

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Юридическая психология

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

37.05.02 - Психология служебной деятельности

Направленность образовательной программы

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.09 Юридическая психология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1: Знает основы антикоррупционного законодательства и гражданского права, правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности. УК-11.2: Умеет давать оценку коррупционному поведению, действовать на основе правил и норм нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения. УК-11.3: Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, проявлениям экстремизма и терроризма.	УК-11.1: Знать этические, социальные и правовые нормы гражданского общества, способы противодействия проявлениям экстремизма, терроризма. УК-11.2: Уметь давать оценку коррупционному поведению и проявлениям экстремизма, терроризма. УК-11.3: Владеть навыками антикоррупционного поведения и проявлениям экстремизма и терроризма.	Задания Тест	Зачёт: Тест Контрольные вопросы
ПК-2: Способен анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы	ПК-2.1: Знает научно – теоретические, правовые и организационные основы назначения и проведения различных видов экспертиз. ПК-2.2: Умеет анализировать экспертные вопросы и разрабатывать план проведения	ПК-2.1: Знать: 1) место судебно-психологической экспертизы в анализе социально-значимых проблем 2) технологии проведения различных видов судебно-психологических экспертиз	Доклад-презентация Задания	Зачёт: Тест Контрольные вопросы

	<p>психологического исследования с целью их разрешения</p> <p>ПК-2.3: Владеет опытом проведения психологической экспертизы.</p>	<p>3) основные виды экспертной деятельности, роль психолога в различных видах экспертизы</p> <p>ПК-2.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>1) анализировать вопросы для назначения судебно-психологической экспертизы</p> <p>2) создавать методические комплексы, адекватные задачам экспертного исследования</p> <p>3) разрабатывать план проведения судебно-психологической экспертизы</p> <p>ПК-2.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>1) критериями выбора психодиагностических методик в каждом конкретном случае проведения психологической экспертизы</p> <p>2) навыками применения доступного диагностического инструментария</p> <p>3) основными приёмами диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в рамках предмета юридической психологии</p>		
--	---	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1

самостоятельная работа	75
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1 Предмет и система юридической психологии. Методы юридической психологии. Использование психолога в качестве консультанта и специалиста.	12		4	4	8
Тема 2 Психология профессиональной деятельности юриста. Профессионально значимые качества юриста. Проблемы профессионально-нравственной деформации личности юриста.	14		4	4	10
Тема 3 Психология личности преступника. Понятие «личность преступника». Теории личности преступника. Психологические особенности личности преступника отдельных категорий преступлений.	14		4	4	10
Тема 4 Факторы детерминации криминального поведения. Механизм формирования преступного поведения. Теории причин преступности. Психологические механизмы совершения преступления в составе группы. Структура и психологические особенности организованной преступной группы.	14		4	4	10
Тема 5 Психология виктимности (жертвы). Понятие, предмет, метод и задачи виктимологии. Виктимологическое понятие жертвы преступления. Роль виктима в механизме совершения конкретного преступления.	12		4	4	8
Тема 6 Психология коррупции. Коррупция как социально-правовое явление и как угроза национальной безопасности государства. Психологические факторы коррупции. Особенности личности участников коррупционных отношений.	12		4	4	8
Тема 7 Психология терроризма. Психология личности террориста. Социально-психологические основания терроризма. Феномен терроризма с использованием смертников.	12		4	4	8
Тема 8 Судебно-психологическая экспертиза. Понятие и поводы проведения СПЭ. Виды СПЭ по уголовным делам и гражданско-правовым спорам. Этапы СПЭ по уголовным делам. Специфика и содержание комплексных судебных психологических экспертиз. Характеристика основных методов судебно-психологического исследования.	17		4	4	13
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	0	32	33	75

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Распопова, Н. И. Медиация : учебное пособие для вузов / Н. И. Распопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14347-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519929> (дата обращения: 03.04.2023).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-11

1. В Великобритании в 1995 г. комиссия Нолана выдвинула 7 принципов, применяемых ко всей общественной жизни и к поведению должностных лиц: бескорыстие, неподкупность, объективность, подотчётность, открытость, честность, руководство (личный пример). Как Вы понимаете смысл и значение этих принципов?
2. В феврале 2019 года житель г. Таганрога, осуществлявший посреднические услуги по регистрации транспортных средств, обратился к государственному инспектору безопасности дорожного движения группы регистрации автотранспортных средств пункта в г. Гуково отделения №2 Межрайонного регистрационно-экзаменационного отдела ГИБДД УМВД России по Ростовской области с предложением за денежное вознаграждение осуществлять в нарушение закона регистрационные действия в отсутствие как транспортных средств, так и самих собственников. Проанализируйте ситуацию. Каким образом должен поступить сотрудник полиции?
3. Психологу Иванову М.Н., участвовавшему в проведении СПЭ эмоциональных состояний в отношении гражданина Редькина В.С., убившего свою жену, обратилась мать Редькина с просьбой написать в заключении экспертизы, что убийство было совершено в состоянии аффекта и тем самым помочь ему уйти от уголовной ответственности. За эту «услугу» она готова заплатить 100 000 рублей. Как должен поступить эксперт Иванов М.Н. в сложившейся ситуации?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Подберите фактический материал, наглядно иллюстрирующий, какие психологические факторы могут привести к коррупционному поведению.

Проанализируйте предложенную ситуацию. Выскажите предположения о возможных психологических особенностях личности участника коррупционных отношений.

2. 1 ноября 2019 г. на станции Москва-Савеловская старший оперуполномоченный уголовного розыска получил взятку в сумме 10 тысяч рублей за вынесение постановления об отказе в возбуждении уголовного дела по сообщению о преступлении. При задержании полицейский пытался уничтожить улики – съесть переданные ему купюры. Деньги, в итоге, буквально вытащили у него изо рта. По другим данным, мужчина старался приезжать на место гибели людей в ДТП как можно раньше для того, чтобы украсть ценные вещи, которые находились при погибших. Так, у него обнаружили два телефона покойных. Проанализируйте предложенную ситуацию. Выскажите предположения о возможных психологических особенностях личности обоих участников коррупционных отношений.

3. PR-директора футбольного клуба «Ростов» Дениса Штанько задержали правоохранительные органы при попытке дачи взятки инспектору ГИБДД, сообщает «Южная служба новостей». 23-летнего Штанько задержали с поличным 15 января 2019 г. в кабинете инспектора ГИБДД, которому он пытался дать взятку.

Штанько с помощью взятки пробовал выкупить водительские права, которых его лишили в конце прошлого года. Сотрудник донского клуба на своем «Ягуаре» 19 раз нарушил Правила дорожного движения (ПДД). В данный момент в СУ СКР по Ростовской области решается вопрос о возбуждении уголовного дела и избрании меры пресечения.

4. На основании материалов, приведенных ниже, решите вопрос о том, какой вид судебно-психологической экспертизы необходимо назначить в данном случае. 18 октября 2017 года в г. Новосибирске в дневное время инспектор по делам несовершеннолетних для осуществления профилактической работы с состоящей на учете в отделе полиции несовершеннолетней прибыла по адресу её проживания. Несовершеннолетняя на момент проверки в компании молодых людей распивала алкогольные напитки. В целях пресечения правонарушения сотрудник полиции представилась, показала удостоверение и потребовала присутствующих лиц представиться. Один из несовершеннолетних отказался выполнить законное требование и в ответ нанес потерпевшей один удар кулаком по лицу.

После удара инспектор по делам несовершеннолетних покинула квартиру, но подросток последовал за ней в подъезд, где нанес женщине не менее 5 ударов рукой в лицо и не менее 2 ударов ногой в живот».

5. Проанализируйте предложенную ситуацию. Какой вид судебно-психологической экспертизы необходимо назначить в данном случае? Сформулируйте вопросы экспертам. 9 февраля 2012 года в Москве с 17-го этажа выбросился 14-летний мальчик. Подросток написал перед смертью три записки. В первой записке Саша Ф. попросил родителей вернуть однокласснице Марте фотоаппарат: «Мне всегда было интересно, что же после жизни. Верните камеру Марте», – написано в первой записке.

Злополучная фотокамера стала косвенной причиной ссоры с родителями – они заподозрили Сашу в том, что он украл у одноклассницы фотоаппарат. После посещения школы отец строго поговорил с сыном. После разговора подросток заперся в своей комнате, открыл окно и выпрыгнул с 17 этажа. Тело погибшего подростка обнаружили только спустя два часа.

6. Пятнадцатилетняя Арбузова Т.В. во время семейной ссоры с отцом нанесла ему телесные повреждения, несовместимые с жизнью... Из материалов уголовного дела установлено: вечером 12.07.2016 отец Арбузовой Т.В. пришел домой в нетрезвом состоянии и стал оскорблять жену и дочь нецензурной бранью. Арбузова Т.В. заявила отцу, что если он не прекратит своих хулиганских действий, она убьет его. В ответ на угрозу дочери отец только рассмеялся. Тогда Арбузова Т.В. выбежала на кухню, схватила столовый нож и, вернувшись в комнату, ударила отца в грудь, причинив

ему ранение сердечной мышцы, от которого он через час скончался. Следователь Пряников Н.Д. вынес постановление о назначении в отношении Арбузовой Т.В. судебно-психологической экспертизы, в котором поставил перед экспертом следующие вопросы: соответствует ли умственный возраст Арбузовой Т.В. ее биологическому возрасту? Обладает ли Арбузова Т.В. достаточным для ее возраста уровнем памяти, наблюдательности? Каким нравственным уровнем обладает Арбузова Т.В.? Проанализируйте ситуацию.

Правильно ли были поставлены вопросы перед экспертом?

7. На основании анализа материалов, приведенных ниже, намерения совершить преступление: продумайте, с помощью каких методов при проведении судебно-психологической экспертизы возможно установление индивидуально-психологических особенностей подэкспертного, способных существенно повлиять на его поведение и на формирование у него совершить преступление:

Дело хабаровских живодерок (2016 год): Две 16 и 17-летние девушки брали из приютов животных, издевались над ними, убивали, расчленили и размещали фотографии трупов на страницах социальных сетей. Жертвами злоумышленниц стали не менее 15 животных и птиц. В ходе обыска в квартире одной из фигуранток уголовного дела обнаружен череп кошки.

8. Уроженка Средней Азии 45-летняя Алимханова Г.Д., выйдя из отделения полиции, громко кричала на родном языке. Она поцарапала пинцетом и разбила подвернувшимся под руку камнем восемь автомобилей, которые были припаркованы на служебной автостоянке и являлись личным имуществом сотрудников полиции.

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Находилась ли Алимханова Г.Д. в момент совершения преступления в состоянии аффекта?
3. Какой вид экспертизы должен быть назначен в сложившейся ситуации? Проанализируйте ситуацию. Определите вид СПЭ, которую необходимо провести в данном случае. Разработайте примерный план СПЭ.

9. 16-тилетний Веселов Н.Л. обвиняется в убийстве отца... Из материалов уголовного дела установлено: за час до криминальной ситуации отец Веселова Н.Л. пришел домой пьяным, устроил очередной дебош, угрожал застрелить жену из охотничьего ружья. Чтобы не допустить этого, Веселов Н.Л. незаметно вынул патроны из ружья и спрятал их себе в карман брюк. Когда отец обнаружил, что ружье не заряжено, он бросил его к ногам Веселова Н.Л., схватил топор и направился за женой, к этому времени выбежавшей во двор. В этот момент Веселов Н.Л. подобрал ружье, зарядил его и побежал за отцом, крича ему, чтобы он оставил мать в покое и бросил топор. Видя, что отец не обращает на него внимания и уже догоняет мать, Веселов Н.Л. выстрелил вверх, а затем, через несколько мгновений с расстояния 20-ти метров дважды выстрелил в отца. После того как отец упал, он перезарядил ружье и еще раз выстрелил в голову лежавшего...

Показания свидетелей: «Веселов Н.Л. был необычайно взволнован, весь дрожал, не отвечал на вопросы. Через некоторое время стал плакать, сказал, что пойдет в полицию и там все расскажет...».

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены ошибки.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-11

1. Психолого-педагогические средства предупреждения коррупции:

1. привитие уважительного отношения к праву
2. получение гражданами знаний об основных мерах борьбы с коррупцией
3. формирование навыков противодействия коррупции в практической деятельности
4. комплекс всех перечисленных мер

2. Злоупотребление доверенной властью ради личной выгоды – это:

1. профессиональная надежность
2. коррупция
3. соблюдение норм этики
4. антикоррупционный стандарт

3. Демонстративное приближение к себе своих любимцев; незаслуженное выдвижение их и поощрение; необоснованное предоставление им доступа к материальным и нематериальным ресурсам – это:

1. мотивация персонала
2. профессионализм
3. фаворитизм
4. справедливость

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены ошибки.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Современные концепции изучения проблем юридической психологии.
2. Современные тенденции общественного развития и изменения в деятельности правоохранительных органов, повышающие значение психологической науки и необходимости использования ее достижений в борьбе с правонарушениями.
3. Опыт использования психологических знаний в деятельности отечественных и зарубежных правоохранительных органов.
4. Психологический механизм отклонения от социальной нормы, дезадаптации и отчуждения личности от общества.
5. Психология девиантного поведения несовершеннолетних.
6. Противоправная и криминальная мотивация.
7. Образ жизни и его влияние на формирование отклоняющегося поведения.
8. Психологические теории причин асоциального поведения.
9. Выявление особенностей психологии лиц с предкриминальными и криминальными установками.
10. Понятие о психологическом портрете преступника и методике его составления.
11. Субъективные предпосылки, способствующие возникновению асоциальных групп.
12. Внутригрупповые и межгрупповые конфликты в преступных группах, способы их разрешения.
13. Психологическое значение преступной субкультуры.
14. Основные криминогенные психологические явления.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены ошибки.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

			недочетами				
--	--	--	------------	--	--	--	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Тест

Зачёт

Критерии оценивания (Тест - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок (60% правильных ответов)
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-11
(Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности)

1. Психолого-педагогические средства предупреждения коррупции:
 1. привитие уважительного отношения к праву
 2. получение гражданами знаний об основных мерах борьбы с коррупцией
 3. формирование навыков противодействия коррупции в практической деятельности
 4. комплекс всех перечисленных мер
2. Злоупотребление доверенной властью ради личной выгоды – это:
 1. профессиональная надежность
 2. коррупция
 3. соблюдение норм этики
 4. антикоррупционный стандарт
3. Демонстративное приближение к себе своих любимцев; незаслуженное выдвижение их и поощрение; необоснованное предоставление им доступа к материальным и нематериальным ресурсам – это:
 1. мотивация персонала
 2. профессионализм
 3. фаворитизм
 4. справедливость

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-2

(Способен анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы)

1. Юридическая психология – это:
 1. специальная часть юридической науки
 2. отрасль уголовного процесса
 3. направление криминологии
 4. наука, изучающая различные психологические аспекты личности и деятельности в условиях правового регулирования
2. Раздел юридической психологии, в котором изучаются психологические аспекты раскрытия и расследования преступлений, называется ...
 1. пенитенциарная психология
 2. возрастная психология
 3. психология следственной и оперативно-розыскной деятельности
 4. девиантология
3. Что из нижеперечисленного является предметом юридической психологии?
 1. закономерности возникновения, развития и проявления психологических явлений
 2. психологические закономерности деятельности и личности человека в области правовых отношений
 3. закономерности формирования психических свойств человека
 4. все ответы верны
4. Какие из перечисленных задач призвана решать юридическая психология?
 1. совместное с криминологами изучение личности тех, кто совершает преступление
 2. разработка профессиограмм правоохранительной деятельности юристов различной специализации для создания эффективной системы профессионального отбора
 3. исследование проблем правового сознания, разработка методов формирования правового сознания
 4. все ответы верны

5.Какая отрасль психологии занимается изучением закономерностей проявления психики человека в ситуациях, регулируемых правом?

1. юридическая психология
2. возрастная психология
3. социальная психология
4. экономическая психология

6.Термин «юридическая психология» ввел в начале XX в. ученый:

1. И.П.Павлов
2. И.Ньютон
3. Э. Клапаред
4. З. Фрейд

7.Методом юридической психологии является ...

1. метод наблюдения
2. биографический метод
3. метод составления психологического портрета преступника
4. все ответы верные

8.Профессиограмма – это....

1. иерархическая структура профессиональной деятельности, а также личностные качества, навыки и умения в их взаимной связи и зависимости
2. психические закономерности деятельности специалиста
3. набор требований к интеллектуальной стороне трудовой деятельности
4. наделение других людей собственными качествами

9.Какое из перечисленных ниже индивидуально-психологических качеств необходимо следователю ОВД:

1. склонность к риску
2. импульсивность
3. эмоциональная неустойчивость
4. высокий интеллект

10.К какой группе личностных качеств относится умение юриста устанавливать психологический контакт с партнером по общению?

1. интеллектуальные качества
2. коммуникативные качества
3. нравственные качества
4. эмоциональные качества

11.Профессионально значимым психологическим качеством личности следователя является:

1. развитое логическое мышление
2. сила воли
3. стрессоустойчивость
4. все ответы верные

12. В результате сформировавшейся профессиональной деформации следователь может приобрести такие личностные черты, как:

авторитарность

повышенная агрессивность

снижение склонности к заботе о семье

все ответы верные

13. Фактором, способствующим предотвращению профессиональной деформации следователя, является:

1. злоупотребление алкоголем

2. высокий уровень культуры

3. коррупционное поведение

4. совершение правонарушений

14. К мерам профилактики профессиональной деформации у сотрудников полиции относятся:

1. развитие нравственно-психологической устойчивости

2. расширение интеллектуального кругозора

3. постоянное совершенствование профессионального мастерства

4. все ответы верные

15. Психологические особенности личности преступника изучает ...

1. криминальная психология

2. гендерная психология

3. психология управления

4. психология труда

16. Личность преступника – это:

1. научная абстракция, обобщенно отражающая такие личностно-психологические характеристики человека, которые определяющим образом сказываются в детерминации противоправного поведения

2. этап идентификации субъекта с самим собой

3. неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку

4. человек с нравственными принципами, предписывающими бескорыстные действия, направленные на благо другого человека

17. Неосторожные преступники – это:

1. преступники, для которых характерно стремление к обогащению

2. лица, которые легкомысленно или небрежно относятся к общепринятым правилам безопасности

3. лица, которые совершают преступления с целью добыть минимально необходимые средства к существованию

4. преступники, для которых характерна деформация представлений о ценности человеческой личности, жизни и здоровья человека

18. Для лиц, совершивших насильственные преступления, характерной чертой поведения является:

1. чувство долга и моральной ответственности

2. уважение к власти

3. агрессивность
4. работа человека над самим собой, с целью сделать себя лучше

19.Профессиональная преступность заключается в том, что:

1. лицо пренебрегает обязанностями, которые возложены на него законом или трудовым договором
2. совершение преступлений становится образом жизни
3. существуют определенные психофизиологические особенности
4. генетически задаётся склонность к совершению противоправных поступков

20.Криминальная психология – это под отрасль:

1. юридической психологии
2. общей психологии
3. возрастной психологии
4. педагогической психологии

21.Одной из центральных проблем виктимологии являются:

1. создание внешних условий, облегчающих установление контакта
2. взаимоотношения жертвы с преступником
3. демонстративное поведение, выражающее активный протест
4. способ манипулирования близкими и окружающими людьми в корыстных для себя целях

22.Виктимность – это:

1. личностные особенности общающихся
2. неправильное произношение
3. принадлежность собеседников к различным социальным группам
4. объективная возможность или способность («предрасположенность») любого лица стать жертвой преступления

23.Виктимология – это:

1. учение о личности преступника
2. учение о механизме преступного поведения
3. учение о жертве преступления

24.Качества, характеризующие личность террориста:

1. агрессивность
2. депрессивные состояния
3. эгоцентризм
4. все ответы верные

25.Терроризм с использованием смертников можно определить, как:

1. рост нравственности и духовности общества
2. причинение максимального ущерба гражданскому населению с целью устрашения, сопровождающееся сознательным отказом исполнителя от спасения своей жизни
3. претензия на высокую интеллектуальность
4. стремление познавать окружающий мир и свое место в нем

26. На уровне социально-психологического анализа предпосылками терроризма являются:

1. низко статусное положение социокультурной группы
2. отсутствие надежды на ее социально-экономическое благополучие
3. разрушение традиционной системы ценностей
4. все ответы верные

27. На уровне социально-психологического анализа предпосылками терроризма являются:

1. низко статусное положение социокультурной группы
2. отсутствие надежды на ее социально-экономическое благополучие
3. разрушение традиционной системы ценностей
4. все ответы верные

28. Личностным фактором, побуждающим к занятию террористической деятельностью, НЕ является:

1. стремление не выделяться среди других
2. сильная потребность в присоединении к группе
3. переживание социальной несправедливости со склонностью проецировать на общество причины своих неудач
4. социальная изолированность и отчужденность, потеря жизненной перспективы

29. К наиболее распространенным типам террористов-смертников относятся:

1. террористы из мести
2. террористы-боевики, за «веру»
3. террористы, имеющие бредовые идеи
4. все ответы верные

30. Самый распространенный тип террориста – совершение террористического акта он воспринимает как «джихад против неверных», как подвиг за веру, называется:

1. террорист из мести
2. террорист-боевик, за «веру»
3. террорист, имеющий бредовые идеи
4. террорист из корыстных побуждений

31. Суицидальный терроризм опирается на:

1. безличное аморфное воздействие
2. вербальные средства общения
3. героический образ «мученика», поддерживаемый религиозной идеологией
4. патологическое явление, связанное с заболеванием

32. Объектом судебно-психологической экспертизы является ...

1. психическая деятельность здорового человека
2. общекультурный уровень личности
3. круг знакомых подозреваемого
4. психическая деятельность лиц, страдающих психическими заболеваниями

33. НЕ является этапом судебно-психологической экспертизы:

1. непосредственное проведение исследования
2. психологическая коррекция поведения обвиняемого
3. изучение экспертом поставленных перед ним вопросов
4. отбор методов исследования

34. Понятие «физиологический аффект» означает:

1. состояние сильной эмоциональной подавленности
2. состояние длительного эмоционального напряжения
3. сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, имеющее «взрывной» характер, сопровождаемое резко выраженными двигательными и вегетативными проявлениями
4. период хорошего настроения

35. К признакам физиологического аффекта относится:

1. интенсивность протекания
2. кратковременность
3. внезапность возникновения
4. все ответы верные

36. Задача проведения судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых:

1. помощь в повышении самооценки
2. формирование навыков преодоления трудностей
3. анализ психического состояния подростка в момент преступления
4. развитие личностного потенциала

37. В компетенцию комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы входит решение задачи:

1. определения черт личности обследуемого с «пограничной» патологией психики
2. сохранения психического здоровья обследуемого
3. разрешения психологических проблем субъекта
4. распространения психологических познаний

38. В компетенцию судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе входит:

1. установление способности несовершеннолетних обвиняемых полностью осознавать значение своих действий
2. установление отсутствия состояния аффекта
3. установление структуры преступной группы на основе данных о психологических особенностях личности её членов
4. все ответы верные

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-11 (Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности)

1. Коррупция как социально-психологическое явление и как угроза национальной безопасности государства.
2. Психологические факторы коррупции.
3. Особенности личности участников коррупционных отношений
4. Механизмы и условия формирования антикоррупционного поведения.
5. Психологические аспекты формирования антикоррупционной направленности личности.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-2 (Способен анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы)

1. Понятие и поводы проведения СПЭ.
2. Виды СПЭ по уголовным делам
3. Виды СПЭ по гражданско-правовым спорам
4. Этапы СПЭ по уголовным делам
5. Специфика и содержание комплексных судебных психологических экспертиз
6. Характеристика основных методов судебно-психологического исследования
7. СПЭ эмоциональных состояний
8. СПЭ несовершеннолетних обвиняемых
9. Посмертная СПЭ
1. Предмет юридической психологии
2. Система юридической психологии
3. Методы юридической психологии
4. Задачи юридической психологии
5. Использование психолога в качестве консультанта и специалиста
6. Психологические особенности труда юриста
7. Профессионально значимые качества юриста
8. Структурно-психологический анализ профессиональной деятельности юриста
9. Оценка способностей к юридической деятельности по психологическим качествам личности
10. Проблемы профессионально-нравственной деформации личности юриста
11. Понятие «личность преступника»
12. Теории личности преступника
13. Психологические особенности личности насильственных преступников
14. Психология преступника-убийцы
15. Психологические особенности личности корыстных преступников
16. Механизм формирования преступного поведения
17. Теории причин преступности
18. Психологические механизмы совершения преступления в составе группы
19. Структура и психологические особенности организованной преступной группы
20. Внутригрупповые социально-психологические явления в преступных группах
21. Понятие, предмет, метод и задачи виктимологии

22. Виктимологическое понятие жертвы преступления
23. Роль виктима в механизме совершения конкретного преступления
24. Психология личности террориста
25. Социально-психологические основания терроризма
26. Феномен терроризма с использованием смертников
27. Понятие и поводы проведения СПЭ.
28. Виды СПЭ по уголовным делам
29. Виды СПЭ по гражданско-правовым спорам
30. Этапы СПЭ по уголовным делам
31. Специфика и содержание комплексных судебных психологических экспертиз
32. Характеристика основных методов судебно-психологического исследования
33. СПЭ эмоциональных состояний
34. СПЭ несовершеннолетних обвиняемых
35. Посмертная СПЭ

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Романов В. В. Юридическая психология + презентации в ЭБС : учебник / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. - 7-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 478 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468413> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06086-7 : 1809.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818221&idb=0>.
2. Собольников В. В. Юридическая психология / Собольников В. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 331 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493414> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09292-9 : 1029.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784238&idb=0>.
3. Сорокотягин И. Н. Юридическая психология / Сорокотягин И. Н., Сорокотягина Д. А. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 360 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488754> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05389-0 : 1109.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788722&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Алмазов Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних / Алмазов Б. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 180 с. - (Актуальные монографии). - URL: <https://urait.ru/bcode/494850> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09759-7 : 399.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784701&idb=0>.
2. Бехтерев В. М. Об экспериментальном психологическом исследовании преступников / В. М. Бехтерев. - Москва : Юрайт, 2023. - 212 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-09333-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847206&idb=0>.
3. Еникеев Марат Исхакович. Юридическая психология : Учебник / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 512 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-91768-387-4. - ISBN 978-5-16-103860-4. -

ISBN 978-5-16-006793-3., [https://e-](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837010&idb=0)

[lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837010&idb=0](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837010&idb=0).

4. Романов В. В. Юридическая психология. Хрестоматия / Романов В. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 471 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488651> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-5666-5 : 1139.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786660&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://ппо.пф/>

<http://www.ipras.ru>

<https://www.lawpsy.ru>

http://psyedu.ru/rubrics/juridical_psychology/index.phtml

<http://yurpsy.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 37.05.02 - Психология служебной деятельности.

Автор(ы): Елисеев Юрий Александрович.

Рецензент(ы): Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.