

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

(указать вид практики - учебная/ производственная/преддипломная)

Музейная практика (второй язык - немецкий)

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/специализация/магистерская программа:
Иностранный язык (английский язык) и второй иностранный язык (немецкий язык)
(указывается наименование)

Квалификация:

бакалавр

(указывается наименование квалификации)

Форма обучения:

очная

(очная/очно-заочная/заочная)

Год начала подготовки
2024 год

1. Цель практики

Целями учебной практики: музейная практика (второй язык – немецкий) бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся; приобретение навыков исследовательской, практической и организационной работы в области музейного дела в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами учебной практики: музейная практика (второй язык – немецкий) являются:

1. выявление и формирование практических навыков, приёмов и методов научного анализа и критики исторических источников при составлении презентации и конспекта экскурсии на немецком языке;
2. разработка и реализация культурно-просветительских программ;
3. формирование знаний, навыков реализации различных проектов;
4. развитие навыков анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды.
5. формирование знаний, умения грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;
6. учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия;
7. формирование знаний, умений работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов при составлении презентации и конспекта экскурсии на немецком языке;
8. овладеть практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников при составлении презентации и конспекта экскурсии на немецком языке;
9. овладеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста для написания конспекта экскурсии на немецком языке;
10. овладеть педагогическими технологиями формирования и развития базовых национальных ценностей личности в ходе выполнения учебно-исследовательской реферативной работы на немецком языке;
11. овладеть навыками реализации проектов на иностранном языке.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: Музейная практика (второй язык – немецкий) (Б2.О.10 (У)) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий). Музейной практике (второй язык) предшествуют изучение дисциплин: «Практический курс второго языка», «Страноведение второго языка», «Педагогика», «Психология».

Вид практики: учебная

Тип практики: музейная практика (второй язык – немецкий)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения:

дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.

часов по учебному плану, из них	108
Практическая подготовка	107
Практические занятия	24
Иные формы работы	83
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация зачет	зачет с оценкой

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: культурно-просветительская и проектная деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области межкультурной коммуникации, создание конспекта экскурсии на немецком языке, презентации, написание учебно-исследовательской реферативной работы «Музеи мира».

Прохождение практической подготовки предусматривает:

А) Контактную работу – (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися) – 25 часов по плану,

КСРИФ – 1 час, прием дифференцированного зачета с оценкой.

Б) иную форму работы студента во время практики – работу во взаимодействии с руководителем от профильной организации: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: составление экскурсии, презентации и реферата на иностранном языке, практических занятий, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта. – 83 часа.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей учебной и производственной практики (педагогической, преддипломной практики) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очная	2 курс 4 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры иностранных языков и культур Арзамасского филиала ННГУ.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1. В результате обучения обучающиеся получают представление о принципах сбора, отбора и обобщения информации, о специфике системного подхода для составления компонентов экскурсии на немецком языке. Учатся анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии при составлении презентации и конспекта экскурсии на немецком языке. Учатся применять на практике способы планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста для написания конспекта экскурсии на немецком языке. Работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки реализации проектов на иностранном языке.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для составления компонентов экскурсии на немецком языке
	ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для составления компонентов экскурсии на немецком языке
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников на иностранном языке для решения поставленных задач при осуществлении коммуникации на иностранном языке.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений при составлении презентации и конспекта экскурсии на немецком языке.
	ИУК-3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и	<i>Уметь</i> работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов при составлении презентации и конспекта экскурсии на немецком языке
		<i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия в рамках групповых и парных форм работы для поиска информации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

	<p>работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>ИУК 3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия.</p>	
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>ИУК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>основные философские категории; о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития при составлении презентации и конспекта экскурсии на немецком языке</p>
	<p>ИУК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p>	<p><i>Уметь</i></p> <p>формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии, проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции при составлении презентации и конспекта экскурсии на немецком языке</p>
	<p>ИУК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает</p>	<p><i>Владеть</i></p> <p>навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры, культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы, навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ при конструировании внеклассного мероприятия; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками</p>

	проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	самостоятельного критического мышления при составлении презентации и конспекта экскурсии на немецком языке
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	<i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей для написания конспекта экскурсии на немецком языке
	ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей для написания конспекта экскурсии на немецком языке
	ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста для написания конспекта экскурсии на немецком языке
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	<i>Знать</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания при проведении экскурсии на иностранном языке.
	ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся.	<i>Уметь</i> решать духовно-нравственные задачи, направленные на воспитание обучающихся, путем проведения экскурсии на иностранном языке.
	ИОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	<i>Владеть</i> педагогическими технологиями формирования и развития базовых национальных ценностей личности в ходе выполнения учебно-исследовательской реферативной работы на немецком языке.
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и	ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и	<i>Знать</i> методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности на иностранном языке.
		<i>Уметь</i> осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью на

организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	<p>проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР-8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.</p>	<p>иностранном языке. Владеть навыками реализации проектов на иностранном языке.</p>
--	--	--

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> - проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания <p><i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i></p>	7
2	Основной (экспериментальный)	- обсуждение основных типов и структур предлагаемого итогового продукта.	20
		- сбор, обработка и систематизация фактического (языкового) материала	20
		- создание учебной исследовательской реферативной работы «Музеи мира»	20
		- создания экскурсии на немецком языке	20
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Написание отчета по музейной практике Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по	21

		практике).	
	ИТОГО:		108 /2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения музейной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

Отчет о музейной практике, включающий в себя экскурсию на немецком языке;

Учебная исследовательская реферативная работа «Музеи немецкоязычных стран»,
рабочий график,

предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Каган, М. С. Введение в историю мировой культуры в 2 т. Т. 1: учебник для вузов / М. С. Каган. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-istoriyu-mirovoy-kultury-v-2-t-t-1-491895#page/1>

2. Каган, М. С. Введение в историю мировой культуры в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / М. С. Каган. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-istoriyu-mirovoy-kultury-v-2-t-tom-2-493655#page/2>

3. Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы : учебное пособие для вузов / О. К. Петрович-Белкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-i-kultura-evropy-492954#page/3>

4. Фомичев, В. И. Выставочное дело : учебник для вузов / В. И. Фомичев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/vystavochnoe-delo-493268#page/1>

5. Сафонов, А. А. Музейное дело и охрана памятников : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/muzeynoe-delo-i-ohrana-pamyatnikov-495007#page/1>

6. Жираткова, Ж. В. Организация экскурсионной деятельности : учебник и практикум для вузов / Ж. В. Жираткова, Т. В. Рассохина, Х. Ф. Очилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/organizaciya-ekskursionnoy-deyatelnosti-496051#page/1>

б) дополнительная литература:

1. Масиель Санчес Л.К. Архитектура Сибири XVIII века: учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/arhitektura-sibiri-xviii-veka-415844?share_image_id=#page/1

2. Михаловский И.Б. Архитектурные формы античности. М.: Юрайт, 2017 г. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/arhitekturnye-formy-antichnosti-415645?share_image_id=#page/1

3. Толстикова И.И. Мировая культура и искусство: учеб. пособие / И.И. Толстикова ; под науч. ред. А.П. Садохина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 418 с. — ЭБС «Znaniy.com» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://znaniy.com/catalog/product/226262>

4. Философия музея: Учебное пособие / М.Б. Пиотровский, О.В. Беззубова, А.С. Дриккер; Под ред. М.Б. Пиотровского. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. — ЭБС «Znaniy.com»:

[Электронный ресурс]. – Адрес доступа: Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/366628>

5. Фомичев, В. И. Выставочное дел: учеб. пособие для академического бакалавриата / В. И. Фомичев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/vystavochnoe-delo-441292#page/1>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE
<http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, Отчет о музейной практике в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), реферат «Музеи немецкоязычных стран», экскурсию на немецком языке свидетельствующие о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по учебной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной практике: музейной практике (второй язык – немецкий) (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для составления компонентов экскурсии на немецком языке	конспект экскурсии на немецком языке презентация учебно-исследовательская реферативная работа «Музеи мира»
	ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для составления компонентов экскурсии на немецком языке	
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования	<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников на иностранном языке для решения поставленных	

	информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	задач при осуществлении коммуникации на иностранном языке.	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. 3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. ИУК 3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	<i>Знать</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений при составлении презентации и конспекта экскурсии на немецком языке.	конспект экскурсии на немецком языке презентация учебно-исследовательская реферативная работа «Музеи мира»
		<i>Уметь</i> работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов при составлении презентации и конспекта экскурсии на немецком языке	
		<i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия в рамках групповых и парных форм работы для поиска информации для написания учебно-исследовательской реферативной работы	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. ИУК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. ИУК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.	<i>Знать</i> основные философские категории; о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития при составлении презентации и конспекта экскурсии на немецком языке	конспект экскурсии на немецком языке презентация учебно-исследовательская реферативная работа «Музеи мира»
		<i>Уметь</i>	

	<p>ИУК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии, проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции при составлении презентации и конспекта экскурсии на немецком языке</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры, культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы. навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ при конструировании внеклассного мероприятия; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность; навыками аргументированного обсуждения и решения</p>
--	---	---

		проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления при составлении презентации и конспекта экскурсии на немецком языке	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК- 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей для написания конспекта экскурсии на немецком языке	конспект экскурсии на немецком языке презентация учебно-исследовательская реферативная работа «Музеи мира»
		<i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей для написания конспекта экскурсии на немецком языке	
		<i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста для написания конспекта экскурсии на немецком языке	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ИОПК- 4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся. ИОПК- 4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей	<i>Знать</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания при проведения экскурсии на иностранной языке.	конспект экскурсии на немецком языке презентация учебно-исследовательская реферативная работа «Музеи мира»
		<i>Уметь</i> решать духовно-нравственные задачи, направленные на воспитание обучающихся, путем проведения экскурсии на иностранной языке.	
		<i>Владеть</i> педагогическими технологиями формирования и развития базовых национальных ценностей личности в	

	духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	ходе выполнения учебно-исследовательской реферативной работы на немецком языке.	
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР- 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	<i>Знать</i> методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности на иностранном языке.	конспект экскурсии на немецком языке презентация
		<i>Уметь</i> осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью на иностранном языке.	учебно-исследовательская реферативная работа «Музеи мира» презентация
		<i>Владеть</i> навыками реализации проектов на иностранном языке.	

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки
уровня сформированности
компетенций**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворитель но	3 – удовлетворительн о	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные умения. Решены	Продемонстрированы все основные умения. Решены	Продемонстрированы все основные умения, решены

	продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся

	<p>демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, который включает в себя реферат «Музеи немецкоязычных стран» и экскурсию на немецком языке, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план), активно работал в течение всего периода практики. Проявил в полной мере навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры, культурой диалога, навыки дискуссионной формы обсуждения проблемы, навыки личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ при конструировании внеклассного мероприятия; навыки внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность, навыки аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыки самостоятельного критического мышления. Решал задачи, направленные на разработку и реализацию культурно-просветительских программ. Проявил способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. Овладел знаниями о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, знаниями об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также о наиболее значимых реалиях, способен применять их в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся представил подробный отчет по практике, который включает в себя реферат «Музеи немецкоязычных стран» и экскурсию на немецком языке, в котором допустил несколько негрубых ошибок. Проявил навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры, культурой диалога, навыки дискуссионной формы обсуждения проблемы, навыки личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ при конструировании внеклассного мероприятия; навыки внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность, навыки аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыки самостоятельного критического мышления. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Проявил способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. Овладел знаниями о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, знаниями об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также о наиболее значимых реалиях, способен применять их в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области выявления и формирования культурных потребностей различных социальных</p>

	<p>групп. Недостаточно развита способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы. Есть замечания к оформлению Отчета по музейной практике, реферата «Музеи немецкоязычных стран», экскурсии на немецком языке. Продемонстрировал частично навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры, культурой диалога, навыки дискуссионной формы обсуждения проблемы, навыки личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ при конструировании внеклассного мероприятия; навыки внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность, навыки аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыки самостоятельного критического мышления. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно/представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не продемонстрировал способность выявлять и формировать культурных потребностей различных социальных групп. Не продемонстрировал способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы. Не продемонстрировал в полной мере навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры, культурой диалога, навыки дискуссионной формы обсуждения проблемы, навыки личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ при конструировании внеклассного мероприятия; навыки внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность, навыки аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыки самостоятельного критического мышления. Не овладел знаниями о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, знаниями об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также о наиболее значимых реалиях, не способен применять их в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критерии оценивания учебной исследовательской реферативной работы

«Отлично» ставится, если реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя студентов (при докладе).

«Хорошо» ставится, если реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«Удовлетворительно» ставится, если реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«Неудовлетворительно» ставится, если реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не в состоянии привести примеры. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценивания экскурсии на немецком языке

«отлично» – Адекватно использует языковые средства в соответствии с нормами изучаемого языка. При этом не испытывает затруднений в подборе слов, использовании сложных моделей предложений. Может без затруднений использовать перефразирование, чтобы заполнить пробелы в словарном запасе и структуре высказывания. Лексико-грамматическая грамотность речи соответствует предъявляемым требованиям. Может четко и ясно передать отношения между элементами высказывания с помощью разнообразных средств связи. Может четко и связно выразить свою мысль, не испытывая при этом видимых затруднений. Владеет четким естественным произношением.

«хорошо» – Использует в высказывании большинство языковых средств, соответствующих языковой норме изучаемого языка. При этом испытывает некоторые затруднения в подборе слов, использовании сложных моделей предложений. Может с некоторыми затруднениями использовать перефразирование, чтобы заполнить пробелы в словарном запасе и структуре высказывания. Может грамотно, с незначительными ошибками строить высказывание. В случае необходимости может сам или с подсказкой преподавателя исправить оговорки и ошибки. Умеет строить ясные, логичные высказывания, пользуясь определенным набором средств связи, однако более продолжительные высказывания могут быть недостаточно логичны. Достаточно четкое произношение, однако ощущается иностранный акцент, допускается неправильное произношение некоторых слов.

«удовлетворительно» – Не использует в высказывании (или использует в незначительном количестве) языковые средства, соответствующие языковой норме изучаемого языка. При этом испытывает большие затруднения в подборе слов, использовании некоторых сложных моделей предложений. Может только с большими затруднениями использовать перефразирование, чтобы заполнить пробелы в словарном запасе и структуре высказывания. Может грамотно, с незначительными ошибками строить высказывание. В случае необходимости может сам или с подсказкой преподавателя исправить оговорки и ошибки. Может строить высказывание, пользуясь ограниченным набором средств связи, высказывание не отличается логической стройностью. Достаточно четкое произношение, допускается неправильное произношение некоторых слов.

«неудовлетворительно» – использует в высказывании языковые средства, не соответствующие языковой норме изучаемого языка. При этом испытывает большие затруднения в подборе слов, использовании некоторых сложных моделей предложений. Может только с большими затруднениями использовать перефразирование, чтобы заполнить пробелы в словарном запасе и структуре высказывания. Не может грамотно строить высказывание. Не может строить высказывание, пользуясь ограниченным набором средств связи, высказывание не отличается логической стройностью.

Критерии оценивания презентации

Оценка «**Отлично**» ставится, если:

Тема презентации	Содержание презентации соответствует теме
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач.
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений. Вызывают интерес у аудитории.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д. Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Хронология. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой. От одного слайда к другому. Гиперссылки.
Заключение	Яркое высказывание – переход к заключению. Повторение основных целей и задач. Выводы. Подведение итогов. Короткое и запоминающееся высказывание в конце.
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость). Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Элементы анимации.
Техническая часть	Грамматика. Культура письменной речи. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.

Оценка «**Хорошо**» ставится, если:

Тема презентации	Не в полной мере соответствует содержанию
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Незначительное нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены незначительные нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.)

	Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Незначительно нарушена хронология события. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Незначительно нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Гиперссылки.
Заключение	Незначительные нарушения в оформлении заключения. (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Незначительное нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации.
Техническая часть	Незначительные нарушения в речевом оформлении (Грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если:

Тема презентации	Не в полной мере соответствует содержанию
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Нарушена достоверность информации. Не все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Не прописана актуальность, наличие неточностей в содержании.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Не использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Нарушена хронология событий. Отсутствует тематическая последовательность. Нарушена структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Наличие нерабочих гиперссылок.
Заключение	Нарушения в оформлении заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации.
Техническая часть	Нарушения в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если содержание, подбор информации, подача материала не позволяют решить поставленных задач.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Требования к отчету по музейной практике

После окончания учебной практики в установленные сроки студент должен сдать на кафедру «Отчет о музейной практике».

«Отчет о музейной практике»

Содержание

- Исследовательская реферативная работа «Музеи немецкоязычных стран»
- Экскурсия на немецком языке

Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК – 1:

1. Составьте конспект экскурсии на немецком языке при помощи поиска, критического анализа и синтеза информации.
2. Разработайте учебно-исследовательскую реферативную работу «Музеи мира» при помощи поиска, критического анализа и синтеза информации.
3. Подготовьте презентацию по итогам Музейной практики при помощи поиска, критического анализа и синтеза информации.

Задания для оценки сформированности компетенции УК – 3:

1. Составьте конспект экскурсии на немецком языке с помощью осуществления социального взаимодействия.
2. Разработайте учебно-исследовательскую реферативную работу «Музеи мира» с помощью осуществления социального взаимодействия.
3. Подготовьте презентацию по итогам Музейной практики с помощью осуществления социального взаимодействия.

Задания для оценки сформированности компетенции УК – 5:

1. Составьте конспект экскурсии на немецком языке, в котором продемонстрируйте навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры, культурой диалога, навыки дискуссионной формы обсуждения проблемы.
2. Разработайте учебно-исследовательскую реферативную работу «Музеи мира», в котором продемонстрируйте навыки личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ при конструировании внеклассного мероприятия; навыки внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.
3. Подготовьте презентацию по итогам Музейной практики, в котором продемонстрируйте навыки аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыки самостоятельного критического мышления.

Задания для оценки сформированности компетенции УК – 6:

1. Составьте конспект экскурсии на немецком языке при помощи управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
2. Разработайте учебно-исследовательскую реферативную работу «Музеи мира» при помощи управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

3. Подготовьте презентацию по итогам Музейной практики при помощи управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК – 4:

1. Составьте конспект экскурсии на немецком языке направленный на духовно-нравственное воспитание обучающихся.
2. Разработайте учебно-исследовательскую реферативную работу «Музеи мира», используя педагогические технологии, направленные на развитие национальных ценностей обучающихся.
3. Подготовьте презентацию по итогам Музейной практики, направленную на духовно-нравственное развитие обучающихся и формирование национальных ценностей.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР – 8:

1. Составьте конспект экскурсии на немецком языке на основе использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности.
2. Разработайте учебно-исследовательскую реферативную работу «Музеи мира» на основе использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности.
3. Подготовьте презентацию по итогам Музейной практики на основе использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности.

Темы учебно-исследовательских реферативных работ «Музеи мира» для оценки компетенции УК – 1:

Возникновение музеев. Протомузеи в античную эпоху.
Коллекционирование в Средние Века.
Музеи эпохи Возрождения.
Художественное коллекционирование в XVII в.

Темы учебно-исследовательских реферативных работ «Музеи мира» для оценки компетенции УК – 3:

Западноевропейские музеи.
Музеи в XIX в.
Разделение музеев по профилю в XIX в.
Возникновение российских музеев.

Темы учебно-исследовательских реферативных работ «Музеи мира» для оценки компетенции УК – 5:

Меценатство в России.
Новые подходы к музейной экспозиции в XIX – нач.XX вв.
Образовательная деятельность музеев в XIX в.
Музейное дело в СССР.

Темы учебно-исследовательских реферативных работ «Музеи мира» для оценки компетенции УК – 6:

Музеи Германии.
Музеи Австрии.
Музеи Швейцарии.
Музеи Лихтенштейна.
Музеи Люксембурга.

Темы учебно-исследовательских реферативных работ «Музеи мира» для оценки компетенции ОПК – 4

Дрезденская картинная галерея.
Старая пинакотека в Мюнхене.
Остров музеев.
Шёнбрун.

Темы учебно-исследовательских реферативных работ «Музеи мира» для оценки компетенций ПКР – 8

Государственный Эрмитаж.
Музеи Московского Кремля.
Государственная Третьяковская галерея.
Государственный исторический музей.
Оружейная Палата.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа Учебной практики: Музейная практика (второй язык – немецкий) составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.п.н., доцент

Морозов Д.Л.

Рецензент (ы):
к.ф.н., доцент

Крупнова Н.А.

Кафедры иностранных языков и культур

зав. кафедрой
доктор культурологии, доцент

Набилкина Л.Н.

Программа одобрена методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ протокол №1 от 10.01.2024.

Член МК по практике
к.и.н., доцент

Воробьева О.В.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.