

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета
ННГУ
протокол от
«14» декабря 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины

Введение в языкознание

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

40.05.03 Судебная экспертиза

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Криминалистические экспертизы, Экономические экспертизы, Речеведческие
экспертизы

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части, к части, код дисциплины Б1.О.23.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.23 Ведение в языкознание относится к обязательной части ООП направления подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Использует знания об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные разнообразием общества. Уметь: учитывать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем Владеть: навыками межкультурного взаимодействия, в условиях различия этических, религиозных и ценностных систем.	тестирование; индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы.
	УК-5.2. Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста	Знать: основные философские идеи и категории, обеспечивающие межкультурное взаимодействие. Уметь: использовать основные философские идеи и категории при межкультурном взаимодействии Владеть: Навыками использования основных	

		философских идей и категорий при межкультурном взаимодействии	
	УК-5.3. Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации	Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. Уметь: выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии Владеть: навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии	тестирование; индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы.
	УК-5.4. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем	Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии. Уметь: применять принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии Владеть: навыками принципов недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии	тестирование; индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы.
ОПК-7. Способен использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований	ОПК-7.1. Применяет методики судебных экспертиз и исследований в профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> методики судебных экспертиз и исследований <u>Уметь:</u> применять методики судебных экспертиз и исследований на практике <u>Владеть:</u> навыками применения экспертных методик для решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований	тестирование; индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы.
	ОПК-7.2. Организует работу по подготовке, проведению и сдаче результатов судебных экспертиз и исследований	<u>Знать:</u> требованиями федерального законодательства, ведомственных правовых актов к подготовке, проведению и сдаче результатов судебных экспертиз и исследований	тестирование; индивидуальное собеседование, письменные ответы на

		<p><u>Уметь:</u> самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста, справки о предварительном исследовании, обобщать и формулировать выводы по теме исследования</p> <p><u>Владеть:</u> навыками ведения делопроизводства в судебно-экспертных учреждениях, регистрации и учета документов, контроля их исполнения</p>	вопросы.
	ОПК-7.3. Обобщает в пределах компетенции экспертную практику и на этой основе разрабатывает методические рекомендации по вопросам организации проведения судебных экспертиз	<p><u>Знать:</u> основы взаимодействия экспертов с сотрудниками следственных и оперативных подразделений в процессе предварительного и экспертного исследования при раскрытии и расследовании преступлений</p> <p><u>Уметь:</u> организовывать работу группы специалистов и комиссии экспертов</p> <p><u>Владеть:</u> навыками организации работы группы специалистов и комиссии экспертов</p>	тестирование; индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	___ ЗЕТ	___ ЗЕТ
Часов по учебному плану	108		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	34		
- занятия лекционного типа	16		
- занятия семинарского типа	16		
(практические занятия / лабораторные работы)			
самостоятельная работа	38		

КСР	2		
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	36		

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе																
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы				
		Занятия лекционного типа				Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего						
		Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			Очная	Очно-заочная	Заочная
Введение	15			2			2			2			6			9		
Язык как феномен действительности	16			2			2			2			6			10		
Система и структура языка	19			3			3			3			9			10		
Классификация и языков	19			3			3			3			9			10		
Итого																		

Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение	Предмет и задачи науки о языке. Многообразие языков мира. Специфичность каждого языка и языковые универсалии. Общее и частное, теоретическое и прикладное языкознание. Задачи курса «Введение в языкознание». Внешняя и внутренняя лингвистика. Структура науки о языке. Связь языкознания с другими науками.
2	Язык как феномен действительности	Природа и сущность языка. Язык как знаковая система особого рода Функции языка. Происхождение языка. Язык и объективная реальность. Язык и мышление. Язык и

		<p>общество. Социальная и территориальная дифференциация языка</p> <p>Язык, речевая деятельность, речь, текст.</p> <p>Развитие и функционирование языка. Синхрония и диахрония.</p> <p>Теория и история письма.</p>
3.	Система и структура языка	<p>Система языка, его уровни. Парадигматические и синтагматические отношения языковых единиц.</p> <p>Термин «фонетика» и его значения. Языковые и речевые единицы фонетического уровня. Звуки речи и аспекты их изучения. Ударение и интонация как языковые единицы фонетического уровня.</p> <p>Термины «лексика» и «лексикология» и их значения. Языковые и речевые единицы лексического уровня. Теория значения. Лексическое, словообразовательное и грамматическое значение. Лексическое значение и другие компоненты семантической структуры слова. Внутренняя форма слова. Лексические полисемия, омонимия, синонимия и антонимия.</p> <p>Термин «фразеология» и его значения. Типы фразеологизмов. Лексикография. Типы словарей.</p> <p>Термин «морфемика» и его значения. Языковые и речевые единицы морфемного уровня. Форма, значения и функции морфем. Классификации морфем. Морфемная структура слова и принципы ее анализа.</p> <p>Термин «словообразование» и его значения. Основные единицы словообразовательного уровня языка. Словообразовательная структура слова и принципы ее анализа. Способы и средства словообразования. Исторические изменения в морфемной и словообразовательной структурах слова.</p> <p>Термин «грамматика» и его значения. Грамматическая категория как единица грамматического уровня.</p> <p>Термин «морфология» и его значения. Форма слова. Морфологические категории и средства выражения морфологических значений. Части речи.</p> <p>Словосочетание. Типы словосочетаний.</p> <p>Термин «синтаксис» и его значения. Языковые и речевые единицы синтаксического уровня. Синтаксические категории и средства выражения синтаксических значений. Парадигматические и синтагматические отношения единиц синтаксического уровня.</p>
4.	Классификации языков	<p>Генеалогическая классификация языков. Типологическая (морфологическая) классификация языков.</p>

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: использование активных образовательных технологий (лекции и семинарские занятия), технологии интерактивного

обучения (тренинги.), информационно-коммуникативные технологии (компьютеры, средства мультимедиа).

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 16 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: межкультурное взаимодействие, экспертная деятельность.
- компетенций - УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; ОПК-7. Способен использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, лабораторного типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По разделу 2.

Темы семинара:

Природа и сущность языка.

Функции языка.

Язык и речь.

Происхождение языка.

История письма.

*Для подготовки к семинарскому занятию используются рекомендованные ниже учебник и Интернет-ресурсы.

По разделу 3.

Примерная тематика практических занятий:

1-2. Основы фонетической транскрипции

3-4. Фонетические чередования звуков.

5-6. Лексическое значение слова. Семантическая структура слова

7-8. Полисемия и омонимия

9-10. Синонимия и антонимия

11-12. Фразеологизмы и их типы

13-14. Морфемы. Функции морфем. Основы морфемного анализа

15-16. Словообразовательный анализ. Направление словообразовательной производности

17-18. Способы словообразования

19-20. Словообразовательное значение и словообразовательный тип

21-22. Грамматическая категория. Виды грамматических категорий. Грамматическое значение. Грамматические способы и средства выражения грамматического значения.

23-24. Именные части речи: существительное, прилагательное, местоимение. Принципы морфологического анализа именных частей речи

25-26. Глагол и неличные глагольные формы. Принципы морфологического анализа глагола и глагольных форм

27-28. Словосочетание и его виды

29-30. Члены предложения. Синтаксический анализ простого предложения
 31-32. Виды сложных предложений. Синтаксический анализ сложного предложения.
 Система языка. Уровни языка. Единицы разных языковых уровней.

*Практические занятия проводятся по учебному пособию «Материалы к практическим занятиям по курсу «Введение в языкознание»: Практикум / Составители Т.М. Горшкова, И.В. Милашевская. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2008.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие	При решении	Имеется	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы

владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	сформированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	сформированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	сформированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	сформирован творческий подход к решению нестандартных задач
---	--	---	---	---	---	---

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
не зачтено	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемой компетенции
1. Языкознание как наука. Общее и частное, описательное и историческое, теоретическое и прикладное языкознание	УК-5, ОПК-7
2. Природа языка. Функции языка	УК-5, ОПК-7
3. Сущность языка. Язык как система знаков	УК-5, ОПК-7

4. Язык и мир. Язык и сознание	УК-5, ОПК-7
5. Язык и общество. Территориальная и социальная дифференциация языка	УК-5, ОПК-7
6. Происхождение языка	УК-5, ОПК-7
7. Развитие и функционирование языка. Синхрония и диахрония	УК-5, ОПК-7
8. Язык и речь. Текст	УК-5, ОПК-7
9. Теория и история письменности. Виды письма.	УК-5, ОПК-7
10. Язык как система и структура. Уровни языковой системы. Синтагматика и парадигматика	УК-5, ОПК-7
11. Фонетика: общая характеристика. Аспекты изучения фонетики	УК-5, ОПК-7
12. Звуки языка и звуки речи. Классификация гласных и согласных звуков	УК-5, ОПК-7
13. Морфемный уровень языка. Понятие морфемы. Виды морфем	УК-5, ОПК-7
14. Словообразовательный уровень языка. Словообразовательная структура и производность	УК-5, ОПК-7
15. Словообразовательный тип как единица словообразовательного уровня	УК-5, ОПК-7
16. Способы словообразования	УК-5, ОПК-7
17. Лексический уровень языка: общая характеристика.	УК-5, ОПК-7
18. Единицы лексического уровня. Слово (лексема) как основная единица языка.	УК-5, ОПК-7
19. Лексическое значение слова. Полисемия и виды переносов. Омонимия	УК-5, ОПК-7
20. Синонимия и антонимия	УК-5, ОПК-7
21. Грамматическая категория как единица грамматического уровня, виды грамматических категорий. Грамматическое значение и средства его формального выражения	УК-5, ОПК-7
22. Части речи как грамматические категории. Классификация частей речи	УК-5, ОПК-7
23. Именные части речи: существительное, прилагательное, местоимение	УК-5, ОПК-7
24. Глагол и неличные формы глагола	УК-5, ОПК-7
25. Наречие. Служебные части речи	УК-5, ОПК-7
26. Синтаксис как уровень языковой системы. Основные единицы синтаксиса	УК-5, ОПК-7
27. Словосочетание как единица языка и единица речи	УК-5, ОПК-7
28. Члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения	УК-5, ОПК-7
29. Односоставные и неполные предложения	УК-5, ОПК-7
30. Осложнение структуры простого предложения: однородные и обособленные члены предложения, вводные слова и вставные конструкции, обращения	УК-5, ОПК-7

31. Сложное предложение. Классификация сложных предложений	УК-5, ОПК-7
32. Сложносочиненное и бессоюзное сложные предложения и их виды.	УК-5, ОПК-7
33. Сложноподчиненные предложения, разные подходы к их классификации	УК-5, ОПК-7
34. Классификации языков	УК-5, ОПК-7

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5, ОПК-7

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические письменные контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используется экзамен в устной форме по билету из двух теоретических вопросов. В качестве допуска к экзамену выступают итоги письменной контрольной работы по 7-балльной системе.

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции _____

Задания для итоговой письменной контрольной работы:

Индивидуально каждому обучающемуся — текст объемом в 150—200 слов.

Выполнить следующие задания к тексту:

Затранскрибировать фрагмент текста из первых 5-6 строк – до конца фразы, учитывая фонетическое членение речевого потока, энклитики и проклитики.

Для выделенных слов — привести примеры синонимов и антонимов (только в том значении, в котором слово употреблено в тексте), определить их виды.

Для слов под верхним индексом ² выполнить морфемный и словообразовательный анализ.

Для слов под верхним индексом ³ выполнить морфологический анализ.

Выполнить полный синтаксический анализ предложения под верхним индексом ⁴.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Головин Б.Н. Введение в языкознание. Любое издание.
2. Горшкова Т.М., Милашевская И.В. «Материалы к практическим занятиям по курсу «Введение в языкознание»: Практикум / Составители Т.М. Горшкова, И.В. Милашевская. – Нижний Новгород: Нижегородский университет, 2008.
3. Даниленко В.П. Введение в языкознание: курс лекций / В.П. Даниленко. – М.: Флинта: Наука, 2010.
4. Сусов И. П. Введение в языкознание. – М.: Восток - Запад, 2006.

б) дополнительная литература:

1. Аванесов Р. И. Русское литературное произношение. 6-е изд. перераб. и доп. М., 1984.

2. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи. Ростов-на-Дону, 2000.
3. Горбачевич К.С. Нормы современного русского языка. М., 1989.
4. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. М., 1993.
5. Каленчук М.Л., Касаткина Р.Ф. Словарь трудностей русского произношения. М., 1997.
6. Культура устной и письменной речи делового человека. М., 1997.
7. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
8. Мучник Б.С. Культура письменной речи. М., 1994.
9. Орфографический словарь русского языка. М., 1996.
10. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы. М., 1998.
11. . Реформатский А.А. «Введение в языкознание». Любое издание.
12. . Русский язык. Энциклопедия. – М., 1979.
13. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. — 5-е изд., испр. и доп. М., 1987.
14. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М., 1996.
15. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. М., 1996.
16. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1987
17. Русский язык. Энциклопедия. М., 1979.
18. Скворцов Л.И. Культура русской речи: Словарь-справочник. М., 1995.
19. Скворцов Л.И. Язык, общение и культура. Л., 1990.
20. Трудности словоупотребления и варианты норм русского литературного языка: Словарь-справочник /Под ред. К.С.Горбачевича. Л., 1973.
21. Формановская И.И. Речевой этикет и культура общения. М., 1999.
22. Абрамов Н.А. Словарь русских синонимов. - М., 2007.
23. 2. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. - 15 изд., стереотипн. - М.: Русская язык. – Медиа, 2007.
24. Большой словарь иностранных слов/Сост. А.Ю. Москвин. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2007.
25. 4. Горбачевич К.С. Словарь синонимов русского языка. - М.: Эксмо, 2007.
26. 5. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб.: «Норинт»; 2004.
27. 6. Лопатин В.В. Прописная или строчная? Орфографический словарь. - М., 2007.
28. 7. Лопатин В.В. Слитно, раздельно... Орфографический словарь. - М., 2007.
29. 8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 2007.
30. 9.Русский язык и культура речи : учебное пособие для вузов, для бакалавров и магистрантов / Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Изд. 31-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013 . – 539 с. – (Высшее образование).
31. 9. Словарь иностранных слов. Отв.редакторы В.В. Бурцева, Н.М. Семенова. М.: Русский язык. - Медиа, 2007.
32. 10. Словарь синонимов русского языка/ИЛИ РАН. Под. ред. А.П. Евгеньевой. - М.: Астрель: АСТ, 2007.
33. 11. Словарь–справочник по культуре речи. Отв.редактор А.А. Евтугина. - Екатеринбург, 2005.
34. 12. Учебный словарь трудностей русского языка. М.: Русский язык. – Медиа, 2006.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. www.philology.ru
2. <http://iling-ran.ru/>.
3. <https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=64> (НГЛУ им. Н.А.Добролюбова)
4. <http://project.phil.pu.ru/lib/> сетевая лингвистическая библиотека (СПбГУ)
5. <http://www.philology.ru/> русский филологический портал
6. <http://yazyk.h17.ru/index.html> сайт «язык.ру» (некоторые статьи по общему языкознанию)
7. <http://www.krugosvet.ru> энциклопедия, см. раздел «лингвистика»
8. http://uisrussia.msu.ru/linguist/A1_1_obsh_istor.jsp научно-образовательный портал «Лингвистика в России»
9. <http://www.slovoedia.com/> - словари
10. <http://ruskiyyazik.ru> энциклопедия лингвистических терминов
11. <http://www.langust.ru/index.shtml> образовательный сайт
12. <http://www.gramota.ru/> справочно-информационный портал
13. . [www/qramota.ru](http://www.qramota.ru).
14. . [www/ qramma.ru](http://www.qramma.ru).
15. . <http://new.gramota.ru/spravka/letters?id=71>
16. . <http://www.bestreferat.ru/referat-206775.html>
17. .Электронные библиотеки.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: Стандартная аудитория для проведения лекционных и практических занятий. Компьютерный класс, оргтехника (всё – в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ОП ВО по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, специализация №5 «Речеведческие экспертизы».

Автор (ы) _____ докт. филол. наук, проф. М.А. Грачев

Рецензент (ы) _____ докт. филол. наук, проф. Т.Б. Радбиль

Заведующий кафедрой _____ к.ю.н., доцент Юматов В.А.

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии юридического факультета от «13» декабря 2021 года, протокол № 4.