

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Введение в профессию

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

49.03.03 - Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

---

Направленность образовательной программы

Событийная индустрия и рекреационный бизнес

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.41 Введение в профессию относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-5: Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ОПК-5.1: Знает: - социальную роль, структуру и функции физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, спорта, туризма; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; -	ОПК-5.1: Знает: основы рекреационных ресурсов и деятельности для осуществления физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности и установки здорового образа жизни. Умеет: формировать осознанное рекреационное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни. Владеет навыками осуществления адаптации к рекреационному потенциалу занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.  ОПК-5.3: Умеет обобщать информацию о достижениях в	Кейс-задание	Зачёт: Тест

	<p>гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>ОПК-5.3: Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры, спорта и туризма; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга,</p>	<p>сфере физической культуры, спорта и туризма; использовать простейшие функциональные тесты для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; владеть методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. Уметь проводить с обучающимися теоретические занятия и беседы о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>		
--	---	---	--	--

	<p>скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>			
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>18</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>18</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>35</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>
	<b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	

	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О
Тема 1. Основы профессии. Рекреационная география как наука. Объект, предмет и методы курса	11	4	2	6	5
Тема 2. Турсистско-рекреационный потенциал - сущность и методы оценки. Рекреационные ресурсы. Туристские ресурсы. Природно-ресурсный по-тенциал территории. Функции природной среды с точки зрения туристской деятельности. Историко-культурное наследие территории. Оценка природно-рекреационных ресурсов. Оценка культурно-исторических ресурсов.	18	4	4	8	10
Тема 3. Реационное и туристское районирование. Теоретико-методологические основы рекреационного и туристского районирования. Районообразующие признаки на международном уровне. Рекреационный и туристский районы: понятие и основные признаки. Традиционные туристские районы .Перспективные территории развития туризма.	20	4	6	10	10
Тема 4. Туристские районы России. Туристско-рекреационный потенциал регионов. География рекреационных ресурсов России.. География рекреационных ресурсов Европы. География рекреационных ресурсов Азии.	22	6	6	12	10
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	18	18	37	35

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Основы профессии. Рекреационная география как наука. Объект, предмет и методы курса.

Тема 2. Турсистско-рекреационный потенциал - сущность и методы оценки. Рекреационные ресурсы. Туристские ресурсы. Природно-ресурсный по-тенциал территории. Функции природной среды с точки зрения туристской деятельности. Историко-культурное наследие территории. Оценка природно-рекреационных ресурсов. Оценка культурно-исторических ресурсов.

Тема 3. Реационное и туристское районирование. Теоретико-методологические основы рекреационного и туристского районирования. Районообразующие признаки на международном уровне. Рекреационный и туристский районы: понятие и основные признаки. Традиционные туристские районы .Перспективные территории развития туризма.

Тема 4. Туристские районы России. Туристско-рекреационный потенциал регионов. География рекреационных ресурсов России.. География рекреационных ресурсов Европы. География рекреационных ресурсов Азии.

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Введение в профессию, отсутствует.

Открытые онлайн-курсы MOOC:

Введение в профессию, отсутствует.

## 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

#### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

Типовые кейс-задачи

**Задание 1.** Свободное время (СВ) – базисная категория исследования туризма и рекреации. Пространственные параметры рекреационных временных циклов. Опыты экономической оценки свободного времени.

*Ответить на вопросы.*

1. Понятие и структура социального времени.
  2. Дайте определение понятию «свободное время».
  3. Выделите структурные особенности вне рабочего и свободного времени.
  4. Какое соотношение понятий рекреационное время и свободное время?
  5. В чем заключается значимость категории «рекреационное время» для современных рекреационно-географических исследований?
  6. Перечислите структурные компоненты рекреационного времени и типы рекреации им соответствующие.
1. Какие функции выполняют рекреационное и свободное время?
  2. Раскройте содержание понятия «рекреационная деятельность». В чем заключается отличие туристской деятельности от экскурсионной?
  3. Чем объясняется многообразие точек зрения на содержание понятия «рекреационный потенциал»? Какая из них является на ваш взгляд наиболее приемлемой и точной?
  4. Выявите основные особенности организации рекреационного пространства.

Перенесите *таблицу 1* в тетрадь. Проведите сравнительный анализ данных таблицы, определите причины различий, и результаты запишите в тетрадь.

- Доступность
- Удобство
- Разнообразие услуг
- Соответствие потребностям пользователей

Таблица 1 Использование свободного времени рабочими промышленности и строительства Москвы, Пскова и Финляндии в 2012 г. (на одного человека в часах за неделю)

Виды деятельности	Мужчины			Женщины		
	Москва	Псков	Финляндия	Москва	Псков	Финляндия
СМИ, в т. ч.	17,7	20,7	21,3	13,3	15,2	19

Используя материалы практического занятия, сделайте к ней короткий комментарий.

**Задание 2.** Используя данные презентаций, распределите типы рекреационной деятельности по 4 основным группам, приведённых в таблице 2. Письменно в тетради ответьте на следующие вопросы:

1. какие группы рекреационной деятельности имеют наибольшее (наименьшее) количество типов;
2. перечислите наиболее популярные и востребованные типы рекреационной деятельности для жителей (по разным возрастным группам) Нижегородской области;
3. Перечислите перспективные типы рекреационной деятельности для населения Нижегородской области с обоснованием выбора;
4. Перечислите типы рекреационной деятельности, проведение которых невозможно на территории Нижегородской области с учётом обоснования ответа.

Таблица 2

Типы рекреационной деятельности по основным группам

рекреационно-лечебные занятия	рекреационно-оздоровительные занятия	рекреационно-спортивные занятия	рекреационно-познавательные занятия
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Массаж</li> <li>• Спортивная терапия</li> <li>• Спа-процедуры</li> <li>• Йога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фитнес</li> <li>• Пешеходные прогулки</li> <li>• Занятия в спортивных секциях</li> <li>• Плавание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Командные виды спорта (футбол, волейбол)</li> <li>• Индивидуальные виды спорта (теннис, легкая атлетика)</li> <li>• Велоспорт</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии</li> <li>• Визиты в музеи</li> <li>• Обучающие курсы</li> <li>• Культурные мероприятия</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зимние виды спорта (катание на лыжах)</li> </ul>	

**Задание 3.** Составьте цикл рекреационной деятельности для нижеперечисленных типов путём построения цепи элементарных рекреационных занятий (не менее 5 звеньев). Для каждого цикла определите целевые, сопутствующие и дополнительные ЭРЗ.

Цикл рекреационной деятельности:

- 1. Подготовка (сбор вещей, выбор купальника, полотенца).
- 2. Поездка к водоему (достижение пляжа или бассейна).
- 3. Купание (основное занятие).
- 4. Отдых на пляже (загорание, чтение книги).
- 5. Перекус (пикник, легкие закуски).

**Задание 4.** Рекреационные потребности.

Письменно ответить на вопросы.

- 1. Чем объясняется важность изучения рекреационных потребностей?
- 2. Каковы особенности целевой ориентации рекреационных потребностей на всех уровнях их проявления?
- 3. Сущность и значение рекреационных потребностей?
- 4. Перечислите факторы, влияющие на формирование рекреационных потребностей.  
Рекреационные потребности и туристский спрос.
- 5. Каковы особенности оценки рекреационных потребностей?

Выберите любой город-курорт России(перечень городов-курортов приведён после таблицы) с численностью населения от 100 до 500 тыс. чел. Старайтесь выбрать такой город, который сочетает большее количество ЦРД. Используя различные информационные ресурсы, заполните *таблицу 3*. Сделайте письменно общий вывод о возможностях реализации циклов рекреационной деятельности в городе-курорте и г. Нижнем Новгороде и их окрестностях. Укажите источники информации, на основании которых была заполнена *таблица 3*. В итоге две таблицы по городу-курорту и город Нижний Новгород. При наличии приложите созданные в ходе выполнения задания картосхемы и др. материалы.

**Задание 5.**

ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ В ТАБЛИЦЕ «Курорты РФ».

	КУРОРТ	СУБЪЕКТ РФ	СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
1.	Анапа	Краснодарский край	
2.	Ессентуки	Ставропольский край	
3.	Ижминводы	Республика татарстан	
4.	Красная поляна	Калининградская область	



5.	Янган-Туа	Башкортостан	
6.	Тормозаковский мост	Красноярский край	
7.	Соль - Илецк	Оренбургской области	
8.	Железноводск	Ставропольском крае	
9.	Шерегеш	Иркутская область	
10	Зеленоградск	Калининградской области	
11	Галая	Алтайский край	
12	Кульдур	Забайкальский край	
13	Теберда	Карачаево-Черкесская республика	
14	Чапаевка	Самарская область	
15	Пятигорск	Ставропольский край	
16	Кисловодск	Ставропольский край	
17	Марциальные воды	Республика Карелия	
18	Бобровый Лог		
19	Домбай		
20	Тинаки		
21	Долина Нарзанов		
22	Бакирово		
23	Аксаков		
24	Белокуриха		

25	Архыз		
26	Хоста		
27	Бузулук		
28	Светлогорск		
29	Серноводск		
30	Зеленый город		

### Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Всё выполнено безукоризненно со знанием географии, рекреации и туризма, обязательного использования географической номенклатуры.
отлично	дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
очень хорошо	небольшие отклонения последовательности и правильности выполнения заданий.
хорошо	дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
удовлетворительно	затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя.
неудовлетворительно	неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.
плохо	полное незнание изучаемого курса. Требуется дополнительная подготовка.

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

## Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

## Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше

		предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Пример тестового задания

#### Пример тестового задания (Тест - Зачёт).

1. Объектом исследования рекреационной географии является:

- а) природная среда;
- б) географическая среда;
- в) рекреационная подсистема ойкумены;
- г) биосфера;
- д) ойкумена.

2. Предметом рекреационной географии является:

- а) Природно-ресурсная среда;
- б) социально-экономические отношения;
- в) территориальные общественные системы;
- г) территориальные рекреационные системы;
- д) общественные отношения.

3. Какая из современных наук изучает туризм более системно и полно?

- а) архитектура и градостроительство;

б) география;

в) психология;

г) социология;

д) экономика.

4. Рекреационная география имеет особенно широкие связи с другими науками, 2 ответа:

а) географическими;

б) экономическими;

в) социальными;

г) психологическими;

д) медицинскими.

5. Что такое «отдых»?

а) любимая работа;

б) поездка на рынок;

в) учёба в вузе;

г) деятельность, не направленная на удовлетворение насущных нужд;

д) поездка в другую страну в поисках работы.

6. Какая из названных цепочек логически правильная?

а) отдых – рекреация – туризм – экскурсия;

б) отдых – рекреация – экскурсия – туризм;

в) туризм – рекреация – отдых – экскурсия;

г) рекреация – туризм – экскурсия – отдых;

д) экскурсия – туризм – отдых – рекреация.

7. На новой конференции ООН в 1963 г. в Риме были определены понятия:

а) временный посетитель, турист, экскурсант;

б) туризм, рекреация;

в) экскурсант, турист;

г) туристская индустрия и бизнес;

д) классификация туризма.

8. Что такое свободное время?

а) время для поездки на работу и обратно;

б) время для удовлетворения естественных потребностей;

в) время для домашнего труда;

г) время для удовлетворения бытовых потребностей;

д) время для отдыха и развития человека.

9. Какое из перечисленных понятий объемлет в себе все остальные?

а) туризм;

б) рекреация;

б) отдых;

в) экскурсия;

г) спорт.

10. Какая из перечисленных функций рекреации и туризма имеет первостепенное значение?

а) познавательная;

б) оздоровительная;

в) спортивная;

г) лечебная;

д) экономическая.

11. В чем заключается суть познавательной функции туризма и рекреации?

а) способ оздоровления человека;

б) эффективный вид распространения научных и политических знаний;

в) способ излечения человека от недугов;

г) способ снятия физической усталости человека;

д) вид развлечения человека.

12. Что является основным мотивом рекреационной миграции населения?

а) кочевой инстинкт;

б) снятие физической усталости;

в) восстановление трудоспособности;

г) снятие психологической усталости;

д) необходимость движения.

13. Для чего необходимо изучать рекреационные потребности населения?

а) для выбора вида отдыха в определенных природных условиях;

б) для конструирования перспективных форм территориальной организации туристско-рекреационных районов всех рангов;

в) для распределения площади для организации отдыха;

г) для выбора формы отдыха;

д) для функционального зонирования отдельных районов отдыха.

14. Что такое рекреационные потребности человека?

а) потребности в изучении истории рекреационной деятельности;

б) потребности в изучении условий отдыха;

в) потребности в выборе того или иного вида отдыха;

г) система потребностей человека в восстановлении трудоспособности;

д) потребности в территории, отводимой под рекреацию.

15. Что такое «общественные рекреационные потребности»?

а) потребности жителей страны в восстановлении трудоспособности и физическом и духовном развитии;

б) потребности общества во всестороннем физическом развитии;

в) потребности общества во всестороннем духовном развитии;

г) потребности общества в восстановлении здоровья;

д) система рекреационных занятий для жителей страны.

16. Что такое «групповые рекреационные потребности»?

а) потребности общества в услугах лечения;

б) потребности общества в услугах оздоровления;

в) потребности определенных социально-демографических, профессиональных и возрастных групп населения в рекреационных услугах;

г) потребности групп населения страны в услугах познания;

д) потребности профессиональных групп населения в удовлетворении их профессиональных интересов.

17. Что такое «индивидуальные рекреационные потребности»?

а) спрос личности на совокупность разнообразных рекреационных занятий;

б) спрос личности на услуги по снятию физической усталости;

в) спрос личности на услуги по восстановлению психологического равновесия;

г) потребности человека в познавательных услугах;

д) потребности человека в духовном общении.

18. Каким факторам принадлежит ведущая роль в изучении рекреационных потребностей?

а) демографические;

б) социально-психологические;

в) социально-экономические;

г) медико-биологические;

д) природно-географические.

19. Что изучает «социология досуга»?

а) потребности общества в досуге;

б) рекреационные потребности социальных групп, устанавливая их связь с потребностями более широких социальных образований и общества в целом;

в) потребность социальных групп в восстановлении трудоспособности и развлечениях;

г) потребности профессиональных групп населения в услугах и развлечениях;

д) рекреационные потребности половозрастных групп общества в организации отдыха и развлечений, социальных контактах.

20. Что изучает социальная психология (в области рекреации)?

а) ценностные ориентации «территориальных общностей людей»;

б) рекреационные потребности людей в социально-экономических рекреационных ресурсах;

в) психологические требования к рекреационной среде, свойственные социальным группам и индивидам;

г) социально-психологические отношения туристов в туристской группе;

д) социально-психологические отношения между руководителем туристской группы и туристами.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выполнено 70% и более тестовых заданий верно.
не зачтено	невыполнено менее 70% тестовых заданий.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Аксенова М. Ю. Рекреационная география: теория и методы : учебно-методическое пособие / Аксенова М. Ю., Летярина Н. Ю. - Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2020. - 70 с. -

Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции УлГПУ им. И.Н. Ульянова - Сервис и туризм. - ISBN 978-5-907216-30-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=754599&idb=0>.

2. Александрова А.Ю. География туризма : Учебник / А.Ю. Александрова, А.И. Зырянов. - Москва : КноРус, 2024. - 448 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-12359-1.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=877906&idb=0>.

3. Марушин В. А. Основы туризма. География туризма регионов России : учебное пособие для



вузов / Марушин В. А. - Санкт-Петербург : Лань, 2025. - 232 с. - Книга из коллекции Лань - Сервис и туризм. - ISBN 978-5-507-50328-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=930242&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Куксов Алексей Сергеевич. Рекреационная география : учеб.-метод. комплекс / Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Флинта : МПСИ, 2005. - 496 с. - (Социально-культурный сервис и туризм). - ISBN 5-89349-746-5 (Флинта) : 250.00., 1 экз.
2. Лукьянова Н. С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум : Учебное пособие / Лукьянова Н. С. - Москва : КноРус, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-406-11892-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=872400&idb=0>.
3. Косолапов А.Б. География российского внутреннего туризма : Учебное пособие / А.Б. Косолапов. - Москва : КноРус, 2024. - 268 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-13278-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=900983&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<https://libraryksu.kg/internet-links/7> - туризм

<https://tonkosti.ru/> - тонкости туризма

<https://www.economy.gov.ru/material/directions/turizm/> - Министерство экономического развития РФ/туризм

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.03.03 - Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

Автор(ы): Иваньковская Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, доцент  
Иваньковский Сергей Львович, кандидат экономических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Летягина Елена Николаевна, кандидат экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23/01/2025, протокол № 6.