

НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«___» _____ 20__ г. № ___

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.13.01 История России до конца XVIII в.

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

46.03.01 «История»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Профиль «Всеобщая и отечественная история»

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина <i>Б1.О.13.01, «История России до конца XVIII в.»</i> относится к обязательной части ООП направления подготовки <i>46.03.01 «История»</i> .

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Способен использовать знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории.	<i>Знать</i> основные проблемы изучения истории России, современные подходы к решению теоретических проблем, связанных с изучением истории древнего периода; хронологию событий и особенности употребления терминов, цивилизационные достижения, главные типы и виды источников <i>Владеть</i> научной терминологией, навыками грамотного устного и письменного изложения отдельных вопросов <i>Уметь</i> сравнивать различные точки зрения, делать выводы и ясно излагать собственную позицию	Презентация (доклады), проект
	ОПК-2.2. Способен соотносить эволюцию проблем и концепций исторического знания с этапами развития историографии	<i>Знать</i> главные типы и виды источников по дисциплине, принципы составления библиографии по теме исследования и требования к написанию контрольных работ и рефератов <i>Владеть</i> навыками работы с разными типами источников (историческими сочинениями древних авторов, законодательными памятниками, хозяйственными документами, официальными надписями, религиозными текстами и т. д.) <i>Уметь</i> работать с историческими источниками, извлекать и критически оценивать содержащуюся в документах	Составление списка библиографии Эссе (реферат),

		информацию, сопоставлять и обобщать сведения, понимать и объяснять те факторы, которые могли повлиять на содержание тех или иных произведений, полноту и достоверность их свидетельств, анализировать научную литературу, составлять библиографию по теме и писать рефераты	
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1. Способен анализировать исторические явления и процессы в многомерном контексте.	<p><i>Знать</i>– движущие силы и закономерности исторического процесса; основные этапы и ключевые события истории; выдающихся исторических деятелей</p> <p><i>Уметь</i>– анализировать содержание основных периодов истории, определять их специфику; проводить исторические параллели; осмысливать исторические процессы, события, явления с точки зрения ценностей мировой цивилизации</p> <p><i>Владеть</i> — представлениями об особенностях истории России до конца XVIII в.</p>	Тесты, Письменный опрос
	ОПК-3.2. Способен различать связи между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях.	<p><i>Знать</i> - место человека в историческом процессе, политическую организацию общества; особенности экономики древнего государства</p> <p><i>Уметь</i> – структурировать исторический материал;</p> <p><i>Владеть</i> - выявлять общие пути развития цивилизаций и уникальность каждой из них</p>	Тесты, Письменный опрос

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	_8_ ЗЕТ	___ ЗЕТ	___ ЗЕТ
Часов по учебному плану	288		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	64		
- занятия семинарского типа	64		
(практические занятия /			

лабораторные работы)			
самостоятельная работа	84		
КСР	4		
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	экзамен		

3.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	всего	В том числе				Самостоят ельная работа обучающего я (часы)
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) часы из их:				
			лекции	семинары, практ. занятия	консульта ции	всего	
1.	Введение в курс. Восточные славяне и их соседи в древности.	4	2			2	2
2.	Образование Древнерусского государства.	6	2	2		4	2
3.	Древняя Русь в XI – начале XII в.	8	2	4		6	2
4.	Древняя Русь в эпоху раздробленности.	4	2			2	2
5.	Основные политические центры Древнерусского государства эпохи раздробленности.	8	2	4		6	2
6.	Древнерусские земли в противостоянии монгольскому нашествию.	6	2	2		4	2
7.	Древнерусские земли в противостоянии крестоносной агрессии.	6	2	2		4	2
8.	Русские земли в XIII–XIV вв. Возвышение Москвы.	6	2	2		4	2
9.	Феодалная война 1425–1453 гг.	4	2			2	2
10.	Образование Российского централизованного государства. Иван III.	6	2	2		4	2
11.	Образование Российского централизованного государства. Василий III.	4	2			2	2
12.	Россия в 1533 – 1565 гг.: внутренняя политика.	10	2	4		6	4
13.	Россия в 1533 – 1565 гг.: внешняя политика.	10	2	4		6	4
14.	Ливонская война.	6	2			2	4
15.	Россия в 1565–1584 гг.: внутренняя политика	8	2	2		4	4
16.	Россия в конце XVI в.	10	2	4		6	4
	В том числе текущий контроль				2		

	(КСР)						
	Промежуточная аттестация экзамен	36			2		
17.	«Смута» начала XVII века	6	2			2	4
18.	Преодоление последствий «Смуты»: внутриполитические и внешнеполитические вопросы	6	2			2	4
19.	Политическое развитие России в XVII веке	4	2			2	2
20.	Социально-экономическое развитие России в XVII веке	8	2	4		6	2
21.	«Раскол» в русской православной церкви	8	2	4		6	2
22.	Внешняя политика России середины - второй половины XVII века	4	2			2	2
23.	Правление Федора Алексеевича	4	2			2	2
24.	Реформы Петра I	10	2	4		6	4
25.	Внешняя политика Петра I	10	2	6		8	2
26.	Внутренняя политика России в эпоху дворцовых переворотов (1725 -1741)	4	2			2	2
27.	Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов (1725 -1741)	8	2	4		6	2
28.	Внутренняя и внешняя политика России в 1741 -1761 гг.	4	2			2	2
29.	Внутренняя политика России эпохи «просвещенного абсолютизма»	8	2	2		4	4
30.	Внешняя политика России в 1762 - 1796 гг.	8	2	4		6	2
31.	Внутренняя и внешняя политика Павла I	8	2	4		6	2
32.	Культура России XVIII века	6	2			2	4
	В том числе текущий контроль (КСР)				2		
	Промежуточная аттестация экзамен	36			2		

Содержание тем дисциплины:

Тема 1. Восточные славяне и их соседи в древности.

Очаги и центры политогенеза на территории будущей России до VIII в. Дербент – древнейший город России. Греческие города-государства Причерноморья. Византия. Готская держава. Восточный тюркский каганат. Хазарский каганат. Иудаизм в Хазарии. Волжская Булгария – первое исламское государство Восточной Европы. Традиции христианства в Восточной Европы. Иностранные источники о славянах в Восточной Европе. Повесть временных лет – основной источник по политической и событийной истории Древней Руси. Археологические источники. Славяне – индоевропейцы. Похолодание в Европе в середине I тысячелетия. Проникновение и расселение славянских племен в Восточной Европе V–VII вв. Формирование восточнославянских племен в V–VIII вв. Восточные славяне, финно-угры, балты, тюрки, ираноязычные племена, скандинавы – участники древнерусского политогенеза.

Тема 2. Образование Древнерусского государства.

Зарождение Древнерусского государства. Варяжская легенда. Норманская проблема в историографии и ее разрешение. Олег – выдающийся политический деятель Древней Руси. Князь Игорь между политической, родоплеменной и дружинной субкультурами. Политическое значение деятельности княгини Ольги. Военно-политическая деятельность князя Святослава и ее оценка и значение. Усобицы Святославичей. Правление князя Владимира I (Красное Солнышко, Святого) Святославича. Противостояние с печенегами. Крещение Руси и его значение.

Тема 3. Древнерусское государство в XI–начале XII в.

Борьба за власть после смерти Владимира Святославича в историографии: версии и трактовки. Ярослав Мудрый и Мстислав Тмутараканский. Политическое значение правления Ярослава Мудрого и рост международного признания Руси. Расширение Киева и строительство Софийского собора. Политическое завещание Ярослава Мудрого и складывание лествиничного принципа наследования. Противоречия триумvirата и дуумvirата Ярославичей в 1054 – 1078 гг. Складывание Краткой редакции Русской правды. Культурно-политическое значение Русской Правды. Социальные стратификация и отношения по Русской Правде. Появление половцев. Политические отношения князей в 1093 – 1113 гг. Владимир Мономах – идеолог и практик антиполовецкого натиска. Правление Владимира Мономаха (1113 – 1125 гг.). Складывание Пространной редакции Русской Правды. Развитие феодальных отношений на Руси в XI – начале XII. Мстислав Великий (1125–1132гг.).

Тема 4. Древняя Русь в эпоху раздробленности.

Периодизация и хронологические рамки раздробленности: версии. Раздробленность как закономерный и прогрессивный этап развития государственности. Причины наступления раздробленности. Причины отрицательной оценки этого периода современниками и в историографии. Государственные образования и княжеские династии эпохи раздробленности. Слово о полку Игореве. Русское летописание периода раздробленности. Последствия раздробленности Древней Руси. Борьба княжеской власти с боярством и вечевыми устоями в разных землях.

Тема 5. Основные политические центры Древнерусского государства эпохи раздробленности.

Галицкое княжество: основные вехи истории. Волынское княжество: основные вехи истории. Образование Галицко-Волынского княжества в 1199 г. Борьба за Галицко-Волынское княжество после гибели Романа Мстиславича. Международный аспект этой борьбы. Даниил Галицкий.

Владимири-Суздальское княжество. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Константин и Георгий (Юрий) Всеволодовичи. Владимиро-Суздальское княжество в историографии: тенденции развития деспотизма, или основы сословно-представительной монархии, или возрождение архаических институтов древнерусской государственности. Внешнеполитическая и военно-политическая деятельность владимирских князей. Основания Городца и Нижнего Новгорода. Архитектурные памятники Владимиро-Суздальской Руси.

Новгород: вечевая демократия или боярская олигархическая республика. Роль княжеской власти в Новгороде. Торговля и ремесло в Новгороде. Борьба русских князей за Новгород в XII – первой трети XIII в. Закрепление Новгорода за владимирскими князьями. Противостояние Новгорода западноевропейской агрессии и литовскому натиску. Новгородская архитектура. Новгородские берестяные грамоты.

Тема 6. Древнерусские земли в противостоянии монгольскому нашествию.

Зарождение государственности у монголов. От Темучина к Чингисхану. Курултай 1206 (1207) г. Завоевания монголов в Китае, Восточной Азии и на Дальнем Востоке. Покорение Средней Азии. Джелал-ад-дин – организатор борьбы с монголами в Средней Азии. Поход Джебе и Субедея в Восточную Европу. Битва на Калке. Курултай 1236 г. Батыево нашествие на Восточную Европу. Поход монголов 1237/1238 гг. Поход Батыя 1239–1242 гг. Установление ордынского ига. Последствия нашествия монголов и установления ордынского ига.

Тема 7. Древнерусские земли в противостоянии крестоносной агрессии

Германское проникновение в Прибалтику. Шведские, датские интересы в Прибалтике. Возвышение Литвы. Крестовый поход в Восточную Европу. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский – полководец, дипломат и государственный деятель.

Тема 8. Русские земли в XIII–XIV вв. Возвышение Москвы.

Причины возвышения Москвы. Политическая история Северо-Восточной Руси, Новгорода и Пскова во второй половине XIII в. Правление Даниила Александровича. Борьба Москвы и Твери в первой трети XIV в. Правление Ивана Калиты и его детей. Усиление позиций Русской Православной Церкви в связи с исламизацией Орды. Оценка деятельности митрополита Алексея, Сергия Радонежского и епископа Суздальского и Городецкого Дионисия. «Великая Замятня». Литовщины 1368, 1370, 1372 гг. Куликовская битва и ее значение. Дмитрий Донской. Андрей Рублев. Утверждение в Орде Тохтамыш. Правление Василия I. Присоединение к Москве Нижнего Новгорода. Поход Тамерлана в Восточную Европу и его политическое значение. Поход Едигея в 1408 г., упадок нижегородско-городецкого Поволжья.

Тема 9. Феодалная война 1425–1453 гг.

Феодалная война (1425–1453): утверждение вертикального принципа передачи власти в Москве. Ферраро-Флорентийская уния и ее значение. Автокефалия Русской Православной Церкви. Падение Константинополя и его оценка в русских землях. Василий II Темный.

Тема 10. Образование Российского централизованного государства. Иван III.

Складывание территориального ядра Российского централизованного государства. Свержение ордынского ига. Борьба с Великим княжеством Литовским. Формирование институтов Российского централизованного государства: Судебник 1497 г., политическая символика России, приказы, система территориального представительства. Внешнеполитическая активность России. Ереси и внутрицерковная борьба. Династическая борьба наследников внука и сына Ивана III. Московская архитектура и Кремль. Иконописание. Литература и публицистика.

Тема 11. Образование Российского централизованного государства. Василий III.

Завершение процесса территориального формирования Российского государства (Псков, Смоленск, Рязань). Борьба с кочевниками, крымскими татарами, ногайцами. Строительство кремлей. Нижегородский кремль и его уникальность. Развод и второй брак Василий III. Рождение Ивана IV.

Тема 12. Россия в 1533–1565 гг.: внутренняя политика

Правление Елены Глинской. Боярское правление. Формирование Ивана IV. Венчание Ивана IV на царство. Брак царя и Анастасии Романовой. Избранная Рада: версии и трактовки. Реформы 1550-х гг. Земские соборы. Судебник 1550 г. Стоглав.

Тема 13. Россия в 1533–1565 гг.: внешняя политика

Присоединение Среднего и Нижнего Поволжья. Начало покорения Сибири. Внешняя политика: между Крымом и Балтикой.

Тема 14. Ливонская война.

Подготовка войны. Расстановка сил на внешнеполитической арене. Основные этапы Ливонской война. Итоги.

Тема 15. Россия в 1565-1584гг.: внутренняя политика

Опричнина и ее итоги. Указ о заповедных летах. Структурный экономический кризис в России.

Тема 16. Россия в конце XVI века.

Царствование Федора Ивановича и правление Бориса Годунова. Попытка консолидации дворянства. Ликвидация последствий Ливонской война. Учреждение патриаршества. Освоение Поволжья. Угличское дело и династический кризис в конце XVI в.

Тема 17. «Смутна» начала XVII века

Источники и историография. Причины Смуты. Династический, социально-экономический и политический кризисы нач. XVII века. Голод начала XVII в. Хлопко Косолап. Боярские группировки Романовых, Годуновых и Шуйских. Борис Годунов. Самозванчество в начале XVII в. Лжедмитрий I. Марина Мнишек и польское влияние при дворе. Василий Шуйский. Движение И. Болотникова. Лжедмитрий II. Двоевластие в России. Начало иностранной интервенции. Патриарх Гермоген. Деятельность П. Ляпунова и первое ополчение. Лжедмитрий III. Оккупация шведами Новгорода. Второе ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Земский Собор 1613 года. Завершающий этап Смуты. Поход королевича Владислава 1618 г. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Итоги Смуты.

Тема 18. Преодоление последствий «Смуты»: внутривполитические и внешнеполитические вопросы.

Избрание новой династии. Царь Михаил Федорович. Великая старица Марфа. Патриарх Филарет. Экономическая политика в 20-е – 30-е гг. XVII века. Торговля. Макарьевская ярмарка. Смоленская война.

Тема 19. Политическое развитие России в XVII веке

Российская монархия 1613 -1689 гг.: от сословного представительства к абсолютизму. Земские соборы. Боярская Дума.

Тема 20. Социально-экономическое развитие России в XVII веке

Социальная структура русского общества XVII в. Категории населения. Царь Алексей Михайлович. Соборное Уложение 1649 года. Народные волнения 40-х – 60-х гг. XVII века. Соляной бунт. Восстания в Новгороде и Пскове. Медный бунт. Разинщина. Экономическое развитие России в 40-е – 80-е гг. XVII века. Источники первоначального накопления капитала (региональные особенности процесса). Мануфактурное производство, как основа изменения экономической структуры России. Начало формирования всероссийского рынка. Роль международной торговли.

Тема 21. «Раскол» в русской православной церкви

Роль РПЦ в политических событиях нач. XVII века. Движение «Ревнителей древнего благочестия». Концепция «Москва – третий Рим». Стефан Вонифатьев. Патриарх Никон и начало церковных реформ. Иван Неронов и оппозиция Никону. Протопоп Аввакум Петров. Деятели раннего старообрядчества. Соловецкое восстание. Церковный Собор 1666-1667 гг. и

начало Раскола РПЦ. Особенности старообрядческой эсхатологии. «Гари». Отношение к официальной церкви и царской власти.

Тема 22. Внешняя политика России середины – второй половины XVII века
Присоединение Украины. Русско-польские взаимоотношения. Русско-турецкие конфликты. Взаимоотношения России и европейских стран.

Тема 23. Правление Федора Алексеевича.
Отмена местничества. Проект реформы в области устройства РПЦ. Реформы в налоговой сфере.

Тема 24. Реформы Петра I
Личность Петра I. Оценки и суждения современников и историков. Реформы центральных органов власти. Боярская дума. Ближняя дума. Сенат. Коллегии. Реформа церкви. Финансовые нововведения. Губернская реформа. Реформа городского управления. Соратники Петра I. Оппозиция политике Петра I. Дело царевича Алексея Петровича.

Тема 25. Внешняя политика Петра I
Азовские походы. Великое посольство. Основные этапы и ход Северной войны. Прутский поход. Каспийский поход. Династическая политика Петра I и установление родственных связей с германскими государствами. Отношения с Ганновером, Данией и Великобританией в 1716 -1725 гг. Голштинский вопрос во внешней политике Петра I в первой половине 1720-х гг.

Тема 26. Внутренняя политика России в эпоху дворцовых переворотов (1725 -1741).
Закон о престолонаследии 1722 г. Личность Екатерины I. Верховный тайный совет. А.Д. Меншиков. Воцарение Петра II. Князя Долгоруковы и Голицыны. «Затейка» верховников. Воцарение Анны Иоанновны. Кабинет министров. Тайная канцелярия. Э.И. Бирон. А.И. Остерман. Б.К. Миних. Дело А.П. Волынского. Регентство Э.И. Бирона и Анны Леопольдовны.

Тема 27. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов (1725 -1741)
Установление союзнических отношений с Австрией. Ганноверский союз. «Голштинский вопрос» во внешней политике при Екатерине I. Отношения с Францией и Великобританией. Война за польское наследство. Русско–турецкая война. Дело Синклера. Русско–шведская война 1741 -1743 гг.

Тема 28. Внутренняя и внешняя политика России в 1741 -1761 гг.
Ноябрьский переворот 1741 г. «Брауншвейгское семейство». Личность императрицы Елизаветы Петровны. Окружение императрицы. Реформа Сената. Проекты и нововведения П.И. Шувалова. Религиозная политика в 1741 -1761 гг. Социально –экономическое развитие России в эпоху Елизаветы Петровны. Европа в 1741 г. Отношения России с Пруссией, Англией, Францией и Австрией. Семилетняя война.

Тема 29. Внутренняя политика России эпохи «просвещенного абсолютизма».
Личность и социально –политические взгляды Петра III. Упразднение Тайной канцелярии. Политика веротерпимости. Начало секуляризации церковных земель. Манифест о вольности дворянства. Политическая амнистия. Воцарение Екатерины II. Личность императрицы. Реорганизация Сената. Упразднение гетманства. Уложенная комиссия. Пугачевщина. Губернская реформа. Городская реформа. Жалованная грамота дворянству. Социально-экономическая политика Екатерины II. Соратники императрицы.

Тема 30. Внешняя политика России в 1762 -1796 гг.

Внешняя политика Петра III. Завершение Семилетней войны. Союз с Пруссией. «Польский вопрос» во внешней политике Екатерины II. Присоединение Курляндии. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Присоединение Крыма. Деятельность Г.А. Потемкина. Новороссия. Русско-турецкая война 1787 -1791 гг. Отношения с ведущими европейскими странами. Русско-шведская война 1788 -1790 гг. Россия и Великая французская революция.

Тема 31. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Личность и социально –политические взгляды Павла I. Братья Панины и оппозиция Екатерине II. Положение об императорской фамилии. Политика Павла I в отношении дворянства. Крестьянский вопрос. Реформы в армии. Внешняя политика в 1796 -1799 гг. Итальянский поход А.В. Суворова. Изменение внешнеполитической доктрины в 1799 -1801 гг. Заговор и убийство Павла I.

Тема 32. Культура России XVIII века.

Особенности русской культуры XVIII века. Просвещение. Образование. Живопись. Скульптура. Архитектура. Ф. Прокопович. Учреждение Академии наук. Открытие Московского университета. М.В. Ломоносов. Развитие образования во второй половине XVIII столетия. И.И. Бецкой. Г.Р. Державин. Изобразительное искусство второй половины XVIII века.

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- Проверка самостоятельной работы студентов по изучаемым темам (контрольные работы в виде эссе, рефератов, презентаций, тестов и т.п.) в ходе их индивидуальной защиты,
- Работа в малых группах,
- Консультации по выполнению самостоятельных заданий, перед промежуточной и итоговой аттестацией.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 32 ч.+32 ч.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- компетенций - ОПК-2, ОПК-3

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающегося:

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных аспектов тем рабочей программы. Таких, как: «Восточные славяне и их славяне в древности», «Основные политические центры Древнерусского государства эпохи

раздробленности», «Древнерусские земли крестоносной агрессии», «Образование Российского централизованного государства. Василий III», «Культура XVII века», «Культура XVIII века», «Внутренняя и внешняя политика Павла I» и др.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами: «Археология», «История исторической науки», «История мировой и отечественной культуры», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Древнерусский язык».

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point (или другие равнозначные по функционалу продукты), что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных историков. Текущей формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «История России до конца XVIII в.» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (двух семестров). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;

- б) подготовки докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продemonстрированы основные умения. Решены	Продemonстрированы все основные умения. Решены все	Продemonстрированы все основные умения. Решены все	Продemonстрированы все основные умения, решены все	Продemonстрированы все основные умения, решены все

	наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	основные умения. Имели место грубые ошибки.	типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемых компетенции</i>
1. Восточные славяне в древности: расселение, соседи, основные занятия, социальная организация, верования.	ОПК-2, ОПК-3
2. Образование Древнерусского государства в IX–X вв.	ОПК-2, ОПК-3
3. Древнерусское государство XI – нач. XII вв.	ОПК-2, ОПК-3
4. Крещение Руси и его оценка современниками и в историографии.	ОПК-2, ОПК-3
5. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: причины и последствия, основные центры.	ОПК-2, ОПК-3
6. Владимиро-Суздальское княжество в XII – XIII вв.	ОПК-2, ОПК-3
7. Формирование и история Галицко-Волынского княжества.	ОПК-2, ОПК-3
8. Новгород в XII–XIV вв.	ОПК-2, ОПК-3
9. Русская Правда: формирование, значение как исторического источника.	ОПК-2, ОПК-3
10. Древнерусская культура X–нач. XIII вв.	ОПК-2, ОПК-3
11. «Повесть временных лет»: история складывания.	ОПК-2, ОПК-3
12. Монгольское нашествие в Евразии. Установление ордынского ига над Русью.	ОПК-2, ОПК-3
13. Отражение крестоносной агрессии в первой половине XIII в. Значение военной и политической деятельности Александра Невского.	ОПК-2, ОПК-3
14. Возвышение Москвы. Начало объединения русских земель вокруг Москвы в XIV в.	ОПК-2, ОПК-3
15. Противоречия в формировании Российского централизованного государства в первой половине XV в.	ОПК-2, ОПК-3
16. Образование Российского централизованного государства во второй половине XV–начало XVI вв.	ОПК-2, ОПК-3
17. Судебники XV–XVI вв.	ОПК-2, ОПК-3
18. История Русской Православной церкви в XV–XVI вв.: основные вехи, процессы и события.	ОПК-2, ОПК-3
19. Русская культура XIV в.	ОПК-2, ОПК-3
20. Культура России XV в.	ОПК-2, ОПК-3
21. Культура России XVI в.	ОПК-2, ОПК-3
22. Внутренняя политика Ивана Грозного.	ОПК-2, ОПК-3
23. Опричнина: история и историография.	ОПК-2, ОПК-3
24. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война.	ОПК-2, ОПК-3
25. «Смута» начала XVII века.	ОПК-2, ОПК-3
26. Преодоление последствий «Смуты»: внутривнутриполитические и внешнеполитические вопросы.	ОПК-2, ОПК-3
27. Социально-экономическое развитие России в XVII веке.	ОПК-2, ОПК-3
28. Политическое развитие России в XVII веке.	ОПК-2, ОПК-3
29. Соборное Уложение 1649 года.	ОПК-2, ОПК-3
30. Городские восстания середины XVII века.	ОПК-2, ОПК-3
31. «Раскол» в русской православной церкви. Соловецкое сидение.	ОПК-2, ОПК-3
32. Восстание Степана Разина.	ОПК-2, ОПК-3
33. Внешняя политика России второй половины XVII века.	ОПК-2, ОПК-3

34. Правление Федора Алексеевича.	ОПК-2, ОПК-3
35. Культура России XVII века.	ОПК-2, ОПК-3
36. Реформы Петра I.	ОПК-2, ОПК-3
37. Внешняя политика России первой четверти XVIII века.	ОПК-2, ОПК-3
38. Внутренняя политика России «эпохи дворцовых переворотов».	ОПК-2, ОПК-3
39. Внешняя политика России второй четверти XVIII века. Семилетняя война.	ОПК-2, ОПК-3
40. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	ОПК-2, ОПК-3
41. Восстание Е.И. Пугачева.	ОПК-2, ОПК-3
42. Внешняя политика России в 1762 -1796 гг.	ОПК-2, ОПК-3
43. Внутренняя и внешняя политика Павла I.	ОПК-2, ОПК-3
44. Культура России XVIII века.	ОПК-2, ОПК-3

5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Эссе, реферат

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, аргументировать свои выводы, овладеть научным стилем речи. Развитие данных навыков является необходимым компонентом в формировании у студентов профессиональных компетенций.

Общий объем эссе не должен превышать трех – четырех страниц формата А 4 (около 6 000 – 8 000 печатных знаков, считая пробелы). Выполненная работа сдается преподавателю в указанные сроки, а после проверки обсуждается на занятии в малых группах. Таким образом, студенты имеют возможность закрепить пройденный материал, приобрести навыки анализа как своей, так и чужой работы, умение грамотно излагать и аргументировать свою позицию, сотрудничать в коллективе.

Примерные темы:

1. Роль Павла I в истории России
2. «Бунташный век»: причины и последствия
3. Крепостничество в России: этапы и значение для экономики страны
4. Древнерусские князья: особенности внешней политики
5. Присоединение ханств к России

Проект

Данный тип работы призван содействовать более глубокому ознакомлению с источниками и историографией изучаемых вопросов, способствуют овладению навыками работы с научной литературой, формируют умение сопоставлять данные, анализировать проблемы, систематизировать полученные знания. Все это является важнейшими элементами в подготовке студентов к научно-исследовательской работе. Кроме того, проекты позволяют отработать умение аргументировано и убедительно излагать свои мысли, четко определять круг задач, овладеть методикой работы с историческими источниками. Развитие данных навыков является необходимым компонентом в формировании у студентов профессиональных компетенций.

Примерная темы:

1. Смутное время в России начала XVII столетия.
2. Народные антиправительственные выступления в России в середине – второй половине XVII столетия.
3. Реформы Петра I.
4. Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».
5. Восстание Емельяна Пугачева.
6. Внутренняя и внешняя политика России в эпоху Павла I.

Составление библиографии

Процесс написания контрольной, курсовой и выпускной работы невозможен без усвоения правил поиска и сбора библиографии по теме и оформления ее согласно требованиями стандартов ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.82-2001. Поиск литературы осуществляется в библиотеках и сети Интернет. В числе обязательных требований: включение в список литературы не менее 5 новейших книг (статей) по выбранной теме.

Примерные темы для составления списка библиографии:

1. Опричнина
2. «Смутное время»
3. Эпоха дворцовых переворотов
4. Внутренняя и внешняя политика Петра I
5. Правление Елизаветы Петровны

Презентации

Процесс создания презентаций – одна из современных форм обучения, призванных сформировать у студентов умение самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации; дает навыки работы с этой информацией с использованием различных способов познавательной деятельности. Цели презентации: 1. демонстрация возможностей и способностей студента в организации доклада с использованием современных информационных технологий; 2. демонстрация в наглядной форме основных положений доклада. Создание презентаций может быть как индивидуальной, так и групповой работой. Развитие данных навыков является необходимым компонентом в формировании у студентов профессиональных компетенций.

Примерные темы презентаций:

1. Восточные славяне в древности
2. Роль Александра Невского в истории государства
3. Культура России (Век на выбор)

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Письменные вопросы (терминологический диктант)

Цель диктанта: проверить знание основных терминов по дисциплине.

Примерные вопросы диктанта:

Дайте определение: Соборное уложение, Русская правда, Юрьев день, пожилое, уроки и погосты, Боярская Дума, Земство, кормление, местничество, опричнина, церковный раскол, приказы, семибоярщина, старообрядчество, тягло, челобитная и т.п.

Тестовые контрольные работы

Цель тестирования: выяснить уровень знаний обучающихся основных фактов и факторов истории первых цивилизаций, понятий, персоналий.

Примерные тестовые задания:

ВАРИАНТ 1.

1. Подчеркните восточнославянские племена:

кривичи, литва, весь, печенеги, поляне, вятичи, мордва, чудь, половцы, северяне, хазары, латгалы, емь, радимичи, древляне, словене, мурома, тиверцы, валахи, уличи, мещера, волыняне.

2. Дополните список соответствий:

Владимир Святославич

Десятинная церковь

...

Софийский собор в Киеве

Андрей Юрьевич Боголюбский

...

3. Соотнесите битвы и их даты:

Битва на Калке

1240

Битва на Куликовом поле

1480

Битва на Неве

1216

Стояние на Угре

1380

Битва на Липице

1242

Битва на Чудском озере

1223

4. Укажите последнего из Калитовичей, занимавшего царский трон в России:

Иван III, Василий III, Иван IV, Федор Иванович, Борис Федорович, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич.

5. Эта эпоха закончилась Столбовским миром и Деулинским перемирием –

6. Чем занималась Уложенная комиссия при Екатерине II? –

ВАРИАНТ 2.

1. Подчеркните финно-угорские племена – соседей восточных славян:
кривичи, литва, весь, печенеги, поляне, вятичи, мордва, чудь, половцы, северяне, хазары, латгалы, емь, радимичи, древляне, словене, мурома, тиверцы, валахи, уличи, мещера, воляняне.
2. Дополните список соответствий:

<i>Владимир Святославич</i>	<i>(980 – 1015)</i>
<i>Ярослав Владимирович</i>	<i>(1019 -)</i>
<i>Владимир Мономах</i>	<i>(- 1125)</i>
<i>Андрей Боголюбский</i>	<i>(1155 -)</i>
3. Укажите дату битвы на Липице:
1216, 1223, 1240, 1242, 1380, 1480
4. Укажите правителя, при котором был принят Судебник 1497 г.:
Иван III, Василий III, Иван IV, Федор Иванович, Борис Федорович, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич.
5. Эта война началась присоединением Украины к России в 1654 г. –
6. Этим законодательным памятником было завершено закрепощение крестьянства –

ВАРИАНТ 3.

1. Подчеркните кочевников, нападавших на восточных славян.
кривичи, литва, весь, печенеги, поляне, вятичи, мордва, чудь, половцы, северяне, хазары, латгалы, емь, радимичи, древляне, словене, мурома, тиверцы, валахи, уличи, мещера, воляняне.
2. ... - изображение, сделанное по сырой штукатурке.
3. Укажите дату битвы на реке Неве:
1216, 1223, 1240, 1242, 1380, 1480
4. Укажите правителя, присоединившего к Москве Псков, Смоленск, Рязань:
Иван III, Василий III, Иван IV, Федор Иванович, Борис Федорович, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич.
5. Этот тип храмового каменного зодчества начался с сооружения в начале 1530-х гг. храма Вознесения в Коломенском, и был завершен по указу патриарха Никона -
6. Каким миром закончилась в 1721 г. Северная война? –

ВАРИАНТ 4.

1. Подчеркните имя князя, погибшего в ходе восстания славянского племени:
Рюрик, Олег, Игорь, Святослав, Ярополк, Владимир, Святополк, Борис, Глеб, Ярослав, Андрей, Юрий.
2. ... - кусочки цветного непрозрачного стекла, из которых делалась мозаика.
3. Укажите дату битвы на Калке:
1216, 1223, 1240, 1242, 1380, 1480

4. Укажите первого русского царя:

Иван III, Василий III, Иван IV, Федор Иванович, Борис Федорович, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич.

5. В каком веке произошло складывание всероссийского рынка?

6. Какая война завершилась Кючук-Кайнарджийским мирным договором?

ВАРИАНТ 5.

1. Подчеркните имя князя, погибшего от рук печенегов:

Рюрик, Олег, Игорь, Святослав, Ярополк, Владимир, Святополк, Борис, Глеб, Ярослав, Андрей, Юрий.

2. ... – защитное вооружение.

3. Укажите дату битвы на Чудском озере:

1216, 1223, 1240, 1242, 1380, 1480

4. Укажите имя первого царя, избранного на трон:

Иван III, Василий III, Иван IV, Федор Иванович, Борис Федорович, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич.

6. При каком монархе произошло восстание Емельяна Пугачева?

ВАРИАНТ 6.

1. Подчеркните имя князя, умершего по легенде от укуса змеи:

Рюрик, Олег, Игорь, Святослав, Ярополк, Владимир, Святополк, Борис, Глеб, Ярослав, Андрей, Юрий.

2. Дополните список соответствий применительно к Древней Руси:

<i>Миллер</i>	<i>норманнская теория</i>
<i>Ломоносов</i>	<i>...</i>
<i>...</i>	<i>Повесть временных лет</i>
<i>Владимир Мономах</i>	<i>...</i>

3. Укажите дату Стояния на Угре:

1216, 1223, 1240, 1242, 1380, 1480

4. Укажите царя, погибшего в ходе народного восстания:

Иван III, Василий III, Иван IV, Федор Иванович, Борис Федорович, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич.

5. В каком веке под контроль Российского государства подпала вся Волга?

6. В какой войне произошли сражения при Гросс-Егерсдорфе, Цорнодорфе и Кунерсдорфе?

ВАРИАНТ 7.

1. Подчеркните имена князей, погибших от рук брата:

Рюрик, Олег, Игорь, Святослав, Владимир, Святополк, Борис, Глеб, Ярослав, Андрей, Юрий.

2. Дополните список соответствий:

<i>Владимир Святославич</i>	<i>Переяславль</i>
<i>Ярослав Мудрый</i>	...
<i>Юрий Долгорукий</i>	...
...	<i>Нижний Новгород.</i>

3. Укажите дату битвы на Воже:

1216, 1242, 1378, 1380, 1480, 1552

4. Укажите имя царя, чья политика привела к прямой польско-шведской интервенции:

Иван III, Василий III, Иван IV, Федор Иванович, Борис Федорович, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич.

5. В каком веке подданные Российского государства вышли к берегу Тихого океана?

6. Укажите имена прославленных русских флотоводцев XVIII в.:

Суворов, Румянцев, Ушаков, Меншиков, Спиридов, Кутузов.

ВАРИАНТ 8.

1. Подчеркните имя князя, пришедшего к власти после убийства им брата:

Рюрик, Олег, Игорь, Святослав, Ярополк, Владимир, Борис, Глеб, Ярослав, Андрей, Юрий.

2. Дайте определение:

зернь -

3. Укажите дату взятия Москвы Тохтамышем:

1240, 1242, 1378, 1380, 1382, 1480, 1485.

4. Укажите имя царя, первого из рода Романовых:

Иван III, Василий III, Иван IV, Федор Иванович, Борис Федорович, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич.

5. Андрей Курбский, священник Сильвестр, Алексей Адашев вместе с Иваном IV составляли:

Тайный совет; Негласный комитет; Боярскую Думу; Избранную Раду.

6. В каком веке подданные Российского государства стали креститься троеперстием?

ВАРИАНТ 9.

1. Подчеркните имя князя, погибшего в результате боярского заговора:

Рюрик, Олег, Игорь, Святослав, Ярополк, Владимир, Святополк, Борис, Глеб, Ярослав, Андрей, Юрий.

2. Дайте определение:

скань -

3. Вставьте пропущенное звено в нашествии Батыя на Северо-Восточную Русь в 1237–1238 гг.:

Рязань – Коломна – Москва - ... - Торжок – Козельск.

4. Укажите имя царя, сводного брата Петра I:

Иван III, Василий III, Иван IV, Федор Иванович, Борис Федорович, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич.

5. В каком веке Россия воевала исключительно с Речью Посполитой, Швецией и Турцией?

6. Какой русский монарх переписывался с французскими просветителями:
Петр I; Анна Иоанновна; Иван Антонович; Петр III; Екатерина II.

ВАРИАНТ 10.

1. Подчеркните имя князя, основавшего Москву:
Рюрик, Олег, Игорь, Святослав, Ярополк, Владимир, Святослав, Борис, Глеб, Ярослав, Андрей, Юрий.

2. Дайте определение:
мозаика -

3. Какие события произошли в следующие годы:
882 г. - ...
988 г. - ...
1147 г. - ...
1242 г. - ...

4. Укажите имя царя, при котором произошло восстание Степана Разина:
Иван III, Василий III, Иван IV, Федор Иванович, Борис Федорович, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич.

5. С какого века Россия начала воевать с Турцией?

6. Какой монарх провел секуляризацию церковных земель:
Петр I; Петр II; Елизавета; Петр III; Екатерина II.

Пример заданий, предполагающих устные и письменные ответы на вопросы.

Варианты 1.

1. Соотнести расселения групп восточных славян с картой археологических культур (с учётом того, что по археологии расселение славян шире).
2. Конспект по реконструкции восточнославянского языческого пантеона.
3. Историософия «Слова о Законе и Благодати митрополита Иллариона».

Варианты 2.

1. Отношения Северо-Восточной Руси с Литвой в XIII–XV вв.
2. Общерусское значение правления великого владимирского князя Георгия Всеволодовича.
3. Событийная канва Великой замятни в Орде.

Варианты 3.

1. Причины и ход Ливонской войны.
2. История ереси «жидовствующих» в связи с династической борьбой на рубеже XV–XVI вв. и в контексте эсхатологических ожиданий в русских землях.
3. Концепции опричнины.

Примерные задания для разбора на семинарских занятиях

Пример задания

Исследователь А.В. Голубев пишет: «Начиная с Петра, российская верховная власть стремилась совершить своего рода "большой скачок", воспользовавшись европейским опытом. При этом она ориентировалась в первую очередь на военную мощь, на внешние формы культуры, быта, государственного устройства, избегая, однако, перенимать многие сущностные свойства европейской культуры, например, признание прав личности, склонность к общественным компромиссам, многофункциональность структуры общества и др.» (Отечественная история. 1997. №5. С.81). Согласны ли вы с такой оценкой?

Пример задания

Известно, что, выбирая государственную религию, киевский князь Владимир Святославович рассматривал три возможных варианта: ислам, иудаизм и христианство. В конечном счете, он остановился на христианстве в византийском варианте. Каковы причины и цели данного выбора?

Пример задания

Прочтите отрывок из «Слова о полку Игореве» и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«...Тогда великий Святослав изронил золотое слово, со слезами смешанное, и сказал: «О, племянники мои, Игорь и Всеволод! Рано начали вы Половецкой земле мечами обиду творить, а себе славы искать. Но без чести вы одолели, без чести кровь поганую пролили. Ваши храбрые сердца из крепкого булата скованы и в отваге закалены. Что же сотворили из моей серебряной седины?»

А уже не вижу власти сильного, и богатого, и обильного воинами брата моего Ярослава с черниговскими боярами. Но сказали вы: «Помужествуем сами: прошлую славу себе похитим, а будущую сами поделим...»

Великий князь Всеволод! Не думаешь ли ты прилететь издалека, отчий золотой престол поблести? Ты ведь можешь Волгу веслами расплескать, а Дон шлемами вычерпать.

Ты, буйный Рюрик, и Давыд!.. Вступите же, господа, в золотое стремя за обиду нашего времени, за землю Русскую, за раны Игоря, буйного Святославовича!

Галицкий Осмомыл Ярослав!.. Грозы твои по землям текут, отворяешь Киеву ворота, стреляешь с отцовского золотого престола Салтанов за землями. Стреляй же, господи, Кончака, поганого раба, за землю Русскую, за раны Игоревы, буйного Святославовича!»

Какое историческое событие легло в основу «Слова...»? К какому времени относится это событие?

Пример задания

Высказывается следующая оценка последствий монгольского нашествия на Русь в XIII веке и зависимость Руси от Золотой Орды: «Нашествие Батые трактуется как рядовой набег кочевников, а между русскими князьями и ханами Золотой Орды установились союзнические отношения, а не отношения господства - подчинения».

Согласны ли вы с подобной трактовкой? Используя исторические знания, приведите аргументы подтверждающие или опровергающие данную оценку.

Пример задания

В исторической литературе Петр III часто называется бездарным и недалеким. Если это так, то почему народное самосознание с завидной устойчивостью избрало в качестве своего символа именно Петра III?

Пример задания

Используя известные вам факты, прокомментируйте следующую оценку, которую дал итогам правления Екатерины II французский посол в России, граф Л.-Ф.Сегюр: «Кроткое правление ее способствовало быстрому умножению населения; многие фабрики шли успешно; земледелие усиливалось быстро; вновь основанные школы постепенно смягчали нравы и разливали свет просвещения; суды решали справедливее и сообразнее с законами все дела, если только они не касались сильных особ; крепостная зависимость смягчалась; пожалование дворянству прав собираться, выбирать предводителей и судей и, приносить жалобы монарху оживило деятельность помещиков, приучало их к занятиям и приготавливало, таким образом, правительству полезных деятелей, а вместе с тем предотвращало вредное влияние обеих столиц, изнурявших Россию сосредоточением всей промышленности, всего богатства и всей производительности империи». (Сегюр Л.-Ф. Записки о пребывании в России в царствование Екатерины II // Россия XVIII в. глазами иностранцев. Л., 1989. С.435).

Пример задания

По поводу причин образования государства Киевская Русь В.О. Ключевский писал: «В образовании Русского государства принимали участие оба указанных фактора, общий интерес и вооруженная сила. Общий интерес состоял в том, что все торговые города Руси с появлением наводнивших степь печенегов почувствовали потребность в вооруженной силе, способной оградить пределы страны и ее степные торговые дороги от внешних нападений. Главным исходным пунктом, из которого выходили русские торговые караваны к черноморским и каспийским рынкам по степным рекам, был Киев. Как скоро здесь явилась вооруженная сила, доказавшая свою способность удовлетворять указанным потребностям страны, этой силе добровольно подчинились все торговые города Руси с их областями. Этой силой был варяжский князь со своей дружиной. Став носителем и охранителем общего интереса, подчинившего ему торговые города страны, этот князь с дружиной из вооруженной силы превращается в политическую власть. Но, пользуясь новыми средствами, которые доставляла ему эта власть, князь стал насильственно подчинять себе и другие племена, не разделявшие этого общего интереса, слабо участвовавшие в торговых оборотах страны. Завоеванием этих племен, удаленных от центральной речной дороги, завершено было политическое объединение восточных славян. Так, повторяю, в образовании Русского государства участвовали и общий интерес, и вооруженная завоевательная сила, потому что общий интерес соединился с завоевательной силой: нужды и опасности русской торговли вызвали к действию на ее защиту вооруженную дружину с князем во главе, а эта дружина, опираясь на одни племена, завоевала другие».

Иная концепция изложена в учебнике «История СССР с древнейших времен до конца XVIII в.» (1983 г.). Здесь процесс возникновения Киевской Руси объясняется следующим образом: «Образование государства является закономерным завершением длительного процесса формирования феодальных отношений и антагонистических классов феодального общества. Феодальный государственный аппарат как аппарат насилия приспособлялся для

своих целей предшествующие ему племенные органы управления, отличные от него по существу, но сходные с ним по форме и терминологии... К IX-X вв. ясно определился процесс постепенного вызревания феодальных отношений в наиболее развитых областях восточного славянства (в южных, лесостепных землях). Родовые старейшины и предводители дружин, захватывавшие общинную землю, превращались в феодалов, князья племен становились феодальными государями, союзы племен перерастали в феодальные государства. Складывалась иерархия землевладельческой знати, устанавливалось соподчинение князей разных рангов. Формирующийся класс феодалов нуждался в создании крепкого государственного аппарата». Какая из приведенных версий образования Киевской Руси видится вам наиболее верной? Почему?

Пример задания

Прочтите отрывок из работы историка Н.И. Павленко.

«Нам остается ответить на вопрос, волновавший как современников, так и потомков: почему намерение верховников ограничить самодержавие потерпело неудачу, почему надорванные кондиции стали кульминацией в победе самодержавия? Причин несколько, но главная из них кроется в отсутствии консолидации среди господствующего сословия — она наступила несколькими десятилетиями позже.

Волею случая Верховный тайный совет был укомплектован преимущественно выходцами из аристократии, причем представителями двух фамилий: Долгоруких и Голицыных. Составленные ими кондиции отражали интересы прежде всего этих двух фамилий. Вчитайтесь в кондиции и их преамбулу, состоявшие из 12 пунктов, и вы обнаружите только два, в реализации которых были заинтересованы широкие круги дворянства: обязательство императрицы заботиться об укреплении и расширении православия и лишение императрицы возможности распоряжаться без суда жизнями и имениями дворян. Остальные же десять пунктов были нацелены на удовлетворение интересов двух аристократических фамилий и имели в виду не изменение политического строя в стране, а ограничение власти конкретного монарха в пользу конкретных фамилий.

Сказанное дает основание считать «затейку» верховников олигархической, удовлетворяющей притязания всего двух фамилий. Отсюда брали начало все последующие ошибочные действия верховников».

Ответьте под каким названием вошел в историю период, описанный в документе? Кем были составлены кондиции и кому было предложено их подписать? Используя текст документа и свои знания по курсу истории, ответьте, какова была цель кондиций и почему ее не удалось реализовать. Как оценивает автор «затейку» верховников? Согласны ли Вы с данной оценкой.

Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. История России XVII-XVIII вв. [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / Р. М. Введенский и др.; под общ. ред. Р. М. Введенского. - М.: ВЛАДОС, 2008. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015885.html>

2. Ермолаев И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII в : учебное пособие для вузов / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 231 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/0EC233D3-AFEF-4915-B84D-4B2EC5E3415B>

3. История России с древнейших времен до конца XVII века [Электронный ресурс] / С. В. Рыбаков - М.: ФЛИНТА, 2017. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526723.html>

б) дополнительная литература:

1. Ивашко М. И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии) [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - М.: РАП, 2014. - 560 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517319>

2. История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие / М. Ю. Золотухин, В. А. Георгиев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 351 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396705>

3. История России с древнейших времен до наших дней. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник: в 2 т / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163113.html>

4. История русской культуры: учеб. пособие / Н. В. Синявина. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 316 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]; Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=701699>

5. Ковнир В. Н. История экономики России [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Н. Ковнир. - 2-е изд. - М.: Логос, 2011. - 472 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468861>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Ab imperio [электронный ресурс] Режим доступа: <http://net.abimperio.net/>
2. KNIGA FUND.RU: История [электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/products/171>
3. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [электронный ресурс] Режим доступа: www.hist.msu.ru/ER
4. Государственная публичная историческая библиотека России [электронный ресурс] Режим доступа: www.shpl.ru
5. Древнерусские берестяные грамоты: рукописные памятники древней Руси [электронный ресурс] Режим доступа: <http://gramoty.ru/>
6. Лаврентьевская летопись. 1377 год. Электронное представление рукописного памятника: к 1150-летию российской государственности [электронный ресурс] Режим доступа: <http://expositions.nlr.ru/LaurentianCodex/index.php>
7. Научная электронная библиотека [электронный ресурс] Режим доступа: <http://elibrary.ru>
8. Полное собрание русских летописей [электронный ресурс] Режим доступа: <http://psrl.csu.ru/>
9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина [электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.prilib.ru/>
10. Российская государственная библиотека: официальный сайт [электронный ресурс] Режим доступа: www.rsl.ru

11. Российская национальная библиотека [электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.nlr.ru>
12. Российский государственный архив древних актов [электронный ресурс] Режим доступа: <http://rgada.info/>
13. Российский государственный исторический архив [электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.fgurgia.ru/>
14. Российский историко-архивоведческий журнал «Вестник архивиста.ру» [электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.vestarchive.ru>
15. Русская литература в рукописях [электронный ресурс] Режим доступа: <http://expositions.nlr.ru/literature/>
16. Русская правда [электронный ресурс] Режим доступа: <http://expositions.nlr.ru/ruspravda/>

Прочие учебные и научные издания могут рекомендоваться студентам в рамках индивидуальной консультации с преподавателем и в зависимости от степени их активности на семинарских занятиях, уровня владения современными и древними иностранными языками, а также наличия у них (согласно действующему учебному плану) времени для самостоятельной работы.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: 315, 301, 201, 203.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 46.03.01 «История»

Автор (ы) _____ А.В. Морохин

Рецензент (ы) _____ Н.Ю. Сивкина

Заведующий кафедрой _____ И.В. Рыжов

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИМОМИ

от «__» _____ 20__ года, протокол № ____.