

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Психолого-педагогическая практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):

Психология и социальная педагогика

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Год начала подготовки

2025 год

1. Цель практики

Целями Учебной практики: психолого-педагогической практики бакалавров является закрепление, углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития навыков обучающихся для освоения основ профессиональной деятельности и осуществления анализа способов организации профессиональной деятельности социального педагога в образовательных организациях.

Задачами Учебной практики: психолого-педагогической практики являются:

- 1) формирование навыков моделирования, разработки и анализа мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся;
- 2) осуществление анализа эффективных методов, технологий и технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска; и способов организации социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе обучения, в трудной жизненной ситуации;
- 3) развитие навыков разработки методических материалов, в том числе банка диагностических методик по выявлению детей группы риска и плана мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся, для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; навыками анализа способов организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе социального педагога.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: психолого-педагогическая практика Б2.В.02(У) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика. Учебной практике: психолого-педагогической практике предшествуют изучение дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Методика и технологии организации социального опыта воспитанников».

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: психолого-педагогическая.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики

Общая трудоемкость практики составляет:

| Трудоемкость | очная форма обучения | | очно-заочная форма обучения | | заочная форма обучения |
|---------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------------|-----------------|------------------------|
| | 2 семестр | 4 семестр | 2 семестр | 4 семестр | |
| Общая трудоемкость | 3 з.е. | 3 з.е. | 3 з.е. | 3 з.е. | 6 з.е. |
| часов по учебному плану, из них | 108 | 108 | 108 | 108 | 216 |
| Практическая подготовка | 107 | 107 | 107 | 107 | 215 |
| практические занятия | 24 | 24 | 4 | 4 | 4 |
| иные формы работы | 83 | 83 | 103 | 103 | 211 |
| КСРИФ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой |
| Зачет | | | | | |

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
Проектирование программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе

социализации; социально-педагогическая поддержка обучающихся; организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся; Социально-педагогическая диагностика разных типов семей, ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, профилактика нарушений семейного воспитания, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних; составление банка диагностических методик по выявлению детей группы риска и плана мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся, написание самоанализа профессиональной деятельности, оформление портфолио профессиональных достижений

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу –

на очной форме обучения во 2ом семестре - 25 ч., в 4ом семестре – 25 ч.,
на очно-заочной форме обучения во 2ом семестре - 5 ч., в 4ом семестре – 5 ч.,
на заочной форме обучения – 5ч.:

практические занятия –

на очной форме обучения во 2ом семестре - 24 ч., в 4ом семестре – 24 ч.,
на очно-заочной форме обучения во 2ом семестре - 4 ч., в 4ом семестре – 4 ч.,
на заочной форме обучения – 4 ч.

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) –

на очной форме обучения во 2ом семестре - 1 ч., в 4ом семестре – 1 ч.,
на очно-заочной форме обучения во 2ом семестре - 1 ч., в 4ом семестре – 1 ч.,
на заочной форме обучения - 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики – на очной форме обучения во 2ом семестре - 83 ч., в 4ом семестре – 83 ч., на очно-заочной форме обучения во 2ом семестре - 103 ч., в 4ом семестре – 103 ч., на заочной форме обучения – 211 ч. *во взаимодействии с руководителем в процессе прохождения практики:* групповые консультации и выполнение индивидуального задания: составление банка диагностических методик по выявлению детей группы риска и плана мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся, написание самоанализа профессиональной деятельности, оформление портфолио профессиональных достижений.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения навыков, формируемых для последующей учебной практики: научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной и очно-заочной форм обучения составляет 2 недели во 2ом семестре, 2 недели – в 4ом семестре, для заочной формы обучения – 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

| Форма обучения | Курс (семестр) |
|----------------|------------------------------------|
| очная | 1 курс 2 семестр, 2 курс 4 семестр |
| очно-заочная | 1 курс 2 семестр, 2 курс 4 семестр |
| заочная | 1 курс 2 семестр |

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ, психолого-педагогический факультет

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление** о подходах, формах и методах планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования для составления банка диагностических методик по выявлению детей

группы риска и плана мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся;

способах создания условий для воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся с учетом специфики их социальных проблем;

подходах к социально-педагогической поддержке обучающихся, способах анализа и контроля результатов реализации составленного банка диагностических методик по выявлению детей группы риска и плана мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся.

учатся выполнять составление плана мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся с учетом специфики их социальных проблем;

анализировать и отбирать социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей и банка диагностических методик по выявлению детей группы риска для учета специфики их проблем;

составление плана мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся с учетом специфики организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта, осуществления адресной социально-педагогической поддержки обучающихся в зависимости от специфики социальных проблем. Уметь составлять банка диагностических методик по выявлению детей группы риска и плана мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся, разрабатывать информационно-методические материалы, осуществлять анализ способов контроля и анализ результатов реализации мероприятия.

и учатся применять на практике навыки и методы изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности для моделирования деятельности социального педагога по составлению плана мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся;

способы анализа методов изучения ситуаций жизнедеятельности и подходов составления банка диагностических методик по выявлению детей группы риска;

навыками анализа эффективности способов организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе социального педагога.

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе обучения, в трудной жизненной ситуации;

составления банка диагностических методик по выявлению детей группы риска и плана мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся;

навыками анализа эффективных методов, технологий и технологий профилактической работы с обучающимися группы социального риска.

Таблица 1

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции | |
|---|--|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) |
| ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обу- | ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогиче- | <i>Знать</i> подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования для составления плана мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся; |

| | | |
|--|---|---|
| чающихся в процессе социализации | <p>ческой поддержки обучающихся в процессе образования</p> <p>ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p>ИПКР-1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся</p> | <p><i>Уметь</i> планировать мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся с учетом специфики их социальных проблем; подбирать диагностические методики по выявлению детей группы риска</p> <p>анализировать и подбирать социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей.</p> <p><i>Владеть</i> навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности для моделирования, разработки плана мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся; технологиями анализа ситуаций жизнедеятельности посредством получения информации с помощью диагностических методов.</p> |
| ПКР-2 Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | <p>ИПКР-2.1 Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении</p> <p>ИПКР-2.2 Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p>ИПКР-2.3 Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска</p> | <p><i>Знать</i> способы создания условий для воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся с учетом специфики их социальных проблем.</p> <p><i>Уметь</i> составлять конспект мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся, с учетом специфики организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта, осуществления адресной социально-педагогической поддержки обучающихся в зависимости от специфики социальных проблем.</p> <p><i>Владеть</i> способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе обучения, в трудной жизненной ситуации; навыками анализа эффективных методов, технологий и технологий профилактической работы с обучающимися группы социального риска</p> |

| | | |
|--|---|--|
| ПКР-3 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся | ИПКР-3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий ИПКР-3.2 Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, ИПКР-3.3 Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся | Знать формы и методы диагностики для выявления детей группы риска; подходы к социально-педагогической поддержке обучающихся и способы контроля результатов реализации составленного плана мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся. |
| | | Уметь составлять план мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся и банк диагностических методик по выявлению детей группы риска для дальнейшего осуществления организационно-методического сопровождения; анализировать возможности и способы организации методического сопровождения по социально-педагогической поддержке обучающихся. |
| | | Владеет навыками составления банка диагностических методик по выявлению детей группы риска и плана мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся; анализа способов организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе социального педагога. |

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта для студентов очной и очно-заочной формы обучения

Таблица 2

| | | | Таблица 2 | |
|------------------|------------------------------|---|--------------------------------|------------------|
| п/п | Этап | Содержание этапа | Трудоемкость (часов/недель) | |
| | | | Очная форма | Очно- заочная |
| 1 курс 2 семестр | | | | |
| 1 | Организационный | Проведение организационного собрания Получение индивидуального задания Проведение инструктажа руководителем практики Проведение инструктажа по технике безопасности Планирование деятельности | 4 | 4 |
| 2 | Основной (экспериментальный) | Анализ особенностей организации социального опыта в образовательной организации | 8 | 8 |
| | | Анализ основных направлений деятельности социального педагога по социально-педагогическому сопровождению детей и подростков в образовательной организации | 8 | 8 |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|--------------|--------------|
| | | Анализ способов работы образовательных организаций по оказанию социально-педагогической помощи детям, подросткам и им семьям. | 10 | 10 |
| | | Анализ технологий работы социального педагога с детьми группы риска. | 10 | 10 |
| | | Анализ технологий, форм, методов работы социального педагога с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. | 10 | 10 |
| | | Анализ технологий, форм, методов работы социального педагога с обучающимися с проявлениями социальной девиации. | 10 | 10 |
| | | Анализ способов выявления причин проявления среди обучающихся социальных девиаций. | 10 | 10 |
| | | Составление банка диагностических методик по выявлению детей группы риска. | 24 | 24 |
| 3 | Заключительный (обработка и анализ полученной информации) | Формирование портфолио профессиональных достижений. Самоанализ профессиональной деятельности. Сдача зачета по практике | 14 | 14 |
| ИТОГО за 2 семестр: | | | 108/2 | 108/2 |
| 2 курс 4 семестр | | | | |
| 1 | Организационный | Проведение организационного собрания Получение индивидуального задания Проведение инструктажа руководителем практики Проведение инструктажа по технике безопасности Планирование деятельности | 4 | 4 |
| 2 | Основной (экспериментальный) | Анализ особенностей организации социального опыта в образовательной организации | 8 | 8 |
| | | Анализ основных направлений деятельности социального педагога по социально-педагогическому сопровождению детей и подростков в образовательной организации | 8 | 8 |
| | | Анализ способов работы образовательных организаций по оказанию социально-педагогической помощи детям, подросткам и им семьям. | 8 | 8 |
| | | Анализ технологий работы социального педагога с детьми группы риска. | 10 | 10 |
| | | Анализ технологий, форм, методов работы социального педагога с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. | 10 | 10 |
| | | Анализ технологий, форм, методов работы социального педагога с обучающимися с проявлениями социальной девиации. | 10 | 10 |
| | | Анализ способов выявления причин проявления среди обучающихся социальных девиаций. | 8 | 8 |
| | | Составление плана мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся. | 28 | 28 |
| 3 | Заключительный (обработка и анализ полученной информации) | Формирование портфолио профессиональных достижений. Самоанализ профессиональной деятельности. Сдача зачета по практике | 14 | 14 |
| ИТОГО за 4 семестр: | | | 108/2 | 108/2 |
| ИТОГО: | | | 216/4 | 216/4 |

Технологическая карта для студентов заочной формы обучения

Таблица 3

| п/п | Этап | Содержание этапа | Трудоемкость (часов/неделя) |
|-----|---|--|-----------------------------|
| 1 | Организационный | Проведение организационного собрания Получение индивидуального задания Проведение инструктажа руководителем практики Проведение инструктажа по технике безопасности | 4 |
| 2 | Основной (экспериментальный) | Анализ особенностей организации социального опыта в образовательной организации | 14 |
| | | Анализ основных направлений деятельности социального педагога по социально-педагогическому сопровождению детей и подростков в образовательной организации | 14 |
| | | Анализ способов работы образовательных организаций по оказанию социально-педагогической помощи детям, подросткам и им семьям. | 20 |
| | | Анализ технологий работы социального педагога с детьми группы риска. | 20 |
| | | Анализ технологий, форм, методов работы социального педагога с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. | 20 |
| | | Анализ технологий, форм, методов работы социального педагога с обучающимися с проявлениями социальной девиации. | 20 |
| | | Анализ способов выявления причин проявления среди обучающихся социальных девиаций. | 20 |
| | | Составление банка диагностических методик по выявлению склонностей к отклоняющему поведению. | 28 |
| | | Составление плана мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся. | 28 |
| 3 | Заключительный (обработка и анализ полученной информации) | Формирование портфолио профессиональных достижений. Самоанализ профессиональной деятельности. Сдача зачета по практике | 28 |
| | ИТОГО: | | 216/4 |

6. Форма отчетности

По итогам прохождения учебной практики: психолого-педагогической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 280 с. – (Высшее образование) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialnoe-vospitanie-v-shkole-515250>
2. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для вузов/ Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Издательство Юрайт, 2023. – 158 с. – (Высшее образование) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-socialnogo-vospitaniya-515298#page/1>
3. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 184 с. – (Высшее образование) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-formy-raboty-s-semey-517818>

б) дополнительная литература:

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 282 с. – (Высшее образование) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/zdorovesberegayuschie-tehnologii-v-obrazovanii-513369#page/1>
2. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 304 с. – (Высшее образование). // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskaya-diagnostika-i-soprovozhdenie-socializacii-nesovershennoletnih-517131#page/1>
3. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 170 с. – (Высшее образование) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/detskaya-psihologiya-vzaimodeystvie-so-sverstnikami-516485#page/1>
4. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 150 с. – (Высшее образование) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti-515979>
5. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 205 с. – (Высшее образование) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-psihologicheskaya-diagnostika-detskih-i-yunosheskih-kollektivov-516389#page/1>
6. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Коряковцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 225 с. – (Бакалавр.Академический курс) // ЭБС

- «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-semey-s-detmi-437257>
7. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 363 с. – (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-437118>
 8. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для вузов / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 227 с. – (высшее образование) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/profilaktika-socialnyh-zavisimostey-podrostkov-513858#page/1>
 9. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 280 с. – (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-2-437042>
 10. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Баженов [и др.]; под редакцией С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 262 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/socialnaya-pedagogika-profilaktika-beznadzornosti-i-pravonarusheniy-nesovershennoletnih-437655>
 11. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023– 247 с. – (Высшее образование) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskaya-dagnostika-515524#page/1>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по Учебной практике: психолого-педагогической практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Учебная практика: психолого-педагогическая практика» (в форме практической подготовки)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся ИПКР-1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся | <i>Знать</i> подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования для составления плана мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся; | Банк диагностических методик по выявлению детей группы риска План мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности |
| | | <i>Уметь</i> планировать мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся с учетом специфики их социальных проблем; подбирать диагностические методики по выявлению детей группы риска анализировать и подбирать социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей. | |
| | | <i>Владеть</i> навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности для моделирования, разработки плана мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся; технологиями анализа ситуаций жизнедеятельности посредством получения информации с помощью диагностических методов. | |
| ПКР-2 Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | ИПКР-2.1 Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии соци- | <i>Знать</i> способы создания условий для воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся с учетом специфики их социальных проблем. | Банк диагностических методик по выявлению детей группы риска План мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>ально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении</p> <p>ИПКР-2.2 Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p>ИПКР-2.3 Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска</p> | <p><i>Уметь</i> составлять конспект мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся, с учетом специфики организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта, осуществления адресной социально-педагогической поддержки обучающихся в зависимости от специфики социальных проблем.</p> <p><i>Владеть</i> способами организации социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе обучения, в трудной жизненной ситуации; навыками анализа эффективных методов, технологий и технологий профилактической работы с обучающимися группы социального риска</p> | <p>чающихся</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p> |
| ПКР-3 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся | <p>ИПКР-3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий</p> <p>ИПКР-3.2 Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое</p> | <p><i>Знать</i> формы и методы диагностики для выявления детей группы риска; подходы к социально-педагогической поддержке обучающихся и способы контроля результатов реализации составленного плана мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся.</p> <p><i>Уметь</i> составлять план мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся и банк диагностических методик по выявлению детей группы риска для дальнейшего осуществления организационно-методического сопровождения; анализировать возможности и способы организации методического сопровождения по соци-</p> | <p>Банк диагностических методик по выявлению детей группы риска</p> <p>План мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | сопровождение, ИПКР-3.3 Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально- педагогической поддержке обучающихся | ально-педагогической поддержке обучающихся. | |
| | | <i>Владеет</i> навыками составления банка диагностических методик по выявлению детей группы риска и плана мероприятий по профилактике социально- педагогических проблем обучающихся; анализа способов организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально- педагогической поддержке обучающихся в работе социального педагога. | |

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | |
|--|--|--|--|---|
| | 2 - неудовлетворительно | 3 - удовлетвори-тельно | 4 - хорошо | 5 - отлично |
| | не зачтено | Зачтено | | |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| Мотивация(личностное отношение) | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков | Сформированность компетенции соответствует минимальным | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. | Сформированность компетенции полностью соответствует |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий | Ниже среднего | Выше среднего | Высокий |
| | низкий | Достаточный | | |

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков.

| Оценка | Уровень подготовки |
|---------|--|
| Отлично | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробное портфолио профессиональных достижений, активно работал в течение всего периода практики; в соответствии с требованиями составил банк диагностических методик по выявлению детей группы риска, план мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся, написал самоанализ профессиональной деятельности. В ходе практики проанализировал способы организации деятельности социального педагога по социально - педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся; эффективные способов организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологий профилактической работы с обучающимися группы социального риска; способы разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе социального педагога. |
| Хорошо | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке портфолио профессиональных достижений допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики, составил банк диагностических методик по выявлению детей группы риска, план мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся, написал самоанализ профессиональной деятельности. В ходе практики проанализировал способы организации деятельности социального педагога по социально - педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся; эффективные способов организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологий профилактической работы с обучающимися группы социального риска; способы разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обу- |

| | |
|---------------------|--|
| | чающихся в работе социального педагога. |
| Удовлетворительно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации отчетной документации. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики, составил банк диагностических методик по выявлению детей группы риска, план мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся, написал самоанализ профессиональной деятельности. В ходе практики не в полной мере проанализировал способы организации деятельности социального педагога по социально - педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся; эффективные способы организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологий профилактической работы с обучающимися группы социального риска; способы разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе социального педагога. |
| Неудовлетворительно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверное портфолио профессиональных достижений, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, составил банк диагностических методик по выявлению детей группы риска, план мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся, написал самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с требованиями. В ходе практики не достаточно проанализировал способы организации деятельности социального педагога по социально - педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся; эффективные способы организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологий профилактической работы с обучающимися группы социального риска; способы разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе социального педагога. |

«Критерии итоговой оценки результатов практики»

1. Критерии оценивания банка диагностических методик по выявлению детей группы риска

«Отлично» выставляется, когда бакалавр составил банк диагностических методик по выявлению детей группы риска в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при составлении банка диагностических методик по выявлению детей группы риска допустил несущественные ошибки, связанные с подбором методов диагностики детей, подростков и их семей в соответствии с их возрастными особенностями.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил существенные ошибки при составлении банка диагностических методик по выявлению детей группы риска. Подобрал малоэффективные методы диагностики детей, подростков и их семей с целью выявления групп риска, не соответствующие их актуальным проблемам.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при составлении банка диагностических методик по выявлению детей группы риска допустил грубые ошибки (методики подобраны не в соответствии с актуальными проблемами детей, подростков и их семей, не для всех категорий) или не составил банк диагностических методик по выявлению детей группы риска.

2. Критерии оценивания плана мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся

«Отлично» выставляется, когда бакалавр составил план мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при составлении плана мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся допустил несущественные ошибки, связанные со способами разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе социального педагога.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил существенные ошибки при составлении плана мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся. Не подобрал эффективные способы организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологий профилактической работы с обучающимися группы социального риска; не учел знания о способах разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе социального педагога.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при составлении плана мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся допустил грубые ошибки. Не достаточно проанализировал ситуации жизнедеятельности; не использовал эффективные способы разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся в работе социального педагога; не подобрал эффективные способы организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологий профилактической работы с обучающимися группы социального риска; не учел знания о способах разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе социального педагога или не составил план мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся.

3. Критерии оценивая самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда бакалавр составил самоанализ в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с анализом способов организации деятельности социального педагога по социально - педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся; способов разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил существенные ошибки при написании самоанализа профессиональной деятельности. Не достаточно проанализировал эффективность технологий профилактической работы с обучающимися группы социального риска, способов организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр не написал самоанализ профессиональной деятельности.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений

После окончания учебной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру портфолио профессиональных достижений.

Содержание

Портфолио профессиональных достижений для очной и очной-заочной форм обучения
за 2 семестр

| | |
|----|--|
| 1. | Титульный лист |
| 2. | Дневник практики |
| 3. | Банк диагностических методик по выявлению детей группы риска |
| 4. | Самоанализ профессиональной деятельности |

Содержание

Портфолио профессиональных достижений для очной и очной-заочной форм обучения
за 4 семестр

| | |
|----|---|
| 1. | Титульный лист |
| 2. | Дневник практики |
| 3. | План мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся |
| 4. | Самоанализ профессиональной деятельности |

Содержание

Портфолио профессиональных достижений для заочной формы обучения

| | |
|----|---|
| 1. | Титульный лист |
| 2. | Дневник практики |
| 3. | Банк диагностических методик по выявлению детей группы риска |
| 4. | План мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся |
| 5. | Самоанализ профессиональной деятельности |

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Составить банк диагностических методик по выявлению детей группы риска на основе знаний о методах изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей.
2. Составить план мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся на основе знаний о технологиях планирования мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.
3. В самоанализе профессиональной деятельности отразите результат анализа способов организации деятельности социального педагога по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Составьте банк диагностических методик по выявлению детей группы риска для учета специфики их социальных проблем для осуществления адресной социально-педагогической поддержки обучающихся в работе социального педагога.
2. Составьте план мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся на основе анализа и подбора методов, форм организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.
3. Опишите в самоанализе профессиональной деятельности результат анализа методов, форм работы социального педагога по организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Составьте банк диагностических методик по выявлению детей группы риска на основе знаний о подходах к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, форм и методов диагностики.
2. Составьте план мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся на основе знаний о способах разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе социального педагога.
3. В самоанализе профессиональной деятельности отразите результат разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе социального педагога.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Учебной практики: психолого-педагогической практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 31.01.2024 №06.49-04-0062/24).)

Автор(ы):

Ст. преподаватель

Алексян Е.С.

Рецензент (ы):

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

Заведующий кафедрой общей
педагогики и педагогики
профессионального образования
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 27.11.2024, протокол № 9.

Член МК по практике
старший преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.