

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
протокол от
«12» июля 2022 г. № 7

Рабочая программа дисциплины

Введение в английскую филологию

Уровень высшего образования

бакалавриат

Направление подготовки / специальность
45.03.02 - Лингвистика

Направленность образовательной программы
Иностранные языки и межкультурная коммуникация

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Нижегород

2023

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина (Б1.О.ДВ.01.02.03) «Введение в английскую филологию» относится к обязательной части ООП направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика», модули по выбору 1 (ДВ.1), и осваивается в 3 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|--|--|---|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине** | |
| <i>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</i> | ОПК-1.1. Использует в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации | Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Умеет использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Владет практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. | <i>Тест Практическое задание (анализ языковых явлений)</i> |
| <i>ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории</i> | ПК-1.1. Владет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории | Знает основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, | <i>Устный опрос Устное подготовленное сообщение (с мультимедийной презентацией)</i> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно- исследовательской деятельности | коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно- исследовательской деятельности | лингвистического анализа и интерпретации текста; Умеет оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста; Владеет навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста | <i>Контрольная работа Дискуссия</i> |
| <i>ПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистики в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы</i> | ПК-4.1. Решает в профессиональной деятельности задачи, используя знания об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистики в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы | Знает историю, современное состояние и перспективы развития лингвистики в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы; Умеет использовать в профессиональной деятельности знания по истории, современному состоянию и перспективах развития лингвистики в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы; Владеет опытом решения задач профессиональной деятельности, используя знания об истории, современном состоянии и перспективах лингвистики в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы | <i>Устное подготовленное сообщение (с мультимедийной презентацией)</i> |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|-----------------------------|
| | очная форма обучения |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | 34 |
| - занятия лекционного типа | 16 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 16 |
| КСР | 2 |
| самостоятельная работа | 38 |
| Промежуточная аттестация – Экзамен (3 семестр) | 36 |

3.2. Содержание дисциплины «Введение в английскую филологию»

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине | Всего (часы) | | | В том числе | | | | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|--|--------------|--------------|---------|--|--------------|---------|---------------------------|--------------|---------|--------------|--------------|---------|-------|--------------|---------|-------|--------------|---------|---|
| | | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | Занятия лекционного типа | | | Занятия семинарского типа | | | Консультации | | | Всего | | | | | | |
| | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | |
| 1. Древние германцы и их языки | 18 | | | 4 | | | 4 | | | | | | 8 | | | 10 | | | |
| 2. Характеристика общегерманского языкового единства | 18 | | | 4 | | | 4 | | | | | | 8 | | | 10 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|-----|--|--|----|--|--|----|--|--|--|--|----|--|--|----|--|--|
| 3. Германские языки и их история | 34 | | | 8 | | | 8 | | | | | 16 | | | 18 | | |
| В т.ч. текущий контроль | 2 | | | | | | | | | | | 2 | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Экзамен – 36 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 108 | | | 16 | | | 16 | | | | | 34 | | | 38 | | |

Практические/семинарские занятия организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: выполнение практических занятий в форме анализа текста, подготовку и презентацию докладов по тематике дисциплины, участие в дискуссиях.

На проведение практических/ семинарских занятий в форме практической подготовки отводится 34 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков:

- реализовывать образовательные программы в сфере дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного образования;
- обеспечивать межкультурное и межкультурное общение в устной и письменной формах в официальной, неофициальной сферах общения;
- способствовать осуществлению межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения;
- осуществлять научные исследования в области лингвистики и межкультурной коммуникации, теории и методики преподавания иностранных языков и культур.

- компетенций:

- способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;
- способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистики в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий практического/ семинарского типа. Промежуточный контроль осуществляется на экзамене.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение отдельных тем курса.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания бакалаврской работы на выпускном курсе.

Самоподготовка к занятиям практического типа

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на практическом занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы,

перспективы развития. Презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Промежуточной формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Введение в английскую филологию» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в П. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|---|-----------------------|---------------------|----------|----------------|-----------|---------------|
| | «плохо» | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «очень хорошо» | «отлично» | «превосходно» |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|---|--|---|---|---|--|--|
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Наличие грубых ошибок в основном материале | Знание основного материала с рядом негрубых ошибок | Знание основного материала с рядом заметных погрешностей | Знание основного материала с незначительными погрешностями | Знание основного материала без ошибок и погрешностей | Знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | Отсутствие умений. | Продемонстрированы часть основных умений. Решены часть основных задач с ошибками. Выполнены задания не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме с незначительными недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов, с привлечением дополнительного материала |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | Отсутствие владения материалом | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач со значительным количеством ошибок и не в полном объеме | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы все основные навыки при решении стандартных задач в полном объеме с незначительными погрешностями | Продемонстрированы все основные навыки при решении стандартных задач в полном объеме без недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | Уровень подготовки |
|---------------|---|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, уровень освоения некоторых компетенций превосходит обозначенные требования. |

| | |
|---------------------|--|
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне. |
| очень хорошо | Часть компетенций (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, часть - на достаточном уровне. |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на достаточном уровне, допускается минимальный уровень освоения одной из компетенций при высоком уровне освоения остальных. |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на минимальном уровне. |
| неудовлетворительно | Отсутствие знаний умений и владений хотя бы одной формируемой компетенции (части компетенции). |
| плохо | Полное отсутствие знаний, умений и владений всех формируемых компетенций (частей компетенций). |

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Структура экзамена

Экзамен по дисциплине «Введение в английскую филологию» проводится в устной форме и состоит из трех контрольных заданий:

- 1) устный развернутый ответ по одному из контрольных теоретических вопросов курса (вопрос по историческому развитию основного изучаемого языка: вопросы 1-17) с предварительной подготовкой 20 минут;
- 2) устный краткий ответ по одному из контрольных теоретических вопросов курса (вопрос по одному из национальных языков германской группы кроме основного изучаемого языка: вопросы 18-28) с предварительной подготовкой 15 минут;
- 3) практическое задание (анализ языковых явлений): установление и комментирование языкового явления, наблюдаемого в предложенных языковых единицах с предварительной подготовкой 10 минут.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1. Контрольные теоретические вопросы к экзамену по дисциплине «Введение в английскую филологию»

| | |
|--------|-----------------------------------|
| Вопрос | Код компетенции (согласно РПД) |
|--------|-----------------------------------|

| | |
|--|-------|
| 1. Происхождение и развитие праязыка. Классификация индоевропейской семьи языков. Лингвистические и экстралингвистические особенности формирования германской группы языков (история древних германцев и германской письменности, классификация древнегерманских племен и племенных языков). | ПК-4 |
| 2. Изменения в подсистеме древнегерманского краткого вокализма при переходе от периода индоевропейской общности к общегерманскому состоянию. Основные источники германских кратких гласных. | ОПК-1 |
| 3. Основные особенности древнегерманской подсистемы долгого вокализма по сравнению с соответствующей индоевропейской подсистемой. Специфика развития данной подсистемы в различных языковых ареалах. | ОПК-1 |
| 4. Общая характеристика общегерманской системы вокализма по сравнению с индоевропейской системой (на раннем срезе и на срезе, охватывающем период после обособления готов). | ОПК-1 |
| 5. Основные комбинаторные изменения (качественные и количественные), которые происходили в общегерманский период. Условия «общегерманского преломления». | ПК-1 |
| 6. Основные комбинаторные изменения гласных, характерные для истории развития отдельных германских языков. Условия, вызывавшие данные изменения. | ПК-1 |
| 7. Особенности общегерманской системы согласных по сравнению с индоевропейской. Основные изменения индоевропейской системы при переходе к общегерманскому языку. Основные этапы развития шумных согласных в германских языках и их относительная хронология. | ПК-4 |
| 8. Основные изменения в системе консонантизма, вызванные общегерманским передвижением согласных. Теории, объясняющие причины данного явления. Характеристика первого передвижения согласных с точки зрения исторической фонологии. | ПК-4 |
| 9. Случаи «отклонения» от первого передвижения согласных. Закон Вернера. Сферы распространения чередований звонких и глухих спирантов по закону Вернера. | ОПК-1 |
| 10. Статус звонких спирантов <i>b, d, g</i> в общегерманской фонологической системе. Опишите распределение вариантов <i>b̥, d̥, g̥ ~ b, d, g</i> в отдельных германских языках. | ОПК-1 |
| 11. Развитие фонемы <i>s</i> в германских языках. Характеристика явления «ротацизма» как западно-скандинавской изоглоссы. | ОПК-1 |
| 12. Особенности развития индоевропейских сонантов в германских языках. Судьба индоевропейских слоговых сонорных в германских языках. Признаки архаичности общегерманской системы сонантов. | ПК-4 |
| 13. Основные источники геминат в германских языках. Условия западногерманского удлинения согласных. | ОПК-1 |
| 14. «Аблаут» как общеиндоевропейское явление. Соотношение фонетических и морфологических аспектов аблаута. Типы чередований по аблауту в древнегерманских языках. Основные сферы использования аблаута в древнегерманских языках. | ОПК-1 |
| 15. Историческое развитие морфологической системы глагола от общеиндоевропейского до ареальных особенностей. | ОПК-1 |
| 16. Историческое развитие морфологической системы имени от общеиндоевропейского до ареальных особенностей. | ОПК-1 |
| 17. Общие индоевропейские черты и ареальные особенности развития лексики германских языков. | ОПК-1 |
| 18. Исландский язык (краткая характеристика). | ПК-1 |
| 19. Фарерский язык (краткая характеристика). | ПК-1 |

| | |
|---|------|
| 20. Норвежский язык (краткая характеристика). | ПК-1 |
| 21. Датский язык (краткая характеристика). | ПК-1 |
| 22. Шведский язык (краткая характеристика). | ПК-1 |
| 23. Фризский язык (краткая характеристика). | ПК-1 |
| 24. Нидерландский язык (краткая характеристика). | ПК-1 |
| 25. Язык африкаанс (краткая характеристика). | ПК-1 |
| 26. Английский (не основной изучаемый) (краткая характеристика) | ПК-1 |
| 27. Древнесаксонский язык (краткая характеристика). | ПК-1 |
| 28. Идиш (краткая характеристика). | ПК-1 |

5.2.2. Типовой тест для оценки сформированности компетенции «ОПК-1»

1. В каком столетии возник сравнительно-исторический метод?

- а) XVII
- б) XVIII
- в) XIX
- г) XX

2. Что такое архетип?

- а) семантическая конструкция, типичная для данного языка
- б) искусственно реконструированный элемент в языке-основе, из которого развились сравниваемые реальные элементы
- в) элемент, который возник под влиянием других языков в древний период развития данного языка
- г) грамматический строй языка

3. Где сформировался английский праязык?

- а) в восточной Европе
- б) на Балканах
- в) в Скандинавии
- г) в Крыму

4. Где сформировался индоевропейский язык-основа?

- а) в южной Азии
- б) в центральной и Восточной Европе
- в) в бассейне Средиземного моря
- г) в Индии

Используется семибалльная шкала оценки.

Оценка «превосходно» - 90-100 % правильных ответов

Оценка «отлично» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «очень хорошо» - 70-79% правильных ответов

Оценка «хорошо» – 60-69 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 50-59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – 40 - 49% правильных ответов.

Оценка «плохо» - менее 40% правильных ответов

5.2.3. Типовые вопросы для проведения устного опроса для оценки компетенции «ПК-1»

- 1) Назовите общее количество говорящих на германских языках в мире.
- 2) В каком государстве говорят на языке Африкаанс?
- 3) Какие языки относятся к северогерманской группе?
- 4) В каком государстве говорят на фризском языке?
- 5) Назовите языки западногерманской группы.
- 6) Кто такой Ареовист, какую роль сыграл он в истории германских племен?
- 7) Назовите даты Великого переселения народов.
- 8) Опишите условия Верденского договора.
- 9) Назовите представителя восточногерманских языков.
- 10) Назовите 6 групп германских племен.

5.2.4. Устное подготовленное сообщение (с мультимедийной презентацией) для оценки сформированности компетенции «ПК-1»

Темы сообщений:

Блок I

- 1) Общественный строй и быт древних германцев
- 2) Обычаи, нравы и верования древних германцев
- 3) Битва в Тевтобургском лесу: ход сражения и значение.
- 4) Великое переселение народов.
- 5) Формирование варварских королевств древних германцев.
- 6) Древнегерманская письменность.

Блок II

- 1) Древнескандинавские племена, викинги, походы викингов.
- 2) Язык старших и младших рун, историческое развитие и классификация скандинавских языков.
- 3) Восточногерманские племена, готы.
- 4) Восточногерманские языки, готская письменность.

Блок III

- 1) Древняя история Британии, захват англосаксами, складывание единой народности.
- 2) Диалекты и литературные памятники древнеанглийского языка
- 3) Англия после норманнского завоевания. Общие сведения и языковая ситуация.
- 4) Письменные памятники на английском языке после норманнского завоевания.

Блок IV

- 1) Исландский язык (историческая справка и краткая характеристика).
- 2) Фарерский язык (историческая справка и краткая характеристика).
- 3) Норвежский язык (историческая справка и краткая характеристика).
- 4) Датский язык (историческая справка и краткая характеристика).
- 5) Шведский язык (историческая справка и краткая характеристика).
- 6) Фризский язык (историческая справка и краткая характеристика).
- 7) Древнесаксонский язык (историческая справка и краткая характеристика).
- 8) Нидерландский язык (историческая справка и краткая характеристика).
- 9) Африкаанс (историческая справка и краткая характеристика).

5.2.5. Устное подготовленное сообщение (с мультимедийной презентацией) для оценки сформированности компетенции «ПК-4»

- 5) Проблемы английского языка в трудах авторов 16-17 веков.

- 6) Английское языкознание 18 века.
- 7) Распространение английского языка за пределами Великобритании.

Блок IV

- 1) Диалекты древневерхненемецкого языка, возникновение общего названия языка и народности.
- 2) Возникновение немецкой письменности, глоссы и подстрочные переводы.
- 3) Памятники древневерхненемецкого языка: языческие и христианские.
- 4) Героический и куртуазный эпос на немецком языке.
- 5) Лирика миннезингеров.
- 6) Ранненововерхненемецкий период: основные сведения.
- 7) Язык немецких канцелярий и языковая политика печатников.
- 8) Реформация и роль М. Лютера в языковой унификации.
- 9) Немецкая литература 17 века, распространение верхненемецкого литературного варианта языка на севере Германии.
- 10) Деятельность немецких грамматистов.
- 11) Немецкие языковые общества, пуризм.

Критерии оценки для оценочного средства «Устное подготовленное сообщение (с мультимедийной презентацией)» и «Устный опрос»:

| | |
|---------------------|---|
| Отлично | Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью. |
| Хорошо | Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью. |
| Удовлетворительно | Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности. |
| Неудовлетворительно | Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены. |

5.2.6. Типовое практическое задание (анализ языковых явлений) для оценки компетенции «ОПК-1»

Прочитайте текст, соблюдая правила чтения в готском языке. Переведите текст на русский язык, используя русско-готский словарь. Прокомментируйте случаи, иллюстрирующие специфические черты готского языка на фонетическом, морфемном, лексическом и синтаксическом уровнях, проследите параллели с другими индоевропейскими языками.

Евангелие от Матфея, VIII.

- 1 Dalap þan atgaggandin imma af fairgunja, laistidedun afar imma iumjons managos.
- 2 jah sai, manna þrutsfill habands durinnands inwait ina qipands: frauja, jabai wileis, magt mik gahrainjan.
- 3 jah ufrakjands handu attaitok imma qipands: wiljau, wairþ hrains! jah suns hrain warþ þata þrutsfill is.
- 4 jah qap imma Iesus: saihþ ei mann ni qipais, ak gagg, þuk silban ataugei gudjin jah atbair giba þoei anabaup Moses du weitwodipai im.
- 5 afaruh þan þata innatgaggandin imma in Kafarnaum, duatiddja imma hundafaps bidjands ina

| Оценка | Требования |
|--------|------------|
|--------|------------|

| | |
|------------|--|
| Зачтено | Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, описанная в задании и задаче корректно проанализирована. Продемонстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ. |
| Не зачтено | Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Оформление не соответствует требуемому шаблону. Допущены существенные ошибки в анализе описанной в задании или задаче ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или допускает существенные неточности или ошибки. |

5.2.7. Типовая контрольная работа для оценки компетенции «ПК-1»

Заполните таблицу, используя лекционный материал и дополнительную литературу по курсу.

а) для изучающих английский язык как основной:

| Вопросы для сравнения | Древнеанглийский период | Среднеанглийский период | Новоанглийский период |
|--|-------------------------|-------------------------|-----------------------|
| Особенности развития системы гласных звуков | | | |
| Особенности развития системы согласных звуков | | | |
| Особенности развития существительного | | | |
| Особенности развития прилагательного и местоимения | | | |
| Особенности развития глагола | | | |
| Особенности развития лексической системы | | | |

б) для изучающих немецкий язык как основной:

| Вопросы для сравнения | Древневерхненемецкий период | Средневерхненемецкий период | Нововерхненемецкий период |
|---|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Особенности развития системы гласных звуков | | | |
| Особенности развития системы согласных звуков | | | |
| Особенности развития существительного | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Особенности развития прилагательного и местоимения | | | |
| Особенности развития глагола | | | |
| Особенности развития лексической системы | | | |

Критерии оценки для оценочного средства «Контрольная работа»

| | |
|---------------------|------------------------------|
| Отлично | Количество ошибок – 1-3 |
| Хорошо | Количество ошибок – 4-6 |
| Удовлетворительно | Количество ошибок – 7-10 |
| Неудовлетворительно | Количество ошибок – более 10 |

5.2.8. Дискуссия для оценки сформированности компетенции «ПК-1»

Темы дискуссий:

- 1) Вокализм праиндоевропейского и прагерманского языков: общее и различия.
- 2) Консонантизм праиндоевропейского и прагерманского языков: преемственность и изменения звукового состава.
- 3) Категория имени в праиндоевропейском и прагерманском языках: историческое развитие.
- 4) Аблаут как средство словообразования и словоизменения в прагерманском языке.
- 5) Умлаут как фонеморфологическое явление в германских языках.
- 6) Развитие грамматических категорий глагола в индоевропейском и прагерманском языках.
- 7) Лексическая система прагерманского языка в сравнении с праиндоевропейским.
- 8) Специфика развития звукового строя английского языка на протяжении трех исторических этапов.
- 9) Специфика развития звукового строя немецкого языка на протяжении трех исторических этапов.
- 10) Специфика развития категории имени существительного в английском языке на протяжении трех исторических этапов.
- 11) Специфика развития категории имени существительного в немецком языке на протяжении трех исторических этапов.
- 12) Специфика развития категории имени прилагательного в английском языке на протяжении трех исторических этапов.
- 13) Специфика развития категории имени прилагательного в немецком языке на протяжении трех исторических этапов.
- 14) Специфика развития грамматических категорий глагола в английском языке на протяжении трех исторических этапов.
- 15) Специфика развития грамматических категорий глагола в немецком языке на протяжении трех исторических этапов.
- 16) Специфика развития лексического строя английского языка на протяжении трех исторических этапов.
- 17) Специфика развития лексического строя немецкого языка на протяжении трех исторических этапов.

Критерии оценки для оценочного средства «Дискуссия»:

| | |
|------------|---|
| Зачтено | Студент активно участвовал в дискуссии, отстаивал свою позицию, высказывался содержательно, убедительно, аргументированно, следовал правилам ведения дискуссии. |
| Не зачтено | Студент не проявлял интереса к дискуссии, вел себя пассивно; высказывания были неубедительны, носили формальный характер. |

5.2.9. Практическое задание (анализ языкового явления) к экзамену по дисциплине «Введение в германскую филологию» для оценки сформированности компетенции «ОПК-1»

Установите и прокомментируйте языковые явления, наблюдаемые в предложенных языковых единицах:

1. *Определить соотношение согласных в приведенных соответствиях. Восстановить исходный индоевропейский звук и описать его развитие в германских языках:*

1) *лит.* pilnas, *герм.* *fulla-, fullaz, *готск.* fulls, *др.-исл.* fullr, *русск.* полный

2) *лат.* piskis, *герм.* *fiska-, *fiskaz, *гот.* fisks

2. *Найти сильный глагол 4 класса:*

1) faran – fōr – fōrum – farans

2) qīman – qam – qēmūn – qumans

3) biugan – baug – bugum – bugans

4) drigkan – dragk – drugkum – drugkans

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Аристов А.Ю. История языка и введение в спецфилологию (английский язык): практикум: учебное пособие / А. Ю. Аристов. — Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-94047-888-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — (Адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/246428>)

2. Арсеньева М. Г.; Балашова С. П.; Берков В. П.; Соловьева Л. Н. Введение в германскую филологию, М., 2000 — 314 с. (Адрес размещения: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=39897&idb=0>)

б) Дополнительная литература:

1. Смирнова А.Г. Основы теории немецкого языка: практикум. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово: КемГУ, 2014. — 96 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. (адрес размещения: <http://e.lanbook.com/book/58347>)

2. Прозорова М.И. Основы теории немецкого языка: Курс лекций. Ч. 1. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Калининград: БФУ им. И.Канта, 2006. — 83 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. (адрес размещения: <http://e.lanbook.com/book/13191>)

3. Прозорова М.И. Основы теории немецкого языка: курс лекций. Ч. 2. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Калининград: БФУ им. И.Канта, 2009. — 161 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. (адрес размещения: <http://e.lanbook.com/book/13190>)

с) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

Интернет-ресурсы

| Адрес | Краткая характеристика |
|---|--|
| http://publisher.samsu.ru/archive/2006/files/20060308.pdf | Словарь готского языка |
| http://www.yazykoznanie.ru/ | Электронный справочник по лингвистическим дисциплинам |
| http://www.zdf.de/zdf.de-startseite-3982.html | медиаотека ZDF (документальная серия о древних германцах) |
| http://tapemark.narod.ru/les/ | Лингвистический энциклопедический словарь (электронная версия) |
| http://vved-v-germ-phil.cvsu.ru/ | Лекции и мультимедийная хрестоматия по германской филологии. |
| http://elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| http://uchebnikonline.com | Библиотека русских учебников |
| http://www.lib.unn.ru | Фундаментальная библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, экран), компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО «45.03.02 – Лингвистика» от 12.08.2020.

Авторы:

к.филол.н, доцент

Е.В. Соловьева

преподаватель

В.Н. Егорова

Заведующий кафедрой зарубежной лингвистики

к. филол.н., доцент

Н.А. Воскресенская

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от 01.07.2022, протокол № 13.