

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

отделение среднего профессионального образования  
(Арзамасский политехнический колледж им. В.А. Новикова)

**УТВЕРЖДЕНО**

решением президиума  
Ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12.2021 г. № 4)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность среднего профессионального образования  
**44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Квалификация выпускника  
**ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Форма обучения  
**ОЧНАЯ**

Арзамас  
2021

Программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Авторы: преподаватель \_\_\_\_\_ Н.Г. Кузнецова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии естественнонаучного и гуманитарного циклов от «09» декабря 2021 года протокол № 4.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ Н.Г. Кузнецова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования является общепрофессиональной дисциплиной обязательной части профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная дисциплина ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование базовых знаний о теоретических основах дошкольного образования.

### **Задачи:**

- определение педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- ориентирование в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- знание отечественного и зарубежного опыта дошкольного образования;
- знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения, формируются общие и профессиональные компетенции:

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
-----------------------	---------------	---------------

ОК 1-11, ПК 1.1- 1.4, 2.1- 2.7, 3.1- 3.4, 4.1- 4.5, 5.1- 5.3	определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации, обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>104</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
теоретические занятия	56
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>18</b>
Консультации	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования</b>		<b>13</b>	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 5.1-5.3
<b>Тема 1.1. Развитие дошкольного образования в России</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Воспитание и обучение детей в России до 19 века. К.Д.Ушинский о дошкольном образовании. Первые детские сады в России. Вклад А.С.Симонович, Е.Н.Водовозовой, Л.К.Шлегер, Е.Н.Тихеевой в развитие дошкольного образования в России.	3	
	<b>Практические (семинарское) занятие</b> Выдающиеся деятели дошкольного образования	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка реферата на тему «Развитие общественного дошкольного воспитания в городе в 20 веке»	2	
<b>Тема 1.2. Зарубежный опыт дошкольного образования</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Учение Я.А. Коменского о материнской школе. Детские сады Ф. Фребеля, дома ребёнка М. Монтессори. Школа для малолетних детей Г.Песталоцци, Р.Оуэна.	2	
	<b>Практическое (семинарское) занятие.</b> Дошкольные образовательные учреждения в России и за рубежом.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление аннотаций и отзывов на журнальные статьи по проблеме современного дошкольного образования в Японии, Англии, Финляндии, Франции и др.	2	
	Подготовка рефератов на темы: «Первые детские сады в России», «Развитие общественного дошкольного воспитания»; «Монтессори-педагогика как универсальная альтернативная система непрерывного образования детей в возрасте от 3 до 12 лет»; «Вальдорфский детский сад (Рудольф Штейнер)»; «Пилотная школа в США» (задания индивидуальные).		
<b>Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях</b>		<b>36</b>	

<b>Тема 2.1.</b> <b>Современные тенденции обновления дошкольного образования.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Концепция дошкольного воспитания. Ключевые позиции обновления детского сада – охрана и укрепление здоровья, гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми, раскрепощение условий жизни детей и воспитателей в детском саду, обеспечение преемственности между всеми сферами социального становления ребёнка, радикальные изменения подготовки педагогических кадров. Педагогически целесообразное общение с детьми в условиях дошкольного образования.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Заполнение схемы «Модели общения с детьми» в соответствии с параметрами: цель общения, лозунг, способы общения, тактика общения, задача педагога, результат («Концепция дошкольного воспитания»).	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Основные документы, определяющие особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> «Закон РФ об образовании» о дошкольном образовании в стране. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Особенности образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. основные задачи ДОУ, виды ДОУ в соответствии с их направленностью, организация деятельности и порядок комплектования ДОУ. Устав ДОУ как основной документ, регулирующий деятельность ДОУ. Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ в соответствии с основными документами. Требования СанПиН к организации педагогического процесса в ДОУ.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Знакомство с Родительским договором - документом, регулирующим взаимоотношения между ДОУ и родителями.	2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Вариативные программы по дошкольному образованию. История создания программ дошкольного образования.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Программа и методические материалы для ДОУ. История их создания и использования в практике работы. Первый проект программы 1932г., программа 1934г. «Руководство для воспитателя детского сада» (1938, 1946. 1953гг.) – особенности этих документов. Создание единой программы воспитания детей первых семи лет жизни (1962г.). Типовая программа воспитания и обучения в детском саду (1984г.). Необходимость создания современных вариативных программ, их классификация. Примерные основные образовательные программы дошкольного образования в соответствии с ФГТ («Успех», «От рождения до школы»).	2	

	<b>Практическая работа обучающихся.</b> Обзор вариативных парциальных программ, разработка аннотаций (две программы по выбору).	2	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Комплексная образовательная программа «Радуга», её особенности</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Создание программы, авторский коллектив: лаборатория дошкольного воспитания НИИ общего образования РАО под руководством к.п.н. Т.Н.Дороновой. Теоретические основы, задачи развития и воспитания детей, принципы построения программы. Отличительные особенности программы «Радуга». Работа с детьми в адаптационный период. Традиции в работе с детьми.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выписка игр в адаптационный период в соответствии с рекомендациями программы «Радуга» (на основе анализа программы)	2	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Комплексная образовательная программа «Истоки».</b> <b>Комплексная образовательная программа «Детство».</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Разработка программы «Истоки», авторский коллектив: центр «Дошкольное детство» имени А.В.Запорожца, под руководством доктора педагогических наук Л.А.Парамоновой. Теоретические основы программы, цель воспитания и обучения детей. Базисные характеристики личности дошкольника: компетентность, креативность, произвольность, инициативность, свобода поведения и безопасность, самооценка, самосознание. Основные линии развития ребёнка: социальное, эстетическое, физическое, познавательное. Принципы построения программы, её структура, характеристика основных компонентов. Авторский коллектив программы «Детство»: кафедра дошкольной педагогики и психологии РГПУ имени А.И.Герцена, под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович. Теоретические основы программы. Основные линии развития детей. Задачи воспитания и обучения. Структура и содержание программы. Определение уровней усвоения программного материала. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. Назначение плана-программы «Детство». Содержание основных блоков плана-программы: «Экологическое воспитание», «Математическое развитие», «Художественно-творческая деятельность», «Социально-нравственное воспитание», «Физическое развитие».	2	
	<b>Практические (семинарское) занятие</b> Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Разработка аннотаций на методические пособия программы «Детство» с учётом индивидуальных заданий. заданий).	2	
<b>Тема 2.6.</b> <b>«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Необходимость дополнений и изменений данного варианта программы. Принципы построения программы. Ведущие цели обновлённой программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе. Структура программы. Содержание разделов в разных возрастных группах.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспективных материалов, подготовка к семинару в соответствии с вопросами и заданиями.	2	
<b>Тема 2.7.</b> <b>Многообразие современных парциальных программ</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Отличие парциальных программ от комплексных образовательных программ. Вариативность парциальных программ, их авторы. Характеристика парциальных программ по социально- нравственному развитию.	2	
	<b>Контрольная работа по Разделам 1, 2</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Разработка аннотации на парциальную программу.	2	
<b>Раздел 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО</b>		<b>45</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Воспитание - ведущая функция педагогики дошкольного детства.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие педагогического процесса в ДОО. Сущность воспитательного процесса как части целостного педагогического процесса. Всесторонность и гармоничность воспитательного процесса. Основные направления воспитания дошкольников: физическое, нравственное, умственное, эстетическое, трудовое. Закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста, их характеристика и применение при конструировании целостного педагогического процесса.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Разработка сочинения-эссе на темы (по выбору): «Как я понимаю «педагогику поддержки» личности дошкольника?», «Что значит понять,	2	

	принять, признать ребёнка?», «Сотрудничество и содеятельность в работе с дошкольниками».		
<b>Тема 3.2. Методы воспитания детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие о методах воспитания дошкольников. Проблема классификации методов, подходы к классификации методов. Характеристика методов и приёмов воспитания. Реализация системы методов воспитания в педагогической практике. Поощрения и наказания в воспитании детей.	2	
	<b>Практическое (семинарское) занятие.</b> Реализация системы методов воспитания в педагогической практике.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Чтение глав из книги В.Леви «Нестандартный ребёнок», конспектирование. Подготовка к семинару в соответствии с вопросами заданиями.	2	
<b>Тема 3.3. Средства и условия воспитания дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие о средствах воспитания дошкольников. Группы средств воспитания дошкольников: художественные средства, природа, собственная деятельность детей, общение. Характеристика средств нравственного, трудового и эстетического воспитания. Условия эффективного воспитания дошкольников.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подборка средств эстетического воспитания к детскому празднику, развлечению (по выбору), их характеристика.	2	
<b>Тема 3.4. Формы организации воспитательного процесса дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие форм воспитания дошкольников. Многообразие форм воспитания дошкольников: игровая, совместная деятельность воспитателя и детей, индивидуальная и групповая самостоятельная деятельность дошкольников, занятия, экскурсии, праздники и развлечения. Характеристика форм организации, их место в целостном педагогическом процессе.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Разработка сценария мини-развлечения в группе.	2	
<b>Тема 3.5. Теоретические основы</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие нравственного воспитания и нравственного развития. Механизм нравственного воспитания дошкольников. Задачи нравственного воспитания. Содержание и методика	2	

<b>нравственного воспитания</b>	нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Конспектирование журнальной статьи по проблеме нравственного воспитания.	1	
<b>Тема 3.6. Воспитание культуры поведения и взаимоотношений у детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие культуры поведения. Основные компоненты культуры поведения дошкольников. Содержание работы по воспитанию культуры поведения на основе требований программ. Методика воспитания культуры поведения у детей разных возрастных групп.	2	
	<b>Практическая работа:</b> Разработка методов и приёмов воспитания культуры поведения в ходе режимных моментов (в том числе и подбор художественного слова)	2	
<b>Тема 3.7. Воспитание гуманности и коллективных взаимоотношений</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Необходимость воспитания гуманности и коллективных взаимоотношений в дошкольном возрасте. Содержание и методика работы по воспитанию гуманных отношений в дошкольном возрасте. Воспитание коллективизма и дружеских взаимоотношений у дошкольников. Усвоение нравственных норм в дошкольном возрасте. В.А.Сухомлинский, Ш.А.Амонашвили о воспитании гуманности у шестилеток.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Чтение глав «Забота о живом и прекрасном», «Наш коллектив – дружная семья» в книге В.А.Сухомлинского «Сердце отдаю детям», выписки по теме.	1	
<b>Тема 3.8. Патриотическое воспитание дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие патриотического воспитания. Современные подходы к проблеме патриотического воспитания дошкольников. Своеобразие патриотического воспитания дошкольников. Методика работы по патриотическому воспитанию дошкольников.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подбор материалов по ознакомлению с родным городом (символами государства).	2	
<b>Тема 3.9. Сущность и задачи умственного</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие об умственном воспитании и умственном развитии. Задачи умственного воспитания: сенсорное воспитание, развитие мыслительной деятельности, становление	2	

<b>воспитания.</b>	речи, воспитание любознательности и познавательных интересов, формирование системы знаний об окружающем мире, их реализация. Воспитание любознательности и познавательных интересов. Виды детских вопросов, требования к ответам на них.		
<b>Тема 3.10. Сенсорное воспитание дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие сенсорного воспитания. Значение сенсорное воспитание дошкольников, его реализация в практике работы ДОУ. Задачи, содержание и методика работы по сенсорному воспитанию. Особенности системы сенсорного воспитания М.Монтессори.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка лекционного материала по теме в соответствии с вопросами по самоконтролю.	1	
<b>Тема 3.11. Педагогические возможности и условия эстетического воспитания дошкольников.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие эстетического воспитания дошкольников, его цель и задачи. Современные подходы к проблеме художественно-эстетического воспитания. Условия эстетического воспитания, методика работы.	2	
<b>Раздел 4. Обучение в целостном педагогическом процессе ДОУ</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 4.1. Теоретические основы обучения.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Общее понятие о дидактике. История развития дидактических идей в дошкольной педагогике. Становление дошкольной дидактики за рубежом, вклад Я.А. Коменского, Ф.Фребеля. Развитие дошкольной дидактики в России: В.Ф.Одоевский, К.Д.Ушинский, А.П.Усова. Современные концепции и их трактовка. Принципы обучения дошкольников. Развивающее обучение в ДОУ. Типы и модели обучения дошкольников	3	
<b>Тема 4.2. Методы, средства и формы обучения дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие о методах и приёмах обучения. Классификация методов и их характеристика. Основные средства обучения дошкольников. Понятие об организационных формах обучения. ФГТ о приоритетных формах организации обучения дошкольников. Индивидуальная и групповая формы обучения. Структура занятий в ДОУ. Альтернативные формы обучения дошкольников. Экскурсия как форма обучения	2	

	дошкольников. Особенности организации обучения в раннем возрасте.		
<b>Раздел 5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1. Развитие мотивации в процессе обучения</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие мотива, мотивации. Характеристика психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие мотивов у дошкольников. Мотивационная готовность ребёнка к школе. Подготовка детей к школе: общая и специальная готовность.	2	
<b>Тема 5.2. Развитие способностей в процессе обучения</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие способностей, их проявление в дошкольном возрасте. Развитие способностей в ходе развивающего обучения. Методы развивающего обучения в ДОУ.	2	
<b>Тема 5.3. Дифференцированный и индивидуальный подход в воспитании и обучении дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Необходимость дифференциации и индивидуализации в воспитании и обучении дошкольников. Понятие дифференцированного подхода. Учёт индивидуальных особенностей в воспитании и обучении (потребности, интересы, склонности, способности, пол и т.д.). Гендерное воспитание дошкольников.	6	
	Контрольная работа по Разделам 3-5	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Консультации	18	
<b>Всего</b>		<b>104</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования. Оборудование учебного кабинета: Доска, рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации; технические средства обучения: переносное мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

##### **Основная литература:**

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 253 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07084-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470476>

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 179 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07221-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470933>

3. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 118 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11182-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475871>

4. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 202 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-

10179-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475139>

5. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 96 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08234-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471340>

6. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 496 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02131-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469543>

7. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 121 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12815-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476765>

#### **Дополнительная литература:**

1. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 390 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817905>

2. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 493 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15257-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488092>

3. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10760-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475290>

4. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольника: практикум : учебное пособие / Г.А. Урунтаева. – 4-е изд., испр. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 401 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016967-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1418248>

#### **Программное обеспечение и Интернет ресурсы**

1. ЭБС Юрайт <https://www.urait.ru/>
2. ЭБС Знаниум <https://www.znaniium.com>
3. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС Консультант студента [www.studentlibrary.ru/](http://www.studentlibrary.ru/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;</li> <li>• особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;</li> <li>• вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>• формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>• психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Практические задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение педагогических ситуаций.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации, обучения и воспитания дошкольников;</li> <li>• анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>• находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических</li> </ul>		

проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; • ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования		
---	--	--

Описание шкал оценивания

Наименование результата обучения	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Характеристика сформированности компетенций</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных

	Требуется повторное обучение.	требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	практических (профессиональных) задач.
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий