

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании  
индивидуального маршрута

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы  
Психология и социальная педагогика

---

Форма обучения  
очная, заочная, очно-заочная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1: Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2: Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3: Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	ИУК-6.1: Знать способы самообразования в области педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута  ИУК-6.2: Уметь использовать основы тайм-менеджмента при проектировании индивидуального маршрута обучающихся  ИУК-6.3: Владеть способами планирования и реализации траектории профессионального роста в области педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута	Опрос Реферат Задания	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-2: Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ИПКР-2.1: Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся	ИПКР-2.1: Знать теоретические основы техно-логии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута  ИПКР-2.2:	Опрос Реферат Задания	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.</p> <p><b>ИПКР-2.2:</b> Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.</p> <p><b>ИПКР-2.3:</b> Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска.</p>	<p>Уметь организовывать деятельность обучающихся с применением технологии педагогической поддержки в проектировании индивидуального маршрута</p> <p><b>ИПКР-2.3:</b> Владеть технологией педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута</p>		
ПКР-3: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	<p><b>ИПКР-3.1:</b> Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий.</p> <p><b>ИПКР-3.2:</b> Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов</p>	<p><b>ИПКР-3.1:</b> Знать подходы к методическому обеспечению социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута</p> <p><b>ИПКР-3.2:</b> Уметь разрабатывать информационно-методические материалы для реализации педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута</p> <p><b>ИПКР-3.3:</b> Владеть навыками разработки методических</p>	Опрос Реферат Задания	Зачёт: Контрольные вопросы

	реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся. ИПКР-3.3: Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.	материалов для реализации мероприятий по педагогической поддержке обучающихся в проектировании индивидуального маршрута		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>			
- занятия лекционного типа	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
- КСР	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>	<b>59</b>	<b>63</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>	<b>4</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе											
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы		
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы			Всего								
0 Ф 0	0 З Ф 0	З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	З Ф 0	

Тема 1. Характеристика понятия «индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ). Классификация ИОМ.	10	12	12	2	1	1	2	1		4	2	1	6	10	11
Тема 2. Изучение личности ребёнка как основа проектирования индивидуально-го образовательного маршрута	10	12	12	2	1	1	2	1		4	2	1	6	10	11
Тема 3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в различных типах учреждений	11	12	11	2	1		2	1		4	2	0	7	10	11
Тема 4. Модели индивидуальных образовательных маршрутов	12	12	11	2	1		2	1		4	2	0	8	10	11
Тема 5. Этапы и алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	14	11	10	4	1		4	1	1	8	2	1	6	9	9
Тема 6. Технологии психолого-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута	14	12	11	4	1		4	1	1	8	2	1	6	10	10
Аттестация	0	0	4												
КСР	1	1	1								1	1	1		
Итого	72	72	72	16	6	2	16	6	2	33	13	5	39	59	63

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Характеристика понятия «индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ).

Сущность понятия «индивидуальный образовательный маршрут. Классификация ИОМ. Виды индивидуальных образовательных маршрутов: индивидуальный образовательный маршрут для слабоуспевающих учащихся и индивидуальный образовательный маршрут для мотивированных учащихся.

Тема 2. Изучение личности ребёнка как основа проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Изучение личности ребенка. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Методы изучения личности ребёнка: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование. Метод изучения продуктов деятельности учащихся. Метод изучения педагогической документации. Обследование детей (диагностика), анализ состояния их психического и физического развития, выявление индивидуальных особенностей. Постановка цели и определение образовательных задач.

Тема 3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в различных типах учреждений

Типы образовательных учреждений. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении. Проектирование индивидуального образовательного маршрута в начальной школе. Модель урока по технологии проектирования ИОМ. Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования. Детская одарённость в учреждениях дополнительного образования. Требования к разработке программ индивидуального образовательного маршрута для одарённых обучающихся. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Тема 4. Модели индивидуальных образовательных маршрутов

Структура индивидуального образовательного маршрута: линейная, концентрическая, логарифмическая спираль. Модели индивидуальных образовательных маршрутов: модель «Ученики с высоким уровнем самоопределения», модель «Ученики со средним уровнем самоопределения», модель «Учащиеся с низким уровнем самоопределения».

Тема 5. Этапы и алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов  
Принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (прогнозирования, саморазвития, мотивационного обеспечения, субъектной позиции ребёнка, принцип взаимодействия, принцип технологичности и др.). Этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов: диагностика уровня развития способностей, целеполагание и определение первостепенных задач, определение времени, выбор форм занятий, методов и приемов, технологий, выбор способов оценки успешности обучающегося и презентация достижений). Алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 6. Технологии психолого-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута

Психологическое сопровождение перевода обучающегося на индивидуальный маршрут. Роль классного руководителя при переводе обучающегося на индивидуальный маршрут. Определение индивидуальных образовательных запросов ребёнка и его родителей. Сопровождение процесса разработки индивидуального маршрута и составление примерного графика образовательной деятельности. Психологическое сопровождение формирования индивидуального маршрута. Информационное сопровождение индивидуального маршрута.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:  
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10517>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-6:**

1. Понятие об индивидуальном развитии личности.
2. Соотношение понятий «индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ) и «индивидуальная траектория развития».
3. Индивидуальные образовательные потребности ребёнка.
4. Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.

5. Типология индивидуальных образовательных маршрутов, их особенности и содержание.
6. Изучение личности ребёнка как основа проектирования индивидуального образовательного маршрута.
7. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в различных типах образовательных учреждений.
8. Принципы, на которые необходимо опираться при проектировании индивидуального образовательного маршрута.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:**

1. Структура и компоненты индивидуального образовательного маршрута.
2. Модели индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Этапы и алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
4. Технологии психолого-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута.
5. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития творческих способностей школьников.
6. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития коммуникативных способностей школьников.
7. Беседа, анкетирование, наблюдение за поведением, как средства диагностики развития обучающихся в процессе построения индивидуального маршрута.

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:**

1. Консультирование лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Оформление документации, сопровождающей построение и реализацию индивидуального образовательного маршрута.
3. Тьюторское сопровождение проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута и его формы.
4. Психолого-медико-педагогические и нормативно-правовые основы разработки индивидуального образовательного маршрута.
5. Факторы, определяющие организацию, содержание и технологическую реализацию индивидуального образовательного маршрута.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет

Оценка	Критерии оценивания
	необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-6:**

1. Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся как фактор инновационной деятельности педагога.
2. Планирование и разработка индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
3. Психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуального образовательного маршрута.
4. Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута в условиях реализации ФГОС.
5. Индивидуальная траектория развития как условие личностного роста современного школьника.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:**

1. Организация комплексного индивидуального сопровождения детей с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации.
2. Особенности проектирования индивидуального маршрута развития одарённых детей.
3. Взаимодействие биологических и социальных факторов в индивидуальном развитии детей.
4. Тьюторское сопровождение реализации индивидуального образовательного маршрута.
5. Одарённость как проявление индивидуальности, уникальности и неповторимости человека.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:**

1. Портфолио ребенка как средство завершения индивидуального образовательного маршрута.
2. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, нуждающихся в коррекции поведения.
3. Индивидуальный образовательный маршрут как средство адаптации первоклассников к школе.
4. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития детей с разными учебными возможностями.
5. Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения ребёнка.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**



Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

#### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-6:**

- Составьте 7-10 библиографических карточек по теме: «Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута».
- Охарактеризуйте принципы педагогической поддержки обучающихся в проектировании их индивидуального маршрута.
- Разработайте индивидуальный маршрут развития ребёнка дошкольного возраста.
- Разработайте примерный перечень тем для построения образовательного маршрута с учетом возраста обучающихся.
- Подберите и апробируйте диагностический инструментарий изучения личности учащихся для построения их индивидуального маршрута.
- Перечислите, какие возможности должны быть предоставлены ученику, чтобы он смог продвигаться по индивидуальному образовательному маршруту.
- Обоснуйте причины для обучения детей по индивидуальному образовательному маршруту.

#### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:**

- Опишите технологию педагогической поддержки индивидуального образовательного маршрута для плохо читающих детей.

- Опишите технологию педагогической поддержки индивидуального образовательного маршрута для детей, включающихся в проектную деятельность.
- Опишите технологию педагогической поддержки индивидуального образовательного маршрута для детей «группы риска».
- Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для детей с ЗПР.
- Разработайте индивидуальный маршрут развития для детей с умственной отсталостью.
- Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для слабовидящих обучающихся.
- Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

### 5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

- Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для детей, страдающих ранним детским аутизмом.
- Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для детей с нарушением слуха.
- Постройте и опишите модель педагогической поддержки обучающихся, с высокими образовательными потребностями.
- Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для учащихся, имеющих проблемы в знаниях.
- Разработайте индивидуальный образовательный маршрут в период подготовки ребенка к участию в предметной олимпиаде.
- Опишите индивидуальный образовательный маршрут для детей, имеющих недостатки в развитии речи.
- Охарактеризуйте положительные стороны индивидуальных образовательных маршрутов.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Характеристика понятия «индивидуальный образовательный маршрут»

2. Диагностика индивидуальных особенностей детей
3. Проектирование индивидуальных маршрутов в системе дополнительного образования
4. Структура индивидуального образовательного маршрута
5. Технологии психолого-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута
6. Методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута
7. Особенности работы педагога-психолога и социального педагога по проектированию индивидуальных маршрутов

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2**

1. Классификация индивидуальных образовательных маршрутов
2. Проектирование индивидуальных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении
3. Проектирование индивидуальных маршрутов в системе профессионального образования
4. Этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
5. Технологии психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ в проектировании индивидуального маршрута
6. Нормативно-правовое обеспечение проектирования и реализации индивидуального маршрута обучающихся
7. Работа с педагогами образовательного учреждения в области проектирования индивидуальных маршрутов

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

1. Изучение личности ребёнка как основа проектирования индивидуального образовательного маршрута
2. Проектирование индивидуальных маршрутов в общеобразовательных учреждениях
3. Модели индивидуальных образовательных маршрутов
4. Алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
5. Технологии психолого-педагогической поддержки одарённых обучающихся в проектировании индивидуального маршрута
6. Педагогические условия проектирования индивидуального маршрута

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
не зачтено	Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

## Основная литература:

1. Кузнецова О. В. Введение в профессию: психолог / Кузнецова О. В. ; под ред. Обуховой Л.Ф. - Москва : Юрайт, 2022. - 440 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489245> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-8783-6 : 1329.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787539&idb=0>.
2. Гребенюк О. С. Педагогика индивидуальности / Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 410 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492851> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09998-0 : 1249.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788876&idb=0>.
3. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 412 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/488665> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-04419-5 : 1269.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819239&idb=0>.
4. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 507 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/488883> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08602-7 : 1539.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818605&idb=0>.

## Дополнительная литература:

1. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 / Савенков А. И. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 317 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02105-9 : 999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789027&idb=0>.
2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья / под ред. Мардахаева Л.В., Орловой Е.А. - Москва : Юрайт, 2022. - 343 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491384> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-9646-3 : 859.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784600&idb=0>.
3. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников / отв. ред. Лекомцева Е. Н. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 260 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491204> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08577-8 : 839.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786746&idb=0>.
4. Федина Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие / Л. В. Федина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 131 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495705> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11274-0 : 429.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820049&idb=0>.
5. Фуряева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Т. В. Фуряева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 247 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493340> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09285-1 : 1019.00. -

Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821276&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:  
<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:  
программное обеспечение LibreOffice;  
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;  
программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Наумова Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Патрикеева Элла Геннадьевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.