

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Философия когнитивных наук

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы

Киберпсихология

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 Философия когнитивных наук относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1.1: Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии	ИПК-1.1.1: Знает основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии. ИПК-1.1.2: Умеет осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии. ИПК-1.1.3: Владеет принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии.	ИПК-1.1.1: Знать: 1) Фундаментальные вопросы познания 2) Особенности современных теоретических подходов к исследованию познавательной деятельности 3) Особенности философского и психологического подходов к познанию  ИПК-1.1.2: Уметь: 1) Ориентироваться в терминологии исследований познания 2) Ориентироваться в современных подходах к исследованию познавательной деятельности 3) Обобщать результаты междисциплинарных исследований познания для решения психологических задач  ИПК-1.1.3: Владеть: 1) Системным подходом к пониманию познавательной деятельности 2) Опытным ведением профессиональной дискуссии по фундаментальным проблемам познания	Дискуссия Исследовательское задание	Зачёт: Дискуссия

		3) Опыт сравнения и обобщения научных фактов в области познания		
ДПК-1.3: Способен анализировать актуальные вопросы психологической науки и практики в области когнитивных исследований и психологии работы со знаковыми системами	ИДПК-1.3.1: Знает ключевые теоретические концепции современных когнитивных исследований и психологических исследований знаковых систем. ИДПК-1.3.2: Умеет выделять и описывать актуальные проблемы когнитивных исследований в психологии. ИДПК-1.3.3: Владеет принципами анализа результатов когнитивных исследований.	ИДПК-1.3.1: Знать: 1) Место проблемы познания в современной науке и в психологии 2) Особенности психологического подхода к проблеме познания 3) Этапы и результаты познавательного процесса  ИДПК-1.3.2: Уметь: 1) Выделять проблемное поле теоретического и эмпирического исследования познания 2) Ориентироваться в основных концепциях знания 3) Анализировать результаты когнитивных исследований  ИДПК-1.3.3: Владеть: 1) Пониманием специфики психологического подхода к проблеме познания 2) Основами рационального анализа когнитивных исследований 3) Навыком описания и обобщения результатов эмпирического анализа когнитивных исследований	Доклад Тест	Зачёт: Дискуссия

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
<b>- занятия лекционного типа</b>	<b>16</b>

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Познание как научная и философская проблема	7	2	2	4	3
Эволюция понимания проблемы познания	22	4	6	10	12
Результаты познавательного процесса	20	4	4	8	12
Фундаментальные вопросы познания	22	6	4	10	12
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Познание как научная и философская проблема

Понятие познания. Формы и уровни познания. Структура познания и когнитивные процессы. Структура и функции познавательного аппарата

Место проблемы познания в современной науке. Психологический и философский подход к проблеме познания.

Эволюция понимания проблемы познания

Развитие исследований познания в классической, неклассической и постнеклассической науке.

Результаты познавательного процесса

Понятие и основные концепции знания. Знание, убеждение, сомнение, мнение. Проблема обоснования в философии и психологии. Специфика обыденного знания. Знание и незнание, теория неведения и агнотология.

Фундаментальные вопросы познания

Вопрос познаваемости мира и границ познания. Вопрос соотношения действительности и результатов познания. Вопрос о природе сознания и когнитивных функций. Мысленные эксперименты в области философии и психологии познания.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Мысленные эксперименты в философии и психологии познания / А.В. Голубинская. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2019. – 53 с.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1:**

1. Взаимодействие форм познания
2. Проблемы анализа опыта третьего лица, самосознания
3. Феномен субъективного опыта и понятие «квалиа» в философии и психологии
4. Проблема сознательного опыта познающего субъекта
5. Проблема метода в исследованиях познавательной деятельности человека

**Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	
не зачтено	

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1:**

1. «Проблема Молинию» (У. Молиню, Дж. Локк, Дж. Беркли)
2. «Демон Декарта» (Р. Декарт)
3. «Комната Мэри» (Ф. Джексон, Д. Деннет)
4. «Жуки в коробке» (Л. Виттгенштейн)
5. «Китайская комната» (Дж. Сёрль)
6. «Летучая мышь» (Т. Нагель)
7. «Аргумент философского зомби» (Т. Нагель, Р. Кирк, Д. Чалмерс)
8. «Демон Декарта» (Р. Декарт)

9. «Жуки в коробке» (Л. Виттгенштейн)
10. «Китайская комната» (Дж. Сёрль)
11. «Летучая мышь» (Т. Нагель)
12. «Аргумент философского зомби» (Т. Нагель, Р. Кирк, Д. Чалмерс)
13. «Проблема Молинье» (У. Молинье, Дж. Локк, Дж. Беркли)
14. «Комната Мэри» (Ф. Джексон, Д. Деннет)

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	
не зачтено	

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ДПК-1.3:**

1. Эмпирическая и рационалистическая концепции познания
2. Иррационалистский подход
3. Позитивистский подход
4. Персоналистский подход
5. Феноменологический подход
6. Экологический подход
7. «Натурализованная» эпистемология
8. Нейрофилософский подход
9. Эволюционный подход
10. Концепция воплощённого знания
11. Агнотологический подход

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	
не зачтено	

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ДПК-1.3:**

1. Какие процессы называют сенсорными?

1. **Процессы ощущения**
  2. Процессы восприятия
  3. Процессы мышления
  4. Процессы памяти
2. Что из перечисленного имеет отношение к рациональной форме познания?
1. **Абстрактные понятия**
  2. Измерение твердости предмета
  3. Наблюдение за движением
  4. Определение фальшивых нот у вокалиста
3. Какие виды рецепторов воспринимают внешние стимулы?
1. **Экстерорецепторы**
  2. Интероцепторы
  3. Проприоцепторы
  4. Терморецепторы
4. Какое свойство ощущения описывает его количественную характеристику?
1. Качество
  2. Продолжительность
  3. **Интенсивность**
  4. Инерция
5. Что из перечисленного относится к формам мышления?
1. **Понятие**
  2. Обобщение
  3. Абстрагирование
  4. Дедукция
6. Как называют зависимость восприятия от общего содержания психической жизни человека?
1. Агнозия
  2. **Апперцепция**
  3. Зависимость Райгла
  4. Атрибуция
7. Какие процессы называют перцептивными?
1. Процессы ощущения
  2. **Процессы восприятия**
  3. Процессы мышления
  4. Процессы памяти
8. Что из перечисленного имеет отношение к эмпирической форме познания?
1. Умозаключение
  2. **Ощущение температуры воды**
  3. Мысленный эксперимент
  4. Систематизация данных
9. Какие виды рецепторов воспринимают внутренние стимулы?
1. Экстерорецепторы
  2. **Интероцепторы**
  3. Проприоцепторы
  4. Терморецепторы
10. Какое свойство ощущения описывает его сущностную особенность?
1. **Качество**
  2. Продолжительность
  3. Интенсивность

4. Инерция
11. Что из перечисленного относится к мыслительным операциям?
  1. **Анализ**
  2. Суждение
  3. Образное мышление
  4. Индукция
12. Как называют способность к познанию, использованию знаний?
  1. Мышление
  2. Научение
  3. Навык
  4. **Интеллект**
13. Проблему субъективного опыта в философии познания отражена в термине:
  1. **Квалиа**
  2. Парадигма
  3. Психика
  4. Эпистемология
14. Концепция воплощённого знания предполагает исследование:
  - a. **взаимодействия сознания с внутренней и внешней материальной средой**
  - b. взаимодействие сознания с цифровыми средами
  - c. взаимодействие сознания с сознанием другого
  - d. взаимодействие сознания с изолированными от внешнего мира переживаниями
15. Кто является создателем нейрофилософии?
  - a. **П. Черчленд**
  - a. Д. Деннет
  - b. Х. Пэтнэм
  - c. Д. Чалмерс
16. Философия познания, в отличие от прикладной психологии познания, сосредоточена на:
  - a. **анализе проблем, недоступных при помощи методов современных прикладных наук**
  - a. изучении античных концепций и эволюции психологического знания
  - b. мнениях обычных людей относительно природы человеческого сознания
  - c. разработке технических средств, необходимых для проведения научной работы
17. Какую проблему когнитивной философии и психологии иллюстрирует задача Молиню?
  1. **эквивалентность результатов разных способов познания**
  2. невозможность лингвистического выражения знания
  3. трудности натурализации эпистемологической проблемы
  4. невозможность научного описания форм познания
18. Какую проблему когнитивной философии и психологии иллюстрирует эксперимент с комнатой Мэри?
  5. **эквивалентность результатов разных способов познания**
  6. невозможность лингвистического выражения знания
  7. трудности натурализации эпистемологической проблемы
  8. невозможность научного описания форм познания
19. Какую проблему когнитивной философии и психологии иллюстрирует мысленный эксперимент с жуками в коробке?



### 9. зависимость знания от языка

10. зависимость восприятия от языка
11. зависимость понимания от обучения
12. зависимость научного описания от обыденных представлений

20. Какую проблему когнитивной философии и психологии иллюстрирует эксперимент с летучей мышью?

### 13. фундаментальная недоступность ощущений третьего лица

14. ошибочность методов психологических исследований
15. удобство построения нейрофилософской парадигмы
16. особенности взаимодействия сознания с виртуальными средами

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	
не зачтено	

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

			полном объеме	объеме, но некоторые с недочетами	с недочетами	недочетам и, выполнены все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

Психологический и философский подход к проблеме познания.

Психология и философия восприятия. Чувственное познание

Психология и философия понимания. рациональное познание

Общая характеристика развития исследований познания в неклассической науке.

Общая характеристика развития исследований познания в постнеклассической науке.

Генетическая эпистемология в философии и психологии

Эволюционная эпистемология в философии и психологии

Вероятностная эпистемология в философии и психологии

Агнотология как направление исследований познания

Гносеологический агностицизм, скептицизм и оптимизм

Формы гносеологического реализма

Формы гносеологического антиреализма

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ДПК-1.3**

онятие познания

Формы и уровни познания

Структура познания

Место проблемы познания в современной науке.

Понятие знания

Основные концепции знания

Формы знания

Проблема обоснования знания в философии и психологии

Специфика обыденного знания

Конструктивный подход к познанию

Мыслительные эксперименты в философии и психологии познания

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	
не зачтено	

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

## Основная литература:

1. Высоков И. Е. Психология познания : учебник / И. Е. Высоков. - Москва : Юрайт, 2022. - 399 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/bcode/508124> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-3528-8 : 1239.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818178&idb=0>.
2. Кафырин Евгений Александрович. Философия познания: курс лекций : Учебное пособие / Российский государственный университет правосудия. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. - 155 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-93916-752-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=739674&idb=0>.
3. Голубинская А. В. Мысленные эксперименты в философии и психологии познания / Голубинская А. В. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. - 53 с. - Рекомендовано методической комиссией факультета социальных наук для магистрантов ФСН ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01. – Психология, направленность ОП «Киберпсихология». - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830113&idb=0>.

## Дополнительная литература:

1. Королева Н. Н. Психология познания : методическое пособие для студентов бакалавриата по направлению «030300 — психология» / Королева Н. Н., Богдановская И. М. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 57 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции РГПУ им. А. И. Герцена - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8064-1680-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=666290&idb=0>.
2. Черепанов Игорь Владимирович. Аналитическая философия сознания : Учебное пособие / Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2018. - 106 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-7782-3726-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=833353&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не требуется

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Голубинская Анастасия Валерьевна, кандидат философских наук.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.