

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Дзержинский филиал ННГУ**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением ученого совета ННГУ  
Протокол от «31» мая 2023 г. № 6

**Рабочая программа дисциплины  
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С  
ПРАКТИКУМОМ**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль) образовательной программы

**НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

Форма обучения

**ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ**

*Год набора: 2023*

Дзержинск  
2023 г.

## 1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.04, «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом» относится к вариативной части, формируемая участниками образовательных отношений, блока «Дисциплины профиля «Начальное образование» ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
<b>ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</b>	<b>ИПКР-5.1</b> Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса	<i>Знать</i> требования ФГОС начального общего образования к содержанию образования в предметной области Технология, примерные образовательные программы по Технологии и учебники по преподаваемому предмету	Собеседование, Тест

ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ	<i>Уметь</i> разрабатывать рабочие программы по технологии на основе примерных образовательных программ в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся, разрабатывать технологические карты уроков технологии	Реферат
ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников	<i>Владеть</i> навыками конструирования и реализации предметного содержания образовательной области Технология; навыками организации уроков технологии	Задачи (практические задания)

ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ИПКР-2.1. Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.	<i>Знать:</i> предметное содержание курса «Технология» в начальных классах и методику преподавания технологии в начальной школе; основы технологической культуры, художественного творчества, художественного конструирования и моделирования	Реферат, тест, собеседование, задачи (практические задания)
	ИПКР-2.2. Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.	<i>Уметь:</i> реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста;	
	ИПКР-2.3. Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	<i>Владеть:</i> навыками самостоятельного выбора методов, форм и средств обучения и использования их для активизации творческих способностей и основ профессионального самоопределения учащихся	

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины.

	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	_5_ ЗЕТ	_5_ ЗЕТ
<b>Часов по учебному плану</b>	180	180
<b>в том числе</b>		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	42	6
- занятия лекционного типа	16	8
- занятия семинарского типа	26	10
( практические занятия /		

лабораторные работы)		
самостоятельная работа	100	151
КСР	2	2
Промежуточная аттестация – экзамен	36	9

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего			в том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очная	Очно-Заочная	Заочная	Очная	Очно-Заочная	Заочная	Очная	Очно-Заочная	Заочная	Очная	Очно-Заочная	Заочная	Очная	Очно-Заочная	Заочная	Очная	Очно-Заочная	Заочная
Тема 1: Теоретические основы технологического образования. Походы к преподаванию предмета «Технология» в соответствии с ФГОС	12	0	14	2		2	2						4		2	8		12
Тема 2. Характеристика системы трудового обучения и воспитания в начальной школе	12	0	14	2		2	2						4		2	8		12
Тема 3. Сравнительный анализ авторских программ и учебников по технологии для начальной школы	12	0	14	2		2	2						4		2	8		12

Тема 4. Методические основы подготовки и проведения уроков технологии в начальной школе	14	0	14	2		2	4				6		2	8		12
Тема 5: Особенности организации проектной деятельности учащихся начальных классов в процессе изучения технологии.	12	0	12	2		2		2			4		2	8		12
Тема 6: Интегрированный подход к преподаванию технологии в начальной школе.	12	0	13	2		2					4			8		13
Тема 7: Новые подходы в оценивании результатов младших школьников в процессе преподавания технологии.	12	0	13	2		2					4			8		13
Тема 8: Методика ознакомления младших школьников с видами, свойствами, способами обработки и производством материалов.	12	0	15	2		2		2			4		2	8		13
Тема 9: Методика обучения младших школьников работе с бумагой и картоном.	11	0	15			2		2			2		2	9		13
Тема 10: Методика обучения работе с природными материалами.	11	0	15			2		2			2		2	9		13

Тема 11: Методика обучения лепке из глины, пластилина, соленого теста и	11	0	15			2		2			2		2	9		13
Тема 12. Методика обучения младших школьников работе с тканью и волокнистыми материалами.	11	0	15			2		2			2		2	9		13
<b>КСРИФ</b>	2		2													
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	36		9													
<b>Итого</b>	180	0	180	16	0	8	26	0	10	0	0	0				

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: собеседование, реферат, тестирование, задача (практическое задание).

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки, обучение и воспитание в сфере образования и в соответствии с требованиями образовательных стандартов; проектирование, планирование и реализация образовательного процесса;
- компетенций - ПКР- 2, ПКР- 5.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач в процессе формирования у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций системы базовых знаний о теоретических и практических основах обучения продуктивным видам деятельности в начальной школе на уроках технологии.

Самостоятельная работа студента предполагает изучение необходимой литературы, подготовку к аудиторным семинарским и практическим занятиям, подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине.

#### **Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике вы придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую

работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Составление конспектов прочитанной литературы**

**Конспект** – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

#### **Методические рекомендации**

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы их легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Конспект монографии должен отвечать следующим *требованиям*:

- иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов;
- иметь необходимую идейно-теоретическую направленность;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;
- быть доказательным и аргументированным, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств;

### **Составление тезисов**

**Тезисы** позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

#### **Методические рекомендации**

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.



### **Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится в традиционной форме (итоговое тестирование и/или собеседование по вопросам).

Подготовка к промежуточной аттестации начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, выполнять практические задания, обращаться к преподавателю за консультацией по неуясненным вопросам.

Для подготовки к сдаче промежуточной аттестации необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщенном варианте подготовка к сдаче промежуточной аттестации включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к промежуточной аттестации;
- изучение рекомендованных преподавателем источников (учебников, справочников, дополнительной литературы),
- использование материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ № 241-ОД от 13.05.21);
2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);
4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/index.php?categoryid=440>.

### **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### 5.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Промежуточная аттестация может проходить в двух альтернативных формах (по выбору преподавателя):

1. в традиционной форме;
2. с использованием балльно-рейтинговой системы.

### ***Оценивание в традиционной форме.***

Зачёт выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачёта необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Зачёт проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов билета, на что отводится не менее 45 минут. На зачёте не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения зачёта, по решению преподавателя могут быть удалены из аудитории. При этом в зачётную ведомость удалённому студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении зачёта в устной форме по билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Преподаватель для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

### ***Шкала оценивания с использованием балльно-рейтинговой системы.***

Балльно-рейтинговая система обучения применяется только для бакалавров очной формы обучения. Балльно-рейтинговая система является одним из элементов организации учебного процесса на основе зачетных единиц. Основной принцип системы состоит в том, что итоговая оценка по дисциплине отражает не только итоги сдачи семестрового экзамена/зачета, но и результаты самостоятельной учебной работы студента в течение семестра.

Рейтинг – это сумма баллов, которую получает студент на основе оценки всех видов учебной деятельности по дисциплинам учебного плана. Максимально возможная сумма, которую может набрать студент по итогам освоения дисциплины за семестр (нормативный рейтинг) составляет 100 баллов. Фактический рейтинг может составлять от 0 до 100 баллов. Проходной рейтинг – это минимальная сумма баллов, набрав которую, студент считается аттестованным по дисциплине. Проходной рейтинг составляет 50% от нормативного.

По всем дисциплинам учебного плана устанавливается стандартная структура рейтинга – текущая учебная работа, рубежный контроль, итоговый контроль по дисциплине, за которые студенту выставляются рейтинговые баллы.

#### ***Структура нормативного рейтинга***

<b>Виды отчетности</b>	<b>Доля в общей оценке, %</b>	<b>Оценка в баллах за семестр</b>
Текущий рейтинг	40	40
Посещение занятий	20	20
Семестровый зачет / экзамен	40	40

Проходное значение для отдельных структурных элементов рейтинга – рубежей, текущей учебной работы, семестрового зачета/экзамена составляет не менее 50% от норматива. Баллы, набранные по отдельным видам отчетности, не перераспределяются на другие виды отчетности.

Оцениваемая текущая учебная деятельность студента на протяжении семестра (текущий рейтинг) включает выполнение домашних письменных заданий и аудиторную работу на семинарских занятиях. Для дисциплины «Антикоррупционное поведение» **текущий контроль** включает ответы на вопросы семинарского занятия, выступление с докладом, решение аналитических задач, подготовка проектов антикоррупционных документов организации. Каждый ответ на вопрос семинарского занятия и решенная задача оцениваются в 3, 4 или 5 баллов (в зависимости от полноты и правильности). За подготовку доклада или проекта документа студент может получить дополнительно 2 балла к выставленной оценке.

**Посещение занятий** максимально оценивается в 20 баллов. В зависимости от трудоемкости дисциплины за каждый пропуск занятия из указанного числа вычитается от 1 до 2 баллов. Также

предусматривается предусмотрена возможность не вычитать баллы за пропуск от 1 до 3 занятий в семестре.

Текущий рейтинг и рейтинг посещения занятий начисляется в конце семестра перед итоговым контролем по дисциплине (экзамен/зачет) и добавляется к сумме баллов, набранных за прохождение семестрового зачета / экзамена.

Также в конце семестра к текущему рейтингу может быть добавлен **творческий рейтинг** – это оценка за выполнение особых творческих заданий, выходящих за рамки программы, или оценка за участие в предметных олимпиадах, конкурсах, студенческих научных конференциях и т. д. Творческий рейтинг добавляется к рейтингу дисциплины, по которой выполняется творческое задание или в содержательных рамках которой проводится мероприятие. Творческий рейтинг может также быть компенсатором обязательных заданий и пропуска занятий. Творческий рейтинг не отменяет итогового контроля, определяется на усмотрение преподавателя и не превышает 10 баллов.

Вне зависимости от набранной суммы баллов зачет / экзамен является обязательным. Рейтинг **итогового контроля** оценивается в 40 баллов (min. – 20 баллов, max. – 40 баллов). После добавления балльных оценок по семестровому зачету / экзамену производится пересчет рейтинга в оценку по традиционной шкале.

#### **Балльная оценка ответов на зачете/экзамене**

Вопрос (задание) в билете						Количество баллов на зачете/экзамене		Вопрос (задание) в билете				Количество баллов на зачете/экзамене	
1		2		3*				1		2			
мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум
7	15	7	15	6	10	20	40	10	20	10	20	20	40

*Примечание:*

\* - практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками.

#### **Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки**

Общее количество набранных баллов – рейтинговый балл	Академическая оценка	
86-100	зачтено	отлично
70-85		хорошо
50-69		удовлетворительно
0-49	не зачтено	неудовлетворительно

## **5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые**

**для оценки результатов обучения.**

### **5.2.1 Контрольные вопросы**

№	Вопрос	Код формируемой
1.	Технологическое образование в системе педагогических наук	ПКР-5, ПКР- 2
2.	Обучение технологии как область педагогической деятельности.	ПКР-5, ПКР- 2
3.	Место уроков «Технологии» в современной школе. Требования ФГОС НОО к преподаванию предмета технология в начальной школе.	ПКР-5, ПКР- 2
4.	Подходы к преподаванию предмета «технология» в соответствии с ФГОС НОО.	ПКР-5, ПКР- 2
5.	История становления и использования практического труда в образовании и воспитании подрастающего поколения.	ПКР-5, ПКР- 2

6.	Развитие теории и практики «трудового обучения» в системе образования России.	ПКР-5, ПКР- 2
7.	Система трудового воспитания младших школьников.	ПКР-5, ПКР- 2
8.	Отражение содержания курса «Технология» в типовых и инновационных программах начального обучения.	ПКР-5, ПКР- 2
9.	Принципы обучения предмету «Технология» в начальной школе.	ПКР-5, ПКР- 2
10.	Универсальные учебные действия, формируемые в процессе изучения	ПКР-5, ПКР- 2
11.	Развитие функциональной технологической грамотности (компетентности) учащихся на уроке технологии.	ПКР-5, ПКР- 2
12.	Профориентационная работа с учащимися начальной школы на уроках технологии и во внеурочной деятельности.	ПКР-5, ПКР- 2
13.	Специфические особенности уроков технологии и их значение в общеобразовательной подготовке школьников.	ПКР-5, ПКР- 2
14.	Возможности интеграции уроков технологии с другими предметами.	ПКР-5, ПКР- 2
15.	Содержание, типы и структура уроков технологии в начальной школе. Классификация методов обучения младших школьников технологии.	ПКР-5, ПКР- 2
16.	Характеристика форм организации деятельности младших школьников на уроках технологии.	ПКР-5, ПКР- 2
17.	Новые подходы в оценивании результатов младших школьников в процессе преподавания технологии.	ПКР-5, ПКР- 2
18.	Технологическая карта урока как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся.	ПКР-5, ПКР- 2
20.	Предварительная подготовка детей и преподавателя к уроку.	ПКР-5, ПКР- 2
21.	Особенности организации проектной деятельности учащихся начальных классов в процессе изучения технологии.	ПКР-5, ПКР- 2
22.	Виды проектов, выполняемых младшими школьниками в рамках изучения технологии.	ПКР-5, ПКР- 2
23.	Ознакомление младших школьников с народной культурой на уроках технологии.	ПКР-5, ПКР- 2
24.	Работа с бумагой и картоном на уроках технологии в начальной школе. Виды бумаги и особенности их обработки.	ПКР-5, ПКР- 2
25.	Свойства, назначение, основные виды бумажной пластики: аппликация, оригами, квиллинг, создание коллажей из бумажной мозаики, плетение из бумаги.	ПКР-5, ПКР- 2
26.	Приемы расчета и вычерчивания схем, разверток выкроек, чертежей, технологических карт.	ПКР-5, ПКР- 2
27.	Отделка изделий из бумаги и картона: способы отделки, окантовка изделий.	ПКР-5, ПКР- 2
28.	Работа с пластичными материалами. Технологические особенности лепки на уроках технологии: работа с пластилином, тестом, глиной.	ПКР-5, ПКР- 2

29.	Работа с тканью и волокнистыми материалами.	ПКР-5, ПКР- 2
30.	Применение тканей и волокнистых материалов на уроках технологии.	ПКР-5, ПКР- 2
31.	Место природного материала на уроках технологии в начальной школе. Композиции и поделки из природного материала.	ПКР-5, ПКР- 2
32.	Бисероплетение как направление ручного труда в начальной школе и средство развития детского творчества.	ПКР-5, ПКР- 2
33.	Внеурочная работа по трудовому воспитанию младших школьников.	ПКР-5, ПКР- 2
34.	Задачи, содержание и организация внеурочной работы по трудовому воспитанию младших школьников.	ПКР-5, ПКР- 2
35.	Внеклассные формы работы воспитания младших школьников: индивидуальная, групповая, массовая.	ПКР-5, ПКР- 2
36.	Технология планирования внеклассной работы по технологии в начальной школе	ПКР-5, ПКР- 2
37.	Содержание и организация внеклассной работы детей младшего школьного возраста по технологии.	ПКР-5, ПКР- 2
38.	Внеурочная работа в группах продленного (полного) дня, кружках.	ПКР-5, ПКР- 2
39.	Классификация уроков «Технология»	ПКР-5, ПКР- 2
40	Проектная деятельность на уроках технологии	ПКР-5, ПКР- 2

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции:

#### ПКР- 5:

- Технология определяется как...
  - организация трудовой деятельности;
  - наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации; 3) последовательность изготовления изделий;
  - приемы работы с материалами.
- Форма проверки знаний, которая используется при оценке готового изделия - ... 1) фронтальная; 2) индивидуальная; 3) эпизодическая; 4) групповая.
- Целью предмета «технология» в общеобразовательной школе является... 1) формирование умений и навыков; 2) формирование дизайнерского мышления; 3) подготовка школьников к самостоятельной трудовой жизни; 4) формирование активности и инициативности.
- Главным отличительным качеством уроков «технологии» и «труда» является... 1) предметно-практическая деятельность; 2) коллективная деятельность; 3) проектная деятельность; 4) индивидуальная работа.
- Составная часть системы воспитания порастающего поколения, направленная на формирование у школьников социально-ценного отношения к труду и навыков общей трудовой культуры, - это... 1) трудовое воспитание; 2)

- трудовое обучение;
- 3) политехническое обучение;
- 4) профессиональная ориентация; 5)
- технологическое образование.

#### **ПКР- 2:**

1. Проект – это...
  - 1) творческая завершенная работа; 2)
  - изготовление объекта труда;
  - 3) технологический прием; 4)
  - средство обучения.
2. Основной формой организации внеклассной работы по технологии является... 1)
  - урок;
  - 2) кружок;
  - 3) экскурсия;
  - 4) консультация;
  - 5) домашняя работа.
3. Инструктаж на уроках технологии бывает: 1)
  - вводный;
  - 2) текущий;
  - 3) окончательный; 4)
  - заключительный; 5)
  - промежуточный.
4. Овладение системой методов и средств преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей – это...
  - 1) технологическая компетентность; 2)
  - технологическая грамотность;
  - 3) технологическая культура;
  - 4) технологическое образование;
  - 5) познавательная самостоятельность.
5. Предметно-практическая деятельность, позволяющая органически соединить умственную и практическую деятельность – это...
  - 1) конструирование; 2)
  - планирование;
  - 3) формообразование; 4)
  - наблюдение;
  - 5) демонстрация.

#### **5.2.2.Вопросы для собеседования для оценки сформированности компетенций:**

##### **ПКР-5:**

- 1 Основные понятия курса: трудовое воспитание, трудовое обучение, политехническое обучение, профессиональная ориентация, технологическое образование.
- 2 Образовательная область «Технология» в ФГОС ОО.
- 3 Модульное построение содержания образовательной области «Технология».
- 4 Понятие технологической культуры и ее компоненты.
- 5 Цели образовательной области «Технология».

##### **ПКР-2:**

- 1 Классификация уроков технологии.
- 2 Методы обучения технологии.
- 3 История развития трудового обучения в России.

- 4 Проектная деятельность на уроке технологии.
- 5 Практико-ориентированная направленность содержания обучения.

### **5.2.3. Типовые задачи (практические задания) для оценки сформированности компетенции:**

#### **ПКР- 5:**

1. Разработайте кластер: «Компоненты технологической культуры».
2. Разработайте кластер: «Содержание образовательной области Технология».
3. Подготовьте и проведите мастер-класс по работе с бумагой.
4. Подготовьте и проведите мастер-класс по работе с тканью.
5. Подготовьте и проведите мастер-класс по работе с природными материалами

#### **ПКР- 2:**

1. Разработайте памятки по технике безопасности работы с инструментами на уроках технологии.
2. Проведите сравнительный анализ программ разных УМК по трудовому обучению в начальной школе.
3. Подготовьте и проведите мастер-класс по работе с пластилином.

### **1.2.4. Темы рефератов для оценки сформированности компетенций:**

#### **ПКР- 5:**

1. Изучение народных культурных традиций на уроках технологии.
2. Межпредметные связи и интеграция образования на уроках технологии.
3. Воспитание у детей культуры труда и быта на уроках технологии.
4. Историческое становление системы трудового обучения в России.
5. Ознакомление младших школьников с народной культурой в системе дизайнобразования.
6. Возможности реализации задач технологического образования во внеклассной деятельности младших школьников.
7. Профориентационная работа с дошкольниками и младшими школьниками в процессе обучения ручному труду.
8. Использование опытов на уроках технологии.
9. Патриотическое воспитание младших школьников через ознакомление с народным искусством на уроке технологии.
10. Место художественного слова на уроках технологии в начальной школе.

#### **ПКР- 2:**

1. Инструменты и материалы, используемые на уроке технологии в начальной школе.
2. Условные обозначения в выполнении изделий в технике «оригами».
3. Сравнительный анализ авторских программ и учебников по технологии.
4. Техника «Оригами», виды оригами.
5. Бумагокручение.
6. Торцевание. Виды торцевания.
7. Тестопластика как вид детского творчества.
8. Пластилинография. Виды пластилинографии.
9. Работа с бросовым материалом.
10. Аппликации из природного материала.
11. Работа с текстильными материалами. Аппликации из ниток.
12. Возможности интеграции технологии с другими предметами.
13. Основные этапы исторического развития образовательной области «технология». I
14. Профориентационная работа на уроке технологии в начальной школе.



## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470930>
2. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471106>

### б) дополнительная литература:

1. Галямова, Э. М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология»: Монография / Галямова Э.М. - Москва : МПГУ, 2012. - 174 с.: ISBN 978-5-4263-0097-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/756200>
2. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473045>

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
5. Операционная система Microsoft Windows
6. Пакет прикладных программ Microsoft Office

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При освоении дисциплины программы бакалавриата используются специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения (переносное мультимедийное оборудование, проектор, экран);

-помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключение к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа дисциплины «Методика обучения продуктивным видам деятельности» составлена в соответствии с ОС ННГУ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (Приказ от 17.05.2023 г. № 6.49-04-0214/23)

Автор(ы):

Кабанова Л.А

Заведующий кафедрой гуманитарно-правовых дисциплин к.ю.н., доц. Царев Е.В.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ от 31.05.2023 года, протокол № 13