

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол от «2» декабря 2024 г. № 10

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень подготовки

МАГИСТРАТУРА

Направление

37.04.01. ПСИХОЛОГИЯ

Магистерская программа

**ПСИХОДИАГНОСТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ**

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Год начала подготовки
2025

1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям образовательного стандарта высшего образования ННГУ – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), приказ ННГУ от 11.01.2023 г. № 2- ОД (далее ОС ННГУ).

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) программы магистратуры: Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях проводится очно в форме следующих государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена по направлению подготовки,
- защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Настоящая Программа государственной итоговой аттестации устанавливает процедуру организации и проведения, подходы и требования государственной итоговой аттестации обучающихся (далее - обучающиеся, выпускники) по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 37.04.01. Психология, направленность образовательной программы Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ,

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) программы магистратуры: Психология развития готов к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: анализ методологии современной психологии; знание информационных и коммуникационных технологий в деятельности психолога; планирование эмпирического исследования в психологии; организация работы психологической службы; использование качественных и количественных методов исследования в психологии; преподавание психологии и психологическое просвещение; консультирование; психология возрастных кризисов и их деформации; кризисная психология; использование проектной деятельности в психологии; осуществление супервизии в деятельности психолога; возрастно-психологическое консультирование; семейное консультирование в кризисных ситуациях; психологическая коррекция возрастного и личностного развития; семейное консультирование в кризисных ситуациях; психотерапия возрастных кризисов; использование методов работы психолога с кризисными состояниями; использование методов и технологий коррекции деформаций личностного развития; оказание психологической помощи в преодолении семейных кризисов.

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником компетенций в соответствии с требованиями с требованиями ОС ННГУ указанного направления подготовки.

Результаты освоения образовательной программы/ Карта компетенций

Код компетенции по ООП	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенций		
		знания	умения и навыки	владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	ИУК-1.3. Владеет приемами логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.	ИУК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта, разрабатывать и реализовывать проекты, представлять результаты проектной деятельности	ИУК-2.3. Владеет алгоритмами разработки проектов
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы командной работы, принципы формирования команд, разработки командной стратегии, правила руководства командами и межличностного взаимодействия для достижения общей цели.	ИУК-3.2. Умеет организовывать конструктивное межличностное взаимодействие в команде, обсуждение целей и результатов работы.	ИУК-3.3. Владеет способами организации командной работы, формирования позитивного эмоционального климата в команде.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке.	ИУК-4.2. Умеет получать и передавать информацию в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного.	ИУК-4.3. Владеет способами устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.	ИУК-5.2. Умеет выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.	ИУК-5.3. Владеет принципами толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.
УК-6.	Способен	ИУК-6.1. Знает	ИУК-6.2. Умеет решать	ИУК-6.3. Владеет

	определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.	задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять своё образование, организовывать свою деятельность, объективно оценивать её результаты.	способами управления своей деятельностью, ее совершенствованием на основе самообразования
ОПК-1.	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1.Знает актуальные Методологические проблемы современной психологии, ключевые методологические принципы планирования, организации проведения психологических исследований, анализа результатов.	ИОПК-1.2.Умеет применять в практике Научного исследования принципы современной методологии психологии.	ИОПК-1.3.Владеет принципами планирования, организации проведения психологического исследования на основе современной методологии психологической науки.
ОПК-2.	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ИОПК-2.1.Знает принципы разработки Программ психологического исследования, их современные методы и технологии решения Задач фундаментального и прикладного психологического исследования.	ИОПК-2.2.Умеет планировать, организовывать и проводить психологические исследования, использовать современные методы и технологии решения исследовательских задач.	ИОПК-2.3.Владеет правилами планирования, организации, реализации программ психологического исследования.
ОПК-3	Способен Использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИОПК-3.1.Знает основные принципы качественной и количественной психодиагностики, ключевые методы психодиагностики и способы психологической оценки, используемые для решения научных, прикладных и экспертных задач.	ИОПК-3.2.Умеет применять на практике методы качественной и количественной психодиагностики, руководствоваться в профессиональной деятельности принципами современной научной методологии психодиагностики.	ИОПК-3.3.Владеет методами качественной и количественной психодиагностики

ОПК-4.	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ИОПК-4.1. Знает принципы оценивания психодиагностических методов, правила психометрической проверки психодиагностических инструментов, Правила проведения психодиагностических обследований и осуществления обратной связи по ним.	ИОПК-4.2. Умеет оценивать психодиагностические методы соответственно критериям качества, проводить психодиагностические обследования, составлять протоколы по ним, отчеты и заключения.	ИОПК-4.3. Владеет методами и средствами проведения психодиагностического обследования.
ОПК-5	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИОПК-5.1. Знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства..	ИОПК-5.2. Умеет оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации	ИОПК-5.3. Владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции (или) психологической реабилитации
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления	ИОПК-6.1. Знает современные концепции психологического консультирования, принципы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента, методы и технологии индивидуального, семейного и группового психологического консультирования.	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать программы психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента, применять методы и технологии психологического консультирования.	ИОПК-6.3. Владеет методами и средствами психологического консультирования.
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность	ИОПК-7.1. Знает актуальные проблемы психологической профилактики стресса и дезадаптации, методы	ИОПК-7.2. Умеет планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, применять методы и технологии	ИОПК-7.3. Владеет методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы.

	среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия.	предупреждения развития стресса и дезадаптации, поддержания психологического здоровья.	
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИОПК-8.1.Знает методологические основы, структуру, этапы супервизии.	ИОПК-8.2.Умеетприменятьмодели и Методы супервизии, осуществлять рефлексии Профессиональной деятельности.	ИОПК-8.3.Владеет способами рефлексии профессиональной деятельности.
ОПК-9	Способен Выполнять основные Функции управления психологической практикой	ИОПК-9.1. Знает теорию и практику организации профессиональной деятельности психолога, принципы планирования и управления психологической практикой, а также оценки профессиональной деятельности психолога.	ИОПК-9.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность психолога, решать практические задачи управления психологической практикой.	ИОПК-9.3 .Владеет способами организации практической деятельности психолога.
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп	ИОПК-10.1. Знает теорию и практику педагогики и психологии в сфере образования, концепции и методы психолого-педагогической деятельности, образовательные потребности различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями	ИОПК-10.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность, разрабатывать учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования.	ИОПК-10.3.Владеет методами и средствами Педагогической деятельности и навыками разработки учебных материалов и учебных программ.

	населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	здоровья.		
ОПК ОС-11	Способен Самостоятельно для решения профессиональных задач собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения.	ИОПК ОС-11.1.Знает методыиспособысбора информации, важной для решения профессиональных задач, её обработки, анализа и представления.	ИОПК ОС-11.2.Умеетсамостоятельнособирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения	ИОПК ОС-11.3.Владеетметодамиисредствами сбора, анализа и представления информации
ПК-1.1	Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.	ИПК-1.1.1. Знает основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии.	ИПК-1.1.2. Умеет осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.	ИПК-1.1.3. Владеет принципами теоретического анализа актуальных Проблем психологии.
ПК-1.2	ПК-1.2. Способен в ходе психологического исследования собирать данные, их статистически Обработать И анализировать.	ИПК-1.2.1. Знает методы сбора данных в психологии и математической статистики.	ИПК-1.2.2. Умеет обрабатывать данные с помощью математической статистики, анализировать на их основе результаты психологического исследования.	ИПК-1.2.3.Владеетметодами средствами математической статистики и анализа данных.
ПК-3.1	Способен осуществлять психологическую поддержку,консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ИПК-3.1.1. Знает принципы, этапыконсультационного процесса, техникиоказания психологической поддержки, консультирования и терапевтическогосопровождениялиц, нуждающихся в психологическопомощи.	ИПК-3.1.2. Умеет выстраиватьтерапевтические отношения и проводитьконсультативный процесс.	ИПК-3.1.3. Владеет техниками иприемами психологическойподдержки, консультирования и терапевтическогосопровождения лиц, нуждающихся в Психологической помощи.
ПК-3.2	Способность и готовность осуществлять качественную рефлексии профессиональной	ИПК-3.2.1. Знать технологии и критерии осуществления качественной рефлексии профессиональной деятельности психолога-	ИПК-3.2.2. Уметь анализировать профессиональную деятельность психолога-консультанта и психотерапевта	ИПК-3.2.3. Владеть способами рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта

	деятельности психолога-консультанта и психотерапевта	консультанта и психотерапевта		
ПК-5.1	Способен осуществлять коррекционную и (или) развивающую деятельность с целью повышения адаптационного потенциала индивида, его саморегуляции и самоорганизации деятельности.	ИПК-5.1.1. Знает основные концепции и методы коррекционной и развивающей деятельности, способы повышения адаптационного потенциала индивида, развития его способности саморегуляции самоорганизации.	ИПК-5.1.2. Умеет разрабатывать развивающие программы повышения адаптационного потенциала индивида, саморегуляции и самоорганизации.	ИПК-5.1.3. Владеет методами Средствами развития адаптационного потенциала, саморегуляции и самоорганизации деятельности.
ПК-5.2	Способен разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем.	ИПК-5.2.1. Знает теоретические основы и методы развития личностных качеств человека, его психологических возможностей самостоятельно справляться с проблемами.	ИПК-5.2.2. Умеет разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем.	ИПК-5.2.3. Владеет принципами разработки программ направленных на развитие личностных качеств человека

**Обобщённая матрица оценки сформированности компетенций
в ходе государственной итоговой аттестации**

Код компетенции по ОПОП	Государственный экзамен	Отзыв научного руководителя ВКР	Защита ВКР
УК-1		+	+
УК-2		+	+
УК-3	+	+	+
УК-4		+	+
УК-5	+	+	+
УК-6		+	+
ОПК-1		+	+
ОПК-2		+	+
ОПК-3		+	+
ОПК-4	+	+	+
ОПК-5	+	+	+
ОПК-6	+	+	+
ОПК-7	+	+	+

ОПК-8	+	+	+
ОПК-9	+	+	+
ОПК-10	+	+	+
ОПК ОС -11	+	+	+
ПК-1.1	+	+	+
ПК-1.2	+	+	+
ПК-3.1	+	+	+
ПК-3.2	+	+	+
ПК-5.1	+	+	+
ПК-5.2	+	+	+

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

Оценка сформированности компетенций на государственной итоговой аттестации осуществляется на основе контрольно-измерительных материалов Фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА) по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) программы магистратуры: Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) программы магистратуры: Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях включает следующие документы:

Методические материалы для подготовки выпускников к ГИА.

Контрольно-измерительные материалы для оценки компетенций, сформированность которых определяется на итоговом междисциплинарном экзамене по направлению подготовки:

– программа государственного экзамена по направлению подготовки (в части содержания государственного экзамена, примерных вопросов к государственному экзамену);

– дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций.

Контрольно-измерительные материалы для оценки компетенций, сформированность которых определяется на защите ВКР:

– требования к ВКР, в том числе перечень заданий, которые необходимо выполнить выпускнику для подтверждения квалификации;

– дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций, оценка которых выносится на защиту ВКР.

Измерительную шкалу оценки сформированности компетенций.

3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки проводится устно по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: Методология современной психологии; Качественные и количественные методы исследований в

психологии; Преподавание психологии и психологическое просвещение; Психология возрастных кризисов и их деформации; Психологическая диагностика кризисных состояний; Супервизия в деятельности психолога; Возрастно-психологическое консультирование; Психологическая коррекция возрастного и личностного развития; Семейное консультирование в кризисных ситуациях; Экстренная психологическая помощь; Психотерапия возрастных кризисов; Методы и технологии коррекции деформаций личностного развития; Консультативная работа с негативными эмоциональными состояниями; Психологическая помощь в преодолении семейных кризисов; Методы и технологии коррекции деформаций личностного развития; Проектная деятельность в психологии, Арт-терапия в контексте психологии кризиса, Этика и организация профессиональной деятельности психолога, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится по билетам с вопросами по разделам программы государственного экзамена. Полнота знаний на государственном экзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, владение опытом и выраженность личной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

3.1 Матрица компетенций, оценка которых вынесена на итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки

Дисциплина	Содержание вопроса	Компетенции, оценка которых вынесена на междисциплинарный госэкзамен		
		УК	ОПК	ПК
Качественные и количественные методы исследований в психологии;	Классификация методов психолого-педагогического исследования по разным основаниям.		ОПК – 4 ОПК ОС-11	
	Классификация методов математической обработки данных по задачам и условиям психолого-педагогических исследований. Выбор статистических критериев.		ОПК-4 ОПК ОС-11	
Преподавание психологии и психологическое просвещение	Психологическая теория учебной деятельности и ее отношение к разработке методики преподавания психологии.		ОПК-7; ОПК-10	
	Цели, формы и методы психологического просвещения в работе преподавателя психологии.		ОПК-7; ОПК-10	
Психология возрастных кризисов и их деформации	Проблема соотношения психологического и хронологического возраста человека в психологии развития.			ПК-3.1
	Психологическая помощь клиенту в кризисе середины жизни.			ПК-3.1
	Возрастные кризисы: понятие возрастного кризиса, виды возрастных кризисов, основное содержание и роль в развитии человека.			ПК-3.1
	Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной психологии			ПК-3.1

Психологическая диагностика кризисных состояний	Подготовка к проведению психолого-педагогического обследования ребенка, находящегося в кризисном состоянии. Психологический анамнез.			ПК-1.1; ПК-1.2
	Структура психодиагностического обследования личности в кризисном состоянии.			ПК-1.1; ПК-1.2
Супервизия в деятельности психолога	Индивидуальная, групповая и коллегиальная супервизия.	УК-3		ПК-3.1; ПК-3.2
Возрастно-психологическое консультирование;	.Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии развития.			ПК-3.1
	Методологические принципы возрастно-психологического консультирования			ПК-3.1
	Проблема соотношения наследственных и средовых факторов в психологии развития.			ПК-3.1
	Психолого-педагогическое обеспечение развития личности ребенка в дошкольном возрасте			ПК-3.1
	Проблема психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.			ПК-3.1
	Психолого-педагогическое обеспечение развития личности ребенка в младшем школьном возрасте.			ПК-3.1
	Психолого-педагогическое обеспечение развития личности ребенка в подростковом возрасте.			ПК-3.1
	Психолого-педагогическое обеспечение развития личности в ранней юности.			ПК-3.1
	Психологическая характеристика молодости. Основные направления работы педагога-психолога с личностью в период молодости.			ПК-3.1
	Психологическая характеристика зрелости. Психологическая помощь лицам зрелого возраста.			ПК-3.1
	Психологическая характеристика старости. Психологическая помощь пожилым и престарелым.			ПК-3.1
	Определение, психологическая сущность, сфера применения арттерапии в контексте психологии развития. Возможности арт-терапии в работе с разными категориями клиентов.	УК-3		ПК-3.1
Консультативная работа с негативными эмоциональными состояниями	Проблема развития негативных эмоциональных состояний личности.	УК-5		ПК-3.1
	Разработка психокоррекционных программ для клиентов с негативными эмоциональными состояниями разных возрастных групп			ПК-3.1
	Этические принципы возрастно-психологического консультирования	УК-5		ПК-3.1
	Основные этапы процедуры консультирования личности с негативными эмоциональными состояниями			ПК-3.1
Семейное консультирование в кризисных ситуациях	Методы исследования семьи и семейных отношений в кризисных ситуациях. Использование результатов психодиагностики семьи в семейном консультировании в кризисных ситуациях			ПК-3.2; ПК-5.2
	Этапы семейного консультирования в кризисных ситуациях; общий и частный алгоритмы консультирования.			ПК-3.2; ПК-5.2

	Особенности индивидуального и общего семейного консультирования в кризисных ситуациях.			ПК-3.2; ПК-5.2
Экстренная психологическая помощь	Особенности психологической помощи клиентам в трудных жизненных ситуациях			ПК-3.1; ПК-5.2
	.Структура экстренной психологической помощи: цели, методы, процессы. Формы экстренной психологической помощи и области ее приложения.			ПК-3.1; ПК-5.2
Психотерапия возрастных кризисов	Кризисы детства в психологическом консультировании взрослых.			ПК-5.1; ПК-5.2
Методы и технологии коррекции деформаций личностного развития;	Проблема движущих сил, условий и источников развития личности.			ПК-5.1; ПК-5.2
	Основные теории психического развития личности.			ПК-5.1; ПК-5.2
	Гипердинамический синдром. Основные направления работы психолога по преодолению гипердинамического синдрома у детей.			ПК-5.1; ПК-5.2
	Синдром невропатии. Основные направления коррекционной работы психолога по преодолению школьной дезадаптации у детей-невропатов			ПК-5.1; ПК-5.2
	Психолого-педагогические технологии развития личности на разных этапах онтогенеза.			ПК-5.1; ПК-5.2
	Теории асоциального поведения личности. Психофизиологические основы девиантного поведения			ПК – 5.1 ПК-5.2
Арт-терапия в контексте психологии кризиса	Психокоррекционная работа с личностью, находящейся в кризисной ситуации методами арт-терапии			ПК-3.1; ПК-3.2
Психологическая помощь семье в кризисной ситуации	Психологическое консультирование дисфункциональных семей в кризисной ситуации.			ПК-3.1; ПК-3.2; ПК – 5.1
	Психологическое консультирование и психотерапия семьи в кризисной ситуации.: классификация и характеристика основных направлений			ПК-3.1; ПК-3.2; ПК – 5.1
Проектная деятельность в психологии	Понятие«проектная деятельность». Структурные компоненты проектной деятельности психолога.	УК-3		
	Предмет проектирования в психологии. Этапы выполнения проекта.	УК-3		
Основы консультативной психологии	Этические принципы возрастно-психологического консультирования		ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	

	Особенности психологического консультирования в процессе возрастных кризисов.		ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	
	Особенности психологического консультирования в чрезвычайных ситуациях.		ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	
	Психологическое консультирование клиентов с фобиями и тревожных клиентов.		ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	
	Психологическое консультирование и терапия травмы.		ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	
	Психологическое консультирование при работе с агрессией.		ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	
	Психологическое консультирование и терапия клиентов с паническими атаками.		ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	
	Психологическое консультирование лиц, перенесших горе и утрату.		ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	
Этика и организация профессиональной деятельности психолога	Нормативно-правовая документация практического психолога. Организация деятельности практического психолога.	УК-5	ОПК-9	
	Этический кодекс психолога – консультанта.		ОПК-9	

3.2 Фонд оценочных средств для государственного экзамена

Программа государственного экзамена по направлению подготовки

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследований в психологии»

Классификация методов психолого-педагогических исследований.

Суть методологических основ психологического исследования и их реализации в педагогической психологии. Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования в педагогической психологии. Основные этапы психолого-педагогического исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования по разным основаниям. Особенности применения метода наблюдения в психолого-педагогических исследованиях. Достоинства и недостатки применения метода беседы в психолого-педагогических исследованиях. Специфика использования метода изучения "продуктов деятельности" в педагогической психологии.

Эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований

Характеристика метода эксперимента. Требования к его применению в педагогической психологии. Основные виды эксперимента в педагогической психологии, их сравнительная характеристика. Процедура эксперимента. Лабораторный эксперимент.

Естественный эксперимент. Одномерный и многомерный эксперименты. Суть формирующего эксперимента. Экспериментальное обучение как разновидность формирующего эксперимента. Суть формирующего эксперимента в педагогической психологии.

Качественные методы обработки результатов психолого-педагогических исследований

Особенности описаний объектов, явлений в психологии и педагогики. Отличие психологических и педагогических описаний от описаний объектов в естественных науках. Качественные методы обработки результатов исследований

Математические методы исследования в психолого-педагогических исследованиях

Измеряемые психологические явления. Индивидуальные результаты наблюдения. Понятия события, частота, частность, вероятность события. Оценка различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака.

Содержательная характеристика понятий «корреляционная зависимость», «корреляционная связь». Различия корреляционной связи по форме, направлению и силе.

Дисциплина «Преподавание психологии и психологическое просвещение»

Психологическая теория учебной деятельности и ее отношение к разработке методики преподавания психологии. Структура учебной деятельности, учебные задачи и учебные действия. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Студент как субъект учебной деятельности. Формирование учебной деятельности студентов. Понятие теории обучения в психологии. Теории обучения. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского. Психология как область гуманитарного познания и цели обучения психологии. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования. Преподавание в ВУЗе - развивающее обучение.

Активные методы обучения.

Понятие о методах активного обучения. Психологическое содержание и их общая характеристика. Определение и особенности программированного обучения. Проблемные ситуации. Правила создания проблемных ситуаций. Интерактивные методы.

Методические основы чтения лекции в системе высшего и дополнительного образования. Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции. Методика организации и управление учебной дискуссией. Мозговой штурм - активный метод обучения. Социально-психологический тренинг как метод обучения. Игра как метод социально-психологического обучения. Виды игр, специфика их содержания, процедура проведения.

Дисциплина «Психология возрастных кризисов и их деформации»

Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной психологии. Развитие концепции о критических периодах в отечественной психологии. Проблема перехода в западных исследованиях. Новые направления в исследованиях онтогенеза.

Возрастной кризис и проблема трудновоспитуемости. Представление о культурном возрасте. Возрастные кризисы детства. Возрастные кризисы отрочества. Возрастные кризисы взрослости.

Содержание критического возраста: субъективация способности.

Механизм субъективации. Особенности поведения детей в переходные периоды. Переход в новый возраст. Социальная ситуация развития в кризисе.

Дисциплина «Психологическая диагностика кризисных состояний»

История и методология психологической диагностики. Классификация и психометрические основы психодиагностических методик. Структура и особенности психодиагностического обследования в кризисных состояниях. Психологическая диагностика развития познавательной сферы, интеллектуальных способностей. Психологическая диагностика личностного развития в кризисных состояниях. Психологическая диагностика развития

мотивационной сферы личности в кризисных состояниях. Психологическая диагностика коммуникативной сферы и межличностных отношений в группах испытуемых разного возраста в кризисных состояниях. Классификация психодиагностических методик. Профессионально-этические аспекты психодиагностики в кризисных состояниях. Структура психодиагностического обследования. Особенности диагностического процесса в образовании. Процедура научного психодиагностического обследования. Малоформализованные методы психодиагностики: наблюдение, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности. Методы диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности.

Дисциплина «Супервизия в деятельности психолога»

Определение супервизии. Задачи супервизии. Условия супервизии. Процесс супервизии. Границы супервизии и личной терапии

Функции супервизии: образовательная поддерживающая, направляющая. Уровни супервизии: базовый уровень – супервизия как личностно-профессиональная поддержка; сертификационный уровень – супервизия как форма повышения квалификации. Формы супервизии: очная, заочная и очно-заочная. Понятие модели супервизии. Эволюционные модели супервизии. Модели специфичной ориентации.

Супервизия как профессиональное консультирование; супервизия как форма повышения квалификации психолога-консультанта; история супервизии; типичные ошибки начинающих консультантов. Сочетание базовых консультативных приемов с психотехниками формирования новых моделей поведения.

Супервизия как конфликтный менеджмент. Варианты супервизии: супервизия индивидуальной психотерапии; супервизия групповой психотерапии; супервизия семейной психотерапии. Классические балинтовские группы и их краткая история. Цель, задачи, содержание, структура и принципы работы балинтовских групп. Технология работы балинтовской группы.

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование»

Цели и задачи возрастно-психологического консультирования.

Возможности психологической помощи. Состояние и проблемы возрастно-психологического консультирования. Понятия «клиент», «заказчик» и «пользователь» психологической информации. Понятие «норма психического развития», виды норм. Общая задача возрастно-психологического ребенка.

Подготовка консультирования и диагностика проблем. Процесс консультирования и его этапы.

Основные ориентиры развития в раннем детстве. Основные виды затруднений в развитии детей от 1 до 3 лет. Трудности речевого развития в раннем детстве и причины их возникновения. Особенности эмоционального развития в раннем детстве и причины возникновения трудностей. Кризис 3-х лет. Проблема адаптации к дошкольному учреждению

Особенности психического развития в дошкольном детстве. Наиболее частые жалобы родителей и их возможные причины. Отклонения в развитии дошкольников (аутизм, гиперкинетический синдром, неврозы, страхи, патологические привычки, нарушения сна, плач, энурез, тики, заикание), их причины и способы коррекции. Особенности психологической работы с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми. Готовность к школьному обучению.

Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников

Основные трудности детей, поступивших в школу. Понятие и формы психогенной школьной дезадаптации (ШПД). Наиболее частые жалобы родителей младших школьников. Правила работы психолога-консультанта по запросам родителей. Факторы риска в младшем школьном возрасте. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников («хроническая неуспеваемость», школьная тревожность, «уход от деятельности», «негативистическая демонстративность», вербализм, интеллектуализм и т.д.).

Особенности развития в подростковом возрасте. Проблемы самооценки. Трудности в коммуникативной сфере. Формы девиантного и делинквентного поведения подростков. Проблемы взаимоотношений с родителями. Факторы риска в подростковом возрасте. Психологические проблемы и особенности возрастно-психологического консультирования в подростковом возрасте.

Психологическое сопровождение кризисов взрослости

Особенности развития и возрастные кризисы в периоды юности и взрослости. Психологическое сопровождение кризисов взрослости. Особенности консультирования в ситуации развода.

Психологическая поддержка юношества - старшеклассников, студентов в трудных ситуациях. Специфика трудных проблемных ситуаций в юношеском возрасте. Анализ конфликтов в отношениях с родителями; в дружеских отношениях; в любовных и др. Анализ переживания чувства одиночества, ненужности; анализ кажущейся невозможности разобраться в себе; анализ распада детской веры и оптимизма, столкновение с требованиями реальной жизни – кризис «встречи со взрослостью»- завышенные амбиции, эгоизм, недооценка внешних трудностей, необоснованный оптимизм или негативизм.

Дисциплина «Консультативная работа с негативными эмоциональными состояниями»

Введение в кризисную психологию. Принципы кризисной интервенции. Виды деятельности кризисных служб. Профилактика эмоционального выгорания и вторичной травмы у работников кризисных служб. Работа психолога в кризисной ситуации утраты. Переживание горя в связи с утратой близкого. Этапы горевания. Консультирование в ситуации утраты близкого. Работа психолога в кризисной ситуации насилия. Виды, факторы риска и механизмы насилия. Последствия психологического, физического и сексуального насилия для здоровья и психики ребенка и взрослого. Консультирование жертв насилия. Работа психолога в ситуации личного кризиса. Безответная любовь. Консультирование в ситуации безответной любви. Суицидальное поведение. Основные характеристики и мотивы суицидального поведения. Диагностика суицидального поведения. Профилактика суицидального поведения. Психологическая коррекция и психотерапия при суицидальном поведении. Социальная и психологическая помощь в кризисной ситуации. Структура и деятельность центров психолого-педагогической помощи.

Дисциплина «Психологическая коррекция возрастного и личностного развития»

Психолого-педагогическая коррекция: понятие и специфика, цели и задачи и сущность психокоррекционного процесса. Основные направления, средства и методы психологической коррекции. Индивидуальная и групповая психологическая коррекция. Варианты дефицитарного развития личности и программы психокоррекционной работы с различными категориями клиентов. Специфика деятельности психокоррекционной работы практического психолога на разных этапах возрастного развития.

Дисциплина «Семейное консультирование в кризисных ситуациях»

Психологическое консультирование как самостоятельное направление психологической помощи семье. Психологическое консультирование и психотерапия, классификация и характеристика основных направлений Система семейного консультирования.

Основные направления психотерапии и психоконсультирования

Когнитивно-поведенческая психотерапия (Джуба, Детериль, Боклер). Рационально-эмоциональная терапия (Аарон Бек, Альберт Эллис). Классический психоанализ (Фрейд). Психодрама. Лечение искусством. Гештальттерапия (Фредерик Перлз). Игровая терапия.

Недирективное и директивное семейное консультирование

Этические основы семейного консультирования. Приемы и методы директивного и недирективного семейного консультирования: основные отличия.

Основные этапы семейного консультирования в кризисных ситуациях.

Этапы семейного консультирования – общий обзор: начальный этап психологического «присоединения» к семье, активизации когнитивных процессов и формирования первоначального терапевтического запроса; этап исследования семейных проблем и начальной перестройки семейных отношений; этап построения семьей диагностических гипотез и переформулирования терапевтического запроса; этап мобилизации ресурсов в различных подсистемах и функциях семьи, реконструкции семейных отношений и коррекции дисгармоничных стилей семейного воспитания; этап преодоления ранних досемейных (детско - подростковых) кризисов развития; завершающий этап, психологическое «отсоединение» психолога от семьи.

Методы, приемы и техники используемые в семейном консультировании

Техника «сравнение списков ожиданий». Техники «домашних заданий». Поведенческие техники. терапевтическая беседа, «Структурированное семейное интервью». «Семейный опросник жизненных событий». Семейная дискуссия. Проигрывание семейных ролей. Техники, формирующие умение и навыки. Психодрама, ролевые игры и другие игровые методы. Техника «Приписывание симптомов»

Консультирование супругов по межличностным проблемам. Особенности индивидуального и общего семейного консультирования

Консультирование по поводу сложностей взаимоотношений с детьми.

Дисциплина «Экстренная психологическая помощь»

Теоретические основы экстренной психологической помощи.

Общие вопросы психологической помощи и консультирования. Содержание и специфика психологической помощи на современном этапе развития. Цели и задачи оказания психологической помощи по телефону. Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологической помощи. Виды психологической помощи, их взаимосвязь. Основные принципы и правила психологической помощи. Специфика ситуации обращения клиента к психологу и особенности первой встречи/разговора с обратившимся клиентом/абонентом.

Теория и практика кризисной психологической помощи и консультирования

Общие вопросы психологической работы в кризисных ситуациях и состояниях. Понятие кризисной (экстремальной) ситуации. Типы и классификация экстремальных ситуаций. Сферы приложения экстренной психологической помощи, основные проблемы. Структура экстренной психологической помощи: цели, методы, процессы. Формы экстренной психологической помощи и области ее приложения. Этапы психической адаптации и дезадаптации в экстремальной ситуации. Психогении в экстремальных ситуациях. Организация экстренной психологической помощи. Технологии психологического сопровождения в кризисных ситуациях. Экстренная психологическая помощь как профилактика развития ПТСР.

Дисциплина «Психотерапия возрастных кризисов»

Изучение критических возрастов в отечественной и зарубежной психологии. Содержание возрастных кризисов

Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной психологии. Развитие концепции о критических периодах в отечественной психологии. Проблема перехода в западных исследованиях. Новые направления в исследованиях онтогенеза.

Содержание критического возраста: субъективация способности. Механизм субъективации. Особенности поведения детей в переходные периоды. Переход в новый возраст. Социальная ситуация развития в кризисе. Структура возрастного кризиса. Переход к подростковому возрасту и временная перспектива. Представление о собственной взрослости.

Практическая психология возрастных кризисов. Причины возникновения трудностей. Цели участников взаимодействия. Содержание действий участников ситуации.

Основные теоретические подходы в психотерапии. Сущность психотерапевтических техник и психосоциальных технологий. Основные модели психотерапии, психотерапия и основные теории личности. Классический и современный психоанализ: основные техники. Психодрама: основные понятия и техники. Гештальттерапия: основные понятия, техники и этапы проведения. Когнитивно-поведенческая психотерапия: понятия, этапы и основные техники. Рационально-эмоциональная психотерапия: история развития, основные понятия и техники. Механизмы психотерапевтического воздействия в индивидуальной психотерапии. Механизмы психотерапевтического воздействия в групповой психотерапии; групповые процессы. Начальный этап индивидуальной психотерапии: цели и техники. Второй этап индивидуальной психотерапии: цели и техники. Третий этап индивидуальной психотерапии: цели и техники. Четвертый этап индивидуальной психотерапии: цели и техники. Интегративная (эклектическая) психотерапия: современные тенденции.

Дисциплина «Методы и технологии коррекции деформаций личностного развития»

Методологическое обоснование методов и средств психолого-педагогической коррекции при деформациях личностного развития

Основные психолого-педагогические подходы и технологии. Основные направления психолого-педагогической коррекции. Психодинамический подход и катарсический метод в терапевтической практике З.Фрейда. Поведенческий подход и поведенческая коррекция как «модификация поведения». Психоаналитически ориентированная коррекция. Психоанализ как метод групповой психотерапии. Психоаналитическая модель терапевтического эффекта аналитической терапии. Психодраматически ориентированная коррекция. Гештальт ориентированная коррекция. Гуманистически ориентированная коррекция. Концепция личностного роста и развития в гуманистической психотерапии. Клиентцентрированная терапия К. Роджерса. Экзистенциальный анализ В. Франкла.

Основные методы психолого-педагогической коррекции.

Методы и средства психолого-педагогического воздействия. Суггестивные методики, аутотренинг. Некоторые методы педагогической психиатрии и их использование в практике психокоррекции. Групповые и индивидуальные формы работы. Изменение состояния сознания в психолого-педагогической коррекции. Система психокоррекционных воздействий. Коррекционная деятельность. Виды коррекционных воздействий. Интегральный характер психокоррекции. Варианты основных методов психокоррекции: дидактические, групповые и другие.

Дисциплина «Арт-терапия в контексте психологии кризиса»

Введение в теорию арт-терапии. История развития арт-терапии за рубежом и в России. Арт-терапевтический процесс и его описание. Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии. Использование методов арт-терапии в работе с детьми и взрослыми в процессе консультирования. Арт-терапия в контексте психологии кризиса. Индивидуальная и групповая арт-терапия. Изотерапия. Музыкальная терапия. Танцевальная терапия. Куклотерапия. Песочная терапия. Психологические и терапевтические механизмы изотерапии, сказкотерапии, песочной терапии. Л

Дисциплина «Психологическая помощь семье в кризисной ситуации»

Основные понятия семейной психологии. Общие принципы, виды и направления оказания психологической помощи семье в кризисной ситуации. Основные положения психологии семейных кризисов. Понятие о кризисе. Семейный кризис. Нормативные семейные кризисы. Ненормативные семейные кризисы. Семейные проблемы. Критерии успешных,

благополучных семей. Зрелые, проблемные, нарушенные семьи. Семейные проблемы: кризисы, конфликты, трудности, нарушения, распад (крах). Проблемы жизненного цикла семьи. Нарушение жизнедеятельности семьи. Нарушение процесса коммуникации как механизм формирования конфликта в семье.

Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса

Диагностика структуры семьи. Изучение семейной истории. Диагностика супружеских взаимоотношений.

Исследование семьи, ожидающей ребенка. Диагностика детско-родительских отношений. Диагностика эмоционального состояния членов семьи.

Психологическая помощь в преодолении семейных кризисов Понятие о процессуально-технических параметрах семейной терапии. Общие техники консультирования и психотерапии. Техники семейной терапии. Самопомощь в решении семейных проблем. Критерии выбора вида психологической помощи. Основные способы самопомощи. Саморефлексия семейных отношений. Основные методики самопсихотерапии. Совместная семейная помощь. Типичные методы разрешения семейных трудностей. Тактика разрешения семейных конфликтов. Правила предупреждения семейных проблем. Специализированная психологическая семейная помощь. Сущность и содержание семейно-психологического просвещения. Семейная психодиагностика. Семейное психологическое консультирование. Семейная психотерапия и психостабилизация. Семейная психотерапия. Семейная психореабилитация.

Дисциплина «Проектная деятельность в психологии»

Проектирование как деятельность. Понятие проекта. Характеристики проекта.

Проект

и исследование. Предмет проектирования в психологии.. Типология проектов. Жизненный цикл проекта. Основания для создания проекта. Проектная идея. Проектная команда. Обоснование проекта, ожидаемые последствия. Целеполагание: постановка цели. Виды ресурсов в проектной деятельности. Реализация проекта. Риски при реализации проектов. Мониторинг и оценка эффективности проектов. Критерии оценки проектов. Алгоритм проектирования образовательной программы (подготовительный, основной, заключительные этапы). Понятие программы развития образовательной организации. Проектирование содержания и структуры программы развития.

Дисциплина «Основы консультативной психологии»

Общее представление о консультативной психологии. Структура психологического консультирования. Модели структуры психологического консультирования. Консультативный контакт. Требования к организации консультативного контакта.

Цели, задачи и принципы консультативной психологии. Модели психологического консультирования. Оказание психологической помощи клиенту. Принципы психологического консультирования. Личность консультанта в процессе психологического консультирования. Этические аспекты психологического консультирования. Правила конфиденциальности. Требования к личности консультанта. Модель эффективного психолога-консультанта. Структура и этапы консультативного процесса. Специфика организации и проведения консультативной беседы. Этапы ведения консультативной беседы. Структура консультативного процесса.

Цели, задачи, этапы процесса консультирования. Общая задача возрастно-психологического консультирования. Этические принципы консультирования. Требования к профессиональным и личностным качествам психолога консультанта.

Дисциплина «Этика и организация профессиональной деятельности психолога»

Нормативно-правовая документация практического психолога. Организация деятельности практического психолога. Оснащения кабинета психолога. Основные теоретические и организационные основания консультирования как одного из основных видов работы практического психолога. Профессиональные аспекты личности практикующего психолога. Нормативные и организационные аспекты консультативной деятельности.

Этический кодекс психолога – консультанта. Кодекс этики и практики Британской ассоциации консультантов (БАК). Этические принципы супервизии (Пейдж и Уоскет, 1994). Соблюдение баланса между ответственностью за работу с клиентом и уважением к его самостоятельности.

3.3. Перечень примерных вопросов, выносимых на государственный экзамен по направлению подготовки

1. Классификация методов психолого-педагогического исследования по разным основаниям.
2. Классификация методов математической обработки данных по задачам и условиям психолого-педагогических исследований. Выбор статистических критериев.
3. Психологическая теория учебной деятельности и ее отношение к разработке методики преподавания психологии.
4. Цели, формы и методы психологического просвещения в работе преподавателя психологии.
5. Проблема соотношения психологического и хронологического возраста человека в психологии развития.
6. Психологическая помощь клиенту в кризисе середины жизни.
7. Возрастные кризисы: понятие возрастного кризиса, виды возрастных кризисов, основное содержание и роль в развитии человека.
8. Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной психологии.
9. Подготовка к проведению психолого-педагогического обследования ребенка, находящегося в кризисном состоянии. Психологический анамнез.
10. Структура психодиагностического обследования личности в кризисном состоянии.
11. Индивидуальная, групповая и коллегиальная супервизия.
12. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии развития.
13. Методологические принципы возрастно-психологического консультирования.
14. Проблема соотношения наследственных и средовых факторов в психологии развития.
15. Психолого-педагогическое обеспечение развития личности ребенка в дошкольном возрасте.
16. Проблема психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.
17. Психолого-педагогическое обеспечение развития личности ребенка в младшем школьном возрасте.
18. Психолого-педагогическое обеспечение развития личности ребенка в подростковом возрасте.
19. Психолого-педагогическое обеспечение развития личности в ранней юности.
20. Психологическая характеристика молодости. Основные направления работы педагога-психолога с личностью в период молодости.
21. Психологическая характеристика зрелости. Психологическая помощь лицам зрелого возраста.
22. Психологическая характеристика старости. Психологическая помощь пожилым и престарелым.
23. Определение, психологическая сущность, сфера применения арттерапии в контексте психологии развития. Возможности арт-терапии в работе с разными категориями клиентов.

24. Проблема развития негативных эмоциональных состояний личности.
25. Разработка психокоррекционных программ для клиентов с негативными эмоциональными состояниями разных возрастных групп.
26. Этические принципы возрастно-психологического консультирования.
27. Основные этапы процедуры консультирования личности с негативными эмоциональными состояниями.
28. Методы исследования семьи и семейных отношений в кризисных ситуациях. Использование результатов психодиагностики семьи в семейном консультировании в кризисных ситуациях.
29. Этапы семейного консультирования в кризисных ситуациях; общий и частный алгоритмы консультирования.
30. Особенности индивидуального и общего семейного консультирования в кризисных ситуациях.
31. Особенности психологической помощи клиентам в трудных жизненных ситуациях.
32. Структура экстренной психологической помощи: цели, методы, процессы. Формы экстренной психологической помощи и области ее приложения.
33. Кризисы детства в психологическом консультировании взрослых.
34. Проблема движущих сил, условий и источников развития личности.
35. Основные теории психического развития личности.
36. Гипердинамический синдром. Основные направления работы психолога по преодолению гипердинамического синдрома у детей.
37. Синдром невропатии. Основные направления коррекционной работы психолога по преодолению школьной дезадаптации у детей-невропатов.
38. Психолого-педагогические технологии развития личности на разных этапах онтогенеза.
39. Теории асоциального поведения личности. Психофизиологические основы девиантного поведения.
40. Психокоррекционная работа с личностью, находящейся в кризисной ситуации методами арт-терапии.
41. Психологическое консультирование дисфункциональных семей в кризисной ситуации.
42. Психологическое консультирование и психотерапия семьи в кризисной ситуации.: классификация и характеристика основных направлений.
43. Понятие «проектная деятельность». Структурные компоненты проектной деятельности психолога.
44. Предмет проектирования в психологии. Этапы выполнения проекта.
45. Этические принципы возрастно-психологического консультирования
46. Особенности психологического консультирования в процессе возрастных кризисов.
47. Особенности психологического консультирования в чрезвычайных ситуациях.
48. Психологическое консультирование клиентов с фобиями и тревожных клиентов.
49. Психологическое консультирование и терапия травмы.
50. Психологическое консультирование при работе с агрессией.
51. Психологическое консультирование и терапия клиентов с паническими атаками.
52. Психологическое консультирование лиц, перенесших горе и утрату.
53. Нормативно-правовая документация практического психолога. Организация деятельности практического психолога.
54. Этический кодекс психолога – консультанта.

3.4. Критерии оценивания ответа на государственном экзамене по направлению подготовки

Тема (раздел)	Код компете нции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Теорети	УК-3;	Нулевой	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала	неудовлетвори

ческие вопросы	УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК ОС-11; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-5.1; ПК-5.2	уровень-компетенции не сформированы	или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	тельно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (возможно на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично

Полнота знаний на государственном экзамене по направлению подготовки оценивается по ответам на теоретические вопросы, наличие умений (навыков) оценивается по ответам на практические вопросы, владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

Оценка за государственный экзамен по направлению подготовки выставляется после обсуждения ответа членами государственной экзаменационной комиссии. Оценка определяется по результатам голосования по большинству голосов членов комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

По результатам государственного экзамена по направлению подготовки оформляется ведомость с указанием экзаменационной оценки и уровня сформированности компетенций.

Оценка сформированности компетенций на государственном экзамене по направлению подготовки проводится на основе соответствующей Программы в части полноты знаний (теоретические вопросы) и наличия умений и навыков (практические задания), а также выраженности личностной готовности к профессиональному совершенствованию

3.5. Методические рекомендации по подготовке к итоговому междисциплинарному экзамену по направлению подготовки

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену по направлению подготовки включает в себя:

1. Повторение (систематизацию, анализ) изученных в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы основных блоков и разделов образовательной программы по дисциплинам, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Самостоятельную подготовку целесообразно начать со структурирования объемных требований по соответствующим учебным разделам и темам, нахождения отобранной тематики в содержании рекомендуемой литературы. Здесь необходимо, в первую очередь, ориентироваться на лекционный материал установочных лекций и семинаров по соответствующим учебным предметам и дисциплинам, учебники и учебные пособия, имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО вузов России по образованию в области психологии развития. В случае, если материал имеющейся литературы оказывается недостаточным для выполнения того или иного требования, необходимо пользоваться и некоторыми специальными изданиями, журналами, которые дадут возможность более подробно изучить аспекты рассматриваемого вопроса.

2. Самостоятельную проверку качества освоения профессионально значимых знаний, используя для этого соответствующие требования к государственному экзамену.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену необходимо отводить повторению и изучению программно-нормативных документов, методических рекомендаций, публикуемых в периодической печати. Такая подготовка позволяет обогатить ответы выпускников во время государственной итоговой аттестации новыми данными и фактами, научными результатами. Приводимые выпускниками оценочные суждения, основанные на информации, полученной из периодических изданий, могут в значительной степени служить доказательством его профессиональной зрелости и компетентности.

3.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки

Список литературы для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454719>
2. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456412>
3. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447487>
4. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. —

- Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451456>
5. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: www.biblio-online.ru/book/A84C3651-E7B0-456A-82FD-67750790DA19.
 6. Васильева И.В. Организация психологических служб: учебно-метод. пособие / И.В.Васильева. - 2-е изд. - М.:ФЛИНТА, 2013. - 144 с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976517141SCN0000/000.html?SSr=330133c964073515b1cc507>
 7. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452747>
 8. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>
 9. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450374>
 10. Горбуля, Е. В. Семейные кризисы : практическое пособие / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10839-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456208>
 11. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 143 с. — (Серия : Университеты России). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: www.biblio-online.ru/book/BF3B0329-B025-42EA-9772-691250D876BF.
 12. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456666>
 13. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456402>
 14. Змановская Е.В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В. Змановская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 378 с. — ЭБС «Znaniy» : [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znaniy.com/bookread2.php?book=544348>
 15. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: www.biblio-online.ru/book/D7EC0894-EA80-4E76-8EB7-B0F32892CC65.
 16. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452358>

17. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449830>
18. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456514>
19. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455945>
20. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449909>
21. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01915-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452806>
22. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya-453135>
23. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450852>
24. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 320 с. – ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976510111SCN0000/000.html?SSr=030133c9651119eb54b1507>
25. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — (Серия : Университеты России). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: www.biblio-online.ru/book/6DAA5ABA-DAA0-43D7-8EAA-DA4082DA7FB7
26. Психодиагностика : учебное пособие / Е.С. Романова. - 3-е изд., доп. - М. : КНОРУС, 2016. - 336 с. – ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785406046708-SCN0000/000.html?SSr=080133c9661820aadd0f507>
27. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451013>
28. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная

- практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>
29. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539457>
 30. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449994>
 31. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449735>
 32. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453484>
 33. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453513>
 34. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466468>
 35. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449845>
 36. Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Ю. Стоюхина. - 3-изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2016. — 182 с.— ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976506565-SCN0000/000.html?SSr=080133c9661820aadd0f507>
 37. Ткачёва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / В.В. Ткачёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 281 с. – ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=614919>
 38. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00489-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450278>
 39. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454537>
 40. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

- 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455781>.
41. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542699>
42. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08017-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454759>
43. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452914>.
44. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495887>
45. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448866>
46. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457087>
47. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542702>
48. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/464391>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>
2. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

4. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное исследование в одной из актуальных тем в рамках направления подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) программы магистратуры: Психология развития, в которой выпускник демонстрирует сформированность компетенций, позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи уровень подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач.

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР рекомендуется учитывать сформированность следующих составляющих компетенций:

- полнота знаний оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
- наличие умений (навыков) оценивается на основе эмпирической части выпускной квалификационной работы и ответов на вопросы;
- владение опытом, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию, оцениваются на основе ответов на вопросы в ходе защиты ВКР.

4.1 Матрица компетенций, оценка которых вынесена на защиту выпускной квалификационной работы

Квалификационные задания	Компетенции, оценка которых вынесена на защиту ВКР		
	УК	ОПК	ПК
1. Продемонстрировать умение использовать общенаучные и специальные методы исследования.		ОПК-1	
2. Продемонстрировать умение определить цель, задачи, объект и предмет исследования.		ОПК-9	
3. Продемонстрировать владение навыками обобщения полученных в ходе исследования результатов.		ОПК-3 ОПК ОС-11	ПК-1.2
4. Оформить ВКР в соответствии с установленными требованиями.		ОПК ОС-11	
5. Представить ВКР в установленные сроки.		ОПК ОС-11	
6. Составить список источников и литературы, придерживаясь действующих правил библиографического описания.		ОПК ОС-11	
7. Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач	УК-2		
8. Продемонстрировать владение навыками аргументирования своей позиции.	УК-6	ОПК-7	
9. Продемонстрировать умение использовать научный стиль изложения материала.		ОПК-7	
10. Обосновать возможности применения результатов исследования в образовательном процессе.	УК-4	ОПК-9 ОПК-10	
11. Подготовить методические разработки для практического применения результатов исследования в образовательном процессе.		ОПК-2 ОПК-9 ОПК-10	ПК-3.1
12. Уметь использовать результаты работы в научно-исследовательской деятельности обучающихся.	УК-3	ОПК-10	
13. Аргументировать актуальность темы.		ОПК-9	
14. Обосновать практическую значимость научного исследования в педагогической деятельности		ОПК-5	ПК-3.2
15. Использовать при проведении исследования базовые категории, понятия и термины.		ОПК-8	

16. Выделить закономерности функционирования объекта и предмета исследования		ОПК-6	ПК-1.1
17. Уметь сопоставлять различные точки зрения по изучаемым проблемам.	УК-5		
18. Выполнить работу по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования.	УК-1	ОПК-4 ОПК ОС-11	ПК-1.1 ПК-1.2
19. Продемонстрировать умение разрабатывать программы развития личностных качеств человека и реализовывать коррекционную и (или) развивающую деятельность			ПК-5.1; 5.2

4.2. Фонд оценочных средств для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

4.2.1. Перечень квалификационных заданий, предусмотренных при выполнении выпускной квалификационной работы

Критерии оценки сформированности компетенций у выпускника по итогам выполнения заданий на выпускную квалификационную работу, отраженных в отзыве научного руководителя
(обязательное приложение к отзыву научного руководителя)

Оценка результата выполнения задания (не выполнено/ выполнено на отлично, на хорошо, на удовлетворительно) должна быть соотнесена с оценкой сформированности компетенции (уровни: ниже порогового уровня, пороговый уровень, средний уровень, повышенный уровень).

Код компетенции	Требование ОС ННГУ (характеристика компетенции) /Выпускник должен обладать следующими компетенциями	Квалификационные задание (задание на выпускную квалификационную работу)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Выполнить работу по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Уметь использовать результаты работы в научно-исследовательской деятельности обучающихся.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обосновать возможности применения результатов исследования в образовательном процессе.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Уметь сопоставлять различные точки зрения по изучаемым проблемам.
УК-6	Знает принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке	Представить ВКР в установленные сроки.
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Продемонстрировать умение использовать общенаучные и специальные методы исследования.
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять	Подготовить методические разработки для практического применения результатов исследования в образовательном процессе.

	обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения	Продemonстрировать владение навыками обобщения полученных в ходе исследования результатов.
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Выполнить работу по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования.
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Обосновать практическую значимость научного исследования в педагогической деятельности
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Выделить закономерности функционирования объекта и предмета исследования
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Продemonстрировать владение навыками аргументирования своей позиции. Продemonстрировать умение использовать научный стиль изложения материала.
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Использовать при проведении исследования базовые категории, понятия и термины.
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	Продemonстрировать умение определить цель, задачи, объект и предмет исследования. Обосновать возможности применения результатов исследования в образовательном процессе. Подготовить методические разработки для практического применения результатов исследования в образовательном процессе. Аргументировать актуальность темы.
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Обосновать возможности применения результатов исследования в образовательном процессе. Подготовить методические разработки для практического применения результатов исследования в образовательном процессе. Уметь использовать результаты работы в научно-исследовательской деятельности обучающихся.
ОПК ОС-11	Способен самостоятельно для решения профессиональных задач собирать информацию, её	Продemonстрировать владение навыками обобщения полученных в ходе исследования результатов.

	анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения	Оформить ВКР в соответствии с установленными требованиями. Составить список источников и литературы, придерживаясь действующих правил библиографического описания. Выполнить работу по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования.
ПК-1.1	Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии	Выделить закономерности функционирования объекта и предмета исследования Выполнить работу по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования.
ПК-1.2	Способен в ходе психологического исследования собирать данные, их статистически обрабатывать и анализировать	Продemonстрировать владение навыками обобщения полученных в ходе исследования результатов. Выполнить работу по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования.
ПК-3.1	Способен осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи	Подготовить методические разработки для практического применения результатов исследования в образовательном процессе.
ПК-3.2	Способен осуществлять психологическую работу с клиентами по развитию у них качеств, способствующих успешной адаптации и (или) социализации	Обосновать практическую значимость научного исследования в педагогической деятельности
ПК-5.1	Способен осуществлять коррекционную и (или) развивающую деятельность с целью повышения адаптационного потенциала индивида, его саморегуляции и самоорганизации деятельности.	Продemonстрировать умение разрабатывать программы развития личностных качеств человека и реализовывать коррекционную и (или) развивающую деятельность
ПК-5.2	Способен разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем.	

4.2.2. Методические рекомендации к подготовке выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством высококвалифицированного в данной области специалиста. Работа не должна иметь компилятивный характер.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, соответствовать состоянию и перспективам развития образования, науки, производства.

Обучающийся является автором выпускной квалификационной работы и несет ответственность за содержащиеся в ней сведения.

Обучающийся передает готовую выпускную квалификационную работу бакалавра руководителю выпускной квалификационной работы, а также ее копию и электронную

версию на выпускающую кафедру не позднее 7 календарных дней до ее защиты.

Общий контроль за ходом подготовки выпускных квалификационных работ осуществляет выпускающая кафедра.

Выпускная квалификационная работа должна содержать:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основную часть.
5. Заключение.
6. Список используемых источников.
7. Приложения (при необходимости).

Работа над выпускной квалификационной работой, как правило, включает в себя:
определение цели работы,
составление плана работы,
изучение основной учебной и научной литературы по теме,
изучение, обобщение и анализ практического материала,
экспериментальное и теоретическое исследование,
анализ полученных результатов и формулировка выводов,
написание и оформление выпускной квалификационной работы,
предзащиту выпускной квалификационной работы,
защиту выпускной квалификационной работы на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Написание ВКР начинается с **введения**, объем которого составляет 1-2 страницы. Введение должно давать общее представление об изучаемых вопросах и проблеме темы исследования. Во введении обосновывается выбор темы исследования, а именно ее актуальность, степень разработанности, практическая значимость. Ключевым моментом введения является формулирование цели и задач ВКР, объекта и предмета исследования. Затем указывается, труды каких конкретно (6-10 фамилий) отечественных и зарубежных авторов использованы в бакалаврской работе в качестве теоретической и методологической базы исследования. Труды ученых, фамилии которых указаны во введении, должны быть приведены в списке литературы. Далее описывается, что послужило информационной базой при разработке ВКР: данные за конкретный исследуемый период; статистические и иные данные об источниках фактического материала, который использован в работе; даются ссылки на основные законодательные и нормативные акты, которые были изучены в процессе разработки темы ВКР.

Цель бакалаврской работы должна быть направлена на раскрытие темы ВКР, а названия глав должны соответствовать задачам. *Объект исследования* в самом общем виде – область, в рамках которой проводится исследование.

Объектом исследования в сфере психологии и социальной педагогики может быть профессиональная деятельность социального педагога.

Предмет исследования – это конкретная часть объекта или процесс, в нём происходящий, или аспект проблемы, который и исследуется. Точное определение предмета конкретизирует деятельность студента, избавляет его от попыток «объять необъятное».

Предметом могут выступать возможности социально–педагогического сопровождения различных категорий детей и их семей в соответствии с избранной темой исследования и изучаемой проблемой.

Первая глава работы должна быть посвящена изучению теоретических вопросов по разрабатываемой проблеме. В частности, это может быть изучение различных теоретических обоснований изучаемой проблемы с точки зрения известных ученых в данной области, особенностей развития детей, подростков в различные возрастные

периоды, основные причины нарушений и возникновения изучаемой проблемы, основные направления и возможности работы, профессиональной деятельности социального педагога с различными категориями детей, семей.

Все приводимые в работе заимствованные положения, цитаты, факты, цифровой материал необходимо сопровождать ссылками на источники заимствования или информации с указанием автора, названия, издательства, года, номера конкретной страницы печатного труда, названия и года или иного периода использованной формы отчетности.

Первая глава должна быть написана студентом на основе основательного изучения всех положений, раскрывающих теорию вопроса: сущность, классификацию, роль, содержание, задачи, принципы, методы и методики исследования, способы обработки информации, наличие корреляционных связей.

Вторая глава работы должна быть посвящена изучению особенностей выбранной проблемы на примере конкретной опытно-экспериментальной базы исследования.

Выбор методов исследования является одним из ответственных разделов работы на подготовительном этапе. Этот выбор определяется, прежде всего: а) конкретными задачами ВКР; б) временем, отведенным на выполнение работы; в) возможностями в получении информации.

При подборе методов исследования студент должен помнить следующие правила:

11. целесообразно применять не один метод исследования, а несколько;
12. в совершенстве овладеть методом до начала выполнения работы;
13. при повторных исследованиях обязательно создавать идентичные условия применения метода.

В главе приводятся описание применяемых методов, указания на используемые авторские методики, в случае необходимости описывается модернизация методов и методик относительно условий эксперимента.

Кроме того, во второй главе работы, студент на основе обработанного практического материала и вскрытых в ходе анализа недостатков должен предложить конкретные пути решения научной проблемы, представить программу занятий, предлагаемую методику деятельности, описать эффективность практической части эксперимента на основе полученных результатов, обосновать выводы, сформулировать оригинальные предложения, привести расчеты эффективности предлагаемых мер и социальных последствий их практической реализации. Предлагаемые мероприятия по решению исследуемой проблемы должны иметь соответствующее обоснование с точки зрения теории и методики социального воспитания, экономических расчетов или прогнозов, подтверждающих эффективность предложенных мер, или логическую аргументацию.

В заключении следует подвести итоги проведенного исследования, сформулировать выводы по всей ВКР, продемонстрировать значимость сделанных выводов и предложений. Примерный объем заключения составляет 3-4 страницы.

Заключение должно раскрывать вклад каждой главы в раскрытие темы работы и решение проблемы исследования. В заключении студент демонстрирует свой квалификационный уровень, как в теоретических, так и в практически значимых вопросах организации профессиональной деятельности социального педагога. Заключение обязательно должно отражать следующие принципиальные моменты:

- к каким теоретическим и практически значимым выводам пришел студент в результате исследования темы;
- какие тенденции, пропорции, соотношения, процессы, нарушения и недостатки выявлены в профессиональной деятельности в результате проведенного анализа фактического материала;
- какие предложения и рекомендации с кратким их обоснованием разработаны в работе в ходе рассмотрения вопросов темы на примере предмета исследования.

Заключение должно содержать полные результаты исследования и все авторские предложения и рекомендации.

Список используемой литературы. Для написания ВКР студент должен использовать не менее 60 литературных источников, оформленных по стандарту издательской деятельности ГОСТ 7.05-2008. Библиографическая ссылка. Общие правила составления.

ВКР в обязательном порядке проверяется в системе «АнтиплагиатUNN.ru». При этом следует руководствоваться нижеследующим соответствием оценок и процентных значений, полученных в результате проверки выпускных квалификационных работ на наличие заимствований:

Оценка ВКР	Оригинальность текста ВКР магистра
«удовлетворительно»	не менее 60%
«хорошо»	не менее 70%
«отлично»	не менее 80%

Отредактированный текст работы сшивается в папку-скоросшиватель. Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в печатном и электронном видах. Текст работы должен быть четким, логичным и соответствовать по содержанию требованиям, предъявляемым к работам соответствующего уровня. Работа должна быть оформлена в соответствии с действующими Требованиями оформления выпускной квалификационной работы в Арзамасском филиале ННГУ, утвержденными приказом от 29.06.2015 №АФ36-ОД (Приложение 4).

Выпускная квалификационная работа подписывается автором на титульном листе.

Требования к докладу

В докладе должны быть отражены следующие основные моменты:

цель работы;
актуальность работы;
обоснование выбора метода исследования;
изложение основных результатов работы;
перспективы дальнейшего развития темы;
краткие выводы по тем результатам работы, которые определяют ее практическую значимость, степень и характер новизны.

Доклад может сопровождаться электронной презентацией.

После доклада студенту задают вопросы по теме работы, причем их могут задавать не только члены ГЭК, но и присутствующие. Этот этап защиты демонстрирует культуру мышления, научную эрудицию и существенно влияет на итоговую оценку за государственный экзамен.

Рекомендуется при ответах касаться только существа дела и соблюдать следующие правила:

- отвечать именно на поставленный вопрос;
- отвечать коротко, не повторяя фрагменты доклада;
- во время ответа, если это необходимо, показать на слайдах презентации одну-две детали, имеющие отношение к ответу на заданный вопрос.

После ответов на вопросы зачитывается отзыв руководителя (предоставляется слово руководителю), и студент-выпускник отвечает на замечания руководителя, если таковые имеются.

С разрешения председателя ГАК выступают члены ГАК и желающие выступить из числа присутствующих на защите.

Затем студенту-выпускнику предоставляется заключительное слово в ответ на выступление.

После заключительного слова председатель ГАК выясняет, имеются ли замечания по процедуре защиты (при их наличии они вносятся в протокол) и объявляет окончание защиты выпускной квалификационной работы.

Общая длительность защиты одной работы – не более 30 минут.

4.2.3. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

По направлению подготовки

37.04.01 Психология, магистерская программа Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях

1. Психологическое сопровождение подростков, находящихся в кризисной ситуации.
2. Психологическое обеспечение развития эмоциональной сферы детей-сирот младшего школьного возраста, находящихся в кризисной ситуации.
3. Психологическая помощь лицам зрелого возраста в кризисе середины жизни
4. Психологические условия формирования эффективных паттернов поведения у подростков в кризисной ситуации.
5. Психологическая помощь современной молодёжи в кризисе профессионального самоопределения
6. Психологическое сопровождение молодёжи в кризисе идентичности.
7. Психологическое сопровождение взрослых в условиях мотивационного кризиса середины жизни.
8. Психологическая помощь подросткам в условиях проживания кризиса развода родителей.
9. Психологическое сопровождение кризиса молодой семьи в условиях рождения первого ребёнка.
10. Психологическое сопровождение кризиса семейных отношений в ситуации развода.
11. Психологические условия преодоления кризиса семейных отношений в ситуации рождения второго ребёнка.
12. Психологические условия преодоления нормативного кризиса молодости.
13. Психологическое сопровождение личности в кризисе утраты социального статуса в условиях вынужденного увольнения.
14. Кризисная психологическая помощь супругу в ситуации смерти партнера.
15. Психологическое сопровождение замещающих родителей в кризисе адаптации приемного ребенка в семье.

4.2.4. Примерный перечень вопросов, задаваемых при процедуре защиты выпускной квалификационной работы

В чем заключается актуальность работы?

Каковы объект и предмет исследования?

Какова практическая значимость вашего исследования?

Какие методы и теории гуманитарных, социальных наук использовались при написании работы?

Какие методы диагностики и анализа применялись при решении поставленных задач?

Какие методы верификации и структуризации информации использовались при написании работы.

В чем заключается новизна представленной к защите работы?

Остались ли нерешенные задачи в процессе исследования и каковы перспективы их решения?

В чем заключается практическая значимость представленной к защите работы?

Какие наиболее важные проблемные аспекты исследуемой сферы Вы выявили?

Чем отличается предложенное вами решение выявленных проблем от уже существующих?

4.3.4. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Уровень оценивания	Критерий оценивания	оценка
Нулевой уровень компетенции не сформированы	Отсутствие знаний, умений, навыков у студента в рамках содержания выпускной квалификационной работы. Студент показал фрагментарные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; знания отдельных литературных источников, выпускной квалификационной работы, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в работе грубых структурных ошибок и несоответствующее требованиям оформление. Невыполнение квалификационных заданий в рамках соответствующих компетенций, отсутствие ответов на вопросы комиссии	неудовлетворительно
Низкий уровень	Студент показал недостаточно полный объем знаний в рамках содержания выпускной квалификационной работы; работа с существенными структурными, лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием эмпирической части работы, некомпетентность в проведении исследования; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях проблемы, рассмотренной в выпускной квалификационной работе. К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены частично	удовлетворительно
Средний уровень	Студент показал достаточно полные и систематизированные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение текста, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием выпускной квалификационной работы, умение его использовать в решении профессиональных задач; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях проблемы рассмотренной в выпускной квалификационной работе.	хорошо

	Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены на достаточном уровне	
Высокий уровень	<p>Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всей проблеме рассмотренной в выпускной квалификационной работе; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение работы;</p> <p>Владение инструментарием эмпирического исследования, работа глубоко и полно освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования грамматических, лексических, стилистических и иных особенностей, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы;</p> <p>Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены в полном объеме на высоком уровне. Содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК (Государственной аттестационной комиссии)</p>	отлично

5. ИЗМЕРИТЕЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНКИ 6. СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Итоговая обобщенная оценка уровня сформированности компетенций, подлежащих проверке на каждом этапе (государственный экзамен, защита ВРК) оценивается по 4-х балльной шкале:

- «отлично» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности;
- «хорошо» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;
- «удовлетворительно» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник способен решать определенные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;
- «неудовлетворительно» – сформированность компетенций не соответствует требованиям ОСННГУ; выпускник не готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

В случае несформированности хотя бы одной компетенции, интегрированная оценка не может быть положительной.

Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько

				несущественных ошибок.
Наличие умений (навыков)	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию.	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена.	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач.
Итоговая обобщенная оценка сформированности всех компетенций	Значительное количество компетенций не сформированы.	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях.	Большинство компетенций сформированы на высоком уровне.
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материально-техническая база включает в себя: аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотеку (имеющую рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет). Применяется программное обеспечение: операционные системы (Windows), Microsoft Office (Word, Power Point).

Программа дисциплины Государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с ОС ННГУ по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) (приказ ННГУ от 11.01.2023 года №2-ОД)

Автор(ы):
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Рецензент(ы):

Директор ГБУДО НО ЦППМСП

Шиголина Т.Н.

клинический психолог МЛПУ НО «ЦГБ
г.Арзамаса»

Баржина Е.В.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии
протокол от 27.11.2024, № 9

Заведующему кафедрой _____

(название кафедры)

(фамилия, имя, отчество)

студента (ки) _____ курса

(форма обучения: очная, очно-заочная, заочная)

(название факультета/института)

группы _____

(фамилия, имя, отчество студента)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы (ВКР):

(название темы)

Предполагаемый объект исследования ВКР _____

(название предприятия, учреждения, организации)

Прошу назначить руководителем ВКР: _____
(Ф.И.О.)

(учёная степень, учёное звание, должность)

Контакты студента: тел. Моб. _____

e-mail _____

Подпись студента _____ / _____ /
Ф.И.О.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Назначить руководителем ВКР _____
(Ф.И.О.)

Подпись зав. Кафедрой _____

Осуществлять руководство выпускной квалификационной работой студента _____
по указанной теме согласен.

(Ф.И.О. студента)

(личная подпись руководителя)

(И.О. Фамилия)

**График
подготовки и оформления выпускной квалификационной работы
на тему:**

**Студента(ки) 3 курса направление подготовки
37.04.01 Психология направленность (профиль) программы магистратуры:
Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях
(Ф.И.О.)**

№	Выполняемые работы и мероприятия	Сроки выполнения	Отметки о выполнении
1	Выбор темы и согласование её с руководителем, написание заявления.		
2	Получение квалификационных заданий. Составление плана работы, согласование его с научным руководителем.		
3	Подбор литературы, её изучение, анализ, обработка. Систематизация теоретического материала.		
4	Написание и представление на проверку 1 главы ВКР.		
5	Разработка и представление 2 главы ВКР.		
6	Сбор, анализ, статистическая обработка результатов практической части исследования.		
7	Написание и представление на проверку 3 главы.		
8	Окончательное согласование с научным руководителем введения, практических рекомендаций, выводов, заключения.		
9	Регистрация завершённой работы в деканате. Проверка ВКР в системе «Антиплагиат».		
10	Разработка тезисов доклада и презентации к защите.		

Со сроками ознакомлен студент_____

**Квалификационные задания
на выполнение выпускной квалификационной работы**

Код компетенции	Требование ОС ННГУ (характеристика компетенции) /Выпускник должен обладать следующими компетенциями	Квалификационные задание (задание на выпускную квалификационную работу)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Выполнить работу по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Уметь использовать результаты работы в научно-исследовательской деятельности обучающихся.

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обосновать возможности применения результатов исследования в образовательном процессе.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Уметь сопоставлять различные точки зрения по изучаемым проблемам.
УК-6	Знает принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке	Представить ВКР в установленные сроки.
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Продemonстрировать умение использовать общенаучные и специальные методы исследования.
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Подготовить методические разработки для практического применения результатов исследования в образовательном процессе.
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения	Продemonстрировать владение навыками обобщения полученных в ходе исследования результатов.
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Выполнить работу по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования.
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Обосновать практическую значимость научного исследования в педагогической деятельности
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Выделить закономерности функционирования объекта и предмета исследования
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Продemonстрировать владение навыками аргументирования своей позиции. Продemonстрировать умение использовать научный стиль изложения материала.
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Использовать при проведении исследования базовые категории, понятия и термины.
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	Продemonстрировать умение определить цель, задачи, объект и предмет исследования. Обосновать возможности применения результатов исследования в образовательном процессе. Подготовить методические разработки для практического применения результатов исследования в образовательном процессе.

		Аргументировать актуальность темы.
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	<p>Обосновать возможности применения результатов исследования в образовательном процессе.</p> <p>Подготовить методические разработки для практического применения результатов исследования в образовательном процессе.</p> <p>Уметь использовать результаты работы в научно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>
ОПК ОС-11	Способен самостоятельно для решения профессиональных задач собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения	<p>Продemonстрировать владение навыками обобщения полученных в ходе исследования результатов.</p> <p>Оформить ВКР в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>Составить список источников и литературы, придерживаясь действующих правил библиографического описания.</p> <p>Выполнить работу по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования.</p>
ПК-1.1	Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии	<p>Выделить закономерности функционирования объекта и предмета исследования</p> <p>Выполнить работу по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования.</p>
ПК-1.2	Способен в ходе психологического исследования собирать данные, их статистически обрабатывать и анализировать	<p>Продemonстрировать владение навыками обобщения полученных в ходе исследования результатов.</p> <p>Выполнить работу по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования.</p>
ПК-3.1	Способен осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи	Подготовить методические разработки для практического применения результатов исследования в образовательном процессе.
ПК-3.2	Способен осуществлять психологическую работу с клиентами по развитию у них качеств, способствующих успешной адаптации и (или) социализации	Обосновать практическую значимость научного исследования в педагогической деятельности
ПК-5.1	Способен осуществлять коррекционную и (или) развивающую деятельность с целью повышения адаптационного потенциала индивида, его саморегуляции и самоорганизации деятельности.	Продemonстрировать умение разрабатывать программы развития личностных качеств человека и реализовывать коррекционную и (или) развивающую деятельность
ПК-5.2	Способен разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем.	

Квалификационные задания к выполнению ВКР получил

студент _____

Приложение 4

Требования к оформлению выпускных квалификационных работ (Приложение №3 к приказу от 29.06 2015г. № АФ 36-ОД)

Объект	Параметры
1. Структурные элементы ВКР	
1. Титульный лист	
2. Содержание	
3. Введение	
4. Основная часть (3 главы)	
5. Заключение	
6. Список используемых источников и литературы по ГОСТ – 7.05.2008	
7. Приложения (при необходимости)	
Отредактированный текст работы сшивается в папку-скоросшиватель	
2. Объем ВКР	
1. Общий объем (без списка используемых источников и приложения)	Минимальный объем должен составлять не менее 50 страниц
2. Состав списка используемых источников	40-50 библиографических описаний документальных, литературных и иных источников за последние 5 лет
3. Требования к оформлению текста	
1. Размер бумаги	Стандартный формат А4 (210×297мм)
2. Поля	Левое 30 мм, правое 15 мм, верхнее 20 мм, нижнее 20 мм
3. Ориентация	Книжная
4. Шрифт	TimesNewRoman
5. Кегль	14 пт в основном шрифте, 12 пт в таблицах и сносках
6. Междустрочный интервал	Полуторный в основном тексте, одинарный в подстрочных ссылках
7. Расстановка переносов	Автоматическая
8. Выравнивание текста	По ширине
9. Цвет шрифта	Черный
10. Абзацный отступ	1,25 см
11. Нумерация страниц	Внизу страницы по центру, титульный лист без номера. Работа должна быть пронумерована арабскими цифрами. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но порядковый номер на нем, как и на листе содержания не ставится
12. Введение, содержание, раздел, заключение, список используемой литературы, приложения	начинаются с новой страницы. Наименование структурных элементов следует располагать по центру без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста двумя межстрочными интервалами
13. Введение, содержание, список используемой литературы, приложения	не нумеруются
14. Разделы и подразделы работы	следует нумеровать арабскими цифрами
15. Ссылки	при использовании в тексте работы положений, выводов, предложений, заимствованных из источников, ссылки на них обязательны
4. Требования к заголовкам	
1. Набираются полужирным текстом (шрифт 14 пт)	
2. Выравнивание по центру	
3. Точка в конце заголовка не ставится	
4. Заголовок не должен иметь переносов	
5. Требования к оформлению таблиц и рисунков	

1. Название таблицы помещают над таблицей по центру без абзацного отступа с ее номером (Таблица 1. Название)
2. В конце заголовков подзаголовков таблиц точки не ставятся
3. При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы, на следующей странице следует помещать надпись, например (Продолжение таблицы 2)
4. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту ВКР
5. При заимствовании таблиц из какого-либо источника, после нее оформляется ссылка на источник в соответствии с требованиями по оформлению сносков
6. Таблицы, схемы, рисунки занимающие страницу и более, помещаются в приложение, а небольшие – на страницах работы
7. Схема и рисунок подписываются снизу по центру, например (Рисунок 1. Название)
6. Требования к оформлению формул
1. Выделяются из текста в отдельную строку
2. Нумерация формул должна быть сквозной по всему тексту ВКР
3. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки
4. Ссылка в тексте на порядковые номера формул даются в круглых скобках, например, «в формуле (1)»
5. Пояснения значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле
7. Требования к оформлению приложений
1. Материал, дополняющий текст работы, допускается помещать в приложениях. Приложением может быть графический материал, таблицы большого формата, расчеты, описания алгоритмов и т.д.
2. Приложения используются только в том случае, если они дополняют содержание основных проблем исследования и носят справочный или рекомендательный характер
3. Характер приложения определяется автором работы самостоятельно, исходя из содержания
4. В тексте работы на все приложения должны быть сделаны ссылки. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте работы
5. Каждое приложение начинается с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова Приложение и имеет тематический заголовок
6. Приложения нумеруются арабскими цифрами, например, Приложение 1

Оформление списка использованных источников по ГОСТ – 7.05.2008. В списке используемой литературы приводятся: законодательные и нормативные документы, монографии, учебники и учебные пособия, научные публикации (из газет и журналов), интернет-ресурсы.

В список литературы включаются только источники, использованные при выполнении работы.

Очередность размещения источников в списке использованной литературы:

1. Законодательные и нормативные акты

В этом разделе вначале указываются законодательные акты в порядке очередности их принятия (Кодексы, Федеральные законы). Затем указываются подзаконные акты (Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы министерств и ведомств) и методические материалы (методические указания, методические рекомендации, разъяснения, письма и т.п.)

2. Учебники, учебные пособия, монографии

Источники размещаются строго в алфавитном порядке по фамилии автора, в случаях, когда работа выполнена коллективом авторов - в алфавитном порядке по названию работы.

3. Статьи из периодической печати

Статьи указываются строго в алфавитном порядке по фамилии авторов.

4. Статистический и практический материал

5. Иностранная литература

Указываются источники литературы на иностранных языках.

6. Интернет-ресурсы

Перечень использованных в работе источников из сети Интернет должен приводиться с указанием адреса сайта.

В список литературы должны включаться источники, изданные, как правило, за последние пять лет. Нумерация источников осуществляется нарастающим итогом.

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

на выпускную квалификационную работу студента по выполнению задач
Государственной итоговой аттестации

Фамилия, имя, отчество студента

тема выпускной квалификационной работы: _____

квалификация (бакалавр, магистр, специалист) _____

нужное указать

направление подготовки: _____

Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения аттестационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)
(представлена в Приложении А к отзыву научного руководителя)

Объем заимствований из общедоступных источников **считать допустимым/не допустимым**(указать)

Соответствие выпускной квалификационной работы требованиям¹

Наименование требования	Заключение о соответствии требованиям (отметить «соответствует», «соответствует не в полной мере», или «не соответствует»)
1. Актуальность темы	
2. Соответствие содержания теме	
3. Полнота, глубина, обоснованность решения поставленных вопросов	
4. Новизна	
5. Правильность расчетных материалов	
6. Возможности внедрения и опубликования работы	
7. Практическая значимость	
8. оценка личного вклада автора	

Недостатки работы: _____

¹Список требований к выпускным квалификационным работам, их содержательные характеристики и критерии оценки соответствия устанавливаются методическими комиссиями факультетов (институтов) и приводятся в Основных профессиональных образовательных программах.

Общее заключение о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям:
ВКР установленным в ООП требованиям соответствует / частично соответствует
/ не соответствует (нужное подчеркнуть)

Обобщенная оценка содержательной части
выпускной квалификационной работы (*письменно*): _____

Научный руководитель:

Полное наименование должности и основного места
работы, ученая степень, ученое звание
« » 20__г.

Подпись Расшифровка подписи

Приложение
к отзыву научного руководителя

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения
квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)**

Задания	Компетенция	Обобщенная оценка сформированности компетенций ²
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
.....		
n		

² Интегральная оценка сформированности компетенции определяется с учетом полноты знаний, наличия умений (навыков), владения опытом, проявления личностной готовности к проф. самосовершенствованию.

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

Фамилия, имя, отчество студента

тема выпускной квалификационной работы:

квалификация (бакалавр, магистр, специалист)

нужное указать

специальность:

Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения аттестационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)
(представлена в Приложении Б к отзыву рецензента)

Соответствие выпускной квалификационной работы требованиям³

Наименование требования	Заключение о соответствии требованиям (отметить «соответствует», «соответствует не в полной мере», или «не соответствует»)
1. Актуальность темы	
2. Соответствие содержания работы заявленной теме	
3. Полнота проработки вопросов	
4. Новизна	
5. Наличие оригинальных разработок	
6. Качество анализа	
7. Практическая значимость и применимость результатов на практике	

Достоинства содержательной части выпускной квалификационной работы:

Ошибки и недостатки содержательной части выпускной квалификационной работы:

³Список требований к выпускным квалификационным работам, их содержательные характеристики и критерии оценки соответствия устанавливаются методическими комиссиями факультетов (институтов) и приводятся в Основных профессиональных образовательных программах.

Общее заключение о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям:
ВКР установленным в ООП требованиям соответствует / частично соответствует
/ не соответствует (нужное подчеркнуть)

Обобщенная оценка содержательной части
выпускной квалификационной работы (*письменно*):

Рецензент:

Полное наименование должности и основного места
работы, ученая степень, ученое звание
« »21г.

Подпись

Расшифровка подписи