper
 - b) common
 - c) animate
 - d) inanimate
 - e) countable
 - f) uncountable
 - g) concrete
 - h) abstract
5. The noun *bacon* is ...
- a) proper
 - b) common
 - c) animate
 - d) inanimate
 - e) countable
 - f) uncountable
 - g) concrete
 - h) abstract

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Say whether the monopredicative sentences are one-member or two-member; declarative, interrogative, imperative or exclamative; positive (affirmative) or negative.
 1. Open the door (E.Caldwell).
 2. How wonderfully it worked out! (R. Carter, M. McCarthy).
 3. Did he often have these big house-parties? (A. Christie).
 4. I haven't made up my mind yet (I. Shaw).
 5. You turn left at that traffic light (J. Cheever).
 6. What a lovely cake they bought you! (R. Carter, M. McCarthy).
 7. What's he talking about? (A. Ayckbourn).
 8. Kate was shocked by her mother's appearance (S. Sheldon).
 9. I'll tell her. Don't you say anything (R. Carter, M. McCarthy).
 10. Won't you miss Shady Hill? – No (J. Cheever).
 11. Let's get today's *Continental Daily Mail* (A. Christie).
 12. Who doesn't want tea? (R. Carter, M. McCarthy).
 13. Don't worry about a thing (A. Ayckbourn).
 14. You stop laughing, Joe (E. Hemingway).
 15. Do take your coats off (R. Carter, M. McCarthy).
2. Identify the subjects in the sentences and define their structural types.
 1. It is a pleasure to see you (A. Sh. Hardy).
 2. She took the train for home (N. Cato).
 3. In the sudden silence, the passenger in No. 36 could be heard pacing up and down the narrow cabin, moving things, clattering, splashing water (D.L. Sayers).
 4. There was a little fire there (W. Faulkner).
 5. Curly hair seems to be very stylish (L. Levine).
 6. It's important to book in advance (M. Swan).
 7. There were clashes between rival fans after the match (Oxford Collocations Dictionary for Students of English).
 8. Presently other footsteps were heard crossing the room below (Th. Hardy).

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Проблема категории рода в современном английском языке.
2. Дейктическая функция артикля в английском языке.
3. Статус категории модальности в английском языке.
4. Проблема словосочетаний типа *stone wall*.
5. Формы нереального наклонения в английском языке.
6. Статус артикля в современном английском языке.
7. Выражение побудительности в английском языке.
8. Придаточные определительные в английском языке.
9. История лингвистики текста как раздела грамматики.
10. Эллипсис как явление разговорной речи.

**Примерный текст для грамматического анализа
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

Where's Papa going with that ax?" said Fern to her mother as they were setting the table for breakfast.

"Out to the hoghouse," replied Mrs. Arable. "Some pigs were born last night."

"I don't see why he needs an ax," continued Fern, who was only eight.

"Well," said her mother, "one of the pigs is a runt. It's very small and weak, and it will never amount to anything. So your father has decided to do away with it."

"Do away with it?" shrieked Fern. "You mean kill it? Just because it's smaller than the others?"

Mrs. Arable put a pitcher of cream on the table. "Don't yell, Fern!" she said. "Your father is right. The pig would probably die anyway."

Fern pushed a chair out of the way and ran outdoors. The grass was wet and the earth smelled of springtime. Fern's sneakers were sopping by the time she caught up with her father.

"Please don't kill it!" she sobbed. "It's unfair."

Mr. Arable stopped walking.

"Fern," he said gently, "you will have to learn to control yourself."

"Control myself?" yelled Fern. "This is a matter of life and death, and you talk about *control-ling* myself." Tears ran down her cheeks and she took hold of the ax and tried to pull it out of her father's hand.

"Fern," said Mr. Arable, "I know more about raising a litter of pigs than you do. A weakling makes trouble. Now run along!"

"But it's unfair," cried Fern. "The pig couldn't help being born small, could it? If I had been very small at birth, would you have killed me?"

Mr. Arable smiled. "Certainly not," he said, looking down at his daughter with love. "But this is different. A little girl is one thing, a little runty pig is another."

"I see no difference," replied Fern, still hanging on to the ax. "This is the most terrible case of injustice I ever heard of."

A queer look came over John Arable's face. He seemed almost ready to cry himself.

"All right," he said. "You go back to the house and I will bring the runt when I come in. I'll let you start it on a bottle, like a baby. Then you'll see what trouble a pig can be."

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1	The systemic conception of language. Language levels and language units. Paradigmatic and syntagmatic relations of language units.	ПКР-4
2	Morphemic structure of the word. The traditional and distributional classification of mor-	ПКР-4

	phemes.	
3	Grammatical category and grammatical form. Grammatical meaning and means of its expression.	ПКР-4
4	The theory of oppositions. Oppositions in grammar. Oppositional reduction.	ПКР-4
5	Principles of grammatical classification of words. Parts of speech.	ПКР-4
6	The noun as a part of speech. Classification of nouns.	ПКР-4
7	The category of gender.	ПКР-4
8	The category of substantive number.	ПКР-4
9	The category of case.	ПКР-4
10	The category of article determination.	ПКР-4
11	The verb as a part of speech. Classification of verbs. The valency of verbs.	ПКР-4
12	Verbals: their categorial semantics, categories, syntactic functions.	ПКР-4
13	The category of verbal person and number.	ПКР-4
14	The category of tense.	ПКР-4
15	The category of aspect.	ПКР-4
16	The category of voice.	ПКР-4
17	The category of mood.	ПКР-4
18	The adjective as a part of speech. Classification of adjectives.	ПКР-4
19	The category of adjectival comparison.	ПКР-4
20	The adverb as a part of speech. Classification of adverbs. The category of comparison.	ПКР-4
21	The pronoun as a part of speech.	ПКР-4
22	The numeral as a part of speech.	ПКР-4
23	Function words. Their subclasses and grammatical functions.	ПКР-4
24	The notion of phrase. Classification of phrases. The problems of interpretation of predicative phrases.	ПКР-4
25	Types of subordination.	ПКР-4
26	The sentence as the basic unit of syntax. The notions of predication and modality.	ПКР-4
27	Actual division of the sentence.	ПКР-4
28	The simple sentence. Structural classification of simple sentences. Ellipsis. Representation and substitution.	ПКР-4
29	Sentence parts classification. The model of immediate constituents.	ПКР-4
30	Paradigmatics of the sentence.	ПКР-4
31	Compound sentence.	ПКР-4
32	Complex sentence.	ПКР-4
33	Semi-composite sentence.	ПКР-4
34	Communicative sentence types.	ПКР-4
35	Text linguistics. The problem of text in the hierarchy of language levels. Means of text cohesion.	ПКР-4

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учеб. пособие / В.В. Гуревич [Электронный ресурс]. - М.: ФЛИНТА, 2017. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494228.html>
2. Волгина О.В. Синтаксис английского языка: учебно-метод. пособие / О.В. Волгина; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 88 с. 11 экз.
3. Иванова, О. А. English Grammar in use : учеб. - метод. пособие / Иванова О. А. - 2-е изд., стер. [Электронный ресурс]. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 142 с. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN97859765271261.html>

б) дополнительная литература:

1. Викулова, Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учеб.пособие [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2014. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98819>
2. Волгина О.В. Морфология английского языка: учебно-методическое пособие. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2015. – 90 с. 10 экз.
3. Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков : учеб.пособие / В. В. Гуревич. - 7-е изд., стер. - М.: ФЛИН-

ТА, 2012. - 168 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490125>

4. Камшилова, О.Н. Теоретическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учеб.пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63997>

5. Кошечая И.Г. Теоретическая грамматика английского языка:учебник для вузов /И.Г. Кошечая. –М.:Академия,2012. – 320 с. 6 экз.

6. Теоретическая грамматика английского языка: электронный сборник заданий и тестов [Электронный ресурс] : сб. — Электрон.дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 50 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80103>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «**Теоретическая грамматика первого языка**» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.ф.н. Волгина О.В.

Рецензент (ы):
к.ф.н. Баронова Е.В.

Кафедра иностранных языков и культур

зав. кафедрой
д.культ., доцент Набилкина Л.Н.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК историко-филологического факультета
к.филос.н., доцент Исаков А.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой Федосеева Т.А.