

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психологическое консультирование в образовании

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическое консультирование и развитие жизнестойкости
субъектов образования

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.44 Психологическое консультирование в образовании относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ИОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ИОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	ИОПК-5.1: Знает требования ФГОС и современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы коррекционной работы с обучающимися разного возраста ИОПК-5.2: Умеет подбирать, разрабатывать и применять контрольно-оценочные средства и интерпретировать их результаты с целью выявления трудностей обучения и их коррекции у обучающихся разного возраста ИОПК-5.3: Владеет современными психотехнологиями диагностики, оценки и коррекции результатов обучения и воспитания обучающихся	Кейс-задание	Зачёт: Контрольные вопросы Тест
ПКД-6: Способен осуществлять	ИПКД-6.1: Знает теорию и	ИПКД-6.1:	Исследовательское	

психолого-педагогическое консультирование субъектов образования	методы психологического консультирования, практику психолого-педагогического консультирования субъектов образования, принципы консультативной работы с педагогами, семьями, детьми и их родителями, способы оказания психологической помощи. ИПКД-6.2: Умеет проводить психологическое консультирование субъектов образования, оказывать психологическую помощь. ИПКД-6.3: Владеет методами и алгоритмами психологического консультирования субъектов образования.	Знает теорию и методы психологического консультирования, принципы консультативной работы с обучающимися, их родителями, педагогами и технологии оказания психологической помощи ИПКД-6.2: Умеет проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование субъектов образования разных возрастных групп и психологическую помощь ИПКД-6.3: Владеет методами и алгоритмами индивидуального и группового психологического консультирования субъектов образования разных возрастных групп и психологической помощи	задание	Зачёт: Контрольные вопросы Тест
ПКО-1: Способен осуществлять социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	ИПКО-1.1: Знает современные механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей. ИПКО-1.2: Умеет планировать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; координировать совместную деятельность с	ИПКО-1.1: Знает современные механизмы психолого-педагогической поддержки обучающихся с учетом возраста, формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей ИПКО-1.2: Умеет планировать и реализовывать меры психолого-педагогической поддержки обучающихся с учетом возраста, организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска ИПКО-1.3:	Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы Тест

	педагогами и родителями (законными представителями) по социально-педагогической поддержке обучающихся. ИПКО-1.3: Владеет инструментарием осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Владеет инструментами психолого-педагогической поддержки обучающихся, индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска		
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Раздел1. Основы психологического консультирования в сфере образования	15	4	2	6	9
Раздел 2. Специфика консультирования обучающихся разного возраста	22	6	6	12	10
Глава 3. Психологическое консультирование родителей по вопросам воспитания и трудностей детско-родительских отношений	18	4	4	8	10
Раздел 4. Психологическое консультирование педагогов при решении	16	2	4	6	10

профессиональных задач					
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Основы психологического консультирования в сфере образования

Тема 1. Образовательная среда и психологическое благополучие субъектов образования. Проблематика обращений за психологической помощью и особенности консультирования в образовательных средах разного типа

Тема 2. Консультирование как один из основных видов работы педагога-психолога в образовательном учреждении. Цели и задачи, виды консультирования, структура и методы процесса консультирования, этические принципы.

Раздел 2. Специфика консультирования обучающихся разного возраста

Тема 3. Основные психологические трудности в обучении у младших школьников и способы их коррекции. Формы групповой работы с детьми.

Тема 4. Специфика консультативно-профилактической работы с обучающимися-подростками. Социально-психологические тренинги для подростков

Тема 5. Психологическое консультирование старшеклассников. Профориентация и психологическая помощь при трудностях выбора жизненного пути

Тема 6. Психологическое консультирование обучающихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях

Раздел 3. Психологическое консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания и детско-родительских отношений

Тема 7. Консультирование родителей младших школьников по проблемам обучения и адаптации к школе

Тема 8. Особенности психологического консультирования семей с подростками. Культура безопасных семейных отношений

Тема 9. Особенности консультирования родителей юношей и девушек по проблемам взросления и самоопределения

Тема 10. Консультирование родителей, воспитывающих детей с ОВЗ

Раздел 4. Психологическое консультирование педагогов при решении профессиональных задач

Тема 11. Педагогическое взаимодействие с обучающимися, имеющими трудности в аффективной сфере и нарушениями в поведении

Тема 12. Психолого-педагогическая профилактика трудностей обучения у школьников

Тема 13. Ментальное здоровье педагога и способы его укрепления

Тема 14. Консультирование в учреждениях, обеспечивающих социальную и психолого-педагогическую поддержку особенных детей

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 8 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: 4 изд., перераб и доп.- М.: ФЛИНТА, 2023. 300с.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25053408>

Видеофильмы об обучении и воспитании

1. Вам и не снилось. СССР, 1981.
2. Выше Радуги. СССР, 1986.
3. Гарри Поттер и философский камень. Великобритания-США, 2001.
4. Географ глобус пропил. Россия. 2013.
5. Гостя из будущего. СССР. 1984 .
6. Двое: я и моя тень. США. 1995 .
7. Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещён. СССР. 1964.
8. Доживём до понедельника. СССР. 1968.
9. Игры для детей школьного возраста. СССР. 1985.
10. Ключ без права передачи. СССР. 1976.
11. Клуб «Завтрак». США. 1985.
12. Ключи от дома. Италия-Германия-Франция. 2004.
13. Крамер против Крамера. США. 1979.
14. Мама вышла замуж. СССР. 1969.
15. Мачеха, СССР. 1973.
16. Мужики, СССР!.. 1981.
17. Общество мёртвых поэтов. США, 1989.
18. Один дома. США, 1990.
19. Оптом дешевле. США, 2003.
20. Очень плохая училка. США, 2011.
21. Пацаны. СССР, 1983.
22. Педагогическая поэма. СССР, 1955.
23. Приключения Электроника. СССР, 1979.
24. Путёвка в жизнь. СССР, 1931.
25. Расписание на послезавтра, СССР. 1978 г.
26. Реальная сказка, Россия. 2011 г.
27. Республика ШКИД, СССР. 1966 г.
28. Розыгрыш, СССР. 1976 г.
29. С Новым годом, мамы! Россия, 2012.
30. Тигры на льду. СССР, 1971.
31. Тот ещё Карлсон. Россия, 2012.
32. Точка, точка, запятая. СССР, 1972.
33. Уроки французского. СССР, 1978.
34. Учитель года. США, 2005.
35. Фиби в стране чудес. США, 2008.
36. Флаги на башнях. СССР. 1958.

37. Хозяйка детского дома. СССР. 1983.
38. Чудак из пятого «Б», СССР. 1972 г.
39. Чучело, СССР. 1983 г.
40. Школа, Индия. 2010 г.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

Задание: Проанализируйте жалобу педагога с точки зрения ее структуры и содержания. Сформулируйте консультативную гипотезу и возможные направления работы психолога.

Учитель начальных классов обратилась к психологу по поводу Артема (8 лет) «На каждом шагу у нас трудности. Читаем плохо, медленно и с ошибками. Пишем грязно, буквы постоянно путает, исправляет ручкой. Решаем задачи с треском. Что полегче – решает, что посложнее – ошибки. Постоянно путает сложение и вычитание. Не те действия пишет. Очень невнимательный на уроках, замечания делаю постоянно. Задание прослушивает. Выучить стихотворение или таблицу – это у нас вообще проблема. Счет в пределах десяти целый год долбим. Мне кажется, у него педагогическая запущенность. Семья – еще тот подарочек. Маму не видели с начала учебного года. Мальчик неухоженный, грязный. Им никто не занимается, что в школу, что из школы –сам ходит. Вы посмотрите, что там у него. И, если будет возможность, я тоже хотела бы знать».

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Кейс-задание выполнено без ошибок. Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
отлично	Кейс-задание выполнено без ошибок. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
очень хорошо	Уровень знаний а объеме, соответствующем программе подготовки, допущены незначительные недочеты
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущены одна-две незначительные ошибки

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено более двух незначительных ошибок
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место существенные ошибки
плохо	Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-6:

Тема: Консультирование родителей (педагогов) по проблемам обучения и воспитания обучающихся

Задание: провести под руководством опытного психолога индивидуальное консультирование школьника и сделать письменный отчет по предложенной схеме.

Схема письменного отчета по результатам индивидуального консультирования

- 1 Дата проведения, анкетные данные ребенка и родителей.
- 2 Анализ структуры запроса.
- 3 Психологический анамнез.
- 4 Результаты первичной диагностики (протоколы бесед, наблюдений).
- 5 Консультативная гипотеза.
- 6 Программа обследования и ее обоснование.
- 7 Протоколы обследования, количественный и качественный анализ данных.
- 8 Психолого-педагогическое заключение.
- 9 Основные направления дальнейшей работы с ребенком, психолого-педагогические рекомендации для родителей (учителей).
10. Протокол беседы с родителями (педагогом) по итогам консультирования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
очень хорошо	Уровень знаний а объеме, соответствующем программе подготовки,

Оценка	Критерии оценивания
	допущены несущественные недочеты
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущены одна-две незначительные ошибки
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено более двух незначительных ошибок
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место существенные ошибки
плохо	Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

Тема Практика консультирования и оказания психологической поддержки

Задание: составьте ответ психолога по одному из приведенных ниже обращений, давая обратную связь и осуществляя психологическую поддержку с использованием следующих приемов:

1. Пересказ – цитирование того, что было написано клиентом
2. Уточнение – обращение к клиенту с просьбой что-то дополнить и разъяснить.
3. Дальнейшее развитие мысли собеседника – письменное изложение подтекста сообщенного клиентом (в рамках высказанного им смысла), выдвижение гипотез относительно причин произошедшего или дальнейшего хода событий. Например: «возможно, в этом случае Вы сделаете...»
4. Сообщение о восприятии консультантом состояния клиента, зеркальное отражение его чувств. Например : « Видимо, вы этим очень огорчены»
5. Сообщение о восприятии консультантом самого себя и своих чувств в данной ситуации. Например: «Меня беспокоит, что мы с Вами...»
6. Замечания о ходе письменного диалога. Например: «Я думаю, что мы с Вами нашли ряд вариантов разрешения проблемы»

Варианты письменных обращений

1. Девушка, которая страдает от заикания (17 лет)

2. Девочка (11 лет), которая дома украла деньги и накупила на них гостинцы всему классу
3. Молодой педагог, который не знает, как установить контакт с учениками
4. Мальчик (13 лет), который не знает, как познакомиться с девочкой

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже "удовлетворительно, продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, предусмотренном программой
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», некоторые из компетенций сформированы на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущест	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

			не в полном объеме	в полном объеме, но некоторые с недочетами	некоторые с недочетами	енными недочетам и, выполнены все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1.Образовательная среда и психологическое благополучие субъектов образования

2. Ведущие проблемы возраста, особые варианты развития и психологические трудности младших школьников

3. Ведущие проблемы возраста, трудности обучения и поведения у обучающихся подросткового возраста

4. Психологические проблемы обучающихся старших классов

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-6

5. Проблематика обращений за психологической помощью и особенности консультирования в образовательных средах разного типа

6. Консультирование как один из основных видов работы педагога-психолога в образовательном учреждении. Цели и задачи, виды консультирования, структура и методы процесса консультирования, этические принципы.

7. Специфика консультативной работы с младшими школьниками

8. Специфика консультативно-профилактической работы с обучающимися-подростками.

8. Психологическое консультирование старшеклассников. Профориентация и психологическая помощь при трудностях выбора жизненного пути

9. Психологическое консультирование обучающихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях

10. Консультирование родителей младших школьников по проблемам обучения и адаптации к школе

11. Особенности психологического консультирования семей с подростками. Культура безопасных семейных отношений

12. Особенности консультирования родителей юношей и девушек по проблемам взросления и самоопределения

13. Консультирование родителей, воспитывающих детей с ОВЗ

14. Консультирование в учреждениях, обеспечивающих социальную и психолого-педагогическую поддержку особенных детей

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-1

15. Работа консультанта с детьми с трудностями в аффективной сфере. Профилактика и коррекция детских страхов (рисование, игровые технологии, сказкотерапия, психогимнастические упражнения и др.)

и помощь обучающимся

17. Способы преодоления трудностей в общении у младших школьников и подростков

18. Социально-психологический тренинг с подростками (виды тренинга, правила организации, типология упражнений)

19. Психологическая поддержка в юности и ее стратегии

20. Помощь юношам и девушкам в саморазвитии

21. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения

22. Помощь обучающимся в управлении школьной тревожностью и экзаменационным стрессом
23. Психологическое консультирование и помощь педагогам при решении профессиональных задач
24. Педагогическое взаимодействие с обучающимися, имеющими трудности в аффективной сфере и нарушениями в поведении
25. Психолого-педагогическая профилактика трудностей обучения у школьников
26. Ментальное здоровье педагога и способы его укрепления

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже "удовлетворительно, продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, предусмотренном программой
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», некоторые из компетенций сформированы на уровне «плохо»

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Инструкция. На каждый вопрос выберите один из предложенных вариантов ответа

1. Родители ребенка младшего школьного возраста наиболее часто обращаются к психологу с проблемами

- А) трудности в общении ребенка со взрослыми и сверстниками
- Б) капризы, упрямство ребенка
- В) школьная дезадаптация ребенка
- Г) перспективы профессионального обучения ребенка

2. Родители школьника-подростка наиболее часто обращаются к психологу с проблемами

- А) трудности в общении ученика со взрослыми и сверстниками
- Б) капризы, упрямство ребенка
- В) школьная дезадаптация ученика
- Г) перспективы профессионального обучения подростка

3. Родители старшекласника наиболее часто обращаются к психологу с проблемами

- А) трудности в общении ученика со взрослыми и сверстниками
- Б) капризы, упрямство ученика
- В) школьная дезадаптация ученика
- Г) перспективы профессионального обучения школьника

4. Основные показания психологической помощи детям на современном этапе:

- А) устойчивое расстройство поведения;
- Б) возникновение кризисной жизненной ситуации;
- В) социальная дезадаптация;
- Г) нарушения психического развития.

5. К причинам психогенной школьной дезадаптации относят следующие, кроме:

- А) проблемы в общении со сверстниками;

Б) процесс обучения как психотравмирующий фактор;

В) отношения в семье;

Г) индивидуальная уязвимость организма ребенка.

6. Какие из перечисленных ниже задач не относятся к задачам консультирования субъектов образовательного процесса:

А) отбор и дифференциация степени умственного развития;

Б) коррекционная работа с подростками;

В) составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;

Г) ориентация родителей и педагогов в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКД-6

7. В психолого-педагогическом консультировании

А) оказывается психологическая поддержка учащимся;

Б) проводятся собеседования и тесты;

В) проводится экспертиза эффективности методов обучения;

Г) все ответы верны

8. Групповое консультирование предполагает:

А) дискуссии под руководством психолога;

Б) контакты с членами группы на вербальном уровне;

В) выявление социальной маскировки, к которой прибегают некоторые участники группы;

Г) все ответы верны

9. Психологическое заключение, отчеты, рекомендации и диагнозы строятся:

А) после проведения различных диагностических методик

Б) на основе результатов интервью

В) на основе информации, полученной посредством валидного психологического инструментария.

Г) все ответы неверны

10. Психолог-консультант несет ответственность:

А) за правильное применение и интерпретацию результатов

Б) за формирование настроения у клиента, в работе с которым применяют инструментальный психолога-консультанта

В) за негативные последствия неправильного применения его методики

Г) все ответы верны

11. Работа с высвобождением чувств, эмоций клиентами уместна в случаях

А) отсутствия конкретного запроса, проблемы, в которой клиент хотел бы сориентироваться

Б) когда активное вмешательство психолога, предложение разобраться в том или ином моменте собеседником игнорируется, и он продолжает свое

В) когда клиент только что пережил эмоционально напряженную ситуацию

Г) все ответы верны

12. Процесс психологического консультирования начинается

А) с формирования гипотезы и ее проверки

Б) заключения консультативного соглашения

В) сбора информации

Г) ни один ответ не верен

13. Консультант, не предупредив клиента, снял на камеру интервью с ним, а позже воспользовался этими фрагментами практических занятий со студентами. Какой принцип профессиональной этики нарушен?

А) принцип объективности;

Б) принцип профессиональной компетентности;

В) принцип ненанесения ущерба;

Г) принцип конфиденциальности.

14. При установлении профессиональных отношений между психологом- консультантом и клиентом необходимо:

А) установить контакт путем первоначального неформального общения, дружбы

Б) как можно раньше обсудить то, что будет происходить во время сессий, как будет соблюдаться конфиденциальность

В) осуществить заранее все финансовые оплаты клиентом

Г) доказать клиенту, что только консультант, к которому обратился клиент, может помочь ему.

15. Укажите правильную последовательность этапов психологического обследования ребенка в практике консультирования:

А) сбор информации из других учреждений,

Б) составление психологического анамнеза;

В) экспериментально-психологическое обследование;

Г) наблюдение за ребенком в домашней и школьной обстановке;

Д) анализ информации, полученной в первичной беседе с родителями

Е) сведения о состоянии ребенка к моменту обследования.

16. Наблюдение за естественным развитием ребенка с целью предупреждения различных психологических трудностей и проблем — это:

А) психологическое сопровождение

Б) психологическая профилактика

В) психологическая коррекция

Г) психологическое просвещение

17. Направление деятельности психолога, предполагающее исправление недостатков психического развития у детей, называется

А) психологическое сопровождение

Б) психологическая профилактика

В) психологическая коррекция

Г) психологическое просвещение

18. Направление деятельности психолога, предполагающее проведение системы мероприятий с целью своевременного предупреждения психологических проблем, — это:

А) психологическое сопровождение

Б) психологическая профилактика

В) психологическая коррекция

Г) психологическое просвещение

19. Направление деятельности психолога, предполагающее систему мероприятий по информированию лиц, заинтересованных в психологических знаниях, — это:

А) психологическое сопровождение

Б) психологическая профилактика

В) психологическая коррекция

Г) психологическое просвещение

20. Этап психодиагностического обследования, включающий знакомство с ребенком, анализ продуктов детского творчества, установление контакта, формирование мотивации, называется:•

А) Адаптационным

Б) Подготовительным

В) Основным

Г) Заключительным

21. Этап психодиагностического обследования, включающий констатацию результатов исследования и составление рекомендаций, называется:

- А) Адаптационным
- Б) Подготовительным
- В) Основным
- Г) Заключительным

22. Этап психодиагностического обследования, включающий обработку и анализ данных, составление психологического заключения, называется:

- А) Адаптационным
- Б) Подготовительным
- В) Основным
- Г) Заключительным

23. Этап психодиагностического обследования, включающий определение цели, изучение документации, составление медицинского, семейного и педагогического анамнеза, называется:

- А) Адаптационным
- Б) Подготовительным
- В) Основным
- Г) Заключительным

24. Этап психодиагностического обследования, включающий подбор методик и проведение исследования, называется:

- А) Адаптационным
- Б) Подготовительным
- В) Основным
- Г) Заключительным

25. Этап психологического консультирования, на котором психолог изучает документацию и вырабатывает план проведения консультации, называется:

- А) Адаптационным
- Б) Подготовительным
- В) Основным
- Г) Заключительным

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКО-1

26. Возрастной кризис, связанный с первым опытом обучения и приобретением ребенком чувства автономности, самоутверждения, называется:

- А) кризисом 3 лет
- Б) кризисом 1 года
- В) кризисом 7 лет
- Г) подростковым кризисом

27. Возрастной кризис, связанный с перестройкой познавательных процессов, с формированием у ребенка произвольности, расширением сферы его общения, установлением отношений в новом коллективе, называется:

- А) кризисом 3 лет
- Б) кризисом 1 года
- В) кризисом 7 лет
- Г) подростковым кризисом

28. Возрастной кризис, связанный с формированием у ребенка чувства доверия или недоверия к миру, называется:

- А) кризисом 3 лет
- Б) кризисом 1 года
- В) кризисом 7 лет
- Г) подростковым кризисом

29.Готовность к школе, предполагающая способность ребенка управлять своим поведением, соподчинять мотивы, стремление к достижению результата и умение преодолевать трудности, называется

- А) мотивационной
- Б) эмоционально-волевой
- В) социальной
- Г) интеллектуальной

30) Кризисный период в жизни семьи, связанный с тем, что супруги узнают недостатки друг друга, происходит изменение их образа жизни, психологического статуса, — это:

- А) кризис 1 года
- Б) кризис 5-7 лет
- В) кризис 13-18 лет
- Г) кризис 25 лет

31.Кризисный период в жизни семьи, характеризующийся появлением психологической усталости друг от друга, стремлением к новизне в отношениях, — это:

- А) кризис 1 года
- Б) кризис 5-7 лет
- В) кризис 13-18 лет
- Г) кризис 25 лет

32.Форма неправильного воспитания, характеризующаяся повышенным вниманием родителей к ребенку, ограничением его самостоятельности, — это:

- А) гиперсоциализация
- Б) гиперопека
- В) гипоопека
- Г) потворствующая гиперпротекция

33.Форма проявления эмоционального неблагополучия ребенка, выражающаяся в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, ожидании плохого отношения к себе, — это:

- А) невроз
- Б) школьная тревожность
- В) депрессия
- Г) фрустрация

34. Форма неправильного воспитания, характеризующаяся дефицитом общения родителей с ребенком, недостаточным вниманием родителей к жизни ребенка, — это:

- А) гиперсоциализация
- Б) гиперопека
- В) гипоопека
- Г) потворствующая гиперпротекция

35. Стрессовое состояние педагога, характеризующееся изнеможением, усталостью, конфликтностью, раздражительностью, головной болью и бессонницей, потерей уверенности в себе,— это:

- А) синдром сниженной работоспособности
- Б) синдром одиночества
- В) синдром сгорания
- Г) тайм-синдром

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Даны правильные ответы не менее чем на 50 % вопросов

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Менее 50 % правильных ответов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - Москва : Юрайт, 2023. - 423 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02596-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845490&idb=0>.
2. Аврамова Т. И. Возрастно-психологическое консультирование : учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлению 44.03.02 психолого-педагогическое образование, профиль «психология образования» / Аврамова Т. И., Мещерякова И. Н. - Воронеж : ВГПУ, 2022. - 96 с. - Книга из коллекции ВГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=828564&idb=0>.
3. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 206 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/537715> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-08757-4 : 959.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=903606&idb=0>.
4. Овчарова Р. В. Практическая психология образования : учебник / Р. В. Овчарова. - Москва : Юрайт, 2023. - 465 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14810-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845584&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Кашапов М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум / М. М. Кашапов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 157 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06554-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845717&idb=0>.
2. Васильева Нина Леонидовна. Психологическое консультирование детей и родителей : Учебное пособие / Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2020. - 336 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-288-06070-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=791378&idb=0>.
3. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Материалы к организации и проведению учебных занятий. Учебное пособие. Часть III. Практикум / Пахальян В.Э. - Москва : ПЕР СЭ, 2003., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=635391&idb=0>.
4. Белинская Александра Борисовна. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 206 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/542049> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-10769-2 : 769.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=910828&idb=0.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. МДЦ «Артект» <https://artek.org/>
2. Министерство науки и высшего образования России <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Министерство образования и науки Нижегородской области <https://minobr.nobl.ru/>
4. Московский государственный психолого-педагогический университет <https://mgppu.ru/>
5. Нижегородский институт развития образования <http://www.niro.nnov.ru/>
6. Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/>
7. Психологический институт РАО <https://pirao.ru/>
8. Региональный центр развития талантов у детей и молодежи «Вега» <https://vega52.ru/>
9. Сириус. Образовательный центр <https://sochisirius.ru/>
10. Федеральный банк данных о детях-сиротах. <https://www.usynovite.ru/db/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Доступ к сети Интернет. Наличие колонок

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Шабанова Татьяна Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.05.2024, протокол № 12.