

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
«30» ноября 2022 г., протокол № 13

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки/специальность

45.04.01 - Филология

Направленность образовательной программы

Иностранные языки и межкультурная коммуникация

Квалификация

(степень)

магистр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения:

Очная

(очная/очно-заочная/заочная)

Нижегород

2022 г.н.

1. Цель практики

Целью производственной практики магистрантов «Научно-исследовательская работа» является обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе научно-исследовательской работы.

Задачами производственной практики «Научно-исследовательская работа» являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся;
- обеспечение первоначального опыта научно-исследовательской деятельности магистрантов в соответствии со специализацией магистерской программы;
- создание условий для формирования практических компетенций.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» относится к разделу «Производственные практики» вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» по направлению подготовки 45.04.01 – «Филология» (уровень магистратуры) и проводится в 1 семестре (1 курс).

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная. Способ проведения: **стационарная** Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики

Общая трудоемкость практики составляет:

2 зачетных единицы

72 часа

а) контактную работу – 17 часов

б) иные формы работы студента во время практики: взаимодействие с сотрудниками Института филологии и журналистики ННГУ, работа в группе с другими студентами, работа с источниками - 55 часов.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 72 часа, сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	1 курс 2 семестр

Место проведения практики: внутривузовская. Практика проходит в Институте филологии и журналистики ННГУ.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения производственной практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление о научных исследованиях в области журналистики; учатся выполнять задания научного руководителя по сбору и обработке информации, анализу эмпирической базы исследования, применению научных методов в собственном исследовании по направлению подготовки «Журналистика», работать самостоятельно и в команде, вырабатывают навыки самоорганизации и самообразования при работе над исследовательским проектом в избранной области, логичного построения текста выпускной квалификационной работы, написания текста в научном стиле.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Знает основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта;
	УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта.	Умеет выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; Владеет навыками выстраивания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. Знает способы решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценки рисков и результатов проекта; Умеет качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта; Владеет навыками решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценки рисков и результатов

		проекта
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	<p>Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;</p> <p>Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных</p>

	<p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	<p>особенностей;</p> <p>Владеет навыками учебной и трудовой дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную и трудовую деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений</p> <p>Знает приемы и методы формулирования целей собственной деятельности, определения путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;</p> <p>Умеет формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;</p> <p>Владеет навыками достижения целей с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;</p>
--	--	---

<p>ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>ОПК-2.1. Знает принципы использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знаний современной научной области филологии и динамики ее развития</p> <p>ОПК-2.2. Применяет в профессиональной деятельности, том числе педагогической,</p>	<p>Знает современные научные парадигмы в современной научной области филологии и особенности динамики их развития;</p> <p>Умеет использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания о принципах современной научной области филологии и динамике ее развития;</p> <p>Владеет практическими навыками использования в практической деятельности знаний о принципах современной научной области филологии и динамике ее развития;</p> <p>Знает систему методологических принципов и методические приемы филологического исследования;</p> <p>Владеет практическими навыками использования в практической деятельности знаний о принципах современной научной области филологии и динамике ее развития;</p>
---	--	--

	<p>систему методологических принципов и методические приемы филологического исследования</p>	<p>Знает систему методологических принципов и методические приемы филологического исследования;</p> <p>Умеет применять в профессиональной деятельности, том числе педагогической, систему методологических принципов и методические приемы филологического исследования;</p> <p>Владеет практическими навыками, а также основами саморефлексии, в системе применения в профессиональной деятельности, том числе педагогической, методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p>
--	--	--

<p>ПК -1</p> <p>Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа</p>	<p>ПК-1.1.</p> <p>Имеет представление о системе языка и основных закономерностях функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.</p>	<p>Знает методы проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;</p> <p>Умеет определять цели и методы научного исследования, оценивать уровень научных публикаций по выбранной теме и адаптировать информацию, полученную из внешних источников, применительно к теме, цели и задачам собственного исследования;</p> <p>Владеет навыками сбора, обработки, анализа, описания и систематизации теоретического и фактического материала по теме научного исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;</p>
<p>ПК-2</p> <p>Способен подготовить доклад, научное сообщение, научную статью, а также проводить научные презентации, использовать навыки научной полемики.</p>	<p>ПК-2.1.</p> <p>Владеет навыками подготовки доклада или научного сообщения, научной статьи по выбранной узкой теме исследования в области филологической науки;</p>	<p>Знает основные требования к подготовке доклада или научного сообщения, научной статьи по выбранной узкой теме исследования в области филологической науки;</p> <p>Умеет анализировать, критически оценивать полученные результаты и корректировать поставленные задачи, избранные методы и общие подходы к исследованию;</p> <p>Владеет опытом представления результатов своей научной деятельности с учетом требуемого жанра и целевой аудитории;</p>

	<p>ПК-2.2.</p> <p>Умеет аргументированно представить выводы своих исследований в устной и письменной форме с использованием базовых принципов научной презентации, включая мультимедийное сопровождение;</p>	<p>Знает базовые принципы и технологии создания научной презентации, включая мультимедийное сопровождение;</p> <p>Умеет грамотно оформлять результаты собственного исследования в устной и письменной форме с использованием базовых принципов научной презентации, включая мультимедийное сопровождение;</p> <p>Владеет навыками представления выводов своих исследований в устной и письменной форме с использованием базовых принципов научной презентации, включая технологии мультимедийного сопровождения;</p>
<p>ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.</p>	<p>ОПК-3.1. Имеет представление о методах и приемах филологической работы с различными типами текстов;</p>	<p>Знает методы и приемы филологической работы с различными типами текстов;</p> <p>Умеет использовать в практической деятельности методы и приемы филологической работы с различными типами текстов;</p> <p>Владеет навыками применения в непосредственной практической деятельности методов и приемов филологической работы с различными типами текстов;</p>
	<p>ОПК-3.2. Владеет широким спектром методов и приемов создания, редактирования и перевода текстов различных типов</p>	<p>Знает методы и приемы создания, редактирования и перевода текстов различных типов;</p> <p>Умеет использовать в практической деятельности методы и приемы создания, редактирования и перевода текстов различных типов;</p> <p>Владеет непосредственными практическими навыками использования методов и приемов создания, редактирования и перевода текстов различных типов.</p>

ОПК-ОС-4. Способен к организации и ведению инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, массовых коммуникаций и иных гуманитарных сферах	ОПК ОС-4.1. Знает способы организации и ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, массовых коммуникаций и гуманитарных иных сферах	<p>Знает теоретические основы организации и ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, массовых коммуникаций и гуманитарных иных сферах;</p> <p>Умеет использовать в самостоятельной деятельности способы организации и ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, массовых коммуникаций и гуманитарных иных сферах;</p>
	ОПК ОС-4.2. Использует профессиональной деятельности инновационные технологии ведения предпринимательской деятельности в сфере филологии, массовых коммуникаций и иных гуманитарных сферах	<p>Владеет практическими навыками применения способов организации и ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, массовых коммуникаций и гуманитарных иных сферах.</p> <p>Знает инновационные технологии ведения предпринимательской деятельности в сфере филологии, массовых коммуникаций и иных гуманитарных сферах;</p> <p>Умеет применять в профессиональной деятельности инновационные технологии ведения предпринимательской деятельности в сфере филологии, массовых коммуникаций и иных гуманитарных сферах;</p> <p>Владеет практическими навыками использования в профессиональной деятельности инновационных технологий ведения предпринимательской деятельности в сфере филологии, массовых коммуникаций и иных гуманитарных сферах</p>

ПКД-1- соотносить тематику направлений научного исследования с актуальными проблемами филологической науки;	Способен	ПКД -1.1. Имеет представление об актуальных проблемах филологической науки и перспективных направлениях исследования;	<p>Знает перспективные направления филологического исследования и актуальные проблемы филологической науки;</p> <p>Умеет выбирать перспективное и актуальное направление исследования в области филологической науки;</p> <p>Владеет навыками участия в процессе отбора актуальных и перспективных направлений филологического исследования;</p>
		ПКД -1.2. Владеет навыками проведения самостоятельного научного исследования в контексте современных научных тенденций в сфере филологии;	<p>Знает методы и принципы проведения самостоятельного научного исследования в контексте современных тенденций в области филологической науки;</p> <p>Умеет определять цели и задачи самостоятельного научного исследования, отбирать теоретический и практический материал, необходимый для филологического исследования в контексте современных научных тенденций;</p> <p>Владеет навыками проведения самостоятельного научного исследования в контексте современных научных тенденций в области филологической науки</p>

5. Содержание практики Процесс прохождения

практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> -проведение организационного собрания; -получение индивидуального задания; -проведение инструктажа руководителем практики; -выбор и утверждение темы и плана-графика работы с указанием основных мероприятий и сроков их реализации. 	2 часа

2	Основной	текущие консультации с руководителем практики.	10 часов
		-постановка целей и задач научного исследования (курсовой работы магистранта); -определение объекта и предмета исследования; -обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; -характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать; -подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы;	52 часов
		-сбор фактического материала для курсовой работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности.	
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	- составление и оформление отчетной документации по практике; -защита отчета по практике.	8 часов
	ИТОГО:		72 часа

6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа» обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- индивидуальное задание
- рабочий график(план)
- предписание
- письменный отчет (в формате реферата)
- титульный лист

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования (п.10.2.3. РПП) выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература

1. Буяров В.С., Мошкина С.В. Научно-исследовательская работа магистранта / В.С. Буяров, С.В. Мошкина. — Электрон. дан. — ОрелГАУ, 2014. — 108 с. [Л] (адрес размещения: <http://e.lanbook.com/book/71357>).

2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований.— Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2014. — 244 с. [Л] (адрес размещения: <http://e.lanbook.com/book/56263>).

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература

1. Красина, Е.А. Основы филологии: Лингвистические парадигмы. [Электронный ресурс Лань] : учеб. пособие / Е.А. Красина, Н.В. Перфильева. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 408 с. [Л] (адрес размещения: <http://e.lanbook.com/book/74613>).

7.3 Ресурсы сети Интернет.

<http://e-library.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.lib.unn.ru> Фундаментальная библиотека ННГУ им. Лобачевского <http://dic.academic.ru>

Словари и энциклопедии на Академике

<http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система «Знаниум»

<http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система «Лань»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Комплект программного обеспечения: ОС Windows 2000, XP, Vista, Server 2003; Microsoft Office 2003, 2007, 2010;
2. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Google Chrome» и др.);
3. Программы, демонстрации видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player» и др.);
4. Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint» и др.);
5. Программы статистической обработки данных («Statistica» и др.)

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и проведения промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; лицензионное программное обеспечение (Windows, Microsoft Office), утвержденное на Ученом совете Института Филологии и Журналистики от 25.10.2022, протокол № 3

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

^{10.1.} Паспорт фонда оценочных средств по практике «Научно-исследовательская работа»

№ п/п	Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	Наименование оценочного средства
1	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности и их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Знает основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; Умеет выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; Владеет навыками выстраивания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы	<i>Практическое задание</i>

		УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта.	жизненного цикла проекта. Знает способы решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценки рисков и результатов проекта; Умеет качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта; Владеет навыками решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценки рисков и результатов проекта;	
--	--	---	---	--

2	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития</p>	<p>Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;</p> <p>Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>Владеет навыками учебной и трудовой дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную и трудовую деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений</p> <p>Знает приемы и методы формулирования целей собственной деятельности, определения путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; Умеет формулировать цели собственной деятельности,</p>	Доклад
---	---	---	---	--------

		<p>деятельности и планируемых результатов.</p>	<p>определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;</p> <p>Владеет навыками достижения целей с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;</p>	
--	--	--	--	--

3	<p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>ОПК-2.1. Знает принципы использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знаний современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития</p> <p>ОПК-2.2. Применяет в профессиональной деятельности, том числе педагогической, систему методологических принципов и методические приемы филологического исследования</p>	<p>Знает современные научные парадигмы в современной научной парадигмы в области филологии и особенности динамики их развития; Умеет использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания о принципах современной научной парадигмы в области филологии и динамике ее развития; Владеет практическими навыками использования в практической деятельности знаний о принципах современной научной парадигмы в области филологии и динамике ее развития;</p> <p>Знает систему методологических принципов и методические приемы филологического исследования; Умеет применять в профессиональной деятельности, том числе педагогической, систему методологических принципов и методические приемы филологического исследования; Владеет практическими навыками, а также основами саморефлексии, в системе применения в профессиональной деятельности, том числе педагогической, методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p>	<p><i>Практическое задание</i></p>
4	<p>ПК-1 Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования</p>	<p>ПК- 1.1. Имеет представление о системе языка и основных закономерностях функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах</p>	<p>Знает методы проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования диахроническом аспектах; Умеет определять цели и методы научного исследования, оценивать уровень научных публикаций по выбранной теме и адаптировать информацию, полученную из внешних источников, применительно к</p>	<p><i>Практическое задание</i></p>

	<p>вания фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной, в том числе виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p>		<p>теме, цели и задачам собственного исследования; Владеет навыками сбора, обработки, анализа, описания и систематизации теоретического и фактического материала по теме научного исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;</p>	
--	---	--	---	--

	ПК-2 Способен подготовить доклад, научное сообщение, научную статью, а также проводить научные презентации, использовать навыки научной полемики	<p>ПК- 2.1. Владеет навыками подготовки доклада или научного сообщения, научной статьи по выбранной узкой теме исследования в области филологической науки;</p> <p>ПК- 2.2. Умеет аргументированно представить выводы своих исследований в устной и письменной форме с использованием базовых принципов научной презентации, включая мультимедийное сопровождение;</p>	<p>Знает основные требования к подготовке доклада или научного сообщения, научной статьи по выбранной узкой теме исследования в области филологической науки; Умеет анализировать, критически оценивать полученные результаты и корректировать поставленные задачи, избранные методы и общие подходы к исследованию; Владеет опытом представления результатов своей научной деятельности с учетом требуемого жанра и целевой аудитории;</p> <p>Знает базовые принципы и технологии создания научной презентации, включая мультимедийное сопровождение; Умеет грамотно оформлять результаты собственного исследования в устной и письменной форме с использованием базовых принципов научной презентации, включая мультимедийное сопровождение; Владеет навыками представления выводов своих исследований в устной и</p>	Практическое задание
--	---	--	---	----------------------

			письменной форме с использованием базовых принципов научной презентации, включая технологии мультимедийного сопровождения	
--	--	--	---	--

	<p>ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.</p>	<p>ОПК-3.1. Имеет представление о методах и приемах филологической работы с различными типами текстов;</p> <p>ОПК-3.2. Владеет широким спектром методов и приемов создания, редактирования и перевода текстов различных типов</p>	<p>Знает методы и приемы создания, редактирования и перевода текстов различных типов;</p> <p>Умеет использовать в практической деятельности методы и приемы создания, редактирования и перевода текстов различных типов; Владеет непосредственными практическими навыками использования методов и приемов создания, редактирования и перевода текстов различных типов.</p> <p>Знает методы и приемы создания, редактирования и перевода текстов различных типов;</p> <p>Умеет использовать в практической деятельности методы и приемы создания, редактирования и перевода текстов различных типов;</p> <p>Владеет непосредственными практическими навыками использования методов и приемов создания, редактирования и перевода текстов различных типов.</p>	<p><i>Практическое задание</i></p>
--	---	---	--	------------------------------------

	<p>ОПК ОС-4 Способен к организации и ведению инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, массовых коммуникаций и иных гуманитарных сферах</p>	<p>ОПК ОС-4.1. Знает способы организации и ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, массовых коммуникаций и иных гуманитарных сферах</p>	<p>Знает теоретические основы организации и ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, массовых коммуникаций и иных гуманитарных сферах; Умеет использовать в самостоятельной деятельности способы организации и ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, массовых коммуникаций и иных гуманитарных сферах; Владеет практическими навыками применения способов организации и ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, массовых коммуникаций и иных гуманитарных сферах.</p>	<p><i>Практическое задание</i></p>
		<p>ОПК ОС-4.2. Использует в профессиональной деятельности инновационные технологии ведения предпринимательской деятельности в сфере филологии, массовых коммуникаций и иных гуманитарных сферах</p>	<p>Знает инновационные технологии ведения предпринимательской деятельности в сфере филологии, массовых коммуникаций и иных гуманитарных сферах; Умеет применять в профессиональной деятельности инновационные технологии ведения предпринимательской деятельности в сфере филологии, массовых коммуникаций и иных гуманитарных сферах; Владеет практическими навыками использования в профессиональной деятельности инновационных технологий ведения предпринимательской деятельности в сфере филологии, массовых</p>	

			коммуникаций и иных гуманитарных сферах	
	ПКД-1 Способен соотносить тематику направления научного исследования с актуальными проблемами филологической науки	ПКД -1.1. Имеет представление об актуальных проблемах филологической науки и перспективных направлениях исследования	Знает перспективные направления филологического исследования и актуальные проблемы филологической науки; Умеет выбирать перспективное и актуальное направление исследования в области филологической науки; Владеет навыками участия в процессе отбора актуальных исследования	<i>Доклад</i>

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	Хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов

Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация (личностное)	Полное отсутствие учебной активности и	Учебная активность и мотивация слабо	Учебная активность и	Учебная активность и	Учебная активность и	Учебная активность и мотивация	Учебная активность и мотивация

19

отношение)	мотивации, пропущена большая часть периода практики	выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и

Характеристика сформированности компетенции	повторное обучение	(профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность, качество выполнения поставленных задач).

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков по компетенциям ОК-4, ОПК-4, ПК-2, ПК-4. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

По итогам прохождения практики «Научно-исследовательская работа» обучающийся представляет руководителю практики отчет по теме самостоятельного научного исследования в печатном виде. *Общие требования к содержанию отчета по теме самостоятельного научного исследования* • актуальность темы, соответствие ее современному состоянию определенной области науки и перспективам развития соответствующей сферы;

- изучение и критический анализ монографических и периодических изданий по теме;
- анализ истории исследуемой проблемы и ее современного состояния, а также передового опыта работы в соответствующей области;
- четкая характеристика предмета и объекта исследования, целей и исследовательских приемов, использованных автором
- обобщение результатов, их обоснование, выводы и практические рекомендации.

Структура и содержание отчета:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение;
- заключение;
- список использованной литературы и источников; • приложения (если необходимы).

Стиль изложения в отчете

Текст отчета по теме научного исследования должен быть выдержан в научном стиле, который обладает некоторыми характерными особенностями. Прежде всего, научному стилю характерно использование конструкций, исключающих употребление местоимений первого лица единственного и множественного числа, местоимений второго лица единственного числа. Сокращение слов в тексте не допускается (за исключением общепринятых). Нельзя употреблять в тексте знаки (<, >, =, №, %) без цифр, а также использовать в тексте математический знак минус (–) перед отрицательными значениями величин: в этом случае следует писать слово «минус». Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Все главы должны быть связаны между собой. Следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Правила оформления отчета

Отчет представляется в печатном варианте. Текст должен быть четким, логичным и соответствовать требованиям к работам данного уровня. Работа должна быть напечатана на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Цвет шрифта должен быть черным. При компьютерном наборе рекомендуется кегль 14, полуторный междустрочный интервал, гарнитура шрифта – Times New Roman. Размеры верхнего и нижнего полей – 20 мм, левого поля – 30 мм, правого – 10 мм. Абзацный отступ равен 1,27 см. Основной текст работы должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц производится сквозным способом по всему тексту работы, начиная с титульного листа, но цифры печатаются только со второго листа (в центре нижней части листа, без точки).

Для акцентирования внимания на определенных терминах, формулах разрешается использование выделения жирным шрифтом, курсивом. Не допускаются использование подчеркивания, а также одновременное использование выделения курсивом и жирным шрифтом. Внутри текста работы не допускается использование фамилий без инициалов. Инициалы всегда (кроме списка использованной литературы) должны стоять перед фамилией через пробел (например, И.И. Иванов).

Отчет начинается с титульного листа, на котором указываются сведения об учебном учреждении, где выполнена работа, название темы, вид выполненной работы, фамилия, инициалы,

номер группы студента, а также фамилия, инициалы, ученая степень и звание научного руководителя, город и год выполнения работы (Приложение 1).

На следующей странице работы размещается Оглавление, в котором указываются названия и номера начальных страниц всех структурных частей работы (за исключением титульного листа).

Заголовки структурных элементов отчета («Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список литературы») следует располагать в середине строки без абзацного отступа, без точки в конце и печатать строчными буквами (кроме первой прописной), без подчеркивания.

Оформление списка использованной литературы. В конце отчета располагается Список использованной литературы, который позволяет автору документально подтвердить достоверность приводимых материалов и показывает степень изученности проблемы.

В Список использованной литературы включаются только те источники, которые непосредственно изучались при написании работы. На каждый источник, указанный в списке литературы, должна быть ссылка в тексте. Список использованной литературы должен составляться в алфавитном порядке (по фамилии автора или названию работы) или по порядку ссылок в тексте. Список использованной литературы имеет сквозную единую нумерацию. Источники следует нумеровать арабскими цифрами и печатать с абзаца.

Оформление приложений. Приложение – заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты. Приложения размещаются после списка использованной литературы.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием по центру страницы слова «Приложение». Номер приложения обозначают прописными буквами по алфавиту. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста, с прописной буквы и отдельной строкой. Приложения должны иметь общую с основным текстом работы сквозную нумерацию страниц. Располагать приложения следует в порядке появления в тексте ссылок на них. Если в одно приложение входит несколько логически связанных структурных элементов, например, ряд таблиц или рисунков, то в пределах данного (т.е. одного) приложения они должны быть пронумерованы (например, «Таблица 1», «Таблица 2» или «Рисунок 1», «Рисунок 2»). При этом каждая таблица должна иметь свой заголовок, а рисунок – свое наименование. Общий заголовок приложения в данном случае может отсутствовать.

При оформлении материалов приложений допускается использовать шрифты разной гарнитуры и размера.

Рекомендованный объем отчета по теме научного исследования – 25-40 страниц.

По результатам проверки отчета, иной отчетной документации (оформленных предписания на практику, индивидуального задания, рабочего плана практики), а также защиты отчета и участия в собеседовании с руководителем практики выставляется зачет с оценкой.

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенций УК-2

- отчет

10.2.3. Вопросы к собеседованию по производственной практике «Научно-исследовательская работа»

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
---	--------	-----------------------------------

1.	Какой из известных Вам электронных образовательных ресурсов предоставляет возможность бесплатного сохранения материалов?	УК-2
2.	Предоставляют ли известные Вам электронные образовательные ресурсы возможность оформления подписки?	УК-2
3.	Какой из известных Вам электронных образовательных ресурсов является наиболее авторитетным? Почему?	УК-2
4.	Перечислите наиболее авторитетных ученых в области знания, в которой Вы проводите исследование.	УК-2
5.	Назовите работы современных авторов, опубликованные по Вашей теме в России и за рубежом.	УК-2,
6.	Сформулируйте основную гипотезу, лежащую в основе Вашего исследования.	УК-2
7.	Что такое индекс цитирования? Назовите российские и зарубежные базы данных научных публикаций.	УК-2
8.	Что такое импакт-фактор научного журнала, какое значение имеет данный критерий?	УК-2
9.	Расскажите об общих требованиях к оформлению научных тезисов.	УК-2

10.	Расскажите об общих требованиях к оформлению научных статей.	УК-2
11.	Расскажите о требованиях к написанию и оформлению научно-исследовательской работы (магистерская диссертация).	УК-2

12.	Расскажите о требованиях к оформлению цитат и сносок. Какие виды цитирования вы знаете?	УК-2
13.	Что представляет собой стиль научной статьи? Расскажите о форме изложения, синтаксических и лексических особенностях.	УК-2
14.	Расскажите об общих требованиях и правилах ведения научной дискуссии.	УК-2
15.	Расскажите, какие существуют требования к формулируемым дискуссионным вопросам.	УК-2
16.	Расскажите о требованиях к формулируемым ответам на дискуссионные вопросы.	УК-2
17.	Расскажите о видах и правилах аргументации.	УК-2
18.	В чем заключаются особенности устной научной речи?	УК-2
19.	В чем заключаются особенности письменной научной речи?	УК-2

20.	Перечислите основные требования, предъявляемые к членам научных коллективов, проводящих филологические исследования.	УК-2
-----	--	------

10.2.4. Задания для текущего контроля успеваемости

Практические задания для оценки компетенции ОПК-2:

Задание 1.

Проанализируйте, каким образом эффективнее использовать ресурс «Научная электронная библиотека» (www.e-library.ru): вести поиск работ по названию темы исследования; по имени авторов, работающих в области исследования; другими способами.

Задание 2.

Сравните интернет-ресурсы «Научная электронная библиотека» (www.e-library.ru), «Консультант студента» (www.studmedlib.ru), «Киберленинка» (<http://cyberleninka.ru>). Проанализируйте достоинства и недостатки данных образовательных ресурсов. Оформите результаты анализа в виде таблицы.

Задание 3.

Рассмотрите следующие ссылки, найдите, а также прокомментируйте ошибки в библиографическом оформлении. Сформулируйте правила оформления ссылок на книги, статьи и электронные ресурсы. Оформите правила в виде таблицы.

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. Справочное издание. — 11-е изд., стереотип. — М.: Русский язык, 2001. — 568 С.
2. Бабенко Л.Г. Словарь синонимов русского языка. — М.: Астрель, АСТ, 2011 688 с.
3. Большой толковый словарь русского языка / под ред. С.А. Кузнецова. — Эл. ресурс. — Режим доступа: http://gufo.me/content_kuznec
4. Британский национальный корпус. — Эл. ресурс. — Режим доступа: <http://www.natcorp.ox.ac.uk/> (дата обращения: 13.04.2017).

Практические задания для оценки компетенции УК-2:

Задание 1.

По материалам научного исследования подготовьте и оформите введение для текста отчета. *Введение* должно включать в себя следующие разделы:

- 1) обоснование выбора темы исследования, её актуальности и новизны;
- 2) определение цели и комплекса задач исследования, а также методов их решения;
- 3) указание объекта исследования, обоснование выбора материала для исследования;
- 4) анализ степени разработанности темы в отечественной и зарубежной литературе, обзор исторического развития вопроса.

Задание 2.

По материалам научного исследования подготовьте и оформите заключение к отчету. В Заключении работы дается обобщенное (суммарное) изложение тех идей, к которым автор пришел в результате исследования. Основу текста Заключения могут составлять промежуточные выводы всех разделов работы, но Заключение не должно сводиться к их механическому повторению.

Практическое задание для оценки сформированности компетенции «ПК- 2»:

На основе материалов, собранных в процессе написания научной исследовательской работы, подготовьте макет научной статьи.

Практическое задания для оценки компетенции ОПК-3:

На основе материалов, собранных в процессе написания научной исследовательской работы, представьте результаты собственного исследования в виде научных *тезисов*, учитывая все необходимые требования к оформлению и структуре. Помните о том, что научные тезисы представляют собой краткое содержание статьи. Основное сокращение объема достигается за счет отсутствия достаточного описания используемых методов и их применения, вместо этого говорится только о факте их использования. Основной текст тезисов должен включать в себя:

- краткое описание актуальности исследуемого вопроса и области в целом;
- постановку цели и отдельных задач, решение которых позволяет достичь цели; – перечисление используемых методов и их назначение; – интерпретацию результата.

Структура тезисов должна включать в себя:

- заголовочную информацию (каждый структурный компонент заголовочной информации пишется с нового абзаца): индекс УДК (в верхнем левом углу), название статьи (выравнивание по центру, прописные буквы), фамилия и инициалы автора, название университета (выравнивание по центру); – основной текст тезисов;
- список литературы.

Практическое задание для оценки компетенции ОПК-ОС-4:

В соответствии с тематикой Вашей научной исследовательской работы, найдите на специализированных интернет-ресурсах (<http://konferencii.ru/>, <http://scieuro.com/>, <http://www.kon-ferenc.ru/inostran.html>) подходящую научную конференцию. Изучите требования предоставления материалов и, в соответствии с требованиями, подготовьте к размещению результаты собственных научных исследований в формате статьи, взяв за основу тезисы.

Доклад для оценки компетенции «УК-6»:

Ознакомьтесь с приоритетными направлениями научных исследований в области филологии; принципами проведения исследовательских работ; основными принципами командной работы и требованиями, предъявляемыми к членам научных коллективов, проводящих филологические исследования. В ходе консультаций с научным руководителем определите тему, структуру и содержание научной статьи и представьте результаты проведенного вами научного исследования в форме выступления на защите научной исследовательской работы на заседании кафедры зарубежной лингвистики. Требования к докладу: научный стиль изложения; соблюдение регламента выступления

(10 -12 минут); соответствие содержания доклада заявленной теме выступле-

ния и отражение в нем основных аспектов работы; структура доклада должна включать в себя следующие элементы: цели и задачи исследования, научная новизна, актуальность, объект и предмет исследования, методы исследования, выводы).

Доклад для оценки компетенции «ПКД-1»:

В ходе консультаций с научным руководителем определите тему, структуру и содержание научной статьи и представьте результаты проведенного вами научного исследования в форме презентации на защите научной исследовательской работы на заседании кафедры зарубежной лингвистики. Требования к докладу: научный стиль изложения; соблюдение регламента выступления (10 -12 минут); соответствие содержания доклада должно заявленной теме.

Устное сообщение для оценки компетенции ПК-1:

В ходе консультации с научным руководителем определите тему сообщения. Подготовьте видеопрезентацию по данной теме, а также иллюстративный материал. Подготовьте дискуссионные вопросы для обсуждения в группе. Выступите с сообщением на занятии.

В качестве Приложений к программе практики прилагаются титульный лист отчета по практике, бланк индивидуального задания на практику, бланк предписания на практику, бланк рабочего графика (плана) практики.

Составитель:

___д. филол. н., профессор кафедры зарубежной лингвистики Бушуева Л.А.

(подпись)

Форма титульного листа отчета по практике

НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

КАФЕДРА ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИНГВИСТИКИ

отчет
по научно-исследовательской работе
НА ТЕМУ:

«ТЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ»

Выполнил(а):

студент(ка) _____ курса _____ группы
направление подготовки 45.04.01
«Филология» профиль
«Зарубежная филология»
_____ (ФИО)
_____ (подпись)

Проверил:

_____ (должность)

(ФИО)

(подпись)

Н. Новгород
(год)

Приложение 2

Бланк индивидуального задания на практику

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный универси-
тет им. Н.И. Лобачевского»**

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА _____ ПРАКТИКУ
(вид и тип)

Обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Курс _____

Факультет/институт/филиал _____

Форма обучения _____

Направление подготовки/специальность _____

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

Дата выдачи задания _____

Руководитель практики от
ННГУ

подпись

И.О. Фамилия

Ознакомлен

Обучающийся
И.О. Фамилия

подпись

Приложение 3
Бланк предписания на практику

**Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского**
Гагарина пр-т, д.23, Н.Новгород, 603950, телефон: 462-30-36

Кафедра _____

ПРЕДПИСАНИЕ НА ПРАКТИКУ № _____

(ФИО обучающегося полностью в именительном падеже)

факультет/институт/филиал

_____ курс направление подготовки/специальность _____

Направляется для прохождения _____ практики
(указать вид и тип)

В _____
(указать место прохождения практики – профильную организацию / подразделение Университета)

Начало практики _____ 20__ г. Окончание практики _____ 20__ г.

Декан факультета / Директор института, филиала

(подпись) (инициалы, фамилия)

Дата выдачи «__» _____ 20__ г.

ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Приступил к практике

Окончил практику

«_» _____ 20 ____ г.

«_» _____ 20 ____ г.

(подпись руководителя практики, печать структурного
подразделения ННГУ или профильной организации)

(подпись руководителя практики, печать
структурного
подразделения ННГУ или профильной организации)

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

(заполняется руководителем практики от профильной организации в случае прохождения практики в профильной организации)

Оценка руководителя практики от профильной организации

прописью

должность

подпись

И.О. Фамилия

«_____» _____
МП

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

(заполняется руководителем практики от ННГУ)

Оценка руководителя практики от ННГУ _____
прописью

должность

подпись

И.О. Фамилия

«_____» _____

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ

_____ (прописью)
«_____» _____ Г.

_____ (подпись руководителя практики от ННГУ)

Приложение 4 Бланк рабочего графика

Рабочий график (план) проведения практики (для проведения практики в Университете)

ФИО обучающегося: _____

Форма _____ обучения:
_____ Факультет

/ филиал / институт: _____ Направление подготовки / специальность: _____ Курс: _____

Место прохождения практики _____
(наименование базы практики – структурного подразделения ННГУ)

Руководитель практики от ННГУ _____
(ФИО, должность)

Вид и тип практики:

Срок прохождения практики: с _____ по _____ .

Дата (период)	Содержание и планируемые результат практики (характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)

Руководитель практики от ННГУ _____
(ФИО, подпись)