

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Экономический анализ развития территорий**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

бакалавриат

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

**Управление муниципальным хозяйством**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

очная/очно-заочная

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.19 «Экономический анализ развития территорий» относится к дисциплинам обязательной части ООП направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) Управление муниципальным хозяйством.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 4 семестре / очно-заочной формы обучения в 4 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Применяет знания об основных законах и закономерностях функционирования экономики; основы экономической теории, необходимых для решения профессиональных и социальных задач	Знать законы и закономерности функционирования и развития экономики территорий Уметь использовать знания в сфере экономики территорий для решения профессиональных и социальных задач Владеть навыками применения знаний в сфере экономики территорий для решения профессиональных и социальных задач	<i>Тест Практические задания Учебно-исследовательские реферативные работы</i>
	УК-10.2. Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать теоретические и методологические основы экономического анализа развития территорий Уметь применять теоретические и методологические основы экономического анализа развития территорий при выполнении практических задач и обосновании экономических решений Владеть навыками экономического анализа развития территорий при выполнении практических задач и обосновании экономических решений	<i>Тест Практические задания Учебно-исследовательские реферативные работы</i>

	УК-10.3. Использует основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Знать методы экономического анализа развития территорий Уметь использовать методы экономического анализа развития территорий при решении социальных и профессиональных задач Владеть навыками использования методов экономического анализа уровня развития территорий для решения социальных и профессиональных задач	<i>Тест Практические задания Учебно-исследовательские реферативные работы</i>
ПК-14 - Умеет оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;	ПК-14.1 Определяет необходимые показатели оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;	Знать: перечень социально-экономических показателей развития территорий Уметь: собрать информацию для определения социально-экономических показателей соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов территорий Владеть: навыками сбора и анализа информации для определения социально-экономических показателей соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов территорий	<i>Тест Практические задания Учебно-исследовательские реферативные работы</i>
	ПК-14.2. Проводит оценку соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	Знать: методы комплексной оценки результатов развития и затрачиваемых ресурсов территорий Уметь: проводить комплексную оценку результатов развития и затрачиваемых ресурсов территорий Владеть: навыками комплексной оценки результатов развития и затрачиваемых ресурсов территорий	<i>Тест Практические задания Учебно-исследовательские реферативные работы</i>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	4 з.е.	4 з.е.	
часов по учебному плану, из них	144	144	
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:			

– занятия лекционного типа	16	12	
– занятия семинарского типа	16	12	
– контроль самостоятельной работы	2	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
экзамен	36	36	
<b>Самостоятельная работа</b>	74	82	

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период					
				Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)						Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)			теоретического обучения			
					семинары, практические занятия			лабораторные работы										
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Теоретические основы экономического анализа развития территорий	26	26		4	4		4	4								18	18	
Тема2.Методологические основы экономического анализа развития территорий	26	26		4	4		4	4								18	18	
Тема 3. Анализ управления социально-экономическим развитием территорий	28	28		4	2		4	2								20	24	
Тема 4. Комплексная оценка социально-экономического развития территорий	26	26		4	2		4	2								18	22	
В том числе текущий контроль	2	2										2	2					
Экзамен	36	36													36	36		
ИТОГО	144	144		16	12		16	12				2	2		36	36	74	82

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении

отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение практических заданий по разработке аналитического отчета, включающего в себя анализ социально-экономического развития территории муниципального образования, региона на основе методологии экономического анализа.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится по очной форме обучения 6 часов, по очно-заочной форме обучения 4 часа, по заочной форме обучения 2 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

– практических организационно-управленческих и проектных навыков в соответствии с профилем образовательной программы. На основе имеющейся в практических заданиях информации хозяйствующего субъекта, нормативно-правовой базы, типовых методик и информационных технологий обучающиеся определяют участие в разработке вариантов организационно-управленческих и проектных решений в области профессиональной деятельности, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений.

– компетенций:

• УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

• ПК-14 Умеет оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Экономический анализ развития территорий». «Экономический анализ» - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10484>, созданный в системе электронного обучения ННГУ: <https://e-learning.unn.ru>

#### **Методические рекомендации к самостоятельной работе**

##### **Методические рекомендации к самостоятельному выполнению практических заданий**

1. Внимательно прочитайте теоретический материал – конспект, составленный на лекционном занятии, материал учебника, пособия. Выпишите формулы из конспекта по изучаемой теме.

2. Обратите внимание, как использовались данные формулы при решении задач на занятии.

3. Выпишите ваш вариант задания, предложенного в методических указаниях по

дисциплине, в соответствии с порядковым номером.

4. Решите предложенную задачу, используя выписанные формулы.

5. В случае необходимости воспользуйтесь справочными данными.

6. Проанализируйте полученный результат (проверьте размерности величин, правильность подстановки в формулы численных значений, правильность расчетов, правильность вывода неизвестной величины из формулы).

7. Решение задач должно сопровождаться необходимыми пояснениями. Расчётные формулы приводите на отдельной строке, выделяя из текста, с указанием размерности величин. Формулы записывайте сначала в общем виде (буквенное выражение), затем подставляйте числовые значения без указания размерностей, после чего приведите конечный результат расчётной величины.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- грамотная запись условия задачи и ее решения;
- грамотное использование формул;
- грамотное использование справочной литературы;
- точность и правильность расчетов;
- обоснование решения задачи.

### **Методические рекомендации к подготовке учебно-исследовательской реферативной работы**

**Учебно-исследовательская реферативная работа** (реферат) – изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

***Примерный алгоритм действий при написании реферата:***

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-15 различных источников).

2. Составьте библиографию.

3. Разработайте план реферата исходя из имеющейся информации.

4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.

5. Отредактируйте текст реферата с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.

**Методические рекомендации к подготовке устного опроса на занятии**

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**  
**адреса доступа к документам**

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

#### **Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

#### **Шкала оценивания сформированности компетенции**



Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки практических заданий

Оценивание знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе решения практических задач, осуществляется по шкале «зачтено» - «не зачтено».

**«зачтено»** выставляется студенту, если задание выполнено полностью; в решении задач отсутствуют ошибки и пробелы, возможны неточности, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

**«не зачтено»** выставляется студенту, если задание выполнено не полностью; имеются существенные ошибки и пробелы в решении задач, являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

### Критерии оценки тестирования

*Оценка «отлично»* - 85-100% правильных ответов;

*Оценка «хорошо»* 66-84% правильных ответов;

*Оценка «удовлетворительно»* – 50-65% правильных ответов;

*Оценка «неудовлетворительно»* - меньше 50%.

### Критерии оценки письменной учебно-исследовательской реферативной работы

*Оценка «отлично»* - Реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом).

*Оценка «хорошо»* - Реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

*Оценка «удовлетворительно»* - Реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы (в процессе выступления с докладом) путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится за рефераты, в которых нет информации о проблематике работы и ее месте в контексте других работ по исследуемой теме.

### Критерии оценки индивидуального собеседования

Оценка **«отлично»** – Ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный.

Оценка **«хорошо»** – Ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности при этом допущены две–три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или неполный, несвязный ответ.

Оценка **«неудовлетворительно»** – Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

### Критерии устного ответа студента при опросе на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

Вопрос	Код формируемой компетенции
1. Сущность экономического анализа развития территорий, его основные задачи.	УК-10
2. Предмет и объекты экономического анализа развития территорий.	УК-10
3. Место экономического анализа развития территорий в системе управления.	УК-10
4. Принципы экономического анализа развития территорий	УК-10
5. Классификация и виды экономического анализа развития территорий, их характеристика.	УК-10
6. Связь экономического анализа развития территорий с другими науками.	УК-10
7. Понятие методики аналитического исследования развития территорий.	УК-10
8. Основные элементы методики экономического анализа развития территорий.	УК-10
9. Способы экономического анализа развития территорий	УК-10

10. Система взаимосвязанных аналитических показателей развития территорий.	УК-10
11. Типы факторного анализа развития территорий.	УК-10
12. Классификация факторов в экономическом анализе развития территорий	УК-10
13. Систематизация факторов в экономическом анализе развития территорий	УК-10
14. Моделирование и способы преобразования факторных систем развития территорий	УК-10
15. Способы приведения показателей в сопоставимый вид.	УК-10
16. Способы использования относительных и средних величин.	УК-10
17. Способ сравнения.	УК-10
18. Балансовый способ.	УК-10
19. Использование графического способа в экономическом анализе.	УК-10
20. Способ цепной подстановки.	УК-10
21. Индексный метод.	УК-10
22. Способ абсолютных разниц.	УК-10
23. Способ относительных разниц.	УК-10
24. Способ пропорционального деления и долевого участия.	УК-10
25. Интегральный способ в экономическом анализе.	УК-10
26. Информационное обеспечение проведения экономического анализа развития территорий.	УК-10
27. Применение информационно-коммуникационных технологий в экономическом анализе развития территорий	УК-10
28. Анализ управления социально-экономическим развитием территорий	УК-10
29. Анализ производственного уровня развития территорий	ПК-14
30. Анализ финансового уровня развития территорий	ПК-14
31. Анализ социального уровня развития территорий	ПК-14
32. Анализ демографического уровня развития территорий	ПК-14
33. Анализ экономической безопасности территорий	ПК-14
34. Анализ инвестиционного уровня развития территорий.	ПК-14
35. Анализ инновационного уровня развития территорий	ПК-14
36. Оценка потенциала территорий	ПК-14
37. Мониторинг территориального развития в РФ	ПК-14
38. Комплексная оценка социально-экономического развития территорий	ПК-14

**Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности компетенций «УК-10»**

1. Метод удлинения факторных моделей предусматривает
  - А. Деление числителя и знаменателя кратной модели на один и тот же показатель
  - В. **Дробление числителя кратной модели на несколько однородных показателей**
  - С. Дробление знаменателя кратной модели на несколько однородных показателей
  - Д. Умножение числителя и знаменателя на один или несколько новых показателей
2. Метод расширения факторных моделей предусматривает
  - А. Деление числителя и знаменателя кратной модели на один и тот же показатель
  - В. Дробление числителя кратной модели на несколько однородных показателей
  - С. **Дробление знаменателя кратной модели на несколько однородных показателей**
  - Д. Умножение числителя и знаменателя на один или несколько новых показателей
3. Метод сокращения факторных моделей кратного вида предусматривает
  - А. **Деление числителя и знаменателя кратной модели на один и тот же показатель**
  - В. Дробление числителя кратной модели на несколько однородных показателей
  - С. Дробление знаменателя кратной модели на несколько однородных показателей

D. Умножение числителя и знаменателя на один или несколько новых показателей

4.Метод расширения кратных моделей позволяет получить детерминированную модель

A. Аддитивную

B. Кратную с новым набором факторов

**C. Мультипликативную**

5.Метод удлинения кратных моделей позволяет получить детерминированную модель

A. Аддитивную

B. Кратную с новым набором факторов

C. Мультипликативную

D. Кратно-аддитивную

6.Метод формального разложения кратных моделей позволяет получить детерминированную модель

A. Аддитивную

B. Кратную с новым набором факторов

C. Мультипликативную

**D. Кратно-аддитивную**

7.Какие способы можно использовать для расчета влияния факторов в кратных моделях

A. Способ цепной подстановки, абсолютных разниц, относительных разниц

B. Способы абсолютных разниц, интегральный, логарифмический

**C. Интегральный способ, способ цепной подстановки**

D. Логарифмический способ, способ пропорционального деления

8.Какие способы можно использовать для расчета влияния факторов в аддитивных моделях

**A. Способ цепной подстановки, интегральный способ**

**B. Способы абсолютных разниц, относительных разниц, цепной подстановки**

C. Способ пропорционального деления, способ цепной подстановки

**D. Интегральный способ, логарифмический способ**

9.Какие способы можно использовать для расчета влияния факторов в мультипликативных моделях

**A. Способы цепной подстановки, абсолютных разниц, относительных разниц, пропорционального деления**

**B. Способ пропорционального деления, долевого участия**

**C. Интегральный способ, логарифмический способ, способ пропорционального деления**

D. Способы цепной подстановки, абсолютных разниц, относительных разниц, интегральный, логарифмирования

**E. Все способы детерминированного факторного анализа**

**для оценки сформированности компетенций «ПК-14»**

**1. Уровень производительности труда в регионе определяется как ...**

A. - отношение общего числа населения к числу занятых в производстве

B. (+) ВРП на одного занятого

C. - ВРП на одного безработного

D. - ВРП на душу населения

**2.Коэффициент душевого производства представляет собой отношение ...**

A. (+) удельного веса данной отрасли региона в соответствующей отрасли хозяйства страны к удельному весу населения региона в населении страны

B. - объема произведенной продукции отрасли в регионе к объему ее потребления в данном регионе

С. - удельного веса отрасли региона в объеме выпуска продукции отрасли страны к удельному весу хозяйства региона в хозяйстве страны

Д. - объема вывозимой продукции отрасли региона к объему ее производства в регионе

**3. Уровень жизни в регионе определяется как ...**

А. - отношение числа безработных к числу занятых в производстве

В. - расход на душу населения

С. (+) доход на душу населения

Д. - соотношение среднемесячной заработной платы и прожиточного минимума

**4. Основные показатели оценки конкурентной среды регионального рынка**

А. (+) индекс концентрации рынка

В. (+) емкость рынка

С. - коэффициент межрайонной товарности

Д. - кривая Лоренца

**5. Гармоничный характер регионального развития — это тип регионального развития, при котором ...**

А. (+) разрыв в уровне региональных показателей сокращается

В. - соотношение в уровне региональных показателей в течение периода остается неизменным

С. - регионы, имеющие относительное преимущество в дальнейшем его наращивают, а регионы, имеющие относительное отставание, его усугубляют

**Типовые задания/задачи**

**для оценки сформированности компетенции «УК-10»**

**Задание 1.** Используя методы экономического анализа развития территорий собрать и проанализировать информацию о бюджете Нижегородской области, определить функциональную структуру доходов и расходов бюджета, составить аналитический отчет.

**Задание 2.** Используя методы экономического анализа развития территорий собрать и проанализировать информацию о социально-экономическом развитии субъекта РФ. Обосновать выбор инструментов экономического анализа.

**Задание 3.** На основании трех методик — суммы мест, метода «Паттерн» и метода многомерной средней — проанализируйте особенности инновационного развития ФО страны и одновременно проверьте полученные результаты на релевантность, сопоставив полученные результаты.

**Задание 4.** Какие показатели характеризуют социально-экономическое, инновационное развитие? 2. Как проводится анализ инновационной деятельности региона в условиях санкций? С помощью каких методик? 3. Какие показатели характеризуют структуру экономики региона? 4. С какой целью выполняется анализ структурных сдвигов? Какие задачи регионального анализа можно решить с помощью анализа структурных сдвигов? 5. Какова основная цель составления типологии регионов? Для каких исследовательских задач применяется типология регионов? По каким признакам можно составить типологию регионов, какие процессы объяснить?

**для оценки сформированности компетенции «ПК-14»**

**Задание 5.** На основе публикуемых Росстатом статистических данных проведите анализ социально-экономического положения субъектов РФ, выделите наиболее и наименее развитые. Объясните причины региональной дифференциации.

**Задание 6.** Подготовьте аналитическую записку по одному из регионов (на выбор), в которой должны содержаться: а) анализ природно-климатических, инфраструктурных и социально-экономических условий (потенциала) экономического развития; б) предложения стратегии диверсификации и направлений перспективного экономического развития; в)

определение "точек роста" - доминирующих компаний, кластеров, технопарков, региональных особых экономических зон и т.п.

**Задание 7.** Проанализируйте ситуацию в экономике Нижегородской области Используя данные о структуре экономики, определите, какие отрасли являются базисными в экономике. Сделайте вывод.

**Задание 8.** Используя данные сборника "Регионы России. Социально-экономические показатели" на официальном сайте Росстата, проведите анализ динамики и дифференциации социально-экономического развития регионов Приволжского федерального округа за три последних года по следующим показателям 1) ВРП; 2) средние темпы роста физического объема ВРП; 3) ВРП на душу населения; 4) прирост/снижение ВРП на душу населения за период; 5) поступление прямых иностранных инвестиций; 6) инвестиции в основной капитал; 7) денежные доходы населения; 8) численность населения с денежными доходами ниже прожиточного минимума; 9) уровень безработицы; 10) общая площадь жилых помещений, приходящаяся в среднем на одного жителя. Дайте характеристику межрегиональной дифференциации, выделите регионы-лидеры и регионы-аутсайдеры по уровню экономического и социального развития.

### **Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ**

#### **для оценки сформированности компетенций «УК-10»**

1. Роль экономического анализа в современных условиях
2. Экономический анализ и теория познания.
3. Подходы к проведению экономического анализа развития территорий
4. История развития экономического анализа.
5. Основные понятия и содержание социально-экономического анализа территорий.
6. Система формирования экономических показателей развития территорий.
7. Системный подход в экономическом анализе.
8. Методы комплексной оценки в экономическом анализе.
9. Информационное обеспечение анализа развития территорий.
10. Анализ нормативно-правового регулирования развития территорий
11. Вопросы мониторинга развития территорий

#### **для оценки сформированности компетенций «ПК-14»**

12. Сравнительный анализ уровня и качества жизни в регионе.
13. Оценка развития малых городов России.
14. Анализ природно-ресурсного потенциала регионов и механизм его использования.
15. Анализ реализации региональных и муниципальных программ социально-экономического развития.
16. Анализ и перспективы развития внешней торговли территорий.
17. Анализ инновационного развития территорий.
18. Анализ инвестиционной привлекательности территорий.
19. Оценка инвестиционного климата территорий.
20. Анализ и диагностика трудовых ресурсов территории
21. Анализ и диагностика социального развития территории
22. Анализ и диагностика рынка труда территории
23. Анализ численности населения территории.
24. Анализ уровня жизни территории.
25. Анализ развития экономики территории.
26. Построение прогнозов социально-экономического развития региона.
27. Анализ и диагностика производственного потенциала территории
28. Анализ финансового потенциала территории

29. Анализ научного потенциала территории
30. Анализ эффективности управления развитием территорий
31. Определение точек роста в региональном развитии.
32. Анализ отраслевой структуры территорий
33. Анализ производственно-ресурсного потенциала территорий
34. Анализ трудового и демографического потенциала территорий

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Экономический анализ в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Н. В. Войтоловский [и др.] ; под редакцией Н. В. Войтоловского, А. П. Калининой, И. И. Мазуровой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10997-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473099>.

2. Экономический анализ в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Н. В. Войтоловский [и др.] ; под редакцией Н. В. Войтоловского, А. П. Калининой, И. И. Мазуровой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10999-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473100>.

3. Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для вузов / И. Н. Ильина [и др.] ; под общей редакцией Ф. Т. Прокопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00236-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468924>

### **б) дополнительная литература**

1. Румянцева, Е. Е. Экономический анализ : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01375-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413507>

2. Шадрина, Г. В. Теория экономического анализа : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Г. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 208 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01203-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414990>.

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

#### **Электронные библиотечные системы и библиотеки:**

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская

библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

«КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Компьютерный класс. Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.



Программа дисциплины «**Экономический анализ развития территорий**» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Государственное и муниципальное управление (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):  
к.э.н., доцент

Тихонова Е.О.

Рецензент (ы):  
к.э.н., доцент

Рязанова В.А.

Программа одобрена на заседании кафедры  
математики, физики и информатики

д.п.н., доцент

Фролов И.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК  
к.э.н., доцент

факультета естественных и математических наук  
Тихонова Е.О.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий  
библиотекой

Федосеева Т.А.