

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Научно-исследовательская работа**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность

**44.04.01 Педагогическое образование**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность (профиль):

**Магистерская программа:**

**Инновационные технологии дошкольного и начального образования**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация

**магистр**

Форма обучения:

**очно-заочная**

Год начала подготовки

2024 год

## 1. Цель практики

Целями производственной практики Научно-исследовательской работы магистров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Инновационные технологии дошкольного и начального образования, для осуществления профессиональной и научно-исследовательской деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами производственной практики Научно-исследовательской работы являются:

- 1) осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработка стратегии действий;
- 2) организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели;
- 3) применение современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия;
- 4) определение приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- 5) анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- 6) управление проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- 7) проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
- 8) разработка программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработка и реализация программы преодоления трудностей в обучении.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика Научно-исследовательская работа Б2.О.02.01(П) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационные технологии дошкольного и начального образования. Производственной практике: научно-исследовательской работе предшествует изучение дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Формирование безопасной образовательной среды в условиях начальной школы».

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения: стационарная, выездная (по мотивированному заявлению студента)

Форма проведения: **дискретная рассредоточенная** – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	18 з.е.
часов по учебному плану, из них	648
практическая подготовка	646
практические занятия	8
иные формы работы	638
КСРИФ	2
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность по психолого-педагогическому просвещению субъектов образовательного процесса, научно-исследовательская деятельность по разработке и реализации исследовательских программ, деятельность сопровождения по психолого-педагогической профилактике.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 10 ч.:

практические занятия: 8 ч.,

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 2 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 638 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* групповые консультации и выполнение индивидуального задания.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 6 недель, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очно-заочная	1 курс, 2 семестры
	2 курс, 4 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ННГУ, в профильных организациях г. Арзамаса, в т.ч. МБОУ СШ № 1, МБОУ СШ № 3, МБОУ СШ №13, МБОУ СШ № 15, МБДОУ детский сад №46, МБДОУ детский сад №18, в профильных организациях Нижегородской области.

Прохождение студентами практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям:

- соответствовать направлению подготовки студентов;
- располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о принципах, методах, приемах критического анализа при написании статьи по теме научного исследования; о правилах составления текстов научного и официально-делового стилей при подготовке доклада по теме научного исследования; принципах профессионального и

личностного развития педагога, необходимых для написания самоанализа профессиональной деятельности;

учатся разрабатывать стратегию организации образовательного процесса в начальной школе; создавать на русском и иностранном языках письменные тексты, необходимые для написания статьи по теме научного исследования; проектировать содержание и учебно-методические материалы в области начального общего образования; решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их при написании доклада по теме научного исследования; и учатся применять на практике средства и формы коммуникации, необходимые для подготовки самоанализа профессиональной деятельности; технологии проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности, необходимой при подготовке доклада по теме научного исследования; учатся работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере начального образования; навыки разработки учебно-методических материалов, необходимых для подготовки доклада по теме научного исследования.

Таблица 1

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по практике</b> (дескрипторы компетенции)
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3. Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Знать</i> основы проектной деятельности
		<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать проект для дошкольного возраста или учащихся начальной школы
		<i>Владеть</i> методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта, необходимых для написания статьи по теме исследования
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. ИУК-6.3. Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<i>Знать</i> принципы профессионального и личностного развития педагога, необходимые для написания самоанализа профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> решать задачи собственного профессионального и личностного развития, необходимые при написании доклада по теме научного исследования
		<i>Владеть</i> способами самооценки и принципами образования в течение всей жизни
<b>ОПК-2</b> Способен	ИОПК-2.1. Знает нормативно-правовые, аксио-	<i>Знать</i>

<p>проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>логические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>ИОПК-2.3. Владеет технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ по проблеме исследования</p> <p><i>Уметь</i> проектировать основные и дополнительные образовательные программы по проблеме исследования</p> <p><i>Владеть</i> технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ по проблеме исследования</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><i>Знать</i> психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках рассматриваемой проблемы</p> <p><i>Уметь</i> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по проблеме исследования</p> <p><i>Владеть</i> технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и проблемой исследования</p>
<p><b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК-5.3. Владеет современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p><i>Знать</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального образования, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с младшими школьниками для написания самоанализа профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать программы мониторинга результатов образования младших школьников, интерпретировать результаты мониторинга с це-</p>

		<p>лю разработку программы преодоления трудностей в обучении в начальной школе.</p> <p><i>Владеть</i> современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении, необходимых для написания самооанализа профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>	<p><i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для написания самооанализа профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i> применять специальные научные знания и результаты исследований, необходимые для написания статьи по теме исследования</p>
		<p><i>Владеть</i> технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности, необходимой при подготовке доклада по теме научного исследования</p>
<p><b>ПКР-5</b> Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области</p>	<p>ИПКР - 5.1. Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний.</p> <p>ИПКР 5.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач.</p> <p>ИПКР 5.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p><i>Знать</i> основные направления научных и методических исследований, необходимые для написания статьи по теме научного исследования</p>
		<p><i>Уметь</i> анализировать и применять результаты научных исследований при написании статьи по теме научного исследования</p>
		<p><i>Владеть</i> различными методами анализа основных категорий предметной области знаний, , необходимыми для написания статьи по теме научного исследования.</p>
<p><b>ПКР-6</b> Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса</p>	<p>ИПКР - 6.1. Знает особенности научного исследования в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР - 6.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.</p> <p>ИПКР - 6.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	<p><i>Знать</i> особенности научного исследования в области знания, необходимые для написания доклада по теме научного исследования</p>
		<p><i>Уметь</i> решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их при написании доклада по теме научного исследования</p>
		<p><i>Владеть</i> методологическим аппаратом и использовать его при написании доклада по теме научного исследования.</p>

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
			заочная
1	Организационный	Проведение организационного собрания Получение группового задания Проведение инструктажа руководителем практики Проведение инструктажа по технике безопасности	6
2	Основной (экспериментальный)	Работа в библиотеке с научно-методической литературой, электронными базами данных. Анализ результатов научных исследований, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, в собственном научном исследовании	88
		Индивидуальные консультации с научным руководителем. Выявление возможностей использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.	100
		Подготовка статьи к печати по теме научного исследования	100
		Подготовка доклада по теме научного исследования	100
		Современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Составление плана теоретической части научного исследования; выбор методов, диагностических методик исследования. Осуществление педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	100
		Подготовка отчетной документации по результатам практики	74
3	Заключительный (обработка и анализ)	Формирование отчета (Портфолио профессиональных достижений)	78

	полученной информации)	практиканта) Самоанализ профессиональной деятельности. Сдача зачета по практике.	
4	КСРИФ	- сдача зачета по практике	2
	<b>ИТОГО:</b>		<b>648 / 12</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя статью по теме научного исследования, доклад по теме научного исследования, самоанализ профессиональной деятельности практиканта;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 7.1. основная литература:

1 . Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибова, Л.И. Уколова. – М.: Юрайт, 2018. – 154 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-415500#page/1>

2 . Емельянова, И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И.Н. Емельянова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 115 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya-411883#page/1>

3 . Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Л. Рыбцова [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 90 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-416215#page/1>

### 7.2. дополнительная литература:

1. Инновации в образовании: Учебное пособие / Г.Л. Ильин. – М.: Прометей, 2015. – 425(1)с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225423.html>

2. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>

3. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. 2-е изд. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.Е. Щуркова. - М.: Юрайт, 2017. – 366 с. - ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [https://urait.ru/viewer/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-400806?share\\_image\\_id=#page/1](https://urait.ru/viewer/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-400806?share_image_id=#page/1)

### 7.3 Ресурсы сети Интернет



### ***Электронные библиотечные системы:***

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

## **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

### ***Программное обеспечение:***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

### ***Профессиональные базы данных***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

## **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план)/совместный рабочий график (план).

Проверка отчётов учебной практики: научно-исследовательской работы и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике «Производственная практика: научно-исследовательская работа» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3. Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Знать</i> основы проектной деятельности	Устный опрос  Подготовка статьи к печати по теме научного исследования
		<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать проект для начальной школы	
		<i>Владеть</i> методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта, необходимых для написания статьи по теме исследования	
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. ИУК-6.3. Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<i>Знать</i> принципы профессионального и личностного развития педагога, необходимые для написания самоанализа профессиональной деятельности	Устный опрос Доклад по теме научного исследования Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> решать задачи собственного профессионального и личностного развития, необходимые при написании доклада по теме научного исследования	
		<i>Владеть</i> способами самооценки и принципами образования в течение всей жизни	

<b>ОПК-2</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ИОПК-2.1. Знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>ИОПК-2.3. Владеет технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<i>Знать</i> нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ по проблеме исследования	Устный опрос Доклад по теме научного исследования
		<i>Уметь</i> проектировать основные и дополнительные образовательные программы по проблеме исследования	
		<i>Владеть</i> технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ по проблеме исследования	
<b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках рассматриваемой проблемы	Устный опрос Доклад по теме научного исследования
		<i>Уметь</i> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
		<i>Владеть</i> технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и проблемой исследования	
<b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодо-	ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися-	<i>Знать</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального образования, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позво-	Самоанализ профессиональной деятельности

ления трудностей в обучении	ся. ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК-5.3. Владеет современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении.	ляющие проводить коррекционно-развивающую работу с младшими школьниками для написания самоанализа профессиональной деятельности	
		<i>Уметь</i> разрабатывать программы мониторинга результатов образования младших школьников, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении в начальной школе.	
		<i>Владеть</i> современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении, необходимых для написания самоанализа профессиональной деятельности	
<b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ИОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности. ИОПК-8.3. Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	<i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для написания самоанализа профессиональной деятельности	Устный опрос Подготовка статьи к печати по теме научного исследования Доклад по теме научного исследования
		<i>Уметь</i> применять специальные научные знания и результаты исследований, необходимые для написания статьи по теме исследования	
		<i>Владеть</i> технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности, необходимой при подготовке доклада по теме научного исследования	
<b>ПКР-5</b> Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР - 5.1. Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний. ИПКР 5.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач. ИПКР 5.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Знать</i> основные направления научных и методических исследований, необходимые для написания статьи по теме научного исследования	Подготовка статьи к печати по теме научного исследования Доклад по теме научного исследования
		<i>Уметь</i> анализировать и применять результаты научных исследований при написании статьи по теме научного исследования	
		<i>Владеть</i> различными методами анализа основных категорий предметной области знаний, необходимыми для написания статьи по теме научного исследования.	
<b>ПКР-6</b> Способен	ИПКР - 6.1. Знает особенности науч-	<i>Знать</i>	Самоанализ про-

организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ного исследования в предметной области знаний. ИПКР - 6.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса. ИПКР - 6.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	особенности научного исследования в области знания, необходимые для написания доклада по теме научного исследования	фессииональной деятельности Подготовка статьи к печати по теме научного исследования
		<i>Уметь</i> решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их при написании доклада по теме научного исследования	
		<i>Владеть</i> методологическим аппаратом и использовать его при написании доклада по теме научного исследования.	

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетвори-тельно	4 - хорошо	5 – отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Полнота Знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности</b>	Компетенция в полной	Сформированность	Сформированность	Сформированность

<b>компетенции</b>	мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности Компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	Низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики. При подготовке статьи к печати по теме научного исследования обучающийся провел анализ результатов научных исследований; планировал и организовывал взаимодействие с участниками образовательных отношений, применил психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; провел анализ принципов, методов, приемов критического анализа; анализ эффективности своей профессиональной деятельности в начальной школе, применил специальные научные знания и результаты исследований в разработке ее проекта. Обучающийся во время написания доклада по теме научного исследования использовал современные образовательные технологии, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; опирался на результаты научного исследования в предметной области знания; показал владение технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности; учитывал психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений, выбирал адекватную коммуникативную стратегию в зависимости от культурного контекста коммуникации. Обучающийся в процессе подготовки самоанализа профессиональной деятельности опирался на программы обучения, по дисциплинам начальной школы; оценил эффективность организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществил сбор информации, применил

	<p>средства и формы коммуникации; провел самооценку и использовал нормативные документы по вопросам начального образования; провел мониторинг результатов образования обучающихся.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. При подготовке статьи к печати по теме научного исследования обучающийся провел анализ результатов научных исследований; планировал и организовывал взаимодействие с участниками образовательных отношений, применил психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; провел анализ принципов, методов, приемов критического анализа; анализ эффективности своей профессиональной деятельности в начальной школе, применил специальные научные знания и результаты исследований в разработке ее проекта. Обучающийся во время написания доклада по теме научного исследования использовал современные образовательные технологии, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; опирался на результаты научного исследования в предметной области знания; показал владение технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности; учитывал психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений, выбирал адекватную коммуникативную стратегию в зависимости от культурного контекста коммуникации. Обучающийся в процессе подготовки самоанализа профессиональной деятельности опирался на программы обучения, по дисциплинам начальной школы; оценил эффективность организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществил сбор информации, применил средства и формы коммуникации; провел самооценку и использовал нормативные документы по вопросам начального образования; провел мониторинг результатов образования обучающихся. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. При подготовке статьи к печати по теме научного исследования обучающийся не в полной мере провел анализ результатов научных исследований; не в полной мере планировал и организовывал взаимодействие с участниками образовательных отношений, применил психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; не в полной мере провел анализ принципов, методов, приемов критического анализа; не в полной мере анализ эффективности своей профессиональной деятельности в начальной школе, не в полной мере применил специальные научные знания и результаты исследований в разработке ее проекта. Обучающийся во время написания доклада по теме научного исследования не в полной</p>

	<p>мере использовал современные образовательные технологии, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; не в полной мере опирался на результаты научного исследования в предметной области знания; не в полной мере показал владение технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности; не в полной мере учитывал психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений, не в полной мере выбирал адекватную коммуникативную стратегию в зависимости от культурного контекста коммуникации. Обучающийся в процессе подготовки самоанализа профессиональной деятельности не в полной мере опирался на программы обучения, по дисциплинам начальной школы; не в полной мере оценил эффективность организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; не в полной мере осуществил сбор информации, применил средства и формы коммуникации; не в полной мере провел самооценку и использовал нормативные документы по вопросам начального образования; не в полной мере провел мониторинг результатов образования обучающихся. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Обучающийся представил отчет по итогам практики не в установленное программой практики время.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. При подготовке статьи к печати по теме научного исследования обучающийся не провел анализ результатов научных исследований; не планировал и не организовывал взаимодействие с участниками образовательных отношений, не применил психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; не провел анализ принципов, методов, приемов критического анализа; не провел анализ эффективности своей профессиональной деятельности в начальной школе; не применил специальные научные знания и результаты исследований в разработке ее проекта. Обучающийся во время написания доклада по теме научного исследования не использовал современные образовательные технологии, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; не опирался на результаты научного исследования в предметной области знания; не показал владение технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности; не учитывал психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений, не выбирал адекватную коммуникативную стратегию в зависимости от культурного контекста коммуникации. Обучающийся в процессе подготовки самоанализа профессиональной деятельности не опирался на программы обучения, по дисциплинам начальной школы; не оценил эффективность организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; не осуществил сбор информации, не применил средства и формы коммуникации; не провел самооценку и не использовал нормативные документы по</p>



	вопросам начального образования; не провел мониторинг результатов образования обучающихся. Обучающийся не представил/представил фрагментарный отчет по итогам практики.
--	---

### **Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности**

**«Отлично»** выставляется, когда студент в полной мере в самоанализе профессиональной деятельности:

- проанализировал программы обучения в соответствующей предметной области начального образования;
- указал способы планирования и приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений в начальной школе;
- проанализировал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- указал краткое описание всех видов деятельности, которые было необходимо реализовать за время практики;
- проанализировал все виды деятельности во время практики в качестве учителя начальных классов;
- указал современные технологии проведения мониторинга результатов образования обучающихся.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент при подготовке самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки во время:

- анализа программ обучения в соответствующей предметной области начального образования;
- краткого описания планирования и приемов организации взаимодействия участников образовательных отношений в начальной школе;
- анализа организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- краткого описания всех видов деятельности, которые было необходимо реализовать за время практики;
- анализа всех видов деятельности во время практики в качестве учителя начальных классов;
- указания современных технологий проведения мониторинга результатов образования обучающихся.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке самоанализа профессиональной деятельности допустил ошибки во время:

- анализа программ обучения в соответствующей предметной области начального образования;
- краткого описания планирования и приемов организации взаимодействия участников образовательных отношений в начальной школе;
- анализа организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- краткого описания всех видов деятельности, которые было необходимо реализовать за время практики;
- анализа всех видов деятельности во время практики в качестве учителя начальных классов;
- указания современных технологий проведения мониторинга результатов образования обучающихся.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки во время:

- анализа программ обучения в соответствующей предметной области начального образования;
- краткого описания планирования и приемов организации взаимодействия участников образовательных отношений в начальной школе;
- анализа организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- краткого описания всех видов деятельности, которые было необходимо реализовать за время практики;
- анализа всех видов деятельности во время практики в качестве учителя начальных классов;
- краткого описания современных технологий проведения мониторинга результатов образования обучающихся.

### **Критерии оценивания подготовленной к печати статьи по теме научного исследования**

**«Отлично»** выставляется, когда студент в полной мере в статье по теме научного исследования:

- указал все структурные составляющие статьи, материал статьи соответствует теме индивидуального исследования;
- проанализировал результаты научных исследований;
- кратко описал взаимодействие с участниками образовательных отношений в начальной школе;
- указал психолого-педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в начальной школе;
- отразил в ее содержании результаты теоретической части индивидуального научного исследования;
- показал владение методикой разработки проекта статьи.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент при подготовке статьи к печати по теме научного исследования допустил несущественные ошибки во время:

- указания всех структурных составляющих статьи, соответствия ее материала теме индивидуального исследования;
- анализа результатов научных исследований;
- краткого описания взаимодействия с участниками образовательных отношений в начальной школе;
- указания психолого-педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в начальной школе;
- отражения в ее содержании результатов теоретической части индивидуального научного исследования;
- описания разработки проекта статьи.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке статьи по теме научного исследования допустил ошибки связанные с:

- указанием всех структурных составляющих статьи, соответствием ее материала теме индивидуального исследования;
- анализом результатов научных исследований;
- кратким описанием взаимодействия с участниками образовательных отношений в начальной школе;
- указанием психолого-педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в начальной школе;
- отражением в ее содержании результатов теоретической части индивидуального научного исследования;
- владением методикой разработки проекта статьи.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке статьи по теме научного исследования допустил грубые ошибки во время:

- указания всех структурных составляющих статьи, соответствия ее материала теме индивидуального исследования;
- анализа результатов научных исследований;
- краткого описания взаимодействия с участниками образовательных отношений в начальной школе;
- указания психолого-педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в начальной школе;
- отражения в ее содержании результатов теоретической части индивидуального научного исследования;
- описания методики разработки проекта статьи.

#### **Критерии оценивания доклада по теме научного исследования**

**«Отлично»** выставляется, когда студент в полной мере в докладе по теме научного исследования:

- указал все структурные составляющие доклада и его материал соответствует содержанию теоретической части научного исследования;
- использовал современные образовательные технологии;
- отразил требования федеральных государственных образовательных стандартов;
- показал навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент при подготовке доклада по теме научного исследования допустил несущественные ошибки во время:

- указания всех структурных составляющих доклада и его материал соответствует содержанию теоретической части научного исследования;
- использования современных образовательных технологий;
- отражения требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- показа навыков выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке доклада по теме научного исследования допустил ошибки связанные с:

- указанием всех структурных составляющих доклада и его материал не всегда соответствует содержанию теоретической части научного исследования;
- использованием современных образовательных технологий;
- отражением требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- показом навыков выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке доклада по теме научного исследования допустил грубые ошибки во время:

- указания всех структурных составляющих доклада и его материал не соответствует содержанию теоретической части научного исследования;
- использования современных образовательных технологий;
- отражения требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- показа навыков выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации.

#### **Критерии оценки устного ответа студента при опросе на собеседовании**

**«Отлично»** – студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями,

правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**«Хорошо»** – студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно изложить теоретические положения, владеет умениями и навыками их аргументации.

**«Удовлетворительно»** – студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки понятий, нарушает последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения в изложении теоретических положений и их аргументации.

**«Неудовлетворительно»** – студент допускает грубые ошибки, в ответе отсутствуют полные и правильные формулировки, отсутствует последовательность в изложении программного материала, присутствуют серьезные затруднения в изложении теоретических положений и их аргументации.

## **10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к отчету по практике**

После окончания практики в установленные сроки студент должен сдать на кафедру отчетную документацию:

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя доклад по теме научного исследования, статью по теме научного исследования, самоанализ профессиональной деятельности практиканта;

-индивидуальное задание;

-рабочий график (план);

-предписание.

### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

#### **для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Во время устного опроса покажите знание основ проектной деятельности.
2. Подготовьте статью к печати по теме научного исследования, в которой отразите навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.

#### **для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Во время устного опроса покажите знание основных принципов профессионального и личностного развития.
2. Подготовьте доклад по теме научного исследования, в котором отразите собственное профессиональное и личностное развитие.
3. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, в котором дайте самооценку принципам образования, реализуемым в ДОО или начальной школе.

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Во время устного опроса покажите знание нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки образовательных программ; основных подходов к разработке научно-методического обеспечения реализации программ по проблеме исследования.

2. Подготовьте доклад по теме научного исследования, в котором отразите технологии проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ по проблеме исследования.

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Во время устного опроса покажите знание психологических и педагогических принципов проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями по проблеме исследования.

2. Подготовьте доклад по теме научного исследования, в котором отразите умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по проблеме исследования.

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите владение современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся.

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. Во время устного опроса покажите знание основ общетеоретических дисциплин.

2. Подготовьте статью к печати по теме научного исследования, в которой отразите специальные научные знания и результаты исследований.

3. Подготовьте доклад по теме научного исследования, в котором отразите результаты педагогической и научно-исследовательской деятельности.

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Подготовьте доклад по теме научного исследования, в котором отразите основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний

2. Подготовьте статью к печати по теме научного исследования, в которой покажите владение различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

1. Подготовьте статью к печати по теме научного исследования, в которой покажите умения формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.

2. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, в котором укажите особенности научного исследования в предметной области знаний.

### **10.2.3. Вопросы к собеседованию (устным опросам) по практике**

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Структура, классификация проблемных ситуаций	ОПК-5
2.	Сущность и основные принципы системного подхода	ОПК-5
3.	Основы проектной деятельности	ОПК-3
4.	Основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта	УК-2

5.	Основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею	ОПК-3
6.	Функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему	ОПК-2
7.	Современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия	ПКР-6
8.	основные направления научных и научно-методических исследований	ПКР-5
9.	особенности научного исследования в предметной области знаний.	ПКР-6
10.	Основные принципы профессионального и личностного развития	УК-6
11.	Способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки	УК-6
12.	Основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	ОПК-8

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **производственной практики Научно-исследовательская работа** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 11 января 2023 года № 2-ОД).

Автор(ы):  
к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Рецензент (ы):  
к.п.н., доцент

Федорова С.В.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования  
зав.кафедрой

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии  
Арзамасского филиала ННГУ  
от «10» января 2024 года, протокол № 1

Член УМК по практике  
к.и.н., доцент кафедры истории и обществознания

Воробьева О.В.

П.7 . а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.