

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательский семинар

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
38.04.01 - Экономика

Направленность образовательной программы
Экономика компаний и корпораций

Форма обучения
очная, заочная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 Научно-исследовательский семинар относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|------------------------------------|-------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| ПК-13: Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам в рамках программ подготовки специалистов среднего звена, бакалавриата, специалитета, магистратуры, программ дополнительного образования | ПК-13.1: Владеет современными образовательными технологиями и использует их в процессе преподавания (обучения) ПК-13.2: Применяет современные методы и методики преподавания экономических дисциплин | ПК-13.1: Знать: образовательные технологии; Уметь: пользоваться навыками публичной речи, аргументации, ведения межкультурного диалога в профессиональной среде; Владеть: приемами изложения научного материала по предмету; ПК-13.2: Знать: методы ведения научного исследования; Уметь: делать сообщения в области профессиональной тематики; Владеть: методами изложения научного материала по предмету; | Тест Задания | Зачёт: Контрольные вопросы |
| ПК-14: Способен разрабатывать методические и дидактические материалы, создавать условия для обеспечения позитивной мотивации обучающихся к процессу образования, саморазвития и планирования профессиональной | ПК-14.1: Разрабатывает учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для организации образовательного процесса ПК-14.2: Планирует и выстраивает учебный процесс, формирует у обучающихся необходимые компетенции для профессиональной деятельности | ПК-14.1: Знать: фундаментальные основы соответствующей научной области, для использования в учебном процессе; Уметь: использовать методы обучения, в том числе интерактивные; Владеть: методами преобразования научного знания в учебные материалы; | Тест Задания | Зачёт: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|---|--|--|----------------------------|--|
| траектории | | <p>ПК-14.2:</p> <p>Знать: проблемы и тенденции развития соответствующей научной области, для использования в учебном процессе;</p> <p>Уметь: использовать приемы и технологии обучения;</p> <p>Владеть: приемами преобразования научного знания в учебные материалы;</p> | | |
| <p>ПК-2: Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p> | <p>ПК-2.1: Обосновывает актуальность избранной темы научного исследования;</p> <p>ПК-2.2: Демонстрирует теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p> | <p>ПК-2.1:</p> <p>Знать теоретическую и практическую значимость направления фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере;</p> <p>Уметь формулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость собственного научного исследования;</p> <p>Владеть навыками обоснования актуально значимых концепций в профессиональной сфере</p> <p>ПК-2.2:</p> <p>Знать: правила и положения демонстрирования научно-значимых проблем в профессиональной сфере;</p> <p>Уметь: представлять значимые результаты своего научного исследования;</p> <p>Владеть: навыками демонстрирования научных результатов исследований;</p> | <p>Тест</p> <p>Задания</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |
| <p>ПК-4: Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p> | <p>ПК-4.1: Представляет результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p> | <p>ПК-4.1:</p> <p>Знать: требования и стандарты к подготовке научных докладов и оформлению публикаций</p> <p>Уметь: отбирать материал и готовить сообщения, доклады, обзоры, научные публикации, иные материалы по собственному научному исследованию, а также</p> | <p>Тест</p> <p>Задания</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | готовить презентации к сообщениям; Владеть: навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований и разработок; | | |
|--|--|---|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная | заочная |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 2 | 2 |
| Часов по учебному плану | 72 | 72 |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | |
| - занятия лекционного типа | 8 | 2 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 16 | 6 |
| - КСР | 1 | 1 |
| самостоятельная работа | 47 | 59 |
| Промежуточная аттестация | 0 Зачёт | 4 Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | в том числе | | | | | | | |
|---|-----------------|---------|--|---------|--|---------|---------|---------|---|---------|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | | Всего | | | |
| | ОФ О | ЗФ О | ОФ О | ЗФ О | ОФ О | ЗФ О | ОФ О | ЗФ О | ОФ О | ЗФ О |
| Тема 1 Основные этапы планирования и представления магистерской диссертации | 13 | 12 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 10 | 10 |
| Тема 2 Наука и научные исследования | 14 | 11 | 2 | 0 | 2 | 1 | 4 | 1 | 10 | 10 |
| Тема 3 Методология научных исследований | 9 | 11 | 2 | 0 | 2 | 1 | 4 | 1 | 5 | 10 |
| Тема 4 Формы представления результатов исследования | 10 | 6 | 1 | 0 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 |
| Тема 5 Государственное управление научной деятельностью | 13 | 11 | 1 | 0 | 2 | 1 | 3 | 1 | 10 | 10 |
| Тема 6 Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций | 12 | 16 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 2 | 7 | 14 |

| | | | | | | | | | | |
|------------|----|----|---|---|----|---|----|---|----|----|
| Аттестация | 0 | 4 | | | | | | | | |
| КСР | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | | |
| Итого | 72 | 72 | 8 | 2 | 16 | 6 | 25 | 9 | 47 | 59 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основные этапы планирования и представления магистерской диссертации.

Требования к магистерской диссертации, ее структура и содержание разделов. Построение теоретических и практических разделов. Формулирование научных выводов.

Тема 2. Наука и научные исследования.

Процесс научного исследования. Особенности социально-экономических систем. Наука и ее роль в современном обществе. Основные понятия научного познания.

Тема 3. Методология научных исследований.

Виды научных исследований. Уровни научных исследований. Методологическая, исследовательская и прикладная работа.

Тема 4. Формы представления научных исследований.

Цели и задачи научных исследований. Предмет, объект и субъект исследования.

Тема 5. Государственное управление научной деятельностью.

Формы организации научной деятельности по уровням управления.

Тема 6. Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций.

Аналитический обзор литературы. Конспектирование, структурирование текста, схема аргументации.

Структура научной публикации.

Практические занятия предусматривают подготовку докладов, рефератов и презентаций, а также устные опросы.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: подготовку доклада с мультимедийном сопровождением. В теме 4: Формы представления научных исследований.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 4 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с направленностью ОП: научно-исследовательскую и педагогическую: Обучающиеся раскрывают сущность и систему взаимосвязей в рамках темы научного изыскания, с позиций системного подхода к исследованию и представляют полученный материал в форме доклада с мультимедийном сопровождением.

- компетенций:

ПК-2 - Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.

ПК – 4 - Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

ПК-13 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам в рамках программ подготовки специалистов среднего звена, бакалавриата, специалитета, магистратуры, программ дополнительного образования

ПК-14 - Способен разрабатывать методические и дидактические материалы, создавать условия для обеспечения позитивной мотивации обучающихся к процессу образования, саморазвития и планирования профессиональной траектории.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций. Промежуточная аттестация проходит в виде зачета.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Научно-исследовательский семинар, <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=4664>.

Иные учебно-методические материалы:

Преподавание учебной дисциплины «Научно-исследовательский семинар» строится на сочетании лекций, практических занятий и различных форм самостоятельной работы магистров.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекции с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной и научной литературы;
- закрепление теоретического при проведении практических занятий с использованием учебного и научного оборудования, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;
- закрепление теоретического и практического материала через выполнение курсовой работы по установленным темам.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение учебной литературы по курсу.
2. Решение практических ситуаций и заданий
3. Изучение источников управленческой информации
4. Работу с ресурсами Интернет
5. Решение практических ситуаций в виде кейсов
6. Изучение статистикой информации
7. Подготовку к тестированию по темам курса «Научно-исследовательский семинар»
9. Подготовку к зачету по курсу «Научно-исследовательский семинар».

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Научно-исследовательский семинар (<https://e-learning.unn.ru>), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru>.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность,

систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с изучаемыми дисциплинами «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Эконометрика».

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ

дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Примерные темы докладов/рефератов:

1. Научные исследования: понятийный аппарат.
2. Организация научной деятельности в России.
3. Законодательные основы государственной научно-технической и инновационной политики в России.
5. Классификация направлений научной деятельности.
6. Объект и предмет науки.
7. Классификация научно-инновационных организаций.
8. Формы организации научно-инновационной деятельности.
9. Порядок подготовки договора на НИР, управление выполнением НИР и подготовка научного отчета по теме НИР.
10. Финансово-экономический механизм развития инновационных исследований.
11. Планирование научной работы.
12. работа с научной литературой и подготовка научных публикаций.
13. Научная информация: источники получения и их классификация.
14. Методы информационного анализа и синтеза.
15. Способы работы с источниками научной информации.
16. Виды научных исследований.
17. Теоретические методы научного познания.
18. Логико-интуитивные методы научного познания.
19. Эмпирические методы научного познания.
20. Комплексные методы научного познания.
21. Методы и критерии оценки эффективности научных исследований.
22. Особенности организации и стимулирования научной работы.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Научно-исследовательский семинар» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного

вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-13:

1. Процедура, устанавливающая тождество (сходство) или различие исследуемых пар объектов, явлений и т.п. – это:

- а) обобщение;
- б) аналогия;
- в) сравнение.

2. Методология экономической науки может быть определена как:

- а) учение о методах исследования экономических явлений;
- б) совокупность эмпирических методов для исследования экономических процессов и явлений.

3. Наблюдение - это:

- а) эмпирический метод, в котором можно осуществлять изменения объекта исследования;
- б) метод, при котором объект изучают без вмешательства в него.

4. Объектом научного исследования является:

- а) структура системы, взаимодействие ее элементов;
- б) материальная или идеальная система.

5. Определение численного значения некоторой величины путем сопоставления ее с эталоном - это:

- а) измерение;
- б) сравнение.

6. Основной целью эксперимента является:

- а) проверка теоретических положений (подтверждение рабочей гипотезы);
- б) определить количественные соотношения объектов исследования или параметров, путем наблюдения или измерения.

7. Последовательная система действий, операций, применяемая при осуществлении чего-либо - это:

- а) методология;
- б) метод.

8. Правильность научного знания определяется:

- а) обязательной проверкой его на практике;
- б) простым наблюдением и элементарной логикой.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-14:

1 Метод исследования, состоящий в восхождении от единичных фактов к некоторому обобщающему логическому заключению, называется ...

- а) дедукция;
- б) индукция;
- в) анализ;
- г) синтез;
- д) верификация.

2 Логический путь от общего к частному называется ...

- а) индукцией;
- б) фальсификацией;
- в) дедукцией;
- г) верификацией.

3. Научное допущение или предположение, истинность которого не доказана с абсолютной достоверностью, но является возможной или весьма вероятной, называется ...

- а) гипотезой;
- б) фактом;
- в) истиной;
- г) методологией.

4. Метод исследования, при котором объект исследования замещается другим объектом, находящимся в отношении подобия к первому объекту, называется ...

- а) моделированием;
- б) доказательством;
- в) аналогией;
- г) наблюдением.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. Область знания, занимающаяся изучением методов познания, называется ...

- а) эксперимент;
- б) методология;
- в) моделирование;
- г) математика.

2. К эмпирическим методам научного познания относятся:

- а) наблюдение;
- б) анализ;
- в) индукция;

г) эксперимент.

3. К теоретическим методам научного познания относятся:

а) дедукция;

б) эксперимент;

в) идеализация;

г) формализация.

4. От обычного, обыденного наблюдения эксперимент отличается:

а) активным воздействием исследователя на изучаемое явление;

б) восприятием свойств предметов при помощи органов чувств.

5. Непосредственное исследование реально существующих, чувственно воспринимаемых объектов происходит на _____ уровне научного познания...

а) теоретическом;

б) эмпирическом;

в) математическом;

г) историческом.

6. "Две отличные друг от друга точки А и В всегда определяют прямую а", можно сделать вывод "кратчайшей линией между двумя точками является соединяющая эти две точки прямая". Здесь используется:

а) дедуктивный метод;

б) индуктивный метод.

7. В теории познания выделяют следующие уровни:

а) долгосрочные, краткосрочные и экспресс-исследования;

б) теоретические и эмпирические исследования.

8. Гипотезу можно считать научной если она удовлетворяет требованиям:

а) релевантности и проверяемости опытным путем;

б) несовместимости с существующими научными знаниями.

9. Для индуктивного метода исследования характерно:

а) движение мысли от общего к частному;

б) движение знания от отдельного, особенного к всеобщему.

10. Метод исследования, предполагающий мысленное соединение составных частей или элементов изучаемого объекта, его изучение как единого целого - это:

а) синтез;

б) анализ;

в) индукция;

г) дедукция.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

1. Выберите правильный ответ:

Наукометрический показатель, предложенный в 2005 году аргентино-американским физиком из Калифорнийского университета в Сан-Диего первоначально для оценки научной продуктивности физиков - это

а) индекс Хирша

б) Импакт-фактор

в) объект исследования

г) грант

2. Продолжите предложение

Наукометрический показатель, предложенный в 2005 году аргентино-американским физиком из Калифорнийского университета в Сан-Диего первоначально для оценки научной продуктивности физиков, называется

3. Способ познания, основанный на непосредственном восприятии свойств предметов и явлений при помощи органов чувств - это:

а) наблюдение;

б) эксперимент.

4. Структурными компонентами теоретического познания являются:

а) наблюдение и эксперимент;

б) проблема, гипотеза и теория.

5. Сущность формализации состоит в том, что:

- а) устанавливаются общие свойства и отношения предметов и явлений, определяется общее понятие, в котором отражены существенные признаки предметов и явлений данного класса;
- б) основные положения процессов и явлений представляются в виде какого-либо искусственного языка и специальной символики.

6. Эмпирический уровень исследования характеризуется:

- а) преобладанием логических методов познания;
- б) преобладанием чувственного познания.

7. Какой метод получения знаний используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания?

- а) описание фактов;
- б) проведение наблюдений;
- в) накопление экспериментальных данных;
- г) выдвижение гипотезы.

8. Теоретический уровень научного познания характеризуется

- а) преобладанием рационального момента – понятий, теорий, законов и других форм мышления;
- б) использованием описания, сравнения, измерения, наблюдения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|--|
| зачтено | Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы. Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы. Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные |

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| | варианты решения проблемы. Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы. Студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения. |
| не зачтено | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), студент дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. Задание не выполнено, студент демонстрирует полное незнание материала |

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-13:

Кейс 3. Подготовка доклада с мультимедийном сопровождением.

Обучающиеся раскрывают сущность и систему взаимосвязей в рамках темы научного изыскания, с позиций системного подхода к исследованию и представляют полученный материал в форме доклада с мультимедийном сопровождением.

1. Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций.
2. Научная информация: источники получения и их классификация.
3. Методы информационного анализа и синтеза.
4. Способы работы с источниками научной информации.
5. Виды научных исследований.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-14:

Кейс 1. Подготовка доклада с мультимедийном сопровождением.

Обучающиеся раскрывают сущность и систему взаимосвязей в рамках темы научного изыскания, с позиций системного подхода к исследованию и представляют полученный материал в форме доклада с мультимедийном сопровождением.

1. Теоретические методы научного познания.
2. Логико-интуитивные методы научного познания.
3. Эмпирические методы научного познания.
4. Комплексные методы научного познания.
5. Методы и критерии оценки эффективности научных исследований.
6. Особенности организации и стимулирования научной работы.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

Кейс 1. Подготовка доклада с мультимедийном сопровождением.

Обучающиеся раскрывают сущность и систему взаимосвязей в рамках темы научного изыскания, с позиций системного подхода к исследованию и представляют полученный материал в форме доклада с мультимедийном сопровождением.

1. Научные исследования: понятийный аппарат.
2. Организация научной деятельности в России.
3. Законодательные основы государственной научно-технической и инновационной политики в России.
5. Классификация направлений научной деятельности.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

Кейс 1. Подготовка доклада с мультимедийном сопровождением.

Обучающиеся раскрывают сущность и систему взаимосвязей в рамках темы научного изыскания, с позиций системного подхода к исследованию и представляют полученный материал в форме доклада с мультимедийном сопровождением.

1. Объект и предмет науки.
2. Классификация научно-инновационных организаций.
3. Формы организации научно-инновационной деятельности.
4. Порядок подготовки договора на НИР, управление выполнением НИР и подготовка научного отчета по теме НИР.

5. Финансово-экономический механизм развития инновационных исследований.

6. Планирование научной работы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | <p>Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы. Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы. Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы. Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы. Студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.</p> |
| не зачтено | <p>Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), студент дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. Задание не выполнено, студент демонстрирует полное незнание материала</p> |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индик) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|------------|---------------------|-------------------|--------|--------------|---------|-------------|
| | не зачтено | | зачтено | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|---|---|---|--|
| атор достиж ения | | | | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|----------------|---------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |

| | | |
|-------------------|----------------------------|--|
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-13

1. Взаимосвязь цели и задач исследования.
2. Понятие апробации исследования.
3. Сущность системного подхода.
4. Графоаналитические методы.
5. Понятие научной гипотезы.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-14

1. Что такое объект и предмет исследования.
2. Представление о структуре вкр
3. Смысл факторного анализа
4. Методологические основы исследования.
5. Понятие научной проблемы в исследовании.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Необходимость изучения основ проведения научных исследований для магистранта.
2. Кто выступает в качестве субъекта исследования.

3.Понятие метода исследования.

4.Метод экспертных оценок.

5. Использование в научных исследованиях экономико-математических методов

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Что такое понятийный аппарат.

2.Привести группировку методов исследования.

3. Отличие теоретических и эмпирических исследований.

4.Анкетный опрос.

5.Суть научной новизны.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| зачтено | Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы. Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы. Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы. Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы. Студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно |

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| | изложить суть решения. |
| не зачтено | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), студент дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. Задание не выполнено, студент демонстрирует полное незнание материала |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Горовая В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие / В. И. Горовая. - Москва : Юрайт, 2022. - 103 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496767> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14688-2 : 359.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820096&idb=0>.
2. Стрелкова Людмила Валериевна. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» / Л. В. Стрелкова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2024. - 33 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=892203&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Научная работа магистрантов / Аманжолова Б.А., Хоменко Е.В. - Москва : НГТУ, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=654652&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://www.gks.ru> / Федеральная служба государственной статистики.
2. <http://www.economicus.ru/> Сайт, посвященный экономике.
3. <http://www.rbc.ru/> РосБизнесКонсалтинг.
4. <http://expert.ru/> Эксперт on-line.
5. <http://www.cbr.ru/> - сайт Центрального банка РФ
6. Операционная система Microsoft Windows
7. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.04.01 - Экономика.

Автор(ы): Стрелкова Людмила Валериевна, доктор экономических наук, профессор
Макушева Юлия Андреевна, кандидат экономических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Плехова Юлия Олеговна, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.11.2024, протокол № №5.