

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума ученого совета
ННГУ

Протокол от «14» декабря 2021 г. № 4

**Рабочая программа дисциплины
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность образовательной программы

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

Год набора: 2022

Дзержинск
2021 год

1. Методисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03.02 «Методика преподавания технологии с практикумом» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили): Начальное образование. Английский язык.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы - в 10 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся/воспитанников	ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса	<i>Знать</i> требования ФГОС начального общего образования к содержанию образования в предметной области Технология, примерные образовательные программы по Технологии и учебники по преподаваемому предмету	Устный опрос Тестирование
	ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся/воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ	<i>Уметь</i> разрабатывать рабочие программы по технологии на основе примерных образовательных программ в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся, разрабатывать технологические карты уроков технологии	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников	<i>Владеть</i> навыками конструирования и реализации предметного содержания образовательной области Технология; навыками организации уроков технологии	Практические задания

ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задачи и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.1. <i>Знает</i> методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).	<i>Знает</i> методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области Технология	Тестирование Устный опрос
	ИПКР-8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся /воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся/воспитанников к участию в них	<i>Уметь</i> осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся на уроках технологии; организовывать выставки, конкурсы и иные мероприятия в предметной области Технология и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР-8.3. <i>Владеет</i> навыками реализации проектов различных типов.	<i>Владеет</i> навыками реализации проектов различных типов. в предметной области Технология	Практические задания

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость	33.е.
часов по учебному плану	108
в том числе	

аудиторные занятия (контактная работа):	14
– занятия лекционного типа	6
– занятия семинарского типа	6
(практические занятия/ лабораторные работы)	
- КСРИФ	2
самостоятельная работа	85
промежуточная аттестация - экзамен	9

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего		в том числе									
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Всего			
	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная
Тема 1: Теоретические основы технологического образования. Походы к преподаванию предмета «Технология» в соответствии с ФГОС	0	8	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	7
Тема 2. Характеристика системы трудового обучения и воспитания в начальной школе	0	9	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	8
Тема 3. Сравнительный анализ авторских программ и учебников по технологии для	0	8	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	7
Тема 4. Методические основы подготовки и проведения уроков технологии в начальной школе	0	8	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	7
Тема 5: Особенности организации проектной деятельности учащихся начальных классов в процессе изучения технологии.	0	8	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	7
Тема 6: Интегрированный подход к преподаванию технологии в начальной школе.	0	8	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	7
Тема 7: Новые подходы в оценивании результатов младших школьников в процессе преподавания технологии.	0	8	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	7
Тема 8: Методика ознакомления младших школьников с видами, свойствами, способами обработки и производством материалов.	0	8	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	7
Тема 9: Методика обучения младших школьников работе с бумагой и картоном.	0	8	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	7

Тема 10: Методика обучения работе с природными материалами.	0	8	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	7
Тема 11: Методика обучения лепке из глины, пластилина, соленого теста и других	0	8	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	7
Тема 12. Методика обучения младших школьников работе с тканью и волокнистыми материалами.	0	8	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	7
КСРИФ	0	2	0		0		0	0	0	2	0	
Промежуточная аттестация экзамен	–	0	9	0		0		0	0	0	0	
Итого	0	108	0	6	0	6	0	0	0	14	0	85

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение практических заданий по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 4 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- компетенции ПКР-8.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методика преподавания технологии с практикумом» осуществляется в следующих видах:

- для овладения знаниями: чтение и конспектирование текстов (учебников, первоисточников, дополнительной литературы);
- для закрепления и систематизации знаний: работа над учебным материалом (учебниками, конспектами лекций, дополнительной литературой), систематизация учебного материала; подготовка рефератов;
- для формирования и совершенствования умений и навыков: подготовка сообщения к устному опросу на занятиях по заданной теме (в т.ч. с использованием интерактивных технологий), разработка презентаций.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы,

но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например, «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Конспект монографии должен отвечать следующим *требованиям*:

- иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов;
- иметь необходимую идейно-теоретическую направленность;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;
- быть доказательным и аргументированным, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств;

Составление тезисов

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

Аналитическая обработка текстов (аннотирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования)

Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
<i>Ошибки в характеристиках работы</i>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объёме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
<i>Ошибки в оформлении текста работы</i>			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объёмом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
<i>Ошибки в ссылках на авторов</i>			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
<i>Ошибки в оформлении иллюстраций</i>			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		

4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
Ошибки в библиографии			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

Подготовка к сообщению или к устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии/экзамене

Превосходно	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
-------------	--

Отлично	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития науки, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес слушателя.
Очень хорошо	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Студент способен выразить свои идеи, но не может при этом удержать внимание и интерес слушателя.
Удовлетворительно	Ответ соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при ответе на дополнительные вопросы
Неудовлетворительно	Ответ не соответствует объявленной теме или не раскрывает ее содержания.
Плохо	Ответ не дан, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации по написанию учебно-исследовательской реферативной работы

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки учебно-исследовательской реферативной работы:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана учебно-исследовательской реферативной работы;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста учебно-исследовательской реферативной работы;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита учебно-исследовательской реферативной работы.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как

теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения учебно-исследовательской реферативной работы необходимо учитывать следующее:

- во введении должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

Подготовительный этап работы.

Сформулируйте тему.

Осуществите поиск источников литературы.

Выполните работу с источниками литературы: в каждом источнике выделите: 1) главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы автора. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Проанализируйте, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и отметьте "скрытые" вопросы.

Подготовьте конспект (план) для написания учебно-исследовательской реферативной работы.

II. Создание текста.

Подготовьте текст: осуществите оценку, сравните и найдите отличия, распределите по категориям и т.п.

Общие требования к тексту. С точки зрения связности все тексты делятся на тексты – констатации и тексты – рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

Требования к введению. Аргументируйте актуальность исследования, – т.е. выявите практическое и теоретическое значение данного исследования. Констатируйте, что сделано в данной области предшественниками; перечислите положения, которые должны быть обоснованы. Составьте обзор источников, уточните исходные понятия и терминов, сведения о методах исследования, которые будут применены в работе. Сформулируйте цель и задачи реферата.

Подготовьте основную часть реферата. Аргументируя собственную позицию, проанализируйте и оцените позиции различных исследователей: подразделите, изобразите схематически, соберите сведения, резюмируйте, систематизируйте материал, с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Сделайте заключение. В краткой и сжатой форме изложите полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Предложите дальнейшие перспективы развития темы. Подведите итог проделанной работы.

Составьте список использованной литературы. Названия книг в списке расположите по алфавиту с указанием выходных данных использованных источников.

III. Подготовьте устное сообщение по теме учебно-исследовательской реферативной работы.

Реферат должен быть выполнен на стандартных листах (формат А4). Текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок и отсутствием второстепенной информации. Рекомендуемый средний объем текста реферата составляет 12 – 16 тыс. печатных знаков.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления учебно-исследовательской реферативной работы предъявляемым требованиям.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

<i>оценка</i>	Использование литературных источников	Правильность и полнота выполнения задания	Полнота отражения информации	Структурированность материала	Правильность оформления текста
зачтено	При написании использован широкий спектр источников, имеющих отношение к теме, как печатных, так и электронных. Литература тщательно проанализирована, ссылки правильно оформлены.	Полностью, грамотно выполнено задания, отражена вся требуемая информация. Работы сданы в указанный срок или досрочно.	Студентом проведено качественное теоретическое исследование по теме. Однако текст эссе содержит не только данные анализа, но и представлена точка зрения студента.	Работа хорошо структурирована. Все тезисы и аргументы носят развернутый характер, приводятся примеры.	Работа выполнена в соответствии и со всеми техническим и требованиям : соблюдены шрифты, интервалы, поля и абзацы, пронумерованы страницы, важные идеи выделены курсивом и др.
не зачтено	При написании использованы источники, не имеющие	Выполнены не все задания, не соблюдены сроки. Не учтены	Студентом не проведено теоретическое исследование,	Работа не структурирована. Путаница в последовательности	Работа оформлена с отклонениями от

	отношение к теме. Студент использует, в основном, учебники и учебные пособия, не уделяя внимания периодическим изданиям. Нет авторских выводов, ссылки оформлены с грубыми ошибками.	замечания преподавателя	представленный материал носит описательный характер и состоит из заимствований из литературы.	изложения материала.	технических требований: неправильно оформлены сноски, текст представлен сплошным стилем без разбиения на абзацы; много орфографических и синтаксических ошибок; не проставлены переносы, не применено выравнивание по ширине.
--	--	-------------------------	---	----------------------	---

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.21 № 241-ОД);

2. Положение о фонде оценочных средств (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);

4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

5. Фондооценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Технологическое образование в системе педагогических наук	ПКР-5
2.	Обучение технологии как область педагогической деятельности.	ПКР-5
3.	Место уроков «Технологии» в современной школе. Требования ФГОС НОО к преподаванию предмета технология в начальной школе.	ПКР-5
4.	Подходы к преподаванию предмета «технология» в соответствии с ФГОС НОО.	ПКР-5
5.	История становления и использования практического труда в образовании и воспитании подрастающего поколения.	ПКР-5
6.	Развитие теории и практики «трудового обучения» в системе образования России.	ПКР-5
7.	Система трудового воспитания младших школьников.	ПКР-5
8.	Отражение содержания курса «Технология» в типовых и инновационных программах начального обучения.	ПКР-5
9.	Принципы обучения предмету «Технология» в начальной школе.	ПКР-5
10.	Универсальные учебные действия, формируемые в процессе изучения технологии.	ПКР-5
11.	Развитие функциональной технологической грамотности (компетентности) учащихся на уроке технологии.	ПКР-8
12.	Профориентационная работа с учащимися начальной школы на уроках технологии и во внеурочной деятельности.	ПКР-8
13.	Специфические особенности уроков технологии и их значение в общеобразовательной подготовке школьников.	ПКР-5

14.	Возможности интеграции уроков технологии с другими предметами.	ПКР-8
15.	Содержание, типы и структура уроков технологии в начальной школе. Классификация методов обучения младших школьников технологии.	ПКР-5
16.	Характеристика форм организации деятельности младших школьников на уроках технологии.	ПКР-5
17.	Новые подходы в оценивании результатов младших школьников в процессе преподавания технологии.	ПКР-8
18.	Технологическая карта урока как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся.	ПКР-5
20.	Предварительная подготовка детей и преподавателя к уроку.	ПКР-5
21.	Особенности организации проектной деятельности учащихся начальных классов в процессе изучения технологии.	ПКР-8
22.	Виды проектов, выполняемых младшими школьниками в рамках изучения технологии.	ПКР-8
23.	Ознакомление младших школьников с народной культурой на уроках технологии.	ПКР-5
24.	Работа с бумагой и картоном на уроках технологии в начальной школе. Виды бумаги и особенности их обработки.	ПКР-5
25.	Свойства, назначение, основные виды бумажной пластики: аппликация, оригами, квиллинг, создание коллажей из бумажной мозаики, плетение из бумаги.	ПКР-5
26.	Приемы расчета и вычерчивания схем, разверток, выкроек, чертежей, технологических карт.	ПКР-5
27.	Отделка изделий из бумаги и картона: способы отделки, окантовка изделий.	ПКР-5
28.	Работа с пластичными материалами. Технологические особенности лепки на уроках технологии: работа спластилином, тестом, глиной.	ПКР-5
29.	Работа с тканью и волокнистыми материалами.	ПКР-5
30.	Применение тканей и волокнистых материалов на уроках технологии.	ПКР-5
31.	Место природного материала на уроках технологии в начальной школе. Композиции и поделки из природного материала.	ПКР-5
32.	Бисероплетение как направление ручного труда в начальной школе и средство развития детского творчества.	ПКР-5
33.	Внеурочная работа по трудовому воспитанию младших школьников.	ПКР-8
34.	Задачи, содержание и организация внеурочной работы по трудовому воспитанию младших школьников.	ПКР-5
35.	Внеклассные формы работы воспитания младших школьников: индивидуальная, групповая, массовая.	ПКР-8
36.	Технология планирования внеклассной работы по технологии в начальной школе.	ПКР-5
37.	Содержание и организация внеклассной работы детей младшего школьного возраста по технологии.	ПКР-5
38.	Внеурочная работа в группах продленного (полного) дня, кружках.	ПКР-5

5.2.2. Практические задания (оценочные средства) для оценки сформированности компетенций ПКР-5, ПКР-8

5.2.2.1. Практические задания (оценочные средства) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

Задание 1.

Разработайте кластер: «Компоненты технологической культуры».

Задание 2.

Разработайте кластер: «Содержание образовательной области «Технология»».

Задание 3.

Подготовьте и проведите мастер-класс по работе с разными материалами (бумагой, тканью, природными материалами и пр.).

Задание 4.

Разработайте памятки по технике безопасности работы с инструментами на уроках технологии.

Задание 5.

Проведите сравнительный анализ программ разных УМК по трудовому обучению в начальной школе.

Задание 6.

Подберите несколько образцов предметов декоративно-прикладного искусства народов Поволжья для зрительного ряда к урокам технологии (оригиналы, фотографии, иллюстрации, дайте описание о возникновении данного вида творчества в регионе. Обоснуйте, на каких этапах урока их можно использовать.

Задание 7. Анализ уроков

Выполнить анализ уроков технологии (не менее двух) по следующей схеме:

1. Цель урока:– четкость и доступность формулировки; соответствие планируемыми результатам.
2. Тип урока.
3. Структура урока: соответствие структуры урока его типу и цели; связь задач каждого этапа с целью урока; наличие взаимной связи между отдельными этапами урока.
4. Содержание учебного материала: соответствие отбора содержания учебного материала цели урока; научность содержания; доступность учебной информации; логичность решения учебных задач; завершенность в решении учебной проблемы; соответствие содержания учебного материала цели, планируемыми результатам, структуре и их влияние на его результативность.
5. Формы и методы обучения: соответствие форм и методов цели и содержанию учебного материала; наличие взаимной связи между содержанием, формами и методами обучения на всех этапах учебного занятия.
6. Результативность урока: уровень достижения задач каждого этапа урока и целей всего урока.

5.2.2.2. Практические задания (оценочные средства) для оценки сформированности компетенции ПКР-8

1. Составьте план руководства исследовательской деятельностью обучающихся на уроке «Технология».
2. Составьте план руководства проектной обучающих на уроке «Технология».
3. Составьте план организации выставки работ младших школьников.
4. Учет и использование особенностей материала в изделии. Как можно создать школьникам условия для творческого экспериментирования с материалами в процессе работы над изделиями на примере двух уроков.
5. Особенности учебного конструирования, классификация. Дайте характеристику конструирования – копирования образца репродуктивным способом. Приведите примеры. Обоснуйте, в чем заключается образовательный и развивающий смысл данного вида конструирования.

5.2.3. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5 и ПКР-8

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Технология определяется как...
 - 1) организация трудовой деятельности;
 - 2) наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации;
 - 3) последовательность изготовления изделий;
 - 4) приемы работы с материалами.
2. Форма проверки знаний, которая используется при оценке готового изделия- ...
 - 1) фронтальная;
 - 2) индивидуальная;
 - 3) эпизодическая;
 - 4) групповая.
3. Целью предмета «технология» в общеобразовательной школе является...
 - 1) формирование умений и навыков;
 - 2) формирование дизайнерского мышления;
 - 3) подготовка школьников к самостоятельной трудовой жизни;
 - 4) формирование активности и инициативности.
4. Главным отличительным качеством уроков «технологии» является...
 - 1) предметно-практическая деятельность;
 - 2) коллективная деятельность;
 - 3) проектная деятельность;
 - 4) индивидуальная работа.
5. Составная часть системы воспитания порастающего поколения, направленная на формирование у школьников социально-ценного отношения к труду и навыков общей трудовой культуры, - это...
 - 1) трудовое воспитание;
 - 2) трудовое обучение;
 - 3) политехническое обучение;
 - 4) профессиональная ориентация;
 - 5) технологическое образование.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-8

1. Проект – это...
 - 1) творческая завершенная работа;
 - 2) изготовление объекта труда;
 - 3) технологический прием;
 - 4) средство обучения.

2. Групповой поиск решения технической задачи на уроке технологии называется
- 1) дискуссия
 - 2) дидактическая игра
 - 3) мозговой штурм
3. Метод проектов является
- 1) методом обучения
 - 2) формой организации учебного процесса
 - 3) формой итогового или промежуточного контроля
4. Групповая форма организации учебной деятельности характеризуется:
- 1) она не считается с различиями в развитии отдельных учащихся
 - 2) у школьников создаётся правильное представление о современной организации труда
 - 3) возможность полностью индивидуализировать содержание и темп учёбы
 - 4) каждый школьник от начала до конца выполняет работу сам
 - 5) учителю легче контролировать выполненную учениками работу
5. Какой из перечисленных методов не относится к методам активизации познавательной деятельности учащихся
- 1) метод упражнений
 - 2) метод проектов
 - 3) метод морфологического анализа
 - 4) метод мозговой атаки
 - 5) объяснительно-наглядный метод

5.2.4. Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции ПКР-5 и ПКР-8

Типовые вопросы для устного опроса

Для оценки сформированности компетенции ПКР-5.

1. Основные понятия курса: трудовое воспитание, трудовое обучение, политехническое обучение, профессиональная ориентация, технологическое образование.
2. Образовательная область «Технология» в ФГОС НОО.
3. Модульное построение содержания образовательной области «Технология».
4. Понятие технологической культуры и ее компоненты.
5. Цели образовательной области «Технология»

Типовые вопросы для устного опроса

Для оценки сформированности компетенции ПКР-5.

1. Проектная деятельность на уроке технологии.
2. Практико-ориентированная направленность содержания обучения.
3. Изучение народных культурных традиций на уроках технологии.
4. Смысл проектной деятельности младших школьников на уроках технологии. Что, на

- ваш взгляд, является наиболее существенным в проектной деятельности?
5. Приведите примеры (не менее пяти) проектных заданий, учитывающих региональные особенности, для любого класса начальной школы.

5.2.5. Темы рефератов.

5.2.5.1. Темы рефератов для оценки сформированности компетенций ПКР-5 и ПКР-8

Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Изучение народных культурных традиций на уроках технологии.
2. Межпредметные связи и интеграция образования на уроках технологии.
3. Воспитание у детей культуры труда и быта на уроках технологии.
4. Историческое становление системы трудового обучения в России.
5. Развитие теории и практики «трудового обучения» в системе образования России. Дореволюционный период (до 1917 года)
6. Развитие теории и практики «трудового обучения» в системе образования России. Современный период.

Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПКР-8

1. Возможности реализации задач технологического образования во внеклассной деятельности младших школьников.
2. Профориентационная работа с дошкольниками и младшими школьниками в процессе обучения ручному труду.
3. Использование опытов на уроках технологии.
4. Патриотическое воспитание младших школьников через ознакомление с народным искусством на уроке технологии.
5. Место художественного слова на уроках технологии в начальной школе.

5.2.6 Задания (оценочные средства), выносимые на экзамен/зачет

5.2.6.1 Задания для оценки компетенции «ПКР-5»

Задание 1.

Составьте план урока усвоения новых знаний по курсу «Технология» (тема урока на выбор обучающегося).

Задание 2.

Составьте план урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) по курсу «Технология» (тема урока на выбор обучающегося).

Задание 3.

Составьте план урока актуализации знаний и умений (урок повторения) по курсу «Технология» (тема урока на выбор обучающегося).

Задание 4.

Составьте план урока систематизации и обобщения знаний и умений по курсу «Технология» (тема урока на выбор обучающегося).

Задание 5.

Составьте план урока контроля знаний и умений по курсу «Технология» (тема урока на выбор обучающегося).

5.2.6.2 Задания для оценки компетенции «ПКР-8»

Задание: Раскройте содержание каждого из этапов творческого проекта обучающегося:

1. Формулирование и утверждение темы проекта, уточнение объёма работы, целей, содержания.
1. Сбор и анализ информации по теме исследования.
2. Выполнение художественного проектирования коллекции или изделия.
3. Выполнение графической части проекта с указанием названия, фамилии, имени автора).
Уточнение художественного эскиза.
4. Изготовление моделей в материале.
5. Контроль соответствия эскиза и готового изделия коллекции.
6. Написание и оформление пояснительной записки. Проверка законченного проекта научным руководителем, получение отзыва о работе и допуска к защите проекта.
7. Подготовка презентации проекта. Написание сценария защиты проекта: показа/демонстрации объектов проекта, подбор музыкального или иного сопровождения. Продумывание рекламного обеспечения.
8. Разработка личного образа – имиджа для процедуры защиты своего проекта (подбор одежды, причёски, макияжа, обуви, аксессуаров; отработка позы, жестов; интонаций в процессе презентации).
9. Защита творческого проекта.

Тематика проектов:

- 1) Блюда национальной кухни для традиционных праздников.
- 2) Отделка швейного изделия вышивкой.
- 3) Сбор коллекции образцов декоративно-прикладного искусства края.
- 4) Изготовление сувенира.
- 5) Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для украшения интерьера.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470930>.
2. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии: учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471106>.
3. Теория и методика обучения технологии с практикумом: учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. - Москва: МПГУ, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-4263-0582-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341038>.

б) дополнительная литература:

1. Заббарова, М. Г. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / М. Г. Заббарова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 68 с. — ISBN 978-5-86045-957-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112111>.
2. Скворцова, М. А. Организация самостоятельной работы бакалавров по дисциплине «Методика преподавания изобразительного искусства и технологий в начальной школе» : учебно-методическое пособие / М. А. Скворцова. — Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2020. — 81 с. — ISBN 978-5-8285-1122-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160094>.
3. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473045>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://www.elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение Yandex Browser

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

При освоении дисциплины программы бакалавриата используются специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения (переносное мультимедийное оборудование, проектор, экран), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий;

-помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключение к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче экзамена/зачета;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на экзамене/зачета;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Программа дисциплины **«Методика преподавания технологии с практикумом»** составлена в соответствии с ОС ННГУ 44.053.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (Приказ от 21.06.2021 г. № 349-ОД).

Автор(ы):

Оксузян Ю.В.

Заведующий кафедрой гуманитарно-правовых дисциплин к.ю.н., доц. Царев Е.В.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ
от 03.12.2021 года, протокол № 7