

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Методы психолого-педагогической профилактики девиантного  
поведения у детей и подростков

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

---

Направленность образовательной программы  
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
несовершеннолетних

---

Форма обучения  
очная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.41.02 Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-4: Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ИОПК-4.1: Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии. ИОПК-4.2: Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности. ИОПК-4.3: Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.	ИОПК-4.1: Знать основные закономерности и методы педагогики и психологии.  ИОПК-4.2: Уметь анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.  ИОПК-4.3: Владеть навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.	Опрос Практическая задача Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-7: Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-	ИОПК-7.1: Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии. ИОПК-7.2: Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия	ИОПК-7.1: Знать основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии.  ИОПК-7.2: Уметь отбирать и применять средства психолого-	Практическая задача Реферат Опрос	Зачёт: Контрольные вопросы

педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	на межличностные и межгрупповые отношения. ИОПК-7.3: Владеет навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.	педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения.  ИОПК-7.3: Владеть навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков		
ПК-2: Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	ИПК-2.1: Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения. ИПК-2.2: Умеет разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. ИПК-2.3: Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	ИПК-2.1: Знать основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.  ИПК-2.2: Уметь разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.  ИПК-2.3: Владеть навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	Опрос Тест Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	

- занятия лекционного типа	14
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28
- КСР	1
самостоятельная работа	65
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Понятие «девиантное поведение».	6	1	1	2	4
Тема 2. Причины и механизмы возникновения девиантного поведения	6	0	2	2	4
Тема 3. Виды девиантного поведения.	7	1	2	3	4
Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении	7	1	2	3	4
Тема 5. Основные подходы к осуществлению профилактической деятельности в области девиантного поведения.	7	1	2	3	4
Тема 6. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения	7	1	2	3	4
Тема 7. Основные формы и методы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности	6	1	1	2	4
Тема 8. Основные формы и методы профилактической работы: организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения	6	0	2	2	4
Тема 9. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.	7	1	2	3	4
Тема 10. Особенности профилактики суицидального поведения подростков.	7	1	2	3	4
Тема 11. Особенности профилактики наркомании и зависимости от ПАВ детей и подростков.	7	1	2	3	4
Тема 12. Особенности профилактики токсикомании и курения среди детей и подростков.	7	1	2	3	4
Тема 13. Социально-педагогические технологии профилактической работы с детьми и подростками	8	1	2	3	5
Тема 14. Организация социальной среды, информирование, социальное обучение.	6	1	1	2	4
Тема 15. Организация альтернативной деятельности.	7	1	2	3	4
Тема 16. Организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов.	6	1	1	2	4

Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	14	28	43	65

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие «девиантное поведение». Определение «девиантное поведение». Понятие «нормы» и «девиации». Социальные нормы. Общекультурные нормы, нормы общества, групповые, коллективные нормы. Сущность девиантного поведения.

Тема 2. Причины и механизмы возникновения девиантного поведения. Теории физических типов, психоаналитические теории и социологические, или культурные, теории возникновения девиантного поведения. Типология поведения личностей в их отношении к целям и средствам.

Тема 3. Виды девиантного поведения. Типология девиантного поведения Мертона. Инновация, ритуализм, ретретизм, бунт. Отклонения, которые направлены на причинение вреда другим (разнообразные агрессивные, противоправные, преступные действия). Отклонения, которые причиняют вред самой личности (алкоголизм, самоубийство, наркомания и др.).

Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении. Трудновоспитуемость. Педагогическая запущенность. Социальная запущенность детей и подростков.

Тема 5. Основные подходы к осуществлению профилактической деятельности в области девиантного поведения. Информационный, социально-профилактический, медико-биологический, социально-педагогический подходы к осуществлению профилактической деятельности в области девиантного поведения.

Тема 6. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.

Обеспечение нормативного развития личности детей, формирование просоциальных нравственных установок, установок на здоровый образ жизни. Методы социальной и психолого-педагогической моделей профилактики. Создание необходимой среды поддержки психокоррекционной работы с детьми «группы риска». Система работы с детьми «группы риска». Психокоррекционная и реабилитационная работа с детьми, уже имеющими социально девиантное поведение и развивающуюся зависимость от психоактивных веществ

Тема 7. Основные формы и методы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности.

Осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка, предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением (массовая подготовка детей к поступлению в школу на базе старших групп детских садов как профилактика отклонений в поведении, связанных с кризисом 7 лет - начала обучения). Система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика подросткового суицида и т.п.

Тема 8. Основные формы и методы профилактической работы: организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения.

Понятие «здоровье», его содержание. Здоровый образ жизни студентов. Составляющие характеристики здорового образа жизни. Режим труда и отдыха. Организация сна. Активизация уверенности в поведении. Повышение собственной значимости, ценности. Профилактика рецидивов или их негативных последствий. Своевременная медицинская помощь, а также необходимые знания по сопутствующим заболеваниям и их лечению.

Тема 9. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Профилактика, основанная на работе с группами риска в медицинских и медико-социальных учреждениях. Создание так называемой сети социально-поддерживающих учреждений. Профилактика, основанная на работе в школах, создание сети «здоровых школ», включение профилактических занятий в учебные программы всех школ. Профилактика, основанная на работе с семьями. Профилактика в организованных

общественных группах молодежи и на рабочих местах. Профилактика с помощью средств массовой информации. Профилактика, направленная на группу риска в неорганизованных коллективах — на территориях, улицах, с безнадзорными, беспризорными детьми. Систематическая подготовка специалистов в области профилактики. Массовая мотивационная профилактическая активность.

Тема 10. Особенности профилактики суицидального поведения подростков. Особенности суицидального поведения у детей и подростков. Наиболее типичные мотивы суицидального поведения у подростков.

Предупреждение побуждений к самоубийству и повторных суицидальных попыток у подростков группы риска. Неукоснительное соблюдение педагогической этики, требований педагогической культуры в повседневной работе каждого воспитателя или учителя. Освоение знаний возрастной психопатологии, а также соответствующих приемов индивидуально-педагогического подхода, лечебной педагогики и психотерапии. Раннее выявление контингента риска на основе знания его характеристики в целях динамического наблюдения и своевременной психолого-педагогической коррекционной работы. Повышение стрессоустойчивости путем психологической подготовки подростка к сложным и противоречивым реалиям современной жизни, формирование готовности к преодолению ожидаемых трудностей. Психологическая помощь школе, семье и подростку.

Тема 11. Особенности профилактики наркомании и зависимости от ПАВ детей и подростков.

Формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие.

Изменение дезадаптивного поведения.

Тема 12. Особенности профилактики токсикомании и курения среди детей и подростков. Поощрение стремления к прекращению употребления наркотиков. Профилактика, основанная на школе, на семье, в организованных общественных группах. Мотивационная профилактическая зависимость.

Тема 13. Социально-педагогические технологии профилактической работы с детьми и подростками.

Понятие социальной технологии, классификация социальных технологий. Социально- психологические основы социальных технологий. Две группы социально-педагогических технологий: организационные социально-педагогические технологии и социально- педагогические технологии индивидуальной и групповой работы. Процедуры и алгоритмы социально-педагогических превентивных технологий.

Моделирование – метод исследования различных явлений и процессов. Структура модели социальной технологии, процедуры моделирования социальной технологии. Методика разработки социальных технологий: теоретический, методологический, процедурный; социальный потенциал конкретной технологии, максимальные возможности конкретной социальной организации, процесса, явления, отношений в процессе их воспроизводства, факторы, влияющие на эффективность, проявление социального потенциала. Использование СТ в работе с детьми и подростками.

Тема 14. Организация социальной среды, информирование, социальное обучение. Структура организации социальной среды. Определение информирования. Виды информирования. Социальное обучение как метод профилактической работы.

Тема 15. Организация альтернативной деятельности. Структура организации альтернативной деятельности. Виды, определение, специфика альтернативной деятельности.

Тема 16. Организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов. Сущность, структура, виды организации здорового образа жизни, активизации личностных ресурсов.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 12 ч.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:  
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков,  
<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8023>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

1. Причины роста девиантного поведения в современном российском обществе.
2. Научные принципы познания.
3. Общеметодологические принципы изучения отклоняющегося поведения.
4. Способы диагностики девиантного поведения подростков.
5. Диагностическая беседа с родителями для регистрации девиантного поведения.
6. Диагностика психических состояний и свойств личности.
7. Концептуальные подходы к психопрофилактической работе девиантного поведения личности (группы).
8. Стратегии профилактики девиантного поведения.
9. Направления профилактической работы.
10. Основные направления системы профилактики.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:**

1. Проблемы управления профилактической работой.
2. Система работы социального педагога по профилактике девиантного поведения учащихся.
3. Профилактика девиантного поведения младших школьников.
4. Профилактика девиантного поведения среди подростков.
5. Роль школьного психолога в диагностике и профилактике девиантного поведения учащихся.
6. Психолого-социально-педагогическая работа с детьми группы риска в условиях школы.
7. Взаимодействие социального педагога с классным руководителем.
8. Медицинская классификация поведенческих расстройств.

9. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.
10. Методы диагностики и коррекции отклоняющегося поведения в рамках биологизаторского подхода.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. Причины роста девиантного поведения в современном российском обществе.
2. Научные принципы познания.
3. Общеметодологические принципы изучения отклоняющегося поведения.
4. Способы диагностики девиантного поведения подростков.
5. Диагностическая беседа с родителями для регистрации девиантного поведения.
6. Диагностика психических состояний и свойств личности.
7. Концептуальные подходы к психопрофилактической работе девиантного поведения личности (группы).
8. Стратегии профилактики девиантного поведения.
9. Направления профилактической работы.
10. Основные направления системы профилактики девиантного поведения детей и подростков.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач. выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.



#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

**Задача 1.** Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

**Задача 2.** Летом семья Димы переехала в новый микрорайон на другой конец города. Старые друзья были далеко, один-два раза съездил, но как-то не так получалось общение, как раньше. Новых друзей в школе он пока еще не приобрел — до первого сентября оставалось еще две недели.

Как-то вечером, гуляя по двору, он познакомился с ребятами намного старше себя, а потом охотно проводил с ними оставшиеся дни каникул.

— Ничего, начнется учеба — у него времени не будет свободного с ними гулять. Да и товарищи появятся, — успокаивал отец встревоженную мать.

Однако учебный год начался, а Дима еще больше привязался к своим сомнительным друзьям, стал прогуливать уроки и целые учебные дни и, что самое страшное, приобщаться к курению и спиртным напиткам. На все требования родителей он отвечал:

— Да, я такой! А что я могу с собой сделать? Мне с ними хорошо! Оставьте меня в покое.

#### **Задача 3.**

Дочь (Д.): Папа, что тебе нравилось в девочках, когда ты был мальчиком?

Отец (О.): Похоже, ты хочешь знать, что тебе нужно сделать, чтобы нравиться мальчикам?

Д.: Да. Мне кажется, я почему-то им не нравлюсь, и не понимаю, почему?..

О.: Ты не можешь понять, почему ты им не нравишься.

Д.: Ну, допустим, я мало разговариваю. Я боюсь разговаривать в присутствии мальчиков.

О.: То есть в присутствии мальчиков ты чувствуешь себя скованно и тебе трудно расслабиться?

Д.: Да. Боюсь ляпнуть что-нибудь такое, из-за чего они посчитают меня дурачком.

О.: Ты не хочешь, чтобы они считали тебя глупой?

Д.: Конечно. А когда я молчу, я несколько не рискую.

О.: Молчать, конечно, безопаснее.

Д.: Да, но это ничего мне не дает, поскольку из-за этого они все считают меня скучной.

О.: Молчание не дает тебе того, к чему ты стремишься?

Д.: Не дает. Наверное, все-таки надо рискнуть?!

*Какой можно сделать вывод из содержания диалога?*

*Охарактеризуйте возрастные и гендерные особенности участников разговора.*

*Оцените особенности общения отца в ходе анализа поведения дочери и в поиске стиля взаимоотношений с мальчиками.*

### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:**

**Задача 4.** Елена вполне благополучная девочка: начитанная, общительная, ответственная, воспитанная – так о ней отзываются окружающие. Единственное, что ее беспокоит, так это отсутствие настоящего друга. Лучше, чтобы это был мальчик. Он мог бы защищать, и вообще, в глазах других девчонок она сразу бы приобрела авторитет. Очень хочется быть не такой, как другие. Размышляя о будущем, Лена решила обязательно прославиться. Вопрос в том, как. Может, стать балериной, известной во всем мире? Или построить политическую карьеру. Вот только балетом заниматься уже как бы поздно, а поступить в МГИМО вряд ли получится.

**Задача 5.** Мама 10-летней девочки обратилась к социальному педагогу, жалуясь на тревожную привязанность к ней девочки, а также на наличие у дочери множества страхов. Девочка до сих пор отказывается спать одна, настаивает на том, чтобы знать о каждом шаге матери, ограничивает ее свободу выбора, реагируя слезами на желание мамы пойти куда-то без нее. В случае если мать задерживается на работе, постоянно звонит ей, если сразу не дозванивается, плачет.

Известно также, что родители девочки несколько лет в разводе, но мама и дочка поддерживают отношения со многими родственниками отца. Девочке нравится бывать у них, она также любит, чтобы к ним домой приезжали гости.

**Задача 6.** Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

**Задача 7.** Летом семья Димы переехала в новый микрорайон на другой конец города. Старые друзья были далеко, один-два раза съездил, но как-то не так получалось общение, как раньше. Новых друзей в школе он пока еще не приобрел — до первого сентября оставалось еще две недели.

Как-то вечером, гуляя по двору, он познакомился с ребятами намного старше себя, а потом охотно проводил с ними оставшиеся дни каникул.

— Ничего, начнется учеба — у него времени не будет свободного с ними гулять. Да и товарищи появятся, — успокаивал отец встревоженную мать.

Однако учебный год начался, а Дима еще больше привязался к своим сомнительным друзьям, стал прогуливать уроки и целые учебные дни и, что самое страшное, приобщаться к курению и спиртным напиткам. На все требования родителей он отвечал:

— Да, я такой! А что я могу с собой сделать? Мне с ними хорошо! Оставьте меня в покое. В отношениях со сверстниками у ребенка есть некоторые сложности. Мама считает, что дочь слишком мягко относится ко всем детям, боится с кем-либо поссориться, старается добиться симпатии и завоевать дружбу девочек.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения; способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.
хорошо	обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; умение выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам, допуская неточности при выборе способов решения; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.
удовлетворительно	обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки в выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

Оценка	Критерии оценивания
	группам; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.
неудовлетворительно	учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использования методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

**1. Концепции, уделяющие главное внимание биологическим детерминантам отклоняющегося поведения – это концепции**

- 1) генетические
- 2) социологические
- 3) биологические
- 4) психологические

**2. Концепция конституциональной предрасположенности Э.Кречмера является разновидностью**

- 1) социологических концепций девиаций
- 2) биологических
- 3) культурологических
- 4) психологических и психиатрических концепций

**3. Концепции, связывающие отклоняющееся поведения с социальными условиями существования людей – это концепции**

- 1) психиатрические
- 2) социологические

3) биологические

4) психологические

**4. Системности, стратегической целостности, многоаспектности, континуальности, солидарности, легитимности, полимодальности - это**

А) уровни профилактики

Б) принципы профилактики

В) этапы профилактики

Г) структура профилактики

**5. Асоциальная семья, конфликты с родителями, семейное насилие, форма протеста, стремление к романтике, страх перед возможным наказанием за проступок – это**

А) методы профилактики бродяжничества детей и подростков

Б) основные причины бродяжничества детей и подростков

В) условия психолого-педагогической коррекции бродяжничества детей и подростков

**5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-2:**

**6. Возраст самой податливой к делинквенции группы населения**

1) 12-17 лет

2) 17-25 лет

3) 25-35 лет

4) 35-55 лет

5) свыше 55 лет

**7. Способ профилактики компьютерной зависимости, доступный для родителей младших школьников**

А) ограничение времени работы за компьютером

Б) контроль за посещением сайтов

В) организация альтернативных видов деятельности

Г) совместное проведение досуга

Д) гармоничные детско-родительские отношения

Е) все ответы верны

**8. Действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях, называют**

А) деликвентным поведением

Б) аморальным поведением

В) нестандартным поведением

Г) аддиктивным поведением

**9. Целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью, называется**

А) суицидальной попыткой

Б) суицидальным поведением

В) суицидальным намерением

Г) завершенным суицидом

**10. В какой из групп суицидальный риск меньше, чем в остальных?**

А) холостых

Б) разведённых

В) состоящих в браке

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

**5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:**

1. Психолого-педагогические и социально-психологические особенности профилактики девиаций в молодежной среде
2. Возможности взаимодействия различных учреждений по обеспечению профилактической деятельности.
3. Организация работы с преподавательским составом.
4. Причины и факторы возникновения девиантного поведения.
5. Общая характеристика и психологические типы девиантного поведения учащихся.
6. Система работы педагога по устранению отклонений в поведении учащихся.

### 5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. Методы профилактики девиантного поведения у подростков.
2. Система государственного управления профилактикой девиантного поведения несовершеннолетних
3. Общие и специальные государственные органы профилактики.
4. Психолого-правовые аспекты профилактики девиантного поведения.
5. Медико-социальные аспекты профилактики девиантного поведения.
6. Диагностика девиантного поведения подростков.
7. Система работы психолога с учащимися, склонными к девиантному поведению.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Понятие «девиантное поведение».
2. Виды девиантного поведения.
3. Особенности девиантного поведения современных детей и подростков.
4. Подходы к пониманию девиантного поведения.
5. Основные подходы к процессу профилактики и преодолению девиантного поведения детей и подростков.



6. Психолого-педагогическая характеристика девиаций.
7. Социально-психологическая характеристика девиаций.
8. Медико-биологическая характеристика девиаций.
9. Причины и механизмы возникновения девиантного поведения.
10. Основные подходы к осуществлению профилактической деятельности в области девиантного поведения.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.
2. Общая и специальная профилактика.
3. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.
4. Особенности профилактики суицидального поведения подростков.
5. Особенности профилактики наркомании и зависимости от ПАВ детей и подростков.
6. Особенности профилактики токсикомании и курения среди детей и подростков.
7. Основные формы и методы профилактической работы.
8. Организация социальной среды, информирование, социальное обучение.

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2**

1. Организация альтернативной деятельности.
2. Организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов.
3. Медицинский (психобиологический) аспект проблемы отклоняющегося поведения
4. Социально-психологический аспект в характеристике отклоняющегося поведения
5. Психолого-педагогический аспект отклоняющегося поведения
6. Нравственно-правовой (криминологический) аспект девиантного поведения несовершеннолетних
7. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних
8. Выбор методов воспитания детей с девиантным поведением

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется студенту, который - прочно усвоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.
не зачтено	выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

## Основная литература:

1. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения / Клейберг Ю. А. - 5-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 290 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488753> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00231-7 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785399&idb=0>.
2. Фетискин Николай Петрович. Практическая девиантология : Учебно-методическая литература. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2021. - 272 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-00091-742-8. - ISBN 978-5-16-103024-0. - ISBN 978-5-16-016392-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=633449&idb=0>.
3. Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум / Г. Н. Тигунцева. - Москва : Юрайт, 2022. - 349 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469648> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00877-7 : 1369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821373&idb=0>.
4. Колесникова Г. И. Девиантология / Колесникова Г. И. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 161 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490937> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12876-5 : 569.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784858&idb=0>.

## Дополнительная литература:

1. Павленок Петр Денисович. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : Учебное пособие / Российский государственный университет туризма и сервиса. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 185 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-009128-0. - ISBN 978-5-16-100184-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=792240&idb=0>.
2. Касьянов В. В. Девиантология: социология суицидального поведения / Касьянов В. В., Нечипуренко В. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 333 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494494> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08313-2 : 829.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787457&idb=0>.
3. Дереча В. А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации : учебное пособие / В. А. Дереча, В. В. Карпец. - Москва : Юрайт, 2022. - 216 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497589> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-13685-2 : 909.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817136&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. –Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»  
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Патрикеева Элла Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Бобылев Евгений Леонидович, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.