

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ
СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА, БЕСПРИЗОРНОСТИ
И БЕЗНАДЗОРНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Уровень высшего образования
специалитет

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Форма обучения
очная

Год начала подготовки 2022
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Психолого-педагогическое проектирование профилактики социального сиротства, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОПОП специальности подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения в 8 семестре (при условии ее выбора обучающимся).

По итогам изучения учебной дисциплины студенты сдают экзамен.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.	<i>Знать</i> теоретические основы проектной деятельности	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИУК-2.2 - Умеет формулировать цель, задачи и результаты проекта	<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать проектную деятельность	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-2.3 – Владеет технологиями разработки проекта	<i>Владеть</i> методикой реализации проектной деятельности	Мультимедийные презентации
ПК-1 Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	ИПК-1.1 Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	<i>Знать</i> теоретические основы исследования социальной среды	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПК-1.2 Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную).	<i>Уметь</i> проводить мониторинг социальной и образовательной среды	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-1.3 Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	<i>Владеть</i> навыками эффективной оценки рисков и ресурсов развития социальной среды	Мультимедийные презентации

ПК-2 Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	ИПК-2.1 Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.	<i>Знать</i> теоретические основы разработки профилактических программ	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПК-2.2 Умеет разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	<i>Уметь</i> использовать знания по проектированию программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-2.3 Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	<i>Владеть</i> навыками внедрения профилактических программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	Мультимедийные презентации

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	9 з.е.	
часов по учебному плану, из них		
	324	
– занятия лекционного типа	28	
– занятия семинарского типа	28	
контроль самостоятельной работы	2	
Промежуточная аттестации		
экзамен	36	
Самостоятельная работа	230	

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период	
		Занятия	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)	Контроль	промежуточной	теоретического обучения

по дисциплине (модулю)			лекционного типа		семинары, практические занятия		лабораторные работы		самостоятел ьной работы		аттестаци и (контроля)			
	Очная	Зачетная	Очная	Зачетная	Очная	Зачетная	Очная	Зачетная	Очная	Зачетная	Очная	Зачетная	Очная	Зачетная
Раздел 1. Проблемы социального сиротства, беспризорности и безнадзорности как актуальных явлений в современной социально-политической практике														
Тема 1. Общая характеристика социального сиротства в РФ	18		2	2									14	
Тема 2. Современная система социальной защиты детства в РФ.	18		2	2									14	
Тема 3. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	18		2	2									14	
Тема 4. Понятие безнадзорности и беспризорности. Причины возникновения.	18		2	2									14	
Тема 5. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РФ.	18		2	2									14	
Тема 6. Функции органов управления образованием и образовательных учреждений по	18		2	2									14	

профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.													
Тема 7 Профилактика социального сиротства РФ.	22		2		2							18	
Тема 8. Технологии профилактики социального сиротства с неблагополучными семьями	24											20	
Раздел 2. Профилактика социального сиротства, беспризорности и безнадзорности: проектирование и апробация программ по профилактике и преодолению социального сиротства, беспризорности и безнадзорности.													
Тема 9. Семейные девиации как фактор социального сиротства, беспризорности и безнадзорности детей	24											20	
Тема 10. Профилактическая работа с детьми- сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	24											20	
Тема 11. Система профилактики социального сиротства,	28		4		4							20	

беспризорности и безнадзорности детей в условиях общеобразовательного учреждения.													
Тема 12. Организация работы в органах опеки и попечительства по профилактике социального сиротства несовершеннолетних.	28		2	2								24	
Тема 13. Технологии группового решения проблем профилактики социального сиротства детей и их семей, находящихся в социально-опасном положении.	28		2	2								24	
Экзамен	38							2		36			
ИТОГО	324		28	28				2		36		230	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Психолого-педагогическое проектирование профилактики социального сиротства, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9881>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психолого-педагогическое проектирование профилактики социального сиротства, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы, мультимедийные презентации.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к

ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

1.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

2. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
3. Составьте библиографию.
4. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
5. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
6. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
7. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/

навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без

				ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

«отлично» – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«хорошо» – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» - ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки мультимедийных презентаций

Оценка «отлично» выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «хорошо» выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована,

переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции УК-2

- Задание 1.** Общая характеристика социального сиротства в РФ.
- Задание 2.** Формы устройства социальных сирот.
- Задание 3.** Причины социального сиротства в России.
- Задание 4.** Проблема безнадзорности и беспризорности детей и подростков
- Задание 5.** Нормативно-правовая база по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

для оценки сформированности компетенции ПК-1

- Задание 1.** Система предотвращения социального сиротства, беспризорности и безнадзорности
- Задание 2.** Охрана прав социального сиротства в России, беспризорности и безнадзорности
- Задание 3.** Программа по профилактике и преодолению социального сиротства, беспризорности и безнадзорности

Задание 4. Психолого-педагогические программы подготовки к самостоятельной семейной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Задание 5. Разработка технологии сопровождения выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

для оценки сформированности компетенции ПК-2

Задание 1. Профилактика социального сиротства, беспризорности и безнадзорности

Задание 2. Методы и технологии профилактики социального сиротства

Задание 3. Проектирование деятельности специалиста по профилактике социального сиротства, беспризорности и безнадзорности

Задание 4. Изучение и разработка социальных проектов по профилактике социального сиротства, безнадзорности и беспризорности

Задание 5. Комплекс мер по преодолению социального сиротства, беспризорности и безнадзорности

Примерные контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

для оценки сформированности компетенции ПК-2

Задание 1. Подготовить конспект выступления по теме «Проблема социального сиротства детей в России».

Задание 2. Тезисно составить ответ на вопрос «Причины возникновения социального сиротства детей и подростков».

Задание 3. Составьте тезисы выступления по теме Работа социального педагога образовательного учреждения с беспризорными и безнадзорными детьми.

Задание 4. Перечислите в рабочей тетради правовые основы системы профилактики социального сиротства

Задание 5. Занесите в рабочую тетрадь определение понятия «беспризорный», «безнадзорный», «социальная сирота», данными разными авторами. Сделайте анализ определений понятий.

для оценки сформированности компетенции УК-2

Ситуация 1. В консультацию обратились родители подростка 15 лет с подозрениями, что сын ведет себя «странно», в последнее время стал очень нервным, возбудимым, скрытным, часто куда-то уходит, не говоря, с кем и куда, у него нередко «странно блестят глаза». Жалуются на трудности взаимопонимания, ухудшение успеваемости, невыдержанность и грубость сына. Выражают тревогу, что сын связался с дурной компанией. Запрос: как вернуть хорошие отношения и взаимопонимание с сыном? Ваши гипотезы о причинах «странного» поведения подростка?

Составьте план психологического обследования, определите задачи и направления психологической поддержки семьи и подростка.

Ситуация 2. К школьному психологу обратилась администрация школы с просьбой «разобраться и сделать что-нибудь» с седьмым классом. Жалоба — класс неуправляем, на уроках постоянно срывают дисциплину, массовые прогулы, учителя отказываются работать с этим классом. Определите основные направления практической деятельности социально-педагогической и психологической поддержки детей.

Ситуация 3. Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери

не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились. Мать приглашена в школу в связи с поступившей из КДН информацией о постановке сына на учет в ПДН.

для оценки сформированности компетенции ПК-1, ПК-2

Задание 1. Перечислите основные программы профилактики социального сиротства детей в образовательном учреждении.

Задание 2. Составьте конспект ответа на вопрос «Основные проявления беспризорности, безнадзорности у детей и подростков».

Задание 3. Перечислите основные принципы профилактики беспризорности и безнадзорности детей и подростков.

Задание 4. Назовите приоритетные задачи предупреждения социального сиротства детей.

Задание 5. Подготовьте ответ на вопрос «Проектирование программ профилактики социального сиротства детей в условиях школы».

Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Проблемы социального сиротства как актуального явления в современной социально-политической практике.
2. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья.
3. Проблема безнадзорности и беспризорности детей и подростков в России.
4. Общая характеристика социального сиротства в РФ.
5. Формы устройства социальных сирот.

для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Нормативно-правовая база по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Модели жизнеустройства детей социальных сирот
3. Система предотвращения социального сиротства, беспризорности и безнадзорности.
4. Охрана прав социального сиротства в России, беспризорности и безнадзорности.
5. Профилактика социального сиротства, беспризорности и безнадзорности.

для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Психолого-педагогическая профилактика и реабилитация социального сиротства детей и подростков.
2. Проектирование деятельности специалиста по профилактике социального сиротства, беспризорности и безнадзорности.
3. Технологии профилактической работы по работе с социальным сиротством.
4. Социальные проекты по профилактике социального сиротства, безнадзорности и беспризорности.
5. Разработка социальных проектов по профилактике социального сиротства, беспризорности и безнадзорности.

Примерные темы мультимедийных презентаций для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области профилактики социального сиротства.
2. Основные направления и формы профилактики беспризорности и безнадзорности детей.
3. Причины безнадзорности и беспризорности детей и подростков в России.
4. Профилактика семейного неблагополучия.
5. Социальные проекты по профилактике социального сиротства, безнадзорности и беспризорности.

для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Нормативно-правовая база по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
2. Правовые основы системы профилактики социального сиротства
3. Социальные приюты и пути решения проблемы социального сиротства
4. Психологическая работа с семьей как профилактика социального сиротства, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.
5. Работа социального педагога образовательного учреждения с беспризорными и безнадзорными детьми.

для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Деятельность социальных служб по профилактики социального сиротства
2. Комплекс мер по преодолению социального сиротства, беспризорности и безнадзорности.
3. Патронат –межведомственная система профилактики неблагополучия социального сиротства и правонарушений несовершеннолетних.
4. Модели жизнеустройства детей социальных сирот.
5. Социально-педагогическая работа с семьей как профилактика социального сиротства.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации для оценки сформированности компетенций УК-2, ПК-1, ПК-2

Вопрос	Код компетенции
1. Понятие беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.	ПК-1
2. Работа социального педагога образовательного учреждения с беспризорными и безнадзорными детьми	ПК-2
3. Правовые основы системы профилактики социального сиротства	ПК-1
4. Диагностика проблем социального сиротства несовершеннолетних	УК-2
5. Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в образовательном учреждении	ПК-2
6. Проблемы социального сиротства как актуального явления в современной социально-политической практике	ПК-1
7. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная	ПК-4

Вопрос	Код компетенции
замещающая семья.	
8. Проблема безнадзорности и беспризорности детей и подростков в России	ПК-1
9. Общая характеристика социального сиротства в РФ	ПК-1
10. Формы устройства социальных сирот	ПК-2
11. Причины социального сиротства в России	ПК-1
12. Причины безнадзорности и беспризорности детей и подростков в России	ПК-1
13. Нормативно-правовая база по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	ПК-2
14. Модели жизнеустройства детей социальных сирот	ПК-1
15. Система предотвращения социального сиротства, беспризорности и безнадзорности	ПК-2
16. Охрана прав социального сиротства в России, беспризорности и безнадзорности	ПК-2
17. Профилактика социального сиротства	ПК-2
18. Методы профилактики социального сиротства	ПК-2
19. Психолого-педагогическая профилактика и реабилитация социального сиротства детей и подростков	ПК-2
20. Проектирование деятельности специалиста по профилактике социального сиротства, беспризорности и безнадзорности	ПК-2
21. Диагностика проблем беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних	УК-2
22. Технологии профилактической работы по работе с социальным сиротством	ПК-2
23. Профилактика семейного неблагополучия	ПК-2
24. Социальные проекты по профилактике социального сиротства, безнадзорности и беспризорности	ПК-2
25. Разработка социальных проектов по профилактике социального сиротства, беспризорности и безнадзорности	ПК-2
26. Консультирование как метод работы специалиста по профилактике социального сиротства	ПК-2
27. Комплекс мер по преодолению социального сиротства, беспризорности и безнадзорности	ПК-2
28. Патронат –межведомственная система профилактики неблагополучия социального сиротства и правонарушений несовершеннолетних	ПК-2
29. Деятельность социальных служб по профилактики социального сиротства	ПК-2
30. Правовые основы системы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних	ПК-1
31. Программа по профилактике и преодолению социального сиротства, беспризорности и безнадзорности	ПК-1
32. Психолого-педагогические программы подготовки к	ПК-1

Вопрос	Код компетенции
самостоятельной семейной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
33. Развитие семейного устройства детей	ПК-1
34. Разработка технологии сопровождения выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	ПК-1
35. Социально-педагогическая работа с семьей как профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних	ПК-2
36. Программы тренингов и мастер-классов по обучению специалистов работе с семьями группы риска и сопровождению приемной семьи	ПК-2
37. Деятельность социальных служб по профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних	ПК-2
38. Социальные приюты и пути решения проблемы социального сиротства	ПК-2
39. Территориальные центры социальной помощи семье и детям: опыт, тенденции, перспективы	ПК-2
40. Формы и методы профилактики социального сиротства.	ПК-2
41. Психологическая работа с семьей как профилактика социального сиротства, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних	ПК-1
42. Социально-педагогическая работа с семьей как профилактика социального сиротства	ПК-1

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/468519>

2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/468519>

3. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/476441>

4. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/450904>

б) дополнительная литература:

1. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/475166>

2. Алмазов, Б. Н. Психология социального отчуждения : учебное пособие для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09722-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/475165>
3. Дереча, В. А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, В. В. Карпец. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13685-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/467957>
4. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/470830>
5. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/471445>
6. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/469274>
7. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/475351>
8. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473918>
9. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для вузов / О. М. Фалетрова ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08946-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/471282>
10. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/471872>
11. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473663>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психолого-педагогическое проектирование профилактики социального сиротства, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ОС ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.п.н., доцент

Митичева Т.И.

Рецензент (ы):
д.п.н., профессор

Акутина С.П.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования
зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК психолого-педагогического факультета
Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.