

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 8 от 24.09.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология безопасности

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

39.03.03 - Организация работы с молодежью

Направленность образовательной программы

Молодежная политика и технологии работы с молодежью

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.27 Психология безопасности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИУК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИУК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	ИУК-1.1: Знать особенности информационной взаимосвязи личности и общества; особенности технологий тайного принуждения личности в массовых информационных процессах и межличностном взаимодействии Уметь: Уметь выделять различные группы приемы манипулятивного воздействия, используемых в массовых информационных процессах Владеть: владеть навыками выстраивания алгоритма психологической самозащиты в межличностных, коммуникационных ситуациях ИУК-1.2: Знает: основы психологического подхода к проблеме безопасности жизнедеятельности, объяснению психологических причин различных типов преступлений, манипуляций, псевдонаучных областей и других явлений, нарушающих безопасность человека, группы лиц, общества в целом; Уметь :анализировать и выделять психологические	Практическое задание	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>причины опасных для жизни психологического здоровья ситуаций и явлений; Владеть: демонстрирует способность реализации целостного подхода к изучению проблем, многофакторного анализа трудных жизненных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>ИУК-1.3: Знает: теоретические подходы психологической безопасности личности на основе психологических направлений Уметь: применять на практике теоретические подходы психологической безопасности личности на основе психологических направлений Владеть: навыками адекватного выбора технологий психологического сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях</p> <p>ИУК-1.4: Знает: психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды Умеет: использовать методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий; Владеть: навыками разработки и реализации программы психологического сопровождения в образовательной и молодежных организациях</p> <p>ИУК-1.5: Знать: организационные</p>		
--	--	--	--	--

		<p>формы оказания психологической помощи:</p> <p>психологическое сопровождение,</p> <p>психологическое обеспечение,</p> <p>психологическая поддержка.</p> <p>Уметь :оценивать психологические риски и определять вид оказания психологической помощи.</p> <p>Владеть: системой базовых понятий и методов планирования и реализации психологического вмешательства различного характера</p>		
<p>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК-8.1: Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений, знает основы военной подготовки</p> <p>ИУК-8.2: Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности и военной подготовки</p> <p>ИУК-8.3: Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>ИУК-8.4: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>ИУК-8.1:</p> <p>знает: основные алгоритмы поведения в целях предотвращения и в условиях ситуаций опасных или потенциально опасных для жизни и психологического здоровья;</p> <p>Уметь: определять основные виды психологических угроз и способы их преодоления;</p> <p>Владеть: анализом выявления основных механизмов появления психологических угроз</p> <p>ИУК-8.2:</p> <p>Знать: факторы, индикаторы в различных трудных ситуациях</p> <p>Уметь: оказывать психологическую помощь в ситуациях утраты близких, тяжелых болезней и травм, терминальных состояний, парасуицида, насилия;</p> <p>Владеть: Навыками оказания психологической помощи в ситуациях утраты близких, тяжелых болезней и травм, терминальных состояний, парасуицида, насилия;</p> <p>ИУК-8.3:</p> <p>Знать: методы профилактики и коррекции личности в</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>экстремальных и кризисной ситуациях; Уметь: формулировать прогноз развития состояния человека, в том числе, находящегося в экстремальной (кризисной) ситуации, Владеть: навыками адекватного выбора технологий психологического сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях</p> <p>ИУК-8.4: Знать: приемы оказания первой психологической помощи Уметь: формулировать прогноз развития состояния человека, в том числе, находящегося в экстремальной (кризисной) ситуации; Владеть: осуществлять психологическое сопровождение человека на основе диагностических методов и процедур оценки, опытом разработки рекомендаций по развитию личностных качеств, повышающих психологическую устойчивость личности</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	22

Промежуточная аттестация	36 Экзамен
--------------------------	---------------

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1 Психология безопасности как наука	8	2	4	6	2
Тема 2 Личность как субъект психологической безопасности	8	2	4	6	2
Тема 3 . Безопасность личности в информационном пространстве	9	2	4	6	3
Тема 4 . Безопасность личности в экстремальных ситуациях	9	2	4	6	3
Тема 5 Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности	9	2	4	6	3
Тема 6 Современное общество рисков и психологическая безопасность	9	2	4	6	3
Тема 7 Методы оказания экстренной психологической помощи.	9	2	4	6	3
Тема 8 Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение), механизмы психологической защиты.	9	2	4	6	3
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	108	16	32	50	22

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1 Понятие науки. Цели, задачи и методы науки. Многообразие предмета психологии безопасности. История рассмотрения феномена безопасности в психологии Современные подходы и направления в исследовании психологической безопасности в образовании.

Раздел 2 Тема 2. Безопасность личности в информационном пространстве

Жизненно важные интересы личности в информационной сфере. Информационно-психологическая безопасность. Основные принципы обеспечения информационно-психологической безопасности.

Угрозы информационно-психологической безопасности. Источники угроз информационно-психологической безопасности. Информационно-идеологическая безопасность. Кибертерроризм: современная

угроза безопасности общества. Мероприятия, направленные на обеспечение информационной безопасности личности .

Раздел 4 Тема 3. Безопасность личности в экстремальных ситуациях

Экстремальная психология. Понятие экстремальной ситуации. Типология экстремальных ситуаций.

Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний. Острое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика. Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика. Психические состояния в экстремальных ситуациях. Адаптация личности к экстремальным состояниям. Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания.

Раздел 5 Тема 4. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности

Психотравмирующие обстоятельства. Поведение людей в чрезвычайных ситуациях. Психологический кризис как форма социально-психологической дезадаптации личности в ситуации потери или угрозы. Методы оказания экстренной психологической помощи кризисных ситуациях. Посттравматическое стрессовое расстройство как психологическое последствие чрезвычайной ситуации (ПТСР). Характеристики психической травмы. Причины психологической неготовности к ЧС. Основные психопатологические последствия ЧС. Стратегии обеспечения психологической безопасности во временном аспекте. Социально-когнитивных стратегий выживания. Психологическая устойчивость. Психологическая безопасность как защита от влияния на сознание со стороны других людей. Методы обеспечения физической безопасности.

Раздел 6 Подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности. Психология безопасности трудовой деятельности. Факторы повышенного риска профессиональной деятельности. Взаимосвязь современного общества рисков и психологической безопасности. Факторы, определяющие возможности нанесения вреда психологическому состоянию личности или ее развитию. Психологическая уязвимость. Фактор риска и уровень стрессоустойчивости личности. Терроризм как фактор риска для психологической безопасности. Психология террористической деятельности.

Раздел 7 Тема 7. Методы оказания экстренной психологической помощи.

Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Своеобразие экстренной психологической помощи. Принципы оказания экстренной психологической помощи. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи. Этапы психологической помощи пострадавшим в ЧС. Методы оказания помощи при острых стрессовых реакциях. Психологическая помощь при страхе. Психологическая помощь при тревоге. Психологическая помощь при плаче. Психологическая помощь при истерике. Психологическая помощь при чувстве вины и стыда. Психологическая помощь при гневе, злости, агрессии. Психологическая помощь при наличии у пострадавшего бреда и галлюцинаций. Самопомощь при острых реакциях на стресс.

Раздел 8 Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение), механизмы психологической защиты. Теоретические предпосылки изучения сопротивляемости личности негативным ситуациям. Предмет и задачи психологии сопротивляемости. Психология безопасности. Психологическая безопасность личности

Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение), механизмы психологической защиты. Зарубежные и отечественные концепции психологии сопротивляемости. Основные подходы к формированию сопротивляемости личности. Компоненты сопротивляемости личности (эмоциональный, волевой, когнитивный мотивационный компонент). Модель исследования сопротивляемости как личностного свойства негативным ситуациям.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-1:

для оценки сформированности компетенции ИУК-1:

Знать:

Составьте таблицу «Основные спорные виды психологического влияния» и охарактеризуйте основные спорные виды психологического влияния:

внушение;

заражение;

пробуждение импульса к подражанию;

формирование благосклонности целевой персоны;

просьба;

игнорирование.

Уметь:

Охарактеризуйте все возможные типы манипулятивного поведения партнера. Возможно ли противостояние ему? Приведите свои примеры.

Владеть:

Вспомните ситуацию взаимодействия, когда вы после совершения определенного поступка осознали, что кто-то манипулировал вами: объявил вам одну цель, в то время как преследовал другую. По каким признакам вы догадались?

Приведите пример ситуации, когда вы сознательно пошли на то, чтобы ввести вашего партнера по общению в заблуждение: объявили ему одну цель, в то время как преследовали другую. Почему вы это сделали?

Выберите любые три инструмента влияния и объясните, как каждый из этих инструментов можно использовать или с целью эксплуатации, или НЕ из корыстных побуждений.

Опишите способ защиты от каждого из этих инструментов влияния в случае применения их «профессионалами уступчивости».

для оценки сформированности компетенции ИУК-1.2:

Знать:

- 1 Как вы понимаете, что такое нормативный психологический кризис.
2. Дайте характеристику кризиса как части жизненного пути индивида.
3. Что понимается под субъективными характеристиками кризиса.
4. Субъект-объектные взаимодействия человека при кризисе.

Уметь:

Приведите примеры трудных жизненных ситуаций по критерию уровня объективной сложности. Критерии уровня объективной сложности ситуации

Ситуации первого типа:

- неприятности обыденной жизни;
- трудные жизненные ситуации в нормальном цикле человеческой жизни, дающие шанс на восстановление «порядка жизни».

Ситуации второго типа – это те трудные и экстремальные ситуации, которые приводят к разрыву жизненного пути личности и провоцируют жизненный кризис. К таким ситуациям относятся:

- ситуации «выживания» или «слома»;
- тяжелые утраты в ходе нормального цикла человеческой жизни;
- экстремальные ситуации природного, технологического и антропогенного характера и их отсроченные последствия.

Владеть:

Известно, что при возникновении трудных жизненных ситуаций, вызывающих необходимость адаптивных перестроек, существенную роль оказывает уровень активности личности, степень ее мобилизации.

2) Опишите недостаточный, адекватный или избыточный уровень активности в трудной жизненной ситуации, переживаемой Вами (или подберите свой пример) за последний год,

для оценки сформированности компетенции ИУК-1.3:

Знать:

Раскройте формы оказания психологической помощи: психологическое сопровождение, психологическое обеспечение, психологическая поддержка. В чем их специфика.

Уметь:

Обобщите на основе имеющейся литературы и электронных публикаций опыт по организационным формам оказания психологической помощи: психологическое сопровождение, психологическое обеспечение, психологическая поддержка. Подготовьте аннотированный библиографический указатель по теме

Владеть:

Выберите реальный случай (например, производственный, образовательный инцидент или чрезвычайное событие) и проанализируйте его сточки зрения психологических аспектов безопасности. Обсудите, какие факторы повлияли на поведение людей и как можно было предотвратить инцидент.

для оценки сформированности компетенции ИУК-1.4:

Знать:

Прочитайте источники, составьте аннотации на 3 публикации. Ответьте на вопросы:

Что такое безопасность? В чём особенность психологического подхода к пониманию безопасности?

Какие виды угроз безопасности вы знаете? Какова взаимосвязь психологической безопасности и социального взаимодействия? Какие психотехнологии работы могут быть использованы для создания психологической безопасности среды и личности?

Уметь:

Перечислите и дайте характеристику принципам создания психологической безопасности образовательной среды. Проведите методику «Психологическая диагностика образовательной среды школы» (И.А. Баева)

Владеть :

Сделайте анализ по методике «Психологическая диагностика образовательной среды школы (И.А. Баева), краткий анализ с точки зрения психологической безопасности. Дайте рекомендации.

для оценки сформированности компетенции ИУК-1.5:

Знать:

Обобщите на основе имеющейся литературы и электронных публикаций по оказанию экстренной и отсроченной психологической помощи В чем их специфика, обоснуйте.

Уметь:

Подберите тексты, раскрывающие специфику поведения в экстремальных ситуациях взрослых людей и детей.

Владеть:

Опишите стратегии и содержание работы по преодолению последствий экстремальных ситуаций.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-8:

для оценки сформированности компетенции ИУК-8.1:

Знать:

1. Попробуйте обосновать или, напротив, опровергнуть утверждение о том, что решающая роль в положительных или негативных реакциях людей в экстремальных ситуациях принадлежит их личностным, индивидуальным особенностям.
2. Сравните алгоритмы переработки информации человеком в нормальных и экстремальных ситуациях.
3. К каким болезненным нарушениям психической деятельности может привести экстремальная неподготовленность человека.

Уметь:

Анализ индивидуального опыта переживания и преодоления кризисных ситуаций (на основе анкеты Бакановой А. А.«Экзистенциальность в кризисных ситуациях (ЭКС)»).

Студентам предлагается самостоятельно заполнить анкету, обсудить ее результаты в парах, а затем поделиться своими наблюдениями в группе.

По результатам сделать

анализ, отражающего индивидуальный опыт преодоления кризисных ситуаций и их значение на протяжении жизненного пути.

Владеть:

Опишите стратегии и содержание работы по преодолению последствий экстремальных ситуаций.

для оценки сформированности компетенции ИУК-8.2:

Знать:

Выполните задания:

Что относится к прогностическим критериям суицидального риска?

1. Составьте таблицу «Принципы, стратегии и методы помощи в горе».
2. В чем заключается психологическая и психотерапевтическая помощь на разных стадиях переживания утраты.
3. Проведите сравнительный анализ нормальной динамики горя и патологического горя.

Уметь:

Обобщение на основе имеющейся литературы и электронных публикаций опыт по психологической помощи детям, ситуацию насилия, в ситуации утраты близких, аннотированный библиографический указатель по теме.

Владеть:

Подберите фрагменты из литературы, художественных фильмов, иллюстрирующих маркеры психологического, физического насилия.

Опишите, какие черты характера у людей, могут свидетельствовать о склонности к физическому насилию? Какими психологическими чертами обладает типичная жертва насилия?

для оценки сформированности компетенции ИУК-8.3:

Знать:

Проанализируйте программу первичной, вторичной, третичной профилактики насилия над детьми(под ред Е.Н. Волковой).

Уметь:

Напишите рекомендации по социально-психологической коррекции (по разным видам насилия) с жертвами насилия.

Владеть:

Студентам предлагается работа по созданию мини-брошюры:

- 1) социально-психологическая коррекция и профилактика кризисных состояний подростков, разработки рекомендациями работы с данной категорией детей.
- 2) создание мини-брошюры лиц, по социально-психологической коррекции лиц, переживших чрезвычайные ситуации социального характера (террористические акты, нападения).

для оценки сформированности компетенции ИУК-8.4:

Назовите приемы оказания первой психологической помощи при экстремальных ситуациях.

Уметь :

Подберите фрагменты из фильмов, демонстрирующих различные негативные эмоциональные состояния, определите их.

Опишите стратегии и содержание работы по преодолению последствий экстремальных ситуаций .

Владеть: подобрать психокоррекционные упражнения, способствующие жизнестойкости, сопротивляемости личности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
отлично	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
плохо	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых	При решении стандартных	Имеется минимальн	Продemonстрированы	Продemonстрированы	Продemonстрированы	Продemonстрированы

	навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	задач не продемонстрир ованы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	ый набор навыков для решения стандартны х задач с некоторым и недочетами	базовые навыки при решении стандартны х задач с некоторым и недочетами	базовые навыки при решении стандартны х задач без ошибок и недочетов	навыки при решении нестандарт ных задач без ошибок и недочетов	творческий подход к решению нестандартны х задач
--	--	---	--	---	--	---	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворитель но	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворите льно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках.

Личность как субъект психологической безопасности

Основные показатели психологической безопасности личности.

Угрозы как ущерб для ценностно- мотивационной сферы.

Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.

Основные направления формирования психологической безопасности личности.

Современное общество рисков и психологическая безопасность и общество безопасность. Детерминанты психологической безопасности в современном обществе.

Основные факторы психологической безопасности в обществе.

Психологическая безопасность в условиях риска

Субъективный характер психологической безопасности.

Исследование риска в рамках когнитивного подхода.

Обеспечение информационно-психологической безопасности личности

Определение психологического влияния, психологического воздействия.

Виды и признаки воздействия.

Понятие «значимого человека» и «влиятельного человека».

Понятие «личного влияния», «личностного влияния».

Прием воздействия на источники мотивации активности, поведение человека; на факторы, регулирующие активность; на состояния человека.

Коммуникативно-личностный потенциал влияния и типы личного влияния.

Психологические средства и цели влияния. Основные участники процесса психологического влияния.

Концепция социальных автоматизмов Р. Чалдини.

Особенности влияния в трех средах взаимодействия (краткая характеристика).

Варварское влияние: нападение.

Модель психологического влияния.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Безопасность личности в экстремальных ситуациях.
2. Причины экстремального поведения личности.
3. Факторы личностных изменений в критических ситуациях.
4. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности.
5. Психологическая безопасность в Интернете.

6. Социальные сети и стиль привязанности.
7. Интернет- риски.
8. Кибербуллинг. Троллинг. Киберсуицид. Киберрасизм.
Интернетзависимость. Кибертерроризм.
9. Содержание работы психолога по развитию сопротивляемости личности специалистов экстремального профиля.
10. Концептуальные основания интегративной оценки coping - поведения специалистов экстремального профиля.
11. Оценка психологических состояний и поступков лиц в экстремальных условиях
12. Основные экстремальные факторы, воздействующие на человека
13. Современные методы диагностики экстремальных состояний
14. Психолого-педагогические характеристики образовательной среды
15. Безопасность личности в экстремальных ситуациях
16. Понятие экстремальной ситуации.
17. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика.
18. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний.
19. Острое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика.
20. Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика.
21. Психические состояния в экстремальных ситуациях.
22. Адаптация личности к экстремальным состояниям.
23. Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания.
24. Поведение людей в чрезвычайных ситуациях.
25. Психологический кризис как форма социально-психологической дезадаптации личности в ситуации потери или угрозы.
26. Методы оказания экстренной психологической помощи кризисных ситуациях.
27. Посттравматическое стрессовое расстройство как психологическое последствие чрезвычайной ситуации (ПТСР).
28. Характеристики психической травмы.
29. Причины психологической неготовности к ЧС. Основные психопатологические последствия ЧС.
30. Психологическая устойчивость.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
отлично	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
плохо	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Психология безопасности : учебное пособие / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. - Москва : Юрайт, 2023. - 269 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15702-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871561&idb=0>.
2. Рыкованов В. А. Психология безопасности деятельности : учебное пособие / Рыкованов В. А. - Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2013. - 56 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СПбГЛТУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-9239-0595-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=713323&idb=0>.
3. Валуйкова В. Е. Психология безопасности : учебное пособие / Валуйкова В. Е. - Орел : ОГУ имени И.С. Тургенева, 2023. - 115 с. - Книга из коллекции ОГУ имени И.С. Тургенева - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-9929-1383-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=897875&idb=0.

4. Диагностика психологической безопасности образовательной среды в условиях внедрения цифровых образовательных технологий : учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «психолого-педагогическое образование», профиль «психология образования» / Худякова Т. Л., Грядяева Л. Н., Клепач Ю. В., Петросянц В. Р. - Воронеж : ВГПУ, 2022. - 80 с. - Книга из коллекции ВГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=862646&idb=0>.

5. Галыгина И. В. Социальные аспекты информационной безопасности. Лабораторный практикум / Галыгина И. В., Галыгина Л. В. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 64 с. - Книга из коллекции Лань - Ветеринария и сельское хозяйство. - ISBN 978-5-8114-7557-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=880686&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Психология безопасности в социальном взаимодействии : учебное пособие / Кольцова И. В., Долганина В. В., Никабдзе О. С., Хилько О. В. - Ставрополь : СГПИ, 2021. - 110 с. - Книга из коллекции СГПИ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-907425-58-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=798266&idb=0>.
2. Алмазов Борис Николаевич. Патопсихология общественной безопасности : Учебное пособие / Уральский государственный юридический университет имени В.Ф. Яковлева. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 219 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-16-012148-2. - ISBN 978-5-16-104946-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=873993&idb=0>.
3. Психология дискурса: проблемы детерминации, воздействия, безопасности / Под ред. А.Л. Журавлева, Н.Д. Павловой, И.А. Зачесовой. - Москва : Институт психологии РАН, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=648654&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 39.03.03 - Организация работы с молодежью.

Автор(ы): Дунаева Наталья Ивановна, кандидат психологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.05.2024, протокол № 12.