

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**
Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Института экономики
(протокол от «22» октября 2024 №10)

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Учитель общеобразовательной организации (учитель начальной школы)

Название программы

Учитель начальных классов

(указывается наименование квалификации при наличии)

Очно-заочная

(очная/очно-заочная)

Нижегород

Программа практики составлена с учетом профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 декабря 2013 года, регистрационный N 30550

СОСТАВИТЕЛИ:

Бойцова Инта Валентиновна, канд. пед. наук, преподаватель отделения среднего профессионального образования Института экономики и предпринимательства ННГУ

Винник Валерия Константиновна, канд. пед. наук, доцент кафедры математических и естественнонаучных дисциплин Института экономики и предпринимательства ННГУ

Воронкова Анна Александровна, канд. филол. наук, доцент кафедры культуры и психологии предпринимательства дисциплин Института экономики и предпринимательства ННГУ

1. Цель практики

Целью программы практики для слушателей программы переподготовки «Учитель общеобразовательной организации (учитель начальной школы)» является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, получение слушателями опыта профессиональной деятельности учителя начальной школы, формирование навыков и умений, необходимых для профессиональной деятельности в общеобразовательных организациях основного общего образования и среднего общего образования.

Задачами производственной практики являются:

- формирование системы знаний в области методологии исследований в области педагогики, общей психологии, воспитательной и проектной деятельности;
- формирование и развитие умения в области диагностики и оценивания качества обучения, разрабатывать индивидуальные учебные планы и программы обучения учеников с особыми потребностями;
- формирование готовности и способности планирования и организации в школе/классе образовательного процесса;
- изучение инструментария и овладение навыками работы с использованием современных информационно-коммуникационных технологий как средством получения, отбора и обработки профессиональной информации
- успешное прохождение промежуточной аттестации, предусмотренное настоящей программой практики.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к базовой части программы переподготовки. Для успешного прохождения настоящей практики обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Общая педагогика и психология, теория обучения и воспитания;

Методика профессионального обучения в условиях реализации ФГОС;

Квалификационные характеристики и требования дисциплины Русский язык и литература.

Знания, умения и навыки, приобретенные при прохождении практики, необходимы для успешного прохождения итоговой аттестации.

Вид практики: производственная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики

Общая трудоемкость практики составляет:

2 зачетные единицы

72 часа

2 недели

Перечень примерных видов работ выполняемых слушателями

1. Решать профессиональные задачи, обеспечивающие эффективное решение профессионально-педагогических проблем;
2. Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами; использование компьютерных и мультимедийных технологий в образовательном процессе; охарактеризовать эффективную работу с различными информационными ресурсами;
3. Стратегия и тактика профессионального поведения; умение вырабатывать технику взаимодействия с воспитанниками, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных целей;
4. Оценка профессионализма учителя, использование в профессиональной деятельности законодательных и нормативных правовых документов.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 72 часа,

Организационный этап 4 часа

Основной этап 44 часа

Заключительный этап 6 часов, в т.ч. КСР 2 часа (зачет с оценкой)

Самостоятельная работа слушателей составляет 28 часов.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями) в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для написания итоговой аттестационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для слушателей программы переподготовки «Учитель общеобразовательной организации (учитель русского языка и литературы)» составляет 2 недели (дни), сроки проведения в соответствии с учебными планами: 14-15 недели обучения.

Практика проводится в форме практической подготовки в профильных организациях (Общеобразовательные организации основного общего образования и среднего общего и профессионального образования и др.)

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения производственной практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление о педагогической, воспитательной работе; учатся самостоятельно планировать и организовывать учебно-воспитательную и проектную деятельность учеников, в том числе и применять на практике современные технологии диагностики и оценивания качества обучения, разрабатывать индивидуальные учебные планы и программы обучения учеников с особыми потребностями, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки самоконтроля, стрессоустойчивости, постоянного саморазвития.

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
ПК 1. Способность применять современные формы, методы и технологии организации и реализации обучающего процесса в средних школах разного типа;	знать: актуальное учебное содержание, новые технологии и методики обучения по профессиональному образованию в области предмета русского языка и литературы. уметь: применять современные формы, методы и технологии организации и реализации обучающего процесса в средних школах разного типа, планировать и организовывать учебно-воспитательную и проектную деятельность учеников, владеть: методологией исследований в области педагогики
ПК 2. Способность к планированию и организации учебно-воспитательной и проектной деятельности учеников	знать: принципы планирования и организации в школе/классе образовательного процесса; уметь: включать инновации в педагогическую деятельность, принимать взвешенные решения в сфере управления педагогической деятельностью на уровне своих должностных обязанностей, владеть: методологией исследований в области воспитательной и проектной деятельности
ПК 3. Готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества обучения;	знать: принципы проектирования необходимых форм и методов контроля качества обучения, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;

	<p>уметь: осуществлять контроль хода и результатов образовательного процесса на уровнях класса, урока, школьного предмета; разрабатывать поурочные планы и сопровождающие учебно-методические материалы</p> <p>владеть: современными информационно-коммуникационными технологиями как средством получения, отбора и обработки профессиональной информации</p>
ПК 4. способность к организации разработки индивидуальных учебных планов и программ обучения учеников с особыми потребностями	<p>знать: основополагающие государственные/федеральные образовательные стандарты и локально-территориальные акты в сфере общего образования; основы проектирования школьной/классной учебно-воспитательной среды и индивидуальных маршрутов обучения учеников с особыми потребностями;</p> <p>уметь: использовать современные технологии диагностики и оценивания качества обучения, разрабатывать индивидуальные учебные планы и программы обучения учеников с особыми потребностями;</p> <p>владеть: методологией исследований в области педагогической психологии</p>

5. Содержание практики

Конкретное содержание практики, её структура, место проведения определяется видом профессиональной деятельности, к которому преимущественно готовится слушатель.

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> - проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики 	4/0,11
2	Основной (экспериментальный, производственный, технологический)	- наблюдение за педагогической, воспитательной, работой специалиста учителя русского языка и литературы	18/0,5
		- освоение, обработка и систематизация знаний о педагогической деятельности, обсуждение с руководителем практики	12/0,33
		- освоение, обработка и систематизация знаний о педагогических и психологических методах и подходов, обсуждение с руководителем практики	9/0,25
		-самостоятельная разработка и проведение педагогических занятий под кураторством руководителя практики	9/0,25

		- обсуждение и подведение итогов проведенных занятий с руководителем практики	14/0,4
3	Заключительный	- формирование отчета - сдача зачета по практике	4/0,11 2/0,05
	ИТОГО:		72/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

-письменный отчет

-индивидуальное задание

-рабочий график(план)/совместный рабочий график (план)

-предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (или зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Акбашев, Т. Ф. Валеопедагогика как система [Текст] / Т. Ф. Акбашев // Проблемы педагогической валеологии. – СПб., 1997. – С. 7–10.
2. Базарный, В. Ф. Массовая первичная профилактика школьных форм патологии или развивающие здоровье принципы конструирования учебно-познавательной деятельности в детских садах и школах [Текст]: методические рекомендации / В. Ф. Базарный, Л. П. Уфимцева, Э. Я. Оладо, В. А. Гуров. – Красноярск, 1989. – 36 с.
3. Басов, А. В., Запороженко, В. Г., Тихомирова, Л. Ф. Образ жизни и здоровье [Текст] / А. В. Басов, В. Г. Запороженко, Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль: Верхне-Волжское изд-во, 1989. – 178 с.
4. Зайцев, Г. К., Колбанов, В. В., Колесникова, М. Г. Педагогика здоровья [Текст]: образовательные программы по валеологии / Г. К. Зайцев, В. В. Колбанов, М. Г. Колесникова. – СПб., 1994. – 77 с.
5. Ковриго, Н. М. Формирование потребности в здоровье и здоровом образе жизни – важная педагогическая задача [Текст] / Н. М. Ковриго // Образование и здоровье. – Калуга, 1998. – С. 149–150.
6. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы [Текст] / Н. К. Смирнов. – М.: Аркти, 2003. – 272 с.
7. Тихомирова, Л. Ф. Анализ урока с точки зрения его воздействия на здоровье учащихся [Текст] / Л. Ф. Тихомирова // Здоровье наших детей. – 2002. – № 1. – С. 18–19.
8. Шамова, Т. И., Давыденко, Т. М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе [Текст] / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 384 с.
9. Якунин В. А. Педагогическая психология. СПб, 2000
10. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В. С. Кукушина. — Москва: ИКЦ «МарТ», 2004. — 336 с.

Дополнительная литература

11. Исаев, Д.С. Современные подходы к организации внеурочной работы с учащимися / Д.С. Исаев, М.С. Пак // Математика в школе. – 2018. – № 2. – С. 54–58.
12. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС : пособие для учителя / Миронов А.В.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49917.html>

13. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54717.html>

4.5 Электронные ресурсы.

Электронные обучающие материалы

1. Банк документов Министерства Просвещения Российской Федерации
[/https://docs.edu.gov.ru/#activity=26](https://docs.edu.gov.ru/#activity=26)

2. Федеральный перечень учебников [Электронный ресурс]. URL: <https://fpu.edu.ru>

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования / <https://edsoo.ru/>

2. Конструктор рабочих программ / <https://edsoo.ru/constructor/>

3. Примерные рабочие программы / https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

4. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) / <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost>

4.3 Электронные ресурсы.

Электронные обучающие материалы

11. Банк документов Министерства Просвещения Российской Федерации
[/https://docs.edu.gov.ru/#activity=26](https://docs.edu.gov.ru/#activity=26)

12. Федеральный перечень учебников [Электронный ресурс]. URL: <https://fpu.edu.ru>

8. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Ноутбук, компьютер, электронные устройство связи,

Подключение к сети Internet

Программы Microsoft Word, Microsoft PowerPoint

9. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки слушатель составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом слушатель предоставляет оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план)/совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов по учебным, производственным практикам и проведение промежуточной аттестации по ним проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения слушателем практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

Паспорт фонда оценочных средств по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
-------	-----------------	------------------------	---------------------------------	----------------------------------

1	ПК1	ПК 1. Способность применять современные формы, методы и технологии организации и реализации обучающего процесса в средних школах разного типа;	Слушатель знает: актуальное учебное содержание, новые технологии и методики обучения по профессиональному образованию в области предмета русского языка и литературы	Практические задания, вопросы к собеседованию
			Слушатель умеет: применять современные формы, методы и технологии организации и реализации обучающего процесса в средних школах разного типа, планировать и организовывать учебно-воспитательную и проектную деятельность учеников,	Практические задания, вопросы к собеседованию
			Слушатель владеет: методологией исследований в области педагогики	Практические задания, вопросы к собеседованию
2	ПК 2	ПК 2. Способность к планированию и организации учебно-воспитательной и проектной деятельности учеников	Слушатель знает: принципы планирования и организации в школе/классе образовательного процесса	Практические задания, вопросы к собеседованию
			Слушатель умеет: включать инновации в педагогическую деятельность, принимать взвешенные решения в сфере управления педагогической деятельностью на уровне своих должностных обязанностей	Практические задания, вопросы к собеседованию
			Слушатель владеет: методологией исследований в области воспитательной и проектной деятельности	Практические задания, вопросы к собеседованию
3	ПК 3	Готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества обучения;	Слушатель знает: принципы проектирования необходимых форм и методов контроля качества обучения, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;	Практические задания, вопросы к собеседованию
			Слушатель умеет: осуществлять контроль хода и результатов образовательного процесса на уровнях класса, урока, школьного предмета;	Практические задания, вопросы к собеседованию

			разрабатывать поурочные планы и сопровождающие учебно-методические материалы	Практические задания, вопросы к собеседованию
			Слушатель владеет: современными информационно-коммуникационными технологиями как средством получения, отбора и обработки профессиональной информации	
4	ПК 4	Способность к организации разработки индивидуальных учебных планов и программ обучения учеников с особыми потребностями	Слушатель знает: основополагающие государственные/федеральные образовательные стандарты и локально-территориальные акты в сфере общего образования; основы проектирования школьной/классной учебно-воспитательной среды и индивидуальных маршрутов обучения учеников с особыми потребностями;	Практические задания, вопросы к собеседованию
			Слушатель умеет: использовать современные технологии диагностики и оценивания качества обучения, разрабатывать индивидуальные учебные планы и программы обучения учеников с особыми потребностями	
			Слушатель владеет: методологией исследований в области педагогической психологии	

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие	При решении стандартных задач не продемонстрирова	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных	Продemonстрирован творческий подход к решению

	умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	ны базовые навыки. Имели место грубые ошибки	стандартных задач	стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач без ошибок и недочетов	задач без ошибок и недочетов	нестандартных задач
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач

				практических навыков			
Уровень сформиро- ванности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность, умение правильно выбрать формы, методы и технологии преподавания и т.д.)

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.

10.2 . Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

Отчет по практике должен быть структурирован следующим образом:

Титульный лист

Оглавление

Общая часть в которой слушатель указывает цель и задачи прохождения практики, описание структуры организации, основные направления деятельности организации и функции подразделения, в котором проходила практика, описание проекта, по которому студент проводил

исследование согласно индивидуальному заданию, описание содержания и результатов работы, выполненной во время практики, основные выводы по результатам прохождения практики, а также иные сведения по практике), заключения, списка использованных источников и литературы, приложений (при наличии).

Заключение, в котором формулируются основные выводы о проделанной работе.

Список использованных источников и литературы.

Список использованных источников может содержать перечень нормативных правовых источников, учебных, научных и периодических изданий, используемых слушателем для выполнения программы практики.

Отчет по практике может включать в себя копии документов (нормативных актов, отчетов и др.), изученных и использованных слушателем в период прохождения практики.

К защите отчета по практике допускается студент, предоставивший в установленные сроки в структурное подразделение **следующие документы**:

- отчет по практике, оформленный в установленном порядке;
- **договор о практической подготовке при проведении практики**;
- индивидуальное задание на практику;
- отзыв-характеристику руководителя по практической подготовке от ФПК и ПП;
- отзыв руководителя по практической подготовке от профильной организации,

заверенный печатью организации;

- совместный рабочий график (план) проведения практики.

Требования к оформлению отчета.

Объем отчета зависит от объема выполненной во время прохождения практики работы. Оптимальным по объему считается отчет на 10-15 страницах машинописного текста (**без приложений**).

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, левое и нижнее – 20 мм. Текст работы печатается через 1,5 интервала с применением шрифта – Обычный, Times New Roman, размер шрифта – 14. Насыщенность букв и знаков должна быть ровной в пределах строки, страницы и всей работы. Абзацный отступ равен 5 печатным знакам (1,25 см).

Каждая структурная часть Отчета начинается с новой страницы.