

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Физический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

47.04.01 - Философия

Направленность образовательной программы

Наука, технологии и общество

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.09 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1: Демонстрирует знания правил и закономерностей личной и деловой устной и письменной коммуникации; современных коммуникативных технологий на русском и иностранном языках; знаком с сообществами для профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.2: Применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3: Реализует методику межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий</p>	<p>УК-4.1:</p> <p>Знать:</p> <p>применение информационно-поисковых и справочных ресурсов на русском и английском языках для работы с источниками и во время профессиональной коммуникации.</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять поиск информации русской и иностранной языках; преобразовывать информацию из актуальных источников на русском и английском языках для профессиональной работы.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками отбора и систематизации подлежащей усвоению информации на русском и английском языках.</p> <p>УК-4.2:</p> <p>Знать:</p> <p>применение общих правил составления деловой корреспонденции на русском и английском языках при написании и оформлении статей.</p> <p>Уметь:</p> <p>составлять официальные и неофициальные деловые документы с учетом</p>	Задания	<p>Экзамен:</p> <p>Задания</p>

		<p>социокультурных различий в формате корреспонденции на русском и английском языках при оформлении соответствующих документов.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками делового общения в устной и письменной формах на русском и английском языках при проведении занятий.</p> <p>УК-4.3:</p> <p>Знать:</p> <p>применение правил ведения деловых переговоров с представителями англоязычных стран в процессе профессионального взаимодействия в рамках конференций и симпозиумов.</p> <p>Уметь:</p> <p>представлять результаты академической и профессиональной деятельности на международных конференциях по профессиональной проблематике.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками соблюдения норм делового этикета в ситуациях межкультурного общения во время конференций и симпозиумов по профессиональной проблематике.</p>		
ОПК-5: Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	<p>ОПК-5.1: Показывает знания современной теории и практики управленческой и организационной деятельности</p> <p>ОПК-5.2: Разрабатывает и применяет организационно-управленческие знания для решения соответствующих проблем в области профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-5.3: Разрабатывает новые, оригинальные</p>	<p>ОПК-5.1:</p> <p>Знать: современной теории и практики управленческой и организационной деятельности,</p> <p>Уметь: использовать знания о современной теории и практики управленческой и организационной деятельности,</p> <p>Владеть: навыками применения знания о современной теории и практики управленческой и</p>	Задания	<p>Экзамен:</p> <p>Задания</p>

	<p>организационно-управленческие решения для оптимизации и совершенствования своей непосредственной профессиональной деятельности</p>	<p>организационной деятельности/</p> <p>ОПК-5.2: Знать: основы разработки и применения организационно-управленческие знания для решения соответствующих проблем в области профессиональной деятельности, Уметь: использовать знания о разработках и применении организационно-управленческие знания для решения соответствующих проблем в области профессиональной деятельности, Владеть: навыками применения знания о разработках и применении организационно-управленческие знания для решения соответствующих проблем в области профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-5.3: Знать: выходы на новые, оригинальные организационно-управленческие решения для оптимизации и совершенствования своей непосредственной профессиональной деятельности, Уметь: использовать знания о выходах на новые, оригинальные организационно-управленческие решения для оптимизации и совершенствования своей непосредственной профессиональной деятельности, Владеть: навыками применения знания о выходах на новые, оригинальные организационно-управленческие решения для оптимизации и</p>		
--	---	---	--	--

		совершенствования своей непосредственной профессиональной деятельности.		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	48
- КСР	2
самостоятельная работа	58
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Предикативность как основа речи	10	0	4	4	6
Тема 2. Типы предикаций, понятие clause	12	0	6	6	6
Тема 3. Ing-формы, Ing-clauses	12	0	6	6	6
Тема 4. En-формы, en-clauses	10	0	4	4	6
Тема 5. Формирование пропозициональных структур; семантические переменные; структурирование дискурса	12	0	6	6	6
Тема 6. Модификаторы существительного; инфинитивные предикации	10	0	4	4	6
Тема 7. Типы придаточных предложений	12	0	5	5	7
Тема 8. Модальность и сослагательность	12	0	5	5	7
Тема 9. Эффективные стратегии подготовки научного текста и выступления	16	0	8	8	8

Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	0	48	50	58

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предикативность как основа речи. Предикация как основа построения высказывания, взаимосвязь субъекта/объекта действия и глагольной формы. Соотношение реального и грамматического времени (time & tense relationship). Категория вида (аспекта).

Тема 2. Типы предикаций, понятие clause

Типы предикаций и понятие “clause”: предикации с неличными формами глагола, зависимые придаточные предложения. Формы инфинитива и вторичные инфинитивные предикации.

Тема 3. Ing-формы, Ing-clauses

Предикации Ing-формы: атрибутивные и обстоятельственные модификации Participle I; сложные формы сказуемого с герундием, объектная и атрибутивная предикация герундия.

Тема 4. En-формы, en-clauses

Предикации En-формы: атрибутивные и обстоятельственные модификации. Выразительные возможности причастия II.

Тема 5. Формирование пропозициональных структур; семантические переменные; структурирование дискурса

Речевые приемы и формулы структурирования дискурса и процесса общения: придание особой выразительности фрагментам речи.

Тема 6. Модификаторы существительного; инфинитивные предикации

Предикативно-концептуальные зависимости в структуре предложения.

Тема 7. Типы придаточных предложений

Придаточные времени; придаточные причины; придаточные условия; уступительные придаточные; определительные (относительные) придаточные.

Тема 8. Модальность и сослагательность

Модальные глаголы в косвенной речи. Выражение советов и рекомендаций с помощью форм Subjunctive. Условные предложения.

Тема 9. Эффективные стратегии подготовки научного текста и выступления

Основные этапы и части научного сообщения. Речевые приемы и формулы структурирования научного дискурса и процесса научного общения. Косвенная речь.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

-, -.

Иные учебно-методические материалы:

Используются авторские наработки

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Rephrase making participle clauses.

e.g. The students will make marked improvement **if they use videos, recordings and other learning aids alongside the books.**

You say: The students will make marked improvement using videos, recordings and other learning aids alongside the books.

1. **When you are exposing an inconsistency within an accepted theory**, you are about to make a discovery.
2. We will be absolutely safe **as long as we take proper precautions.**
3. We get much happier **if we conform to this world.**
4. Sometimes statistics are crude **and pervert the message of the original data.**
5. What civil servants, scientists, and representatives of pressure groups really need is a brainstorming seminar **which generates a list of key indicators.**
6. What do you usually do **when you encounter problems in your research?**
7. **While you are learning science** you are acquiring habits of mind, ways of arguing and standards for evaluating data.
8. The film is about a team of scientists **who are forging their accounts of the world.**

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

Make sentences using progressive infinitives.

1. I just happened (pass).
2. If you were speaking to a customer, you (might/talk) to a total stranger and would certainly not use slang.
3. The members of the team (must/will) to cooperate with each other.
4. As a manager, you are not supposed to do everything yourself. You should (delegate).
5. Set-ups shouldn't (continually/change) because it results in the increased wastage.
6. Dave can't (look for) a better paying opportunity as you called it. He has just got an excellent job.

7. It's rather difficult to say what I will be doing next summer. I could (travel) or (attend) a summer school.
8. A lot of foundations are going (look for) projects dealing with American history.
9. You look kind of young (hitchhike) across the country.
10. Jim is likely (make) some progress in his French course.
11. It's nearly four. Professor Quin is unlikely (give) a class this time. You'll probably find her in the lab.
12. Working in the lab one is sure (take) proper precautions.
13. We are too busy (waste) our time on trifles.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			

(индикатор достижения)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»

	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-4

Предикация как основа построения высказывания, взаимосвязь субъекта/объекта действия и глагольной формы.

Соотношение реального и грамматического времени (time & tense relationship). Категория вида (аспекта).

Инфинитив как средство выражения относительного времени действия (после модальных глаголов и в автономных функциях).

Инфинитив как формула грамматического времени, вида и залога.

Речевые приемы и формулы структурирования дискурса (вступление, изложение основного содержания, заключение) вида *this is perhaps the biggest global problem*;

Типы предикаций и понятие “*clause*”: предикации с неличными формами глагола, зависимые придаточные предложения.

Формы инфинитива и вторичные инфинитивные предикации.

Предикации с неличными формами глагола, зависимые придаточные предложения.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Речевые приемы и формулы структурирования дискурса и процесса общения: выражения согласия (несогласия).

Предикации *Ing*-формы: атрибутивные и обстоятельственные модификации Participle I.

Сложные формы сказуемого с герундием, объектная и атрибутивная предикация герундия.

Обоснование, доказательство и объяснение хода событий и его причин вида *give rise to*.

Предикации *Еп*-формы: атрибутивные и обстоятельственные модификации.

Выразительные возможности Причастия II.

Пассивные предикации (обобщение). Иерархия предикаций в структуре предложения

Временные формы, модальные глаголы, герундий и инфинитив как компоненты распространенной формы сказуемого.

Уровни предикаций сложного предложения; типы придаточных предложений и их коннекторы (союзы).

Модальность и сослагательность как средства выражения мнений и моделирования гипотетических ситуаций.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Орлова Надежда Львовна. Практикум по английскому языку. Учимся говорить по-английски правильно : учебно-методическое пособие / Н.Л. Орлова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2015. - 62 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=850148&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Левченко Виктория Викторовна. Английский язык. General & Academic English (A2-B1) : учебник для вузов / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 304 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16156-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=922155&idb=0>.
2. Архипович Татьяна Петровна. Английский язык для гуманитариев (B1) : учебник и практикум для спо / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. - Москва : Юрайт, 2025. - 746 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-17591-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=922442&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.lib.unn.ru/> - сайт Фундаментальной библиотеки ННГУ.

<http://www.unn.ru/books/> - фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ.

<https://biblio-online.ru/> - сайт электронной библиотеки «Юрайт», содержащий в открытом доступе книги по отдельным разделам дисциплины.

<https://e.lanbook.com> – сайт электронно-библиотечной системы «ЛАНЬ», содержащий в открытом доступе книги по отдельным разделам дисциплины.

<http://www.sciencedirect.com> – сайт международного издательства «Elsevier», публикующего статьи и монографии по актуальным направлениям истории науки и техники, философии и социологии науки, совпадающим с тематикой отдельных разделов преподаваемой дисциплины.

<http://elibrary.ru> - российская научная электронная библиотека «Elibrary», публикующая статьи, тематика которых совпадает с тематикой отдельных разделов преподаваемой дисциплины.

<http://znanium.com> – сайт электронно-библиотечной системы «Znanium.com», содержащий книги по отдельным разделам дисциплины.

<http://journal.iph.ras.ru/> - официальный сайт журнала «Эпистемология и философия науки», публикующего статьи по отдельным разделам дисциплины

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 47.04.01 - Философия.

Автор(ы): Шибаршина Светлана Викторовна, кандидат философских наук.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 30.11.2024, протокол № б/н.