

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт международных отношений и мировой истории**  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор \_\_\_\_\_

Рыхтик М.И.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.01 «Теория и практика урегулирования конфликтов»**

Уровень высшего образования  
**Магистратура**

Направление подготовки  
**41.04.05 «Международные отношения»**

Направленность образовательной программы  
**Мировая политика и международное право**

Форма обучения  
**Очная**

Нижегород

2023 год приема

**Лист актуализации**

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. Место и цели освоения дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Теория и практика урегулирования конфликтов» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения», формируемой участниками образовательных отношений, и преподается на втором курсе в 1-м семестре.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.	Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Теория и практика урегулирования конфликтов» относится к части ОПОП направления подготовки 41.04.05 «Международные отношения», формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-11 Способен ориентироваться в политико-правовых аспектах международного взаимодействия	ПК-11.1. Дает комплексную оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы	<i>Знать</i> место и роль фактора урегулирования конфликтов в обеспечении разрядки и поддержании мира в системе международных отношений в конце 20 – начале 21 вв. <i>Уметь</i> давать оценки особенностям основных причин возникновения конфликтов на международной арене., а также процессам влияния различных глобальных событий и тенденций на такого рода процессы. <i>Владеть</i> навыком формирования рекомендаций, касающихся специфики устройства системы международной и региональной безопасности, а также выборе прикладных моделей поддержания международной и региональной безопасности.	Тесты, собеседование, контрольная работа, презентации докладов, сообщений, участие в дискуссиях.
	ПК-11.2. Выявляет актуальные политико-правовые	<i>Знать</i> основные особенности результатов деятельности ведущих международных	Тесты, собеседование, контрольная

	проблемы международного взаимодействия	акторов в области урегулирования конфликтов в конце 20 - начале 21 вв. <i>Уметь</i> выделять специфику дипломатических, экономических и военно-политических технологий, применяемых мировыми державами для достижения своих целей в области урегулирования конфликтов в конце 20 - начале 21 вв. <i>Владеть</i> навыком анализа особенностей механизма воздействия в области международных отношений тех методов и технологий, которые применялись ведущими государствами для проведения в жизнь политики урегулирования конфликтов в конце 20 - начале 21 вв.	работа, презентации докладов, сообщений, участие в дискуссиях.
ПК-12 Способен подготавливать рекомендации по вопросам международного взаимодействия	ПК-12.1. Оценивает и аргументировано обосновывает деятельность различных участников международного взаимодействия	<i>Знать</i> специфику концептуального содержание конфликтов различного уровня как угроз для национальной, региональной и глобальной безопасности, и формулировать собственное аргументированное мнение по всему кругу рассматриваемых вопросов. <i>Уметь</i> выделять специфику подходов определённых ведущих мировых держав к использованию факторов международных конфликтов для обеспечения своих интересов и безопасности на международной арене в конце 20 – начале 21 вв. <i>Владеть</i> навыком анализа роли политики урегулирования конфликтов для поддержания национальной безопасности РФ.	Тесты, собеседование, контрольная работа, презентации докладов, сообщений, участие в дискуссиях.
	ПК-12.2. Разрабатывает прогнозы по развитию глобальных и региональных тенденций на кратко-, средне- и долгосрочную перспективы	<i>Знать</i> основные современные теоретические модели урегулирования конфликтов, используемые ведущими государствами мира в конце 20 – начале 21 вв. <i>Уметь</i> пользоваться полученными знаниями для понимания особенностей «конфликтного измерения» международной ситуации прежде всего в Европе и на Евразийском континенте в целом, а также своеобразия организационного устройства существующей системы	Тесты, собеседование, контрольная работа, презентации докладов, сообщений, участие в дискуссиях.

		поддержания европейской и евразийской безопасности. <i>Владеть</i> навыками сущностного анализа и прогнозирования дальнейшего развития конфликтной ситуации в Европе, а также в других регионах Евразии на основе современных теоретических и методологических достижений науки международных отношений.	
--	--	---	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа	<b>16</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Контактная работа в рамках промежуточной аттестации в форме КСР (контроля самостоятельной работы)</b>	<b>1</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации (экзаменам)</b>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>

#### Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
Раздел 1. Раздел 1. Базовые принципы теории конфликтологии.	27	8			8	19
Тема 1. Национальная и международная безопасность; основные инструменты их обеспечения.	6	2			2	4
Тема 2. Конфликт как фактор международных отношений в условиях постбиполярного мира. Особенности функционирования международного конфликта; своеобразие межэтнического конфликта.	6	2			2	4
Тема 3. Международный конфликт как инструмент	15	4			4	11

ведения современной геополитической борьбы на межгосударственном уровне.						
<b>Раздел 2. Процесс урегулирования конфликтов как фактор международных отношений.</b>	44	8	16		24	20
Тема 4. Теоретическая модель мирного урегулирования международных конфликтов.	14	4			4	10
Тема 5. Своеобразие международных конфликтов и процессов их нормализации в условиях постбиполярного мира.	30	4	16		20	10
<b>Итого</b>	<b>71</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>32</b>	<b>39</b>

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

Промежуточная аттестация (зачет) проходит в традиционных формах с учетом итогов текущего контроля.

## **Содержание разделов дисциплины**

### **Раздел 1. Базовые принципы теории конфликтологии.**

*Тема 1.* Национальная и международная безопасность; основные инструменты их обеспечения.

Содержание понятий «национальная безопасность» и «международная безопасность». Основные концептуальные подходы к изучению данного явления. Современные теоретические модели устройства систем национальной и международной безопасности. Место и роль политики урегулирования конфликтов в рамках системы международной безопасности.

*Тема 2.* Конфликт как фактор международных отношений в условиях постбиполярного мира. Особенности функционирования международного конфликта; своеобразие межэтнического конфликта.

Классификация международных конфликтов. Уровни международных конфликтов. Причины возникновения конфликтов (существующие концептуальные подходы). Существующие концептуальные модели «управления международными конфликтами». Понятие «этнический конфликт». Главные особенности «этнического» или «межэтнического» конфликта. Этноцентризм и этническая идентичность как фактор складывания конфликтной ситуации. Главные причины возникновения этнического конфликта.

*Тема 3.* Международный конфликт как инструмент ведения современной геополитической борьбы на межгосударственном уровне.

Главной целью использования подобной «конфликтной» технологии осуществления геополитической борьбы является навязывание стране-«жертве» такой направленности вектора текущей жизнедеятельности и развития, которая полностью соответствовала бы стратегическим интересам государства-«агрессора», включая отстранение от власти «неудобных» элит.

### **Раздел 2. Процесс урегулирования конфликтов как фактор международных отношений.**

*Тема 4.* Теоретическая модель мирного урегулирования международных конфликтов.

Ключевые особенности практики «урегулирования конфликтов», а также «разрешения конфликтов». Переговоры как один из главных инструментов урегулирования международных конфликтов. Роль так называемой «третьей стороны» в урегулировании конфликтов в реалиях постбиполярного мира. Миротворческие военные операции как инструмент урегулирования конфликтов. Значение деятельности ООН, а также других международных правительственных организаций в целях предотвращения международных конфликтов и / или их мирного окончания. Устройство системы обеспечения безопасности в Европе, а также в Евразии в целом.

*Тема 5. Своеобразие международных конфликтов и процессов их нормализации в условиях постбиполярного мира.*

Концептуальное своеобразие международных конфликтов в 1990-е – начало 2020-х гг. Направленность ассиметричных конфликтов в указанный период. Основные направления деятельности ведущих мировых держав и международных организаций по их урегулированию.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Методические указания для обучающихся.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

*Работа над основной и дополнительной литературой.*

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии в деле изучения других дисциплин и для последующего написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

*Изучение тем самостоятельной подготовки*

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует усвоения необходимых теоретических положений, определение проблемных моментов, ориентирования в соответствующих фактах и событиях и способности их обобщать и анализировать.

*Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях.*

На семинарских занятиях в своем выступлении студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо ознакомиться с соответствующей темой в рамках изучаемой дисциплины, с вопросами, вынесенными на семинарские занятия; изучить

рекомендованные материалы по данной теме, в том числе и лекционные; осмыслить круг смежных вопросов, связанных с рассматриваемой проблемой и логику их рассмотрения; подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Одной из форм самоподготовки к семинарским занятиям является работа в группах, подготовка групповых докладов и групповое выступление с презентациями по анализу проблемных вопросов.

При подготовке доклада и презентации материала на семинарском занятии необходимо воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: обоснование важности выбранной темы, оценка ее современного состояния с привлечением соответствующих статистических данных, усилия международного сообщества по решению данной проблемы, влияние ее на Россию и вклад России в решение этой проблемы. Презентацию необходимо выполнить с расчетом выступления примерно на 20 минут. По итогам выступления студенты должны быть готовы к дискуссии и «мозговому штурму» по соответствующей тематике.

### Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

По разделу «Процесс урегулирования конфликтов как фактор международных отношений»:

По теме «Процессы урегулирования конфликтов на территории бывшей Югославии»:

1. Предпосылки распада Югославского государства в конце 1980-х – начало 1990-х гг. и возникновения межнациональных и религиозных конфликтов на данной территории. Причины трансформации в данный период внутриюгославских конфликтов в конфликты международные.

2. Особенности развития и урегулирования сербскохорватского конфликта.

3. Специфика формирования и последующего урегулирования межэтнического и религиозного конфликта в Боснии и Герцеговине.

4. Своеобразие модели возникновения конфликта в Косово. Основные результаты процессов урегулирования данного конфликта.

5. Сходство и различие тех ключевых моделей, которые использовались для урегулирования конфликтов на территории бывшей Югославии.

По теме «Приднестровский конфликт и особенности его урегулирование»:

1. Причины возникновения конфликтной ситуации на территории Молдавии в конце 1980-х гг.

2. Основные этапы развития конфликта в Приднестровье. Своеобразие каждого из этих периодов.

3. Специфика процессов урегулирования Приднестровского конфликта. Состояние данного конфликта к началу 2020-х гг.

Концептуальное содержание ключевых моделей, которые использовались для урегулирования конфликтной ситуации в Приднестровье.

По теме «Своеобразие развития конфликта в Южной Осетии»:

1. Главные предпосылки начала вооружённого конфликта в Южной Осетии в конце 1980-х – начале 1990-х гг.

2. Основные этапы развития конфликта на территории Южной Осетии. Своеобразие каждого из этих периодов.

3. Своеобразие процессов урегулирования грузино-осетинского конфликта. Состояние данного конфликта к началу августа 2008 г.

4. Влияние на состояние конфликтной ситуации в Южной Осетии «российско-грузинской войны 08. 08. 08.».



5. Концептуальное содержание ключевых моделей, которые использовались для урегулирования вооружённого конфликта в Южной Осетии.

*Подготовка групповых докладов по выбранным темам.*

Подготовка докладов должна способствовать приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций, возникающих в международных отношениях в процессе взаимодействия их участников.

Работа не должна носить чисто описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала с опорой на факты, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Объем работы должен составлять не более 40000 печатных знаков. В тексте при цитировании и использовании определенных данных должны быть оформлены постраничные сноски. Доклад должен быть с титульным листом и списком использованных источников и литературы. Структура работы должна содержать подпункты, соответствовать логической последовательности и взаимосвязи. В тексте приветствуется иллюстрация схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т.п. Графическому материалу следует давать комментарии.

При оценке работы учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, логичность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

*Подготовка к контрольным работам.*

По каждому разделу дисциплины предусмотрено написание на семинарском занятии одной контрольной работы. Контрольные работы, представляют собой задания, призванные проверить усвоение студентами соответствующих знаний, умений и навыков в рамках изучения тем дисциплины.

*Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.*

Выставление зачета по дисциплине (промежуточная аттестация в рамках реализации ОПОП) возможна на основе итогов текущего контроля успеваемости студента (по результатам контрольных работ, отдельных и групповых выступлений на семинарских занятиях и написания доклада по выбранной проблеме).

В случае несогласия с предложенной оценкой его работы студент сдает зачет на основе предложенных вопросов. Успешной сдачи зачета будет способствовать глубокое усвоение теоретических основ дисциплины, раскрытие сущности основных положений, категорий, проблемных аспектов и анализ фактического материала в рамках предложенных вопросов к зачету. Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть также подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по предмету. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться

изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, проконсультироваться с преподавателем.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п.5.2.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	не зачтено		Зачтено				
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	Хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<b>Знания</b>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программную подготовку.
<b>Умения</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<b>Навыки</b>	Отсутствие владения материалом. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### 5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции
1. Международная безопасность. Основные современные концепции и модели обеспечения международной безопасности.	ПК-12
2. Международный конфликт как инструмент ведения геополитической борьбы на межгосударственном уровне в реалиях современного мира.	ПК-12
3. Сущностное содержание категории «международный конфликт». Причины возникновения международных конфликтов (с т. з. реализма, либерализма и конструктивизма).	ПК-11
4. Специфика современной классификации международных конфликтов.	ПК-11
5. Этнический конфликт как явление современной мировой политики и его классификация.	ПК-11
6. Основные существующие модели управления, нейтрализации и урегулирования международных конфликтов.	ПК-12
7. Устройство институциональной структуры системы обеспечения безопасности в Европе, а также в Евразии в целом.	ПК-11
8. Особенности концептуальной модели урегулирования региональных конфликтов, которой придерживаются США, государства ЕС и РФ.	ПК-12

### 5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-11

Модель «коллективная безопасность» предполагает обеспечение безопасности государств-участников в сфере:

1) Военной безопасности; 2) Экономической безопасности; 3) Во всех ключевых сферах по поддержанию безопасности.

Для какого теоретического направления исследований международных отношений характерно выделение в качестве одного из главных инструментов противодействия

внешним угрозам для национальной, региональной и глобальной безопасности военного фактора?

1) Реализм; 2) Либерализм; 3) Глобализм.

### **5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-12**

Что является главной предпосылкой возникновения вооруженных конфликтов в Европе?

1) Внутренние причины; 2) Воздействие разного рода негативных факторов извне; 3) Комплексное сочетание негативных процессов внутри соответствующей страны, а также активное деструктивное вмешательство в эти события разного рода внешних акторов.

Урегулирование конфликта на Украине станет возможным, если в первую очередь:

Смогут договориться между собой Луганск и Донецк, с одной стороны, и Киев, с другой; 2) Смогут найти компромисс по данному вопросу РФ и США; 3) Будет достигнуто согласованное и взаимовыгодное соглашение относительно условий по урегулированию конфликта между Москвой, Вашингтоном, Брюсселем, Киевом, Донецком и Луганском; 4) Произойдет размещение миротворческого контингента из состава войск стран НАТО непосредственно в зоне конфликта, а также по периметру российско-украинской границы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: Учеб. пособие / Под ред. проф. П.А. Циганкова. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2013. – 336 с.
2. Гулиев М.А. и др. Этноконфликтология. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2007. – 224 с.
3. XXI век перекрестки мировой политики / Отв. ред. М.А. Неймарк. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2014. – 424 с.
4. Кулагин В.М. Международная безопасность: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 320 с.
5. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов: подходы, решения, технологии. – М.: Аспект-Пресс, 1999.
6. Циганков П.А. Теория международных отношений: Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2002. – 590 с.
7. Пакт стабильности для Кавказа. Консультативный документ специальной группы «Центра европейских политических исследований» (СЕПС) по проблемам Кавказа. Брюссель, октябрь 2000 г.
8. Европеизация и разрешение конфликтов: конкретные исследования европейской периферии. – М.: Издательство «Весь Мир», 2005. – 312 с.

б) дополнительная литература:

1. Щетинин В.Д. Экономическая дипломатия. Учебное пособие. – М.: Международные отношения, 2007.
2. Лебедева М.М. Мировая политика. Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2004.
3. Серебрянников В.В. Войны России: социально-политический анализ. – М.: Научный мир, 1999.
4. Теория международных отношений на рубеже столетия. – М., 2002.
5. Золотарев В.А. Военная безопасность отечества (историко-правовое следование). – М.: КАНОН-пресс – «Кучково поле», 1998.
6. Стратегическое управление: Теория, исторический опыт, сравнительный анализ, задачи для России. – М.: Московский государственный институт международных

отношений (Университет); «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2003.

7. Внешняя политика Российской Федерации 1992–1999. – М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет); «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2000.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Сведения о лицензионном обеспечении

Аудитория	Оборудование/ПО	Документ
103	Рабочая станция AMD FX-6100, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft office 2016: 00340-93324-12686-AA829
	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662
107 (разъездное оборудование)	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, Акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия)
303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013:

		00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAОЕМ Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAОЕМ Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80

#### *Интернет-ресурсы*

Сайт Министерства иностранных дел России [www.mid.ru](http://www.mid.ru)

Сайт МГИМО-Университета МИД России [www.mgimo.ru](http://www.mgimo.ru)

Сайт Научно-образовательного форума по международным отношениям [www.obraforum.ru](http://www.obraforum.ru)

Сайт журнала «Международные процессы» [www.intertrends.ru](http://www.intertrends.ru)

Сайт ООН [www.un.org](http://www.un.org)

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ. Демонстрационное оборудование для презентаций на аудиторных занятиях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению 41.04.05 «Международные отношения».

Автор (ы) Шамин И.В.

Рецензент (ы) Берендеев В.А.

Заведующий кафедрой Хохлышева О.О.

Программа одобрена на заседании методической комиссии

\_\_\_\_\_ ИМОМИ \_\_\_\_\_ факультета/института

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.