

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от
31.05.2023 г. № 6

Рабочая программа дисциплины

Вспомогательные исторические дисциплины

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
46.03.01 - История

Направленность образовательной программы
Всеобщая и отечественная история

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.12 Вспомогательные исторические дисциплины относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|--|--|---|---------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1: Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи. | УК-1.1: Знать предмет и задачи основных вспомогательных исторических дисциплин, специальные методы и приемы изучения исторических источников, разработанные основными вспомогательными историческими дисциплинами, а также результаты подобных исследований, в первую очередь применительно к отечественной истории; общие и частные проблемы методики и техники исторического исследования, связанные со спецификой источника (его внешними признаками, происхождением, функциональным назначением и способом передачи информации). Уметь применять в работе с источниками знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования. Владеть навыками методами и приёмами источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методологии исторического исследования. | Доклад-презентация Кейс-задача Тест | Экзамен: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|---|---|---|---------------------------------|
| | УК-1.2: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи. | УК-1.2: Знать материал, необходимый для решения кейс-задач и создания докладов-презентаций по вспомогательным историческим дисциплинам. Уметь решать кейс-задачи и создавать доклады-презентации по вспомогательным историческим дисциплинам. Владеть навыками решения кейс-задач и создания докладов-презентаций по вспомогательным историческим дисциплинам. | Доклад-презентация Кейс-задача Тест | Экзамен: Контрольные вопросы |
| | УК-1.3: Формирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий. | УК-1.3: Знать историю становления и развития вспомогательных исторических дисциплин в России. Уметь применить знание исторических процессов, явлений, событий для анализа исторических источников. Владеть навыками системного анализа исторических закономерностей, явлений, событий. | Доклад-презентация Кейс-задача Тест | Экзамен: Контрольные вопросы |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|----------------|
| | очная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 4 |
| Часов по учебному плану | 144 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 32 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 32 |
| - КСР | 2 |
| самостоятельная работа | 42 |
| Промежуточная аттестация | 36 |
| | экзамен |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|---|--------------|--|--|-------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| | очная | очная | очная | очная | очная |
| Тема 1. Вспомогательные (специальные) исторические дисциплины и их место в исторической науке | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 2. Историческая хронология | 14 | 4 | 4 | 8 | 6 |
| Тема 3. Историческая метрология | 17 | 6 | 6 | 12 | 5 |
| Тема 4. Сфрагистика | 12 | 2 | 4 | 6 | 6 |
| Тема 5. Нумизматика | 12 | 4 | 4 | 8 | 4 |
| Тема 6. Историческая ономастика | 12 | 4 | 4 | 8 | 4 |
| Тема 7. Генеалогия | 8 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Тема 8. Системы социального этикета | 14 | 4 | 4 | 8 | 6 |
| Тема 9. Геральдика | 14 | 4 | 4 | 8 | 6 |
| Аттестация | 36 | | | | |
| КСР | 2 | | | | 2 |
| Итого | 144 | 32 | 32 | 66 | 42 |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Вспомогательные исторические дисциплины" (<https://e-learning.unn.ru>).
- открытый онлайн-курс МООС "Вспомогательные исторические дисциплины" (<https://mooc.unn.ru>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Генеалогия российского дворянства.
2. Генеалогическое дерево русских князей и царей.
3. Развитие генеалогии.
4. Мое генеалогическое древо.
5. История развития метрологии.
6. Карл Гаусс и создание абсолютных систем единиц.
7. Международная Метрическая конвенция 1875 года.
8. Д. И. Менделеев и создание Главной палаты мер и весов.
9. Русская система мер. 9. Английская система мер.
10. Древнеримская система мер.
11. Древнерусские печати и штампы.
12. Цилиндрические печати Египта и Месопотамии.
13. Античные печати-щитки. 14. Византийские печати.
15. Печати европейского средневековья.
16. История развития сфрагистики.
17. Древнеегипетский солнечный календарь.
18. Юлианский и григорианский календари.
19. Исламский календарь.
20. Французский республиканский календарь.
21. Физические и химические методы датировки.
22. Археологические методы датировки.
23. Отсчет эры у разных народов.
24. Прошлое Нижнего Новгорода в названиях улиц.
25. Эрзянские топонимы Нижегородского края.
26. Римская система личных имен.

27. Происхождение русских православных имен.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже 10 «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задача) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Переведите летописную дату в современное летоисчисление, если известно, что стиль мартовский. Определите индикт. Дата: 5 сентября 6828.
2. По формуле Е.Ф. Карского $((N+1/4(N-1)+(T+5)):7)$ определите день недели 22 июня 1941 г.
3. Перед Вами изображение находки, датируемой рубежом XII–XIII вв.



А. Как назывался данный предмет, который было принято носить на шее? Б. Какие функции он мог выполнять? В. Название данного предмета могло иметь разные значения. Укажите их.

5. Одна из статей Пространной редакции Русской Правды гласит: «а в селе сеяной ржи на два плуга 16 кадей ростовских». А) Что означают в данном случае слова «село» и «плуг»? Б) Как соотносится древнерусская кадь с такими мерами как половник и осьмина? В) Известны ли Вам иные меры емкости сыпучих тел, бытовавшие в русских землях в XII–XV вв.?

6. Перед Вами изображение серебряной монеты с начеканенной датой «1655».



А. Как называется такая монета? Б. Зачем потребовалась надчеканка? В. Какое изображение надчеканено рядом с датой на аверсе монеты? Г. Каково первоначальное название монеты (до надчеканки)? Д. Какому количеству копеек была эквивалентна данная монета в 1655 г.?

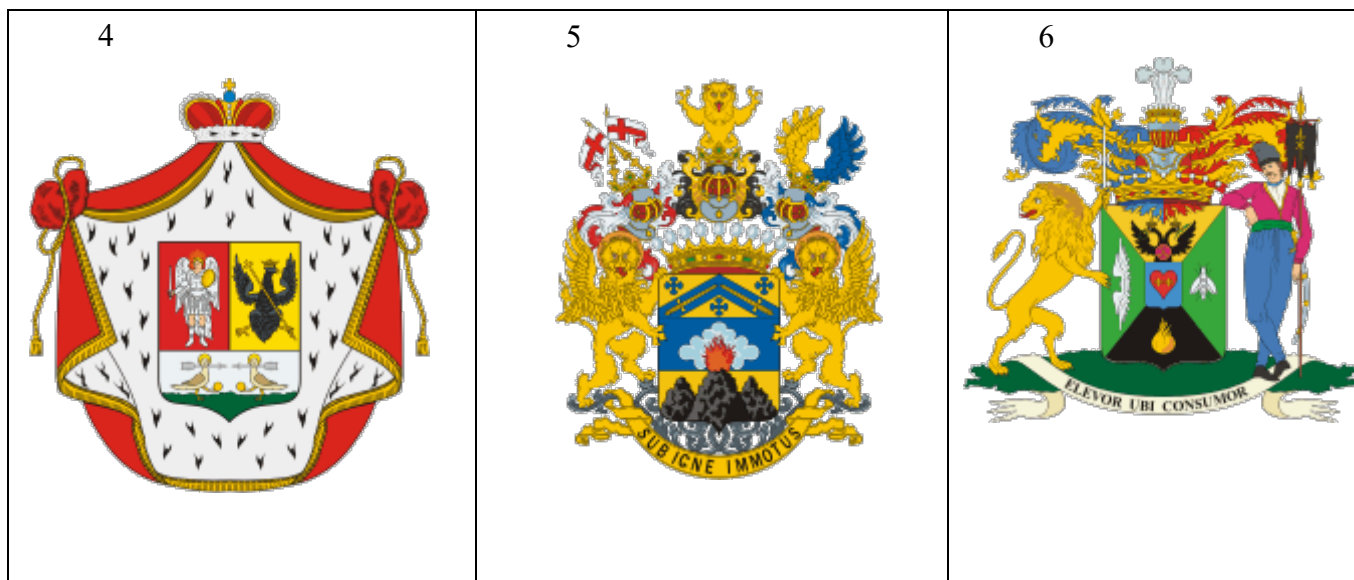
6. Ответьте на вопросы к изображению.



А) Какому правителю принадлежал этот трон? Б) Укажите приблизительный год создания трона.
В) Какой символ изображен на спинке трона?

7. Перед Вами – гербы дворянских родов Российской империи. Определите, какие из них принадлежат графам, а какие – князьям.

| Гербы княжеских родов | | Гербы родов графов | |
|-----------------------|---|--------------------|--|
| | | | |
| 1 | 2 | 3 | |
| | | | |



Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задача)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала |
| не зачтено | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий, фактов. |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Разработчиком Григорианского календаря был: А) Созиген Б) Алоизий Лилио В) Лоренцо Валла
2. К какому топонимическому субстрату относятся названия рек Дон, Днепр, Днестр, Дунай?
А) иранскому Б) тюркскому В) фино-угорскому
3. Первые ассигнации в России появились в правление: А) Петра I Б) Екатерины II В) Александра I
4. По какому принципу образованы ряды? А) ногата, алтын, ефимок, полушка Б) село, плуг, десятина, четверть В) поприще, ужище, аршин, вершок

5. К главным геральдическим фигурам относится А) лилия Б) единорог В) пояс

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|-------------------------|
| зачтено | 55%-100% верных ответов |
| не зачтено | 0%-54 % верных ответов |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|---|--|--|---|--|---|--|
| | не зачтено | | | зачтено | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые | Имеется минимальный набор навыков для | Продemonстрированы базовые навыки при решении | Продemonстрированы базовые навыки при решении | Продemonстрированы навыки при решении | Продemonстрирован творческий подход к решению |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|---------------------|
| | навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | навыки. Имели место грубые ошибки | решения стандартных задач с некоторым и недочетами | стандартных задач с некоторым и недочетами | стандартных задач без ошибок и недочетов | нестандартных задач без ошибок и недочетов | нестандартных задач |
|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|---------------------|

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------|--|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо». |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно». |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо». |

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)

Понятие ВИД, предмет, цели и задачи курса.

Понятие «исторический источник», основные этапы научной критики исторического источника.

Практическое использование ВИД.

Метрология как ВИД.

Метрология древнерусского государства.

Метрология периода феодальной раздробленности Руси.

Русская метрология XVI-XVII вв. 8. Русская метрология XVIII-XX вв.

Создание Международной метрической системы.

Хронология как ВИД.

Календари и календарные системы.

Характеристика Юлианского и Григорианского календарей.

Значение хронологии для исторических исследований.

Геральдика как ВИД. Правила составления и чтения гербов.

Эволюция государственного герба России.

Советские гербы.

Сфрагистика как ВИД.

Русские печати.

Нумизматика как ВИД.

Основные термины и понятия нумизматики.

Ономастика как ВИД.

Пути формирования топонимов.

Развитие русской антропонимии.

Характеристика генеалогии как ВИД.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Кузнецов Андрей Александрович. Историческая хронология : учеб.-метод. пособие для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подгот. 030400 "История", 031400 "Культурология" / А.А. Кузнецов, Ф. А. Дорофеев ; ННГУ. - Нижний Новгород : Нижегород. ун-т, 2013. - 165 с. - 70.00., 55 экз.

Дополнительная литература:

1. Каменцева Е.И. Историческая метрология. - М., 1978.
2. Каменцева Е.И. Русская хронология. - М., 1960.
3. Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская метрология. - М., 1975.
4. Колесников Г.А., Рожков А.М. Ордена и медали СССР. - М., 1983.
5. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Ключи к тайнам Клио. - М., 1994.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

www.vgd.ru www.petergen.com www.sovet.geraldika.ru www.heraldicum.ru numismatika.org.ua
rasmircoins.ucoz.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 46.03.01 - История.

Автор(ы): Марков Константин Владимирович, кандидат исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Маслов Артем Николаевич, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Махлаюк Александр Валентинович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от «10» мая 2023 года, протокол № 11.