

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

История и философия науки

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

42.04.02 - Журналистика

Направленность образовательной программы

Искусственный интеллект и журналистика данных

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 История и философия науки является факультативом в образовательной программе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1: Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. предлагает стратегию действий</p> <p>УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>УК-1.1: Знает приемы выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы;</p> <p>Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;</p> <p>Владеет навыками выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>УК-1.2: Знает приемы и способы нахождения и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p>Умеет использовать приемы и способы нахождения и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p>Владеет навыками использования в практической деятельности, а также</p>	Собеседование	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>навыками анализа и самоанализа в процессе нахождения и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3:</p> <p>Знает приемы анализа различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и риски;</p> <p>Умеет рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски;</p> <p>Владеет практическими навыками анализа различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и риски</p> <p>УК-1.4:</p> <p>Знает приемы грамотного логичного и аргументированного формулирования собственных суждений и оценки стратегии действий;</p> <p>Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. предлагать стратегию действий;</p> <p>Владеет навыками грамотного логичного и аргументированного формулирования собственных суждений и оценки стратегии действий.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>УК-1.5:</p> <p>Знает приемы и способы определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p>Умеет определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p>Владеет практическими навыками определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>		
<p>ПКО-1: Способен проводить научное исследование в сфере журналистики и медиа на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики</p>	<p>ПКО-1.1: Знает основные направления и школы научных исследований в сфере журналистики и медиа;</p> <p>ПКО-1.2: Определяет поле исследования, разрабатывает или адаптирует методологию;</p> <p>ПКО-1.3: Собирает и анализирует информацию, применяя избранную методику, и формулирует полученные результаты</p> <p>ПКО-1.4: Формирует научный текст в соответствии с академическими правилами и форматами</p>	<p>ПКО-1.1:</p> <p>Знать основы методологии научно – исследовательской деятельности; структуру и правила оформления исследовательской работы; теоретические и экспериментальные результаты научно – исследовательской работы по различным направлениям журналистиковедческих исследований, основные принципы, методологические основы и методы журналистиковедческих исследований; основные направления и школы научных исследований в сфере журналистики и медиа</p> <p>Уметь формулировать тему научного исследования, доказывать ее актуальность; работать с различными источниками информации для проведения научного исследования по выбранному направлению в области</p>	Реферат	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>журналистиковедческих исследований; использовать в рамках самостоятельного научного медиаисследования основные принципы, методологические основы и методы журналистиковедческих исследований;</p> <p>Владеть основными научными понятиями; методами проведения научных исследований; основами методологии научно – исследовательской деятельности; навыками работы с различными источниками научной информации;</p> <p>владеть навыками проведения самостоятельного научного медиаисследования, опираясь на основные принципы, методологические основы и методы журналистиковедческих исследований</p> <p>ПКО-1.2:</p> <p>Знать основы методологии научно – исследовательской деятельности; структуру и правила оформления исследовательской работы; имеющийся российский и зарубежный опыт в данной области</p> <p>Уметь формулировать тему научного исследования, доказывать ее актуальность; проводить самостоятельное научное медиаисследование, на всех необходимых его этапах, выполнять исследовательскую работу, опираясь на имеющийся российский и зарубежный опыт в данной области</p> <p>Владеть основными научными понятиями; методами проведения научных</p>		
--	--	--	--	--

		<p>исследований; основами методологии научно – исследовательской деятельности</p> <p>ПКО-1.3: Знать методики сбора и анализа информации;</p> <p>Уметь собирать и анализировать информацию, применяя избранную методику, и формулировать полученные результаты;</p> <p>Владеть навыками сбора и анализа информации, применения избранной методики самостоятельного научного исследования</p> <p>ПКО-1.4: Знать академические правила и форматы научного текста;</p> <p>Уметь формировать научный текст в соответствии с академическими правилами и форматами</p> <p>Владеть практическими навыками формирования научного текста в соответствии с академическими правилами и форматами</p>		
ПКР-10: Владеет навыками подготовки доклада или научного сообщения, проведения научной презентации, использует навыки научной полемики	<p>ПКР-10.1: Владеет навыками подготовки доклада или научного сообщения, проведения научной презентации</p> <p>ПКР-10.2: Использует навыки научной полемики, отстаивает собственную научную позицию</p>	<p>ПКР-10.1: Знать теоретические основы подготовки доклада или научного сообщения, проведения научной презентации;</p> <p>Уметь применять в практической деятельности теоретические основы подготовки доклада или научного сообщения, проведения научной презентации;</p>	Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>Владеть практическими навыками подготовки доклада или научного сообщения, проведения научной презентации;</p> <p>ПКР-10.2: Знать теоретические аспекты ведения научной полемики, основы этикета в ведении научной дискуссии;</p> <p>Уметь применять в практической деятельности навыки научной полемики, отстаивать собственную научную позицию, в соответствии с основами этикета в ведении научной дискуссии;</p> <p>Владеть практическими навыками ведения научной полемики, отстаивания собственной научной позиции</p>		
<p>ПКР-9: Способен соотносить тематику направления научного исследования с актуальными проблемами журналистиковедческой науки;</p>	<p>ПКР-9.1: Знает актуальные проблемы современных журналистиковедческих исследований</p> <p>ПКР-9.2: Соотносит тематику направления научного исследования с актуальными проблемами журналистиковедческих исследований</p>	<p>ПКР-9.1: Знать актуальные проблемы современных журналистиковедческих исследований;</p> <p>Уметь анализировать актуальные проблемы современных журналистиковедческих исследований;</p> <p>Владеть навыками воплощения в рамках научного исследования актуальных проблем современных журналистиковедческих исследований</p> <p>ПКР-9.2: актуальных проблем журналистиковедческих исследований;</p> <p>Уметь соотносить тематику направления научного исследования с актуальными проблемами</p>	Тест	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

		журналистиковедческих исследований; Владеть навыками реализации в рамках самостоятельной научной работы актуальных проблем журналистиковедческих исследований		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	1
Часов по учебному плану	36
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	28
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	0
- КСР	1
самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Предметные основания философии науки	9	2		2	7
Тема 2. Многообразие концепций философии науки XIX-XX вв.	4	4		4	
Тема 3. Позитивистская традиция в философии на науки и ее эволюция	4	4		4	
Тема 4. Постпозитивизм и его критика логического позитивизма. От логики науки к истории науки	4	4		4	
Тема 5. Методология науки (эпистемология) критерии и круг ее проблем	4	4		4	

Тема 6. Социокультурное бытие науки	4	4		4	
Тема 7. История науки доклассического периода: философский анализ	4	4		4	
Тема 8. Философские проблемы современной науки	2	2		2	
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	36	28	0	29	7

Содержание разделов и тем дисциплины

Предметные
основания философии
науки
Многообразие концепций философии науки XIX-XX вв.
Позитивистская
традиция в философии на
науки и ее эволюция
Постпозитивизм и его
критика логического
позитивизма. От
логики науки к
истории науки
Методология
науки (эпистемология) критерии
и круг ее проблем
Социокультурное
бытие науки
История науки
доклассического
периода: философский анализ
Философские проблемы современной науки

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Современная философия и методология науки : учебное пособие / А. М. Дорожкин, Н. Д. Асташова, С. В. Шибаршина [и др.] ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2021. - 113 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Вариант 1. Тема «Предмет и задачи курса. Основные понятия философии науки и современной журналистики». Примерные вопросы:

1. Философия и наука: как Вы понимаете сущность каждого из понятий, их соотношение?
2. Назовите основные методы научного познания.
3. Перечислите социокультурные функции науки в контексте НТР
4. Когда появилось направление «философия науки»? В связи с какими общественными/социальными процессами?
5. Назовите основные модели развития философии науки
6. Чем обусловлена необходимость философского осмысления современной журналистики?
7. Перечислите основные тенденции современной журналистики

Вариант 2. Тема «Основные концепции философии науки». Примерные вопросы:

1. Назовите философские и методологические основания программ Ф. Бэкона и Р. Декарта
2. В чем заключается исходный принцип эмпиризма в концепции Джона Локка?
3. Каковы основные положения идеи существования гуманитарных наук в трактате Джамбатиста Вико?
4. На чем основано исследование познавательной возможности разума И. Канта?
5. В чем состоит универсальный научный метод познания Гегеля?
6. Обоснуйте методологию систематического исследования К. Маркса в его работах «Нищета философии», «К критике политической экономии», «Капитал»
7. Основные тезисы Ф.Энгельса о природе и антропологических предпосылках научного знания
8. Философия науки Мераба Мамардашвили: основные идеи и работы

Вариант 3. Тема «Онтология журналистики. Журналистика в свете философских подходов к информации и информационной парадигмы». Примерные вопросы:

1. Назовите онтологические журналистские принципы
2. В чем сущность национально-патриотического и исторического подходов к написанию журналистского произведения?
3. Обоснуйте принцип актуальности и принцип объективности в процессе создания журналистского текста
4. Назовите признаки авторитарной журналистики
5. На чем основана либертарианская журналистика в контексте развития массово-информационной деятельности?
6. В чем особенности социально ответственной журналистики?
7. Опишите коммунистическую модель теории журналистики

Вариант 4. Тема «Формирование идеологии потребления и её отражение в СМИ. Коммерциализация как важный фактор отечественной журналистики». Примерные вопросы:

1. Какие признаки общества потребления выделяет Ж. Бодрийяр?
2. Какой телеконтент, по Вашему мнению, наиболее полно отражает потребительскую идеологию? Приведите примеры федеральных/региональных телепрограмм
3. Назовите основные коннотации понятия «потребления» и дайте им краткую характеристику
4. Консьюмеризм в современной журналистике
5. Отражение идей Георга Зиммеля «Философия денег» в современной медиареальности
6. Постмодернизм: сущность; основные тезисы
7. Постмодернизм в науке, культуре, искусстве

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
не зачтено	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отсутствия выполненного задания

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

Вариант 1. Студентам предлагается написать реферат на тему «Критика теорий информационного общества Ф.Уэбстера».

Написание реферата является результатом углубленного самостоятельного изучения студентом новых концептов в философии: «информация», «информационное общество», «информационность». Изучение влияния информационно-коммуникационных технологий на социокультурные характеристики общества, на формирование новой онтологии.

Реферат должен представлять собой изложение содержания работы Ф.Уэбстера и его основных тезисов, критикующих концепции информационного общества и общества знаний. Реферат должен базироваться на доказательной и логически изложенной системе тезисов. Согласие или несогласие с авторами используемых материалов допустимо обосновывать как с помощью собственных доводов, так и с опорой на авторитетные научные публикации. Объем реферируемого материала – не менее 4-6 источников. При оформлении реферата следует полностью и точно соблюдать библиографические и редакторские стандарты, структура реферата должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Объем реферата – 9-12 страниц компьютерного набора с полуторным интервалом, кегль 14, поля: 3; 2,5; 2,5 и 1,5 см.

Рекомендуемые источники:

1. Уэбстер, Ф. Теории информационного общества. М.: Аспект Пресс. - 2004.
2. Белл, Д. Социальные рамки информационного общества/ /Новая технократическая волна на Западе. М., 1986.
3. Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество, культура: пер. с англ. Под науч. ред. О.И. Шкаратана. - М.:СЕУ, 2000.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-10:

Вариант 2. Реферат на тему «Анализ современных концепций медиареальности»

Реферат должен представлять исследование сущности «новых медиа», начиная с зарождения феномена медиареальности как объекта философской рефлексии. Написание реферата является результатом углубленного самостоятельного изучения студентом новых концептов в философии: «медиареальность», «новые медиа», «медиум». Ставятся задачи медиафилософии в осмыслении направленности информационных потоков и их взаимодействии с личностью.

Реферат должен базироваться на доказательной и логически изложенной системе тезисов. Согласие или несогласие с авторами используемых материалов допустимо обосновывать как с помощью собственных доводов, так и с опорой на авторитетные научные публикации. Объем реферируемого материала – не менее 4-6 источников. При оформлении реферата следует полностью и точно соблюдать библиографические и редакторские стандарты, структура реферата должна состоять из введения,

основной части, заключения и списка использованной литературы. Объем реферата – 9-12 страниц компьютерного набора с полуторным интервалом, кегль 14, поля: 3; 2,5; 2,5 и 1,5 см.

Рекомендуемые источники:

1. Кузнецова Е.И. Медиальность и медиакультура как факторы динамики социальной среды: Автореф. дис. ... д-ра филос. наук. Нижний Новгород, 2010.
2. Кутырев В.А. Философия трансгуманизма: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2010.
3. Маклюэн М. Понимание медиа: Внешние расширения человека: пер. с англ. В. Николаева. М., 2003.
4. Савчук В.В. Медиафилософия. Приступ реальности: СПб: Издательство РХГА, 2013.
5. Тоффлер Э. Третья волна. Москва: АСТ, 2004.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
не зачтено	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отсутствия выполненного задания

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-9:

1. Какому философу принадлежит афоризм «Мир есть текст»:

- а) Франсуа Лиотар
- б) Жак Деррида
- в) Мартин Хайдеггер

2. Утверждение Рене Декарта «Я сомневаюсь, следовательно, я существую» стало основанием философского направления:

- а) рационализм
- б) постмодернизм
- в) эмпиризм

3. Выберите комбинацию имен философов, заявивших о деструктивном значении «информационного общества»:

- а) Ж. Бодрийяр, Р. Барт, Дж. Гэлбрейт
- б) Н. Винер, Д. Белл, М. Кастельс
- в) Ф. Уэбстер, Г. Шиллер, Л.М. Землянова

4. Идея доминирования социокультурного аспекта потребления принадлежит исследователям:

- а) Ж. Бодрийяр
- б) Э. Тоффлер
- в) Дж. Гэлбрейт
- г) А. Моль
- д) Р. Барт

5. Какому философу принадлежит афоризм «Если вы не бренд, вы не существуете»:

- а) М. Маклюэн
- б) Д. Огилви
- в) Ги Дебор
- г) Ф. Котлер

6. Социально-философская концепция, преувеличивающая роль техники и технологий в жизни общества – это:

- а) технократия
- б) технократизм
- в) трансгуманизм

7. Научная концепция разумной человеческой деятельности:

- а) ноосфера
- б) экзистенциализм
- в) гуманизм

8. Отметьте все философские направления, в основе которых лежит идея уникальности человеческого бытия

- а) экзистенциализм
- б) философская антропология
- в) персонализм

9. Какой философ обосновал теорию «экранной культуры»:

- а) А. Моль
- б) М. Кастельс
- в) Э. Тоффлер

10. Создатель концепции ноосферы:

- а) В.И. Вернадский
- б) К.Э. Циолковский
- в) П.А. Флоренский

11. Из чего проистекает принцип объективности в журналистике?

- а) из правил «должного» поведения
- б) из факта бытия
- в) из вопросов, связанных с познанием

12. Отметьте верное толкование «истины» в контексте гносеологии:

- а) истина — это соответствие знаний действительности
- б) истина — субъективное отображение бытия

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
не зачтено	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отсутствия выполненного задания

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Основные смыслы понятия «философия науки»; критерии философского рассмотрения науки. Сциентизм и антисциентизм. Предмет философии науки.

3. Многообразие философских концепций науки конца XIX - первой половины XX в.: неокантианство, неорационализм, феноменология. структурализм и герменевтика.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-1

2. Наука как объект философии науки; основные аспекты бытия науки. Эпистемология, социология науки, культурология науки.

6. Научное знание как система и ее подсистемы: проблема классификации науки. Формы систематизации научного знания (факт, проблема, гипотеза, теория, научная картина мира).

7. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни научного знания и их взаимосвязь; фундаментальные и прикладные исследования и их взаимосвязь. Методы научного познания.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-10

5. Эпистемологические характеристики науки: основания, критерии научности, проблема достоверности научного знания

13. В. И. Вернадский: сциентистская трактовка науки как высшей культурной ценности,

признание планетарной миссии науки в условиях Земли.

14. П. Фейерабенд: антисциентистское представление о негативном воздействии науки как социокультурной силы.

15. О. Конт о позитивной стадии в развитии человечества, о критериях позитивности и позитивной философии.

16. П. Флоренский о культурно-национальной обусловленности стилей мышления в науке – об английском, французском и немецком стилях мышления.

17. Р. Карнап о бессмысленности метафизики и принципе верификации.

18. Р. Мертон: социальный порядок и наука; институциональный статус науки; «этос науки» и регулятивные нормы жизни научного сообщества.

19. А. Койре: Гипотеза и эксперимент у Ньютона.

20. М. Вебер: Наука как призвание и профессия.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-9

4. Позитивистская традиция в философии науки и ее эволюция: классический позитивизм и эмпириокритицизм.

8. Динамика науки: эволюция, революция, научный прогресс и его критерии; кризис. Основные концепции развития науки. Экстернализм и интернализм как подходы в понимании механизма развития науки.

9. Социальное бытие науки как объект философии науки. Социология науки и социология знания. Наука как особый вид социальной деятельности, как профессия и социальный институт. Социальные функции науки.

10. Классическая механистическая картина мира; особенности ее социокультурного бытия; классическая наука и техника.

11. Неклассическая наука: критерии и временные границы; картина мира неклассической науки; особенности ее социокультурного бытия; неклассическая наука и техника.

12. Пост-неклассическая наука: критерии выделения данного этапа; картина мира пост-неклассической науки; особенности ее социокультурного бытия; пост-неклассическая наука и мир

высоких технологий.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
не зачтено	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Лешкевич Татьяна Геннадьевна. Философия науки : Учебное пособие / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 272 с. - (Высшее образование). - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-018756-3. - ISBN 978-5-16-111658-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=874874&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Методическая разработка по дисциплине «Онтология и теория познания» : учебно-методическое пособие / А. М. Дорожкин, Г. А. Каржина, Н. Н. Воронина, А. Н. Ткачев ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2015. - 22 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=850319&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программный комплекс Windows 7 Pro, OpenOffice 4.1.0, Office 2003. Накладная №2660-1 от 28.08.14г.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 42.04.02 - Журналистика.

Автор(ы): Новикова Татьяна Евгеньевна, кандидат философских наук.

Заведующий кафедрой: Савинова Ольга Николаевна, доктор политических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.