

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

История России

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

42.03.03 – Издательское дело

---

Направленность образовательной программы

Книгоиздательское дело

---

Форма обучения

очная, очно-заочная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 История России относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ УК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	-5.1: Знает основы философских знаний, этапы исторического развития философских знаний, основные этапы и закономерности исторического развития общества в целом, а также отдельных стран и регионов; основные этапы и закономерности научного развития в общегуманитарных областях, содержание важнейших теоретических концепций, в том числе связанных с изучением мировоззренческой специфики культурных сообществ, а также видение возможности их применения в учебной деятельности; еет использовать основы философских знаний и знания об этапах исторического развития философских знаний для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов; формулировать выводы и гипотезы, а также решать задачи в области системного анализа с применением соответствующих теорий и методов Владеет навыками анализа и синтеза восприятия и	Аудиторная контрольная работа Сообщение на семинарских занятиях Тест	Зачёт: Контрольные вопросы  Дифзачёт: Контрольные вопросы

		<p>использования философских и исторических концепций с целью применения в социально-экономических дисциплинарных областях; навыками анализа и синтеза восприятия и использования теоретического материала с целью применения в различных дисциплинарных областях.</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знает специфику толерантного подхода к восприятию социальных и культурных различий;</p> <p>Умеет использовать знания о специфике толерантного подхода к восприятию социальных и культурных различий в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет навыками саморефлексии в процессе анализа практической деятельности, связанной с толерантным восприятием социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>	
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>	
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	96	
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	
- КСР	1	
самостоятельная работа	14	

Промежуточная аттестация	0 зачёт	
--------------------------	------------	--

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	о ф о	з ф о	о ф о	з ф о	о ф о	з ф о	о ф о	з ф о	о ф о	з ф о
1 СЕМЕСТР	0	0					0	0		
Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	0	0					0	0		
Тема 1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.	2	1	1	0.5			1	0.5	1	0.5
Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.	0	0					0	0		
Тема 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности	2	1	1	0.5			1	0.5	1	0.5
Тема 3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	2	1	2	0.5			2	0.5		0.5
Тема 4. Образование государства Русь	4	4	2	2	2		4	2		2
Тема 5. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	2	1	2	0.5			2	0.5		0.5
Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.	0	0					0	0		
Тема 6. Русские земли в середине XIII — XIV в.	2	2	2	1			2	1		1
Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	2	2	2	1			2	1		1
Тема 8. Древнерусская культура	2	4			2	2	2	2		2
Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	0	0					0	0		
Тема 9. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.	2	1	2	0.5			2	0.5		0.5
Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного	4	4	2	2	2		4	2		2
Тема 11. Россия на рубеже XVI–XVII вв.	2	3	2	1			2	1		2
Тема 12. Смутное время	4	3	2	1	2		4	1		2
Тема 13. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения	2	1	2	0.5			2	0.5		0.5
Тема 14. Культура России в XVI–XVII вв.	4	3			2	2	2	2	2	1
Раздел 5. РОССИЯ В XVIII в.	0	0					0	0		
Тема 15. Россия в эпоху преобразований Петра I	4	4	4	2			4	2		2
Тема 16. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	4	4	4	2			4	2		2

Тема 17. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	4	4	4	2			4	2		2
Тема 18. Русская культура XVIII в.	4	3			2	2	2	2	2	1
Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.	0	0					0	0		
Тема 19. Россия первой четверти XIX в.	2	3	2	1			2	1		2
Тема 20. Россия второй четверти XIX в.	2	3	2	1			2	1		2
Тема 21. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.	2	3	2	1			2	1		2
Тема 22. Россия на пороге XX в.	2	3	2	1			2	1		2
Тема 23. Первая русская революция	2	3	2	1			2	1		2
Тема 24. Российская империя в 1907–1914 гг.	2	3	2	1			2	1		2
Тема 25. Первая мировая война и Россия	4	3	2	1	2		4	1		2
Тема 26. Культура в России XIX — начала XX в.	4	4			2	2	2	2	2	2
2 СЕМЕСТР	0	0					0	0		
Раздел 1. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	0	0					0	0		
Тема 1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	7	4	4	2	2		6	2	1	2
Тема 2. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	7	4	4	2	2		6	2	1	2
Тема 3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	15	13	10	4	4	2	14	6	1	7
Тема 4. Россия и мир после Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.	7	4	6	2			6	2	1	2
Тема 5. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира	5	4	2	2	2		4	2	1	2
Тема 6. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.	3	6			2	2	2	2	1	4
Тема 7. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	2	2	2	2			2	2		
Раздел 2. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	0	0					0	0		
Тема 8. Россия в 1990-е гг.	12	12	10	4	2	2	12	6		6
Тема 9. Россия в XXI в.	12	14	10	6	2	2	12	8		6
Аттестация	0	8								
КСР	2	2						2	2	
Итого	144	144	96	48	32	16	130	66	14	70

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "1. История России с древнейших времен до начала XX века; 2. История России: XX век" (1. <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9187> ; 2. <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11333>).

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

## **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-5**

Тематика контрольных работ:

1. Создание Русского государства в XV в.: причины возвышения Москвы, деятельность московских князей (Даниила Александрович и Иван Калита - первые «собиратели русских земель», Дмитрий Донской, его сын Василий I, внук Василий II Темный, завершающий этап – Иван III и Василий III).
2. Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия — Иван IV Грозный: государственное устройство, реформы, военные походы. Опричнина.
3. Смутное время: сочетание политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра страны и ее окраин, полномасштабная гражданская война, осложненная вмешательством Речи Посполитой и Швеции. Роль К.Минина и Д.Пожарского.
4. Эпоха преобразований Петра I: модернизация Российского государства. Современная оценка.
5. XIX столетие – век Великих реформ: Александр I, Николай I, Александр II, Александр III.
6. Первая мировая война и Россия.
7. Революционная Россия 1917-1922 гг.
8. Великая Отечественная война 1941-45гг – ключевая составляющая Второй мировой войны. Причины начала, основные сражения, полководцы, роль партизанского движения, трудовой подвиг советского народа, итоги, последствия.
9. «Холодная война» и формирование биполярного мира.
10. М.С.Горбачев: политика «перестройки». Распад СССР.
11. Россия в 1990-е годы. Б.Н.Ельцин.
12. Россия в 2000-е гг. В.В.Путин.
13. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. 100 - 101%
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. 91 – 99 %
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач

Оценка	Критерии оценивания
	без ошибок и недочетов. 81 – 90 %
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. 71-80 %
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. 51 – 70 %
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. 21 – 50 %
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа. 0 – 20 %

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции УК-5

Семинарское занятие - это организационная форма обучения, регламентированная по времени (пара) и составу (учебная группа), целью которой является закрепление полученных на лекции, усвоенных в ходе самостоятельной работы знаний и умений. Основной задачей семинарских занятий является выработка у студентов умения выполнять различные практические работы (работать с учебником, первоисточниками, реферировать литературу, составлять тезисы). Подготовка к занятиям по первоисточникам, выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

В процессе подготовки к семинарскому занятию, и в ходе его проведения, студент отвечает на вопросы преподавателя по основным положениям темы, выполняет самостоятельную работу по поиску соответствующей информации по проблемам, активно участвует в обсуждении и решении отдельных ключевых проблем, выступает с аргументами по их логическому решению, используя новые способы их доказательства.

Текущий контроль на семинарском занятии предполагает оценку результатов самостоятельной работы, умения работать с первоисточником, составлять конспект; степень овладения навыками самостоятельного выступления с устным сообщением, ведения дискуссии и умения слушать партнера.

#### **Формы текущего контроля успеваемости на семинарском занятии:**

1. **Выступление на семинаре**, освещение одного из вопросов, заданных на предыдущем занятии и подготовленных на основании указанной преподавателем литературы.

2. **Выполнение дополнительных заданий** преподавателя (решение задач повышенной сложности, предлагаемых по усмотрению преподавателя).

Темы:

Эпоха Ивана IV Грозного

- Личность Ивана Грозного: за и против

- Реформы Ивана Грозного: за и против.
- «Опричнина: норма эпохи или историческая аномалия, за и против».
- Итоговый вывод: «Иван IV: кровавый тиран или выдающийся политический деятель?»

#### Смутное время

- Смутное время – чем оно отличается от других периодов русской истории?
- Причины Смуты, во всем ли виноват Иван Грозный?
- Борис Годунов - злодей или его демонизируют?
- Кто такие Лжедмитрии, сколько их было и почему в них все поверили?
- Когда и чем закончилась Смута?
- Уроки Смутного времени.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны

- Причины начала, первые неудачи Красной армии
- Характеристика основных сражений и полководцы
- Роль партизанского движения
- Трудовой подвиг советского народа
- Итоги, последствия, международное значение победы над фашизмом

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях)

Оценк а	Критерии оценивания
зачтено	Объём усвоенного материала составляет более 51% и выше. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач некоторыми недочетами. Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. 21 – 50 % Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

#### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5

Тестовые задания могут быть использованы для текущей и промежуточной аттестации. После изучения каждого раздела курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. При проведении тестирования в группе в ходе обучения, оно должно быть обязательным для всех студентов в качестве контрольной работы. Вопросы тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами.



Преподаватель может использовать тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов.

1. Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и укажите, к какому веку относятся описанные события. «Тогда стали у нас друг против друга два мирозозерцания, два враждебных порядка понятий и чувств. Русское общество разделилось на два лагеря, на почитателей родной старины и приверженцев новизны, т. е. иноземного, западного... Старообрядцы, выкинутые за церковную ограду, стали тем упорнее ненавидеть привозные новшества, приписывая им порчу древнеправославной русской церкви».

1) XV в.;

2) XVI в.;

3) XVII в.;

4) XVIII в.

2. Прочтите отрывок из указа и укажите, кто из государей был его автором. « ... ныне от рождества Христова доходит 1699 г., а будущего января с 1 числа настанет новый 1700 год купно и новый столетний век: и для того доброго полезного дела, указал великий государь, впредь лета счислять в приказах и во всяких делах и крепостях писать с нынешнего января с 1 числа от Рождества Христова 1700 года».

1) Михаил Фёдорович;

2) Алексей Михайлович;

3) Пётр I;

4) Павел I.

3. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о каком явлении в российской истории идет речь. «Это понятие собирательное, под ним, на наш взгляд, следует подразумевать весь комплекс событий царствования Анны Иоанновны: сосредоточение верховной власти в руках горстки немцев, покровительство им императрицы, террор по отношению к аристократическим фамилиям и церковным иерархам, грабеж казны, торговая политика, наносившая ущерб государственным интересам, промахи дипломатии».

1) аракчеевщине;

2) хованщине;

3) бионовщине;

4) опричнине.

4. Не спуская флага во время русско-японской войны, был затоплен крейсер \_\_\_\_\_ (укажите название). (Варяг)

5. Манифест 17 октября 1905 г. предусматривал:

1) Отмену выборов;

2) учреждение Государственного совета;

3) отмену выкупных платежей;

4) созыв Государственной Думы с законодательными полномочиями.

6. «Столыпинский галстук» это:

- 1) деталь костюма;
  - 2) именной дизайн;
  - 3) виселица;
  - 4) политика по отношению к оппозиции.
7. Смертная казнь в СССР была отменена в:

- 1) 1946 г.;
- 2) 1950 г.;
- 3) 1947 г.;
- 4) 1953 г.

8. Научным руководителем атомного проекта был:

- 1) И.В. Курчатов;
- 2) Н.И. Вавилов;
- 3) А.Д. Сахаров;
- 4) А.П. Александров.

9. Глава компании «Юкос», арестованный в 2003 г. за мошенничество:

- 1) Б.А. Березовский;
- 2) В.А. Гусинский;
- 3) М.Б. Ходорковский;
- 4) А.П. Смоленский.

10. Речь, произнесённая президентом Российской Федерации В. В. Путиным на Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности имела место в:

- 1) 2007 г.;
- 2) 2001 г.;
- 3) 2003 г.;
- 4) 2006 г. 1

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценк а	Критерии оценивания
зачтено	Объём усвоенного материала составляет более 51% и выше. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При

Оценк а	Критерии оценивания
зачтено	решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. 21 – 50 % Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровен ь сформи рованн ости компет енций (индик атора достиж ения компет енций)	плохо	неудовлетвор ительно	удовлетво рительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	отказа обучающегося от ответа	ошибки	х задач с некоторым и недочетами	некоторым и недочетами	ошибок и недочетов	без ошибок и недочетов	
--	-------------------------------	--------	----------------------------------	------------------------	--------------------	------------------------	--

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

#### Зачёт

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Объём усвоенного материала составляет более 51% и выше. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с некоторыми недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач некоторыми недочетами. Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

Оценк а	Критерии оценивания
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Объем усвоенного материала составляет 21 – 50 % Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)**

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история
2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности
3. Образование государства Русь
4. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии
5. Русские земли в середине XIII — XIV в.
6. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья
7. Древнерусская культура
8. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.
9. Эпоха Ивана IV Грозного
10. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время и его последствия.
11. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения
12. Культура России в XVI–XVII вв.
13. Россия в эпоху преобразований Петра I
14. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
15. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II
16. Русская культура XVIII в.
17. Россия первой четверти XIX в. Александр I
18. Россия второй четверти XIX в. Николай I
19. Время Великих реформ в России. Александр II.
20. Александр III. Европа и мир в XIX в.

## Дифзачёт

**Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Дифзачёт)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»

Оценка	Критерии оценивания
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### Типовые задания (Контрольные вопросы - Дифзачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Социально-экономическое развитие России в начале XX века.

Николай II: общественные настроения, ожидания

1. Российский парламентаризм
2. Россия и система международных Союзов в начале XX века
3. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, итоги, значение
4. Российская империя в 1907–1914 гг.: политические партии и политические движения
5. Первая мировая война и Россия: причины и предпосылки начала войны, этапы боевых действий, окончание
6. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года
7. Октябрьская социалистическая революция 1917 года
8. Гражданская война: причины, характеристика основных сражений, итоги, значение. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны.
9. Послереволюционная волна российской эмиграции
10. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.
11. Международные отношения в 1930-40-е годы. Начало Второй мировой войны.
12. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма: причины начала, основные сражения, командные персоналии, роль партизанского движения, тыл фронту, причины победы.
13. Россия и мир после Второй мировой войны
14. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.:
15. «Поздний сталинизм» (1945– 1953)
16. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Н. С. Хрущев
17. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Л.И.Брежнев
18. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира
19. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
20. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). М.С.Горбачев
21. Россия в 1990-е гг.
22. Россия в XXI в.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века / Перевезенцев С.В. - Москва : Академический Проект, 2018., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=662479&idb=0>.
2. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.): Политическая теория и международные отношения : учебное пособие / Алексеева Т.А. - Москва : Аспект-Пресс, 2019. - 640 с. - ISBN 978-5-7567-1020-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772905&idb=0>.
3. Данилевский Николай Яковлевич. Россия и Европа: взгляд на культурные и политические отношения Славянского мира к германо-романскому : Монография. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 431 с. - ДПО - повышение квалификации. - ISBN 978-5-16-010447-8. - ISBN 978-5-16-102428-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832354&idb=0>.
4. Орлов В.В. История России. IX - начало XX века : учебное пособие / Орлов В.В. - Москва : Дашков и К, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-394-04522-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808179&idb=0>.
5. Орлов Виталий Владимирович. История России IX-начало XX века : Учебное пособие. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2021. - 448 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-04522-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837288&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Орлов Виталий Владимирович. История России. IX- начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты : Учебное пособие. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 260 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-05224-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837289&idb=0>.
2. История Отечества: политический и социальный опыт (IX - XX вв.) : учебное пособие / А. В. Медведев, А. А. Кузнецов, А. В. Морохин [и др.] ; под ред. А. А. Кузнецова, А. В. Медведева ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2015. - 711 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823776&idb=0>.
3. Медведев В. Г. История политических и правовых учений : электронное учебно-методическое пособие / Медведев В. Г. - Тольятти : ТГУ, 2021. - 46 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Право. Юридические науки. - ISBN 978-5-8259-1564-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=758835&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Российское общество «Знание». URL: <https://znanierussia.ru/>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Для обеспечения дисциплины «История России» используется современная техника демонстрации презентаций, мультимедийное оборудование, интерактивные технические средства обучения (интерактивные доски) и компьютерные классы, позволяющие эффективно контролировать процесс усвоения материала.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 42.03.03 – Издательское дело.

Автор(ы): Бушуева Светлана Вадимовна, кандидат исторических наук

Егоров Геннадий Валентинович, кандидат исторических наук, доцент

Морохин Алексей Владимирович, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: