

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт филологии и журналистики
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ННГУ
« ____ » _____ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

45.03.01. Филология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Зарубежная филология

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

Бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2022

1. **Место и цели дисциплины в структуре ОПОП:** относится к базовой части блока 1 по направлению подготовки 45.03.01 Отечественная филология (уровень бакалавриата).

Целями освоения дисциплины являются:

Основной **целью** освоения дисциплины «Общее языкознание» является овладение концептуальной базой теории языка, ее исходных методологических основ, принципов и методов, усвоение основных терминов и понятий общего языкознания, базовых сведений по истории лингвистических учений. Для реализации поставленной цели в процессе преподавания дисциплины решаются следующие задачи:

- повторение и закрепление базовых лингвистических понятий;
- формирование умения воспринимать язык как знаковое, системно-структурное образование, знание основных признаков системы, определения знака;
- формирование систематизированного представления о природе и сущности естественного человеческого языка, о его месте в деятельности человека, об общих законах развития языка и о языковых универсалиях;
- знакомство с современными представлениями об устройстве и функционировании языка; выработка представлений о динамическом процессе развития лингвистических учений с древнейших времен до наших дней.

2. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития; Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей; Владеет навыками учебной и трудовой дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную и трудовую деятельность, а также другие сферы	Устный опрос Упражнения, проверочные работы, тесты Конспектирование научных статей

		деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений	
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. Умеет использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Умеет использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Владеет практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	Устный опрос Упражнения, проверочные работы, тесты Конспектирование научных статей
	ОПК-2.2. Применяет в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знает специфику применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Умеет выявлять специфику и применять в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Владеет практическими навыками применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	
ПК-1. Способен применять	ПК-1.1. Владеет знаниями в	Знает основные теоретические положения и этапы истории в сфере	Устный опрос Упражнения,

полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста Умеет оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста Владеет навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	проверочные работы, тесты
	ПК-1.2. Применяет в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	Знает принципы применения в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста Умеет применять в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; Владеет практическими навыками применения в непосредственной профессиональной деятельности знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	

3. Структура и содержание дисциплины «Общее языкознание»

Объем дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (14 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия

семинарского типа (научно-практические занятия), 1 час КСРИФ), _____43____ часа
составляет самостоятельная работа обучающегося.

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	29
- занятия лекционного типа	14
- занятия семинарского типа	14
- КСРИФ	1
самостоятельная работа	43
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачет

Содержание дисциплины

Тема 1 Введение. Общее языкознание как наука

Тема 2 Происхождение, природа, сущность и функции языка; язык и речь

Тема 3 Язык и мир, язык и сознание, язык и общество

Тема 4 Язык как система и структура

Тема 5 История и методология языкознания

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них														
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Консультации			Всего					
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
Тема 1 Введение. Общее языкознание как наука	10			2											2			

Тема 2 Происхождение, природа, сущность и функции языка; язык и речь	1 2			2			2								4			8		
Тема 3 Язык и мир, язык и сознание, язык и общество	1 7			4			4								8			9		
Тема 4 Язык как система и структура	2 0			4			6								1 0			1 0		
Тема 5 История и методология языкознания	1 2			2			2								4			8		
т. ч. текущий контроль	1														1					
Промежуточная аттестация Очная форма - ЗАЧЕТ Очно-заочная форма – ЗАЧЕТ Заочная форма – ЗАЧЕТ (4 ч.)																				
Итого	7 2			14			14								29			43		

4. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии: лекции и практические занятия, самостоятельная работа студентов, в том числе подготовка докладов и сообщений. С целью формирования профессиональных навыков студентов в учебном процессе используются активные проведения занятий (мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций и др.) в сочетании с внеаудиторной работой.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости по учебной дисциплине для студентов очной формы является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики

изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Обязательна строгая фиксация использованных ресурсов для включения в формируемый индивидуальный архив источников.

Самостоятельная работа с лингвистической литературой (общие рекомендации)

1. Изучение лингвистической литературы по определённой теме предварите чтением своих записей лекций. Затем знакомьтесь с изложением этого материала в учебнике, рекомендованном в качестве основного (Ф.М. Березин, Б.Н. Головин «Общее языкознание». – М., 1979) и уже после этого изучайте другую литературу по теме.
2. Если, начав читать основной учебник, вы почувствуете, что с трудом понимаете материал, возьмите учебник по курсу «Введение в языкознание» (любого автора). Напомним, что в вузовском преподавании – теории языка, общего языкознания – представлено двумя учебными курсами. Проблематика этих дисциплин во многом общая, но сложные вопросы лингвистической теории в курсе «Введение в языкознание» адаптированы применительно к восприятию студентов 1 курса.

При изучении литературы к таким темам, как «Система и структура языка», «Проблема значения языкового знака», «Уровни языка», «Парадигматика и синтагматика языка», «Грамматические категории», полезно вернуться к соответствующим разделам курса «Современный русский язык» – почитать записи лекций, учебники. Такая последовательность изучения лингвистической литературы поможет вам легче ориентироваться в ней, особенно если та или иная проблема в науке имеет разные решения. Лекционный курс и основной учебник обычно едины в своих теоретических установках. Освоив их, вы получите теоретическую базу, определённый угол зрения, с которым далее будете подходить к рассмотрению других попыток решения той или иной проблемы. Потом, на основе знания всей литературы по теме, вы можете принять для себя не обязательно точку зрения лектора и автора основного учебника, если вам более убедительной покажется другая концепция. Но чтобы осознанно оценивать достоинства и недостатки разных подходов, надо начать с хорошего освоения одного из них.

Формы контроля самостоятельной работы

В учебном курсе «Общее языкознание» предусмотрены следующие формы контроля вашей самостоятельной работы:

1. подготовка сообщения по теме «История языкознания».
2. подготовка к программированной контрольной работе «Термины, номинирующие основные аспекты языковой деятельности» (см. п. 6.4.);

Термины, номинирующие основные аспекты языковой деятельности.

Задачи контрольной работы.

- а) добиться чёткого понимания студентами предметной отнесённости (обозначаемая термином *реалия*) и понятийной отнесённости (набор существенных признаков, составляющих научное понятие об этой реалии) четырёх базовых терминов лингвистики – *язык, речь, текст, речевая деятельность*;
- б) добиться умения сознательно пользоваться этими терминами – узнавать соответствующие понятия и реалии в ином, чем задано в дефиниции, речевом выражении;
- в) активизировать внимание и интерес студентов в процессе индивидуальной самостоятельной работы.

Проверка усвоения предметного и понятийного содержания терминов проводится с помощью определений-тестов, т.е. определений и характеристик, которые, не воспроизводя дословно предложенную в лекциях, учебниках дефиницию, фиксируют существенные признаки тех же явлений. Студент должен в ином словесном обозначении, в формулировках определений-тестов узнать соответствующую реалию и понятие.

3. подготовка к домашним индивидуальным заданиям практических занятий и итоговой контрольной работе по индивидуальному тексту (см.п. 6.4.).

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

6.1.1. Критерии оценивания личностных качеств в ходе освоения компетенций (оценка личностных мотивационных качеств производится на основе результатов выполнения комплекса заданий по проверке сформированности соответствующей компетенции)

Индикаторы	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Личностные качества. Способность к систематической работе в рамках дисциплины, готовность выполнять задания разного уровня сложности, дисциплинированность.	соответствующие личностные качества не сформированы	сформированность личностных качеств недостаточный для достижения основных целей обучения	сформированность личностных качеств минимально необходима для достижения основных целей обучения	личностные качества в целом сформированы	сформированные личностные качества достаточны для достижения целей обучения	Личностные качества сформированы на высоком уровне	Сформированность личностных качеств выше обязательных требований
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 64 %	65-74 %	75 – 84 %	85 – 94 %	95-100%

6.2. Описание шкалы оценивания

оценка	наименование оценки	критерии оценки составляющих компетенции			
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	плохо	Полное отсутствие знаний по предмету	Не демонстрирует умений, требуется обучение с начального	Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения	Учебная активность и мотивация отсутствуют

			уровня	соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей	
2	неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований	Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение	Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется повторное специальное обучение	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует
3	удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний	Сформированные умения позволяют решать минимальный набор задач и выполнять большинство, но не все, важные задания, требуется дополнительная практика	Уровень развития способности незначительно ниже среднего по группе (незначительно ниже ожидаемого), требуется, достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, однако есть недочеты и требуется дополнительная работа по развитию способностей	Учебная активность и мотивация низкие, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на минимальном уровне качества
4	хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика	Средний уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на среднем уровне качества
4,5	очень хорошо	Уровень знаний в объеме,	Имеющиеся умения в целом позволяют	Уровень развития способности немного выше	Учебная активность и мотивация

		соответству ющем программе подготовки, при изложении допущены 1- 2 существенн ые ошибки	решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, навыки сформировалис ь, однако имеют место небольшие недочеты, требуется дополнительна я практика	среднего по группе (немного выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания немного продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся	проявляются на уровне выше среднего, демонстрирует ся готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества
5	отлично	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки, при изложении допущены несуществен ные ошибки	Сформировани е умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, опыт достаточный, дополнительна я практика не требуется	Уровень развития способности значительно выше среднего по группе (значительно выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания значительно продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрирует ся готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
5,5	превосход но	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки, или превышающ ем её, при изложении нет ошибок	Исключительн ые умения и навыки, большой практический опыт	Очень высокий уровень развития способности, что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания максимально продуктивно и эффективно	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрирует ся готовность выполнять дополнительны е задачи на высоком уровне качества

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

-собеседование

- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- Программированная контрольная работа.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

Примерная тематика докладов и сообщений

Языкознание Древнего Востока: Япония, Китай, Древняя Индия. «Восьмикнижье» Панини.
Античная языковедческая традиция. Древняя Греция: Платон, аристотель, стоики, Александрийская школа. Древний Рим.
Грамматика Пор-Рояля.
Возникновение сравнительно-исторического языкознания: Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм.
Отечественная лингвистика: А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев.
В. Гумбольдт о языке.
Неогумбольдтианство. Л. Вейсгербер.
Младограмматики.
А.А. Потебня.
Теория языка Ф. де Соссюра.
Казанская лингвистическая школа. Б. де Куртенэ.
Московская лингвистическая школа.
Пражский лингвистический кружок.
Глоссематика.
Дескриптивизм.
Теория языковой относительности Сепира – Уорфа.
Хомскианская «революция» в XX в.

Учебно-методическое обеспечение: См. список основной и дополнительной литературы (п. 7).

Требования к сообщению по теме (цель подготовки к выступлению с сообщением по теме – оценить результаты обучения в виде умений):

1. Выступление с сообщением по теме не должно превышать 20 минут
2. После изучения необходимой научной литературы составьте план выступления.
3. Определите основную цель вашего выступления, его проблематику.
4. Избегайте воспроизведения чужого текста. Ваше выступление должно основываться на критическом осмыслении прочитанного и анализе различных точек зрения, подходов, концепций и т.п.
5. Сделайте вывод о перспективности изучения заявленной темы
6. Используйте хэндауты или приготовьте презентацию. Укажите список литературы и др. источников.

Примеры практических заданий

Задание 1. Представьте в виде схем различные идеи о системных связях языковых уровней: идея иерархических связей (принцип «матрёшки») и идея многомерных межуровневых связей (принцип «ромашки»). В последнем случае рассмотрите возможность трактовки в качестве центральной единицы языка не только слово, но и морфему.

Задание 2. «Дни поздней осени бранят обыкновенно». Что конкретно можно отнести здесь к аспекту предложения, а что - к аспекту высказывания?

Задание 3.

Индивидуальные домашние задания (выполняются по единому алгоритму, но у каждого студента свой текст): проанализируйте каждый из языковых уровней (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, грамматический) на том речевом материале, который представлен в вашем тексте. Цель задания: усвоить в самом общем виде методологию системного изучения языка.

Возможно выполнение заданий по тексту на изучаемом иностранном языке.

Алгоритм выполнения:

- 1) покажите на конкретных примерах из текста соотношение и связь явлений языка и явлений речи (языковое – речевое);
- 2) покажите на конкретных примерах из текста связь диахронических и синхронических явлений;
- 3) покажите на конкретных примерах из текста связь парадигматических и синтагматических отношений языковых единиц;
- 4) покажите на конкретных примерах из текста межуровневые связи единиц анализируемого вами уровня.

Образец выполнения.

Текст для анализа.

Трудно вообразить, что привлекло Николая I в «Ревизоре»: человек, который несколько лет назад, вооружившись красным карандашом, исчеркал «Бориса Годунова» идиотскими замечаниями, предложил переделать трагедию на манер Вальтера Скотта и вообще был невосприимчив к настоящей литературе, как все правители (не исключая Фридриха Великого или Наполеона), вряд ли мог увидеть в пьесе Гоголя нечто большее, чем балаганное развлечение. С другой стороны, сатирический пафос (если мы хоть на минуту допустим такое ложное толкование «Ревизора») едва ли мог увлечь чванную, лишённую чувства юмора натуру царя. Если ему приписать хоть на йоту ума - по крайней мере ума политического, - то нельзя же предположить, будто его настолько обуревало желание покрепче встряхнуть своих подданных, что он не углядел опасности того, как простой люд отнесётся к императорской особе. Действительно, говорят, будто он заявил после первого представления: «Все получили по заслугам, и я больше всех». И если это не вымысел (что сомнительно), царю была понятна логическая связь между обличением продажности в условиях определённой государственной системы и обличением самой этой системы. Остаётся только предположить, что разрешение поставить пьесу вызвано внезапным капризом царя - ведь и появление такого писателя, как Гоголь, можно приписать непонятной причуде какого-то духа, ведающего развитием русской словесности в начале 19 в. Подписывая разрешение, деспот, как ни странно, заразил русских писателей опаснейшей болезнью; опасной для идеи монархии, опасной для правительственного беззакония и опасной - а это опасность самая страшная - для художественной литературы; ведь пьесу Гоголя общественные умы неправильно поняли как социальный протест, и в 50-х и 60-х г.г. она породила не только кипящий поток литературы, обличавшей коррупцию и прочие социальные пороки, но и разгул литературной критики, отказывавшей в звании писателя всякому, кто не посвятил своего романа или рассказа бичеванию околоточного или помещика, который сечёт своих мужиков. Десять лет спустя царь совершенно забыл, что это за пьеса, и у него не сохранилось даже смутного представления о том, кто такой Гоголь и что он написал.

В. Набоков «Николай Гоголь»

1. Фонетический уровень. В словоформе *большее* корневая гласная представлена фонемой <o> (единица языка) и звуком [o] (единица речи).

2. В словоформе *покрепче* звук [ч] является результатом исторического фонетического процесса (историческое чередование к//ч). В формах прил. *крепкий* – крепкая представлено современное чередование звуков к’//к.
3. Парадигматические отношения связывают звуки [о], [л], [ъ] (*большой* – *большой* – *большевик*) как речевые реализации одной и той же фонемы <о> в слове *большой*. Синтагматика звуков: в слове *посвятил* согласный *т* смягчается перед гласным переднего ряда (ср. *святой*).
4. Межуровневые связи: союз *и* – слово определённой части речи, имеющее значение (соединительный союз) и функцию (связь предложений в составе сложного), состоит из корня *и*, который в свою очередь представлен гласным звуком [и].

Примерные задания контрольной работы

- 1) Какие из следующих определений относятся к языку?
- 2) Какие из следующих определений относятся к речи?
- 3) Какие из следующих определений относятся к тексту?
- 4) Какие из следующих определений относятся к речевой деятельности?

Контрольная таблица

Термин	Язык	Речь	Речевая деятельность	Текст
Номера определений-тестов				

1. Любое речевое произведение.
2. Система единиц и правила их функционирования.
3. Процессы говорения и понимания.
4. Система знаков, выражающих идеи.
5. Всякое словесное сообщение.
6. Внешняя сторона, форма текста.
7. Устное или письменное словесное произведение.
8. Совокупность работ человеческого организма, создающая речь.
9. Инвентарь единиц и правила их применения.
10. Организованная последовательность единиц языка.
11. Система для словесного выражения мысли.
12. Процесс производства и восприятия текстов.
13. Устройство, «механизм» для производства текстов.
14. Предметный результат процесса говорения.
15. Линейная цепочка языковых единиц.
16. Словарь и грамматика.

Пример итоговой контрольной работы (по индивидуальным текстам).

I вариант. Покажите на конкретных примерах из текста соотношение и связь явлений языка и явлений речи (языковое – речевое) на всех языковых уровнях.

Вопросы к зачету

1. Предмет и проблематика общего языкознания, его место в системе лингвистических наук. Связь языкознания с другими науками
2. Природа, сущность и функции языка
3. Двойственность объекта лингвистики, проблема разграничения языка и речи в истории науки
4. «Язык» и «речь» на разных уровнях языка. Единицы языка и единицы речи
5. Термины и понятия «язык», «речь», «речевая деятельность», «текст». Вопрос о «дискурсе»

6. Общее понятие о знаке. Типы знаков. Специфика языка как знаковой системы
 7. Ф. де Соссюр о свойствах языкового знака. Структура и функции языкового знака
 8. Проблема значения в лингвистике. Субстанциональное и функциональное понимание значения языковых знаков
 9. Основные единицы языка и типы языковых значений
 10. Понятие «система» и «структура». Язык как системно-структурное образование
 11. Понятие «уровень языка» в лингвистике. Принципы выделения языковых уровней. Система языковых уровней. Разные точки зрения на их состав и структуру
 12. Системная организация отдельных уровней языка (фонетика)
 13. Системная организация отдельных уровней языка (лексика и фразеология)
 14. Системная организация отдельных уровней языка (морфемика и словообразование)
 15. Системная организация отдельных уровней языка (морфология)
 16. Системная организация отдельных уровней языка (синтаксис)
 17. Единицы языковой системы и их типы. Проблема тождества языкового знака
 18. Парадигматика и синтагматика языка
 19. Термины и понятия «синхрония и диахрония», «статика и динамика», «функционирование и развитие»
 20. Литературный язык как особая исторически сложившаяся форма существования языка. Норма. Понятие субстандарта. Социальная дифференциация системы языка
 21. Многозначность понятия «стиль». Система стилей литературного языка. Стили языка и стили речи
 22. Развитие языка. Внешние и внутренние условия развития языка. Общие тенденции языкового развития
 23. Языковые контакты и их виды. Билингвизм и диглоссия
 24. Язык и общество: аспекты проблемы
 25. Языковая политика. Государственный язык и смежные понятия. Язык межнационального общения. Проблема «мирового языка»
 26. Язык и сознание. Язык и мышление.
 27. Проблема влияния языка на общество и сознание. Гипотеза «лингвистической относительности» Э. Сепира. – Б. Ли Уорфа.
 28. Метод как общенаучное понятие. Метод и методика в лингвистике. Общая и частная методология
 29. Антропоцентризм и системноцентризм в науке о языке. Антропоцентричность природы языка и антропоцентризм как его основное свойство
 30. Сравнительно-исторический метод: история и современность
 31. Московская лингвистическая школа
 32. Казанская лингвистическая школа
 33. Пражский лингвистический кружок
 34. Ф. де Соссюр как основатель системно-структурного метода в языкознании. Структурализм как лингвистический метод. Основные школы лингвистического структурализма
 35. Современное отечественное языкознание: общая характеристика
 36. Современное зарубежное языкознание: общая характеристика
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
- Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,
- Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Шулежкова, С. Г. История лингвистических учений [Электронный ресурс] : учеб. пос. / С. Г. Шулежкова. - 4-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 408 с. [ZC] Адрес размещения: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=465645>
2. Головин Б.Н., Березин Ф.М. Общее языкознание: Учебное пособие. — М., 1987. [Ф-19]
3. Рождественский Ю.В. Лекции по общему языкознанию: Учебное пособие. — М., 2000. [Ф-21]
4. Мечковская Н.Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до интернета: курс лекций по общему языкознанию, 2016. 584 с. [Л] https://e.lanbook.com/book/74739#book_name

б) дополнительная литература:

1. Гречко В.А. Теория языкознания. Часть 1: Учебное пособие.— Нижний Новгород, 1995. [Ф-5]
2. Гречко В.А. Теория языкознания. Часть 2: Учебное пособие.— Нижний Новгород, 1998. [Ф-5]
3. Соссюр Ф. Курс общей лингвистики. – М., 2004. [Ф-7]
4. Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. — 6-е изд., стереотип. — М. : Флинта : Наука, 2011. [ZC] Адрес размещения - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454683>
5. Амирова А.А., Ольховиков О.С., Рождественский Ю.С. Очерки по истории лингвистики: Учебное пособие. — М., 1975 [Ф-7]
6. Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 272 с. [ZC] <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=320759>
7. Теория языка: Учебное пособие / В.Д. Бондалетов, А.Т. Хроленко; Под ред. В.Д. Бондалетова. - М.: Флинта: Наука, 2004. - 512 с. [ZC] <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=331809>
8. Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие / Б.Ю. Норман. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 296 с [ZC] <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=320774>

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы _____

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

www.philology.ru

www.jazykoznanie.ru

dic.academic.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол № от ..2020 г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Автор (ы) _____ Е.В. Маринова, С.Н. Виноградов
Заведующий кафедрой _____ д.ф.н., проф. Л. В. Рацибурская

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от . .2022, протокол № .

