

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Проектная деятельность в психологии

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.09 Проектная деятельность в психологии относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1: Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК 1.2: Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК 1.3: Владеет приёмами логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению	ИУК 1.1: Знает: ключевые понятия, историю и современное состояние проектного менеджмента в России и за рубежом. ИУК 1.2: Умеет: находить лучшие проекты в сфере психологии и описывать их. ИУК 1.3: Владеет: навыками оценки успешности проекта и выявления причин его эффективности.	Тест	Зачёт: Задания
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1: Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов. ИУК 2.2: Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта, разрабатывать и реализовывать проекты, представлять результаты проектной деятельности. ИУК 2.3: Владеет	ИУК 2.1: Знает: процессы и предметные группы проектного менеджмента. ИУК 2.2: Умеет: инициировать проект, поставить его цель и представить базовый план проекта. ИУК 2.3: Владеет навыками:	Тест	Зачёт: Задания

	алгоритмами разработки проектов.	определения содержания проекта, оценки ресурсов проекта, организационной структуры проекта, оценки затрат и составления бюджета проекта, идентификации и оценки рисков, планирования качества, закупок и коммуникаций, оценки эффективности проекта		
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1: Знает основы командной работы, принципы формирования команд, разработки командной стратегии, правила руководства командами и межличностного взаимодействия для достижения общей цели. ИУК 3.2: Умеет организовывать конструктивное межличностное взаимодействие в команде, обсуждение целей и результатов работы. ИУК 3.3: Владеет способами организации командной работы, формирования позитивного эмоционального климата в команде.	ИУК 3.1: Знает: различия между проектной группой и командой, отличительные черты команды, основные виды проектных команд, этапы построения проектной команды. ИУК 3.2: Умеет: распределять командные роли, определять типичные характеристики ролевого поведения; выбирать модели взаимодействия членов команды. ИУК 3.3: Владеет: навыками оценками способностей к лидерству, готовности к инновационной проектной деятельности.	Тест	Зачёт: Задания

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32

- КСР	1
самостоятельная работа	79
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Бенчаркинг психологических проектов Ключевые понятия проектного менеджмента. Лучшие проекты в российской и зарубежной психологической науке XX и XXI веков. Детерминанты успеха. Критерии проектной эффективности	38	8	8	16	22
Тема 2. Команда проекта Понятие проектной команды. Её отличительные черты, различия с проектной группой. Виды проектных команд и этапы их построения. Распределение ролей в команде, типичные характеристики ролевого поведения. Выбор модели взаимодействия членов команды. Лидерские качества. Готовность к инновационной проектной деятельности	57	12	12	24	33
Тема 3. Базовый план психологического проекта Инициация проекта. Постановка целей, определение содержания, сроков, оценка ресурсов, определение организационной структуры проекты. Оценка затрат и составление бюджета проекта. Идентификация, оценка рисков и управление ими. Планирование качества проекта. Управление закупками проекта. Презентация проекта инвестору, иным стейкхолдерам	48	12	12	24	24
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	144	32	32	65	79

Содержание разделов и тем дисциплины

Бенчаркинг психологических проектов Ключевые понятия проектного менеджмента. Лучшие проекты в российской и зарубежной психологической науке XX и XXI веков. Детерминанты успеха. Критерии проектной эффективности. Команда проекта Понятие проектной команды. Её отличительные черты, различия с проектной группой. Виды проектных команд и этапы их построения. Распределение ролей в команде, типичные характеристики ролевого поведения. Выбор модели взаимодействия членов команды. Лидерские качества. Готовность к инновационной проектной деятельности. Базовый план психологического проекта Инициация проекта. Постановка целей, определение содержания, сроков, оценка ресурсов, определение организационной структуры проекты. Оценка затрат и составление

бюджета проекта. Идентификация, оценка рисков и управление ими. Планирование качества проекта. Управление закупками проекта. Презентация проекта инвестору, иным стейкхолдерам.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Исследования в психологии, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9125>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. В 1920-1930-ые годы в СССР происходит:

- а) зарождение идеи регламентации и технологической увязки комплекса работ по реализации крупных проектов;
- б) организация поточного строительства;
- в) сетевое планирование и управление;
- г) развитие методов и средств управления проектами

2. Проект во времени:

- а) не ограничен;
- б) всегда ограничен во времени;
- в) иногда имеет рамки;
- г) по-разному (может быть ограничен и не ограничен).

3. Диаграмма Ганта – это

- а) словесное описание проекта;
- б) бизнес-план проекта;
- в) графическое представление расписания проекта;
- г) продолжительность выполняемых в ходе проекта операций

4. В российской экономике управление проектами наиболее часто реализуется в следующих отраслях:

- а) производство;
- б) телекоммуникации;
- в) образование;
- г) ИТ и строительство.

5. Системный подход к управлению проектом по стадиям его жизненным циклам предложен:

- а) корпорации Du Pont и Remington Rand;
- б) комитетом Андерсона (NASA);
- в) международной ассоциацией управления проектами Internet (IPMA);
- г) институтом PMI – Project Management Body of Knowledge

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Разработка устава относится к процессам:

- а) планирования;
- б) инициирования;
- в) мониторинга и контроля;
- г) завершения проекта

2. Разработка расписания относится к процессам:

- а) планирования;
- б) инициирования;
- в) мониторинга и контроля;
- г) завершения

3. Составление проектной отчётности относится к процессам:

- а) планирования;
- б) инициирования;
- в) мониторинга и контроля;
- г) завершения.

4. К методам управления проектами не относятся:

- а) структуризация;
- б) сетевое планирование;
- в) освоенный объём
- г) модель зрелости организационного управления.

5. Следующий международный стандарт основан на системном подходе:

- а) PMBOK;
- б) ISO 10006;
- в) P2M;
- г) Prince2

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Это качество относится к характеристикам команды:

- а) лидер ярко выражен;
- б) оценка эффективности косвенная;
- в) формами совместного решения проблем являются собрания;
- г) производятся продукты коллективной деятельности

2. Кроссфункциональная команда

- а) фокусируется на одной задаче;
- б) представляет собой естественную рабочую группу или подразделения;

- в) достигает поставленной организацией цели;
- г) постоянно существует

3. На каком этапе создания/ развития команды проблему уже решены, люди начинают успешно работать вместе:

- а) ориентация;
- б) утрата иллюзий;
- в) понимание;
- г) зрелость.

4. Преимущество модели взаимодействия сотрудников в команде «Звезда» считается следующее:

- а) позволяет быстрее приступить к действию;
- б) предполагает высокую степень фильтрации информации;
- в) недостаёт целенаправленности;
- г) лидер может противодействовать передаче власти

5. Данное качество представляет недостаток модели взаимодействия сотрудников в команде «Круг»:

- а) проявляется консервативность и постоянные сомнения у отдельных членов команды;
- б) благоприятствует
- в) способствует энтузиазму при решении задач;
- г) воспитывает лидеров.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний в объеме, соответствующему	Уровень знаний в объеме, соответствующему	Уровень знаний в объеме, соответствующему	Уровень знаний в объеме, превышающему

	Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки	знаний. Допущено много негрубых ошибок	ющем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	ющем программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	ующем программе подготовк и. Ошибок нет.	м программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами .	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1

Задание. Презентация «Бенчмаркинг психологических проектов» Задание выполняется в командах численностью до 5 человек. Каждая команда выбирает один из психологических проектов, который должен быть уникальным в своём направлении и успешным, и делает презентацию продолжительностью 5-10 минут, опираясь на 2 или более слайдов (титульный слайд с указанием автором проекта, основной слайд раскрывает содержание проекта). В ходе презентации необходимо указать: авторов, цель проекта, сроки его реализации, предлагаемый продукт, стейкхолдеров, информационное обеспечение, риски, обеспечение качества, результаты проекта. При подготовке проекта авторы опираются на Национальные стандарты «Руководство по проектному менеджменту», «Проектный менеджмент»

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-2

Задание . Презентация оригинального психологического проекта Задание выполняется в командах численностью до 5 человек. Каждая команда представляет базовый план оригинального психологического проекта продолжительностью до одного календарного года. Проект может носить инновационный (если предполагается разработка программного обеспечения, нового оборудования, материалов), социальный (содействовать решению общественно значимых задач социально уязвимым слоям населения), медийный (способствовать продвижению психологических услуг, пропаганде психологического знания) характер или быть сугубо коммерческим (малый бизнес, направленный на получение прибыли). При подготовке проектов авторы опираются на Национальные стандарты РФ: «Руководство по проектному менеджменту» (ГОСТ Р ИСО 21500-2014), «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектами» (ГОСТ Р ИСО 54869-2011). В базовом плане должны быть отражены: цель, содержание проекта, ресурсы проекта, организационная структура, бюджет проекта, риски и методы управления ими, программ

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-3

Задание. Ролевые функции членов команды На основе результатов тестирования и их обсуждения студенты распределяют роли и ролевые функции в команде по Р.М. Белбину. Возможно, какие-то роли окажутся свободными, а на какие-то роли запишутся сразу несколько участников. Важно, чтобы роль лидера была занята!

1. Председатель (лидер): Впитывает все возможные мнения и принимает решения. Умеет слушать, хорошо говорит, логичный, решительный. Спокойный, стабильный, нуждается в высокомотивированной группе

2. Реализатор (формирователь): Лидер, соединяет усилия группы в единое целое. Динамичный, решительный, напористый. Доминирующий экстраверт, нуждается в компетентной, умелой группе
3. Генератор идей: Источник идей. Ум, богатое воображение, креативность. Нестандартная личность, нуждается в мотивированном окружении, которое будет принимать его идеи
4. Оценщик идей (объективный критик): Анализ и логические выводы, контроль. Аналитичность, интеллектуальность, эрудированность, умение возвращаться к реальности. Рассудительный, волевой тип личности, нуждается в предложениях и идеях группы
5. Организатор работы: Преобразование идей в конкретные задания и организация их выполнения. Чувствительность, дипломатичность, доброта, коммуникабельность. Эмпатичный и коммуникативный тип личности, нуждается в постоянном контакте со всеми членами группы
6. Организатор группы: Способствует согласию группы, улаживает разногласия, знает потребности, проблемы членов группы. Чувствительность, дипломатичность, доброта, коммуникабельность. Эмпатичный и коммуникативный тип личности, нуждается в постоянном контакте со всеми членами группы
7. Исследователь ресурсов: Связующее звено с внешней средой. Общительный, увлекающийся, энергичный, привлекательный. Напористый экстраверт, нуждается в свободе действий 8 Завершитель Побуждает группу всё делать вовремя и до конца. Профессиональная педантичность, обязательность, ответственность. Педантичный тип личности, нуждается в групповой ответственности, обязательности

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Савенкова Е. В. Проектный менеджмент в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Савенкова Е. В., Шклярова О. А. - Москва : МПГУ, 2019. - 204 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МПГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-4263-0740-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=722020&idb=0>.
2. Холодкова В. В. Управление инвестиционным проектом / Холодкова В. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 302 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/494291> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09088-8 : 959.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e->

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788176&idb=0.

Дополнительная литература:

1. Воронцовский А. В. Управление рисками / Воронцовский А. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 485 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489580> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12206-0 : 1449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788857&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Нормативная литература:

1. ГОСТ Р ИСО 21500-2014. Национальный стандарт РФ «Руководство по проектному менеджменту» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов <https://docs.cntd.ru/document/1200118020>
2. ГОСТ Р ИСО 54869-2011 Национальный стандарт РФ «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектами» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов <https://docs.cntd.ru/document/1200089604>
3. ГОСТ Р ИСО 54870-2011 Национальный стандарт РФ «Проектный менеджмент. Требования к управлению портфелями проектов» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов <https://docs.cntd.ru/document/1200089605>
4. ГОСТ Р ИСО 54871-2011 Национальный стандарт РФ «Проектный менеджмент. Требования к управлению программой» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов <https://docs.cntd.ru/document/1200089605>

Источники в сети интернет:

1. Нижегородский инновационный бизнес-инкубатор “Clever” <http://bi-clever.ru/>
2. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://garant.ru>
3. Образовательный психологический проект <http://psyberia.ru>
4. Официальный сайт бизнес-инкубатора «Ингрия» технопарка Санкт-Петербурга <http://ingria-startup.ru/>
5. Официальный сайт Правительства России <http://government.ru/>
6. Официальный сайт бизнес-инкубатора МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.inmsu.ru/ru/>
7. Официальный сайт студенческого бизнес-инкубатора «Интуиция» ННГУ им. Н.И. Лобачевского «Интуиция» <http://sbi.unn.ru>
8. Официальный сайт бизнес-инкубатора “InCube” Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ <http://www.ranepa.ru/kto-ya-2/student-bakalavriata/studencheskaya-zhizn-v-akademii/biznes-inkubator>

9. Официальный сайт бизнес-инкубатора НИУ ВШЭ
<http://inc.hse.ru/>
10. Официальный сайт бизнес-инкубатора РЭУ им. Г.В. Плеханова
<http://ponedelnikmag.com/community/biznes-inkubator-reu-im-gv-plehanova>
11. Официальный сайт Фонда содействия инновациям
<http://www.fasie.ru/>
12. Официальный сайт Центра инноваций социальной сферы Нижегородской области
<https://cissno52.ru/>
13. Официальный сайт города Иннополис
<http://innopolis.ru/>
14. Управление проектами: информационно-аналитический журнал (журнал о том, как управлять проектами, программами и портфелями проектов, издаётся с 2004 г. <https://pmmagazine.ru/>
14. Управление проектами и программами» (журнал издаётся с 2005 г.).
<https://www.grebennikoff.ru/product/20>
14. Фонд региональных социальных программ «Наше будущее»
<http://www.nb-fund.ru/>
15. Agile Alliance
<https://www.agilealliance.org/agile101/>
16. Scrum(помощь людям и командам в решении сложных проблем)
<https://www.scrum.org/>
17. SCRUM – методология управления проектами
<https://ru.wikipedia.org/wiki/SCRUM>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Прохорова Мария Вячеславовна, кандидат психологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Соколовская Светлана Владимировна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23/01/2025, протокол № 6.