

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология труда

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

Начальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса

Форма обучения

очная, заочная

г. Дзержинск

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.02.01 Психология труда относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-11: Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению социального и психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся	ПКР-11.1: Знает методы организационно-методического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся ПКР-11.2: Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся ПКР-11.3: Владеет: приемами социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.	ПКР-11.1: Знать: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; Владеть: профессиональными умениями психологического анализа явлений в сфере труда . ПКР-11.2: Уметь:. -действовать в духе сотрудничества, принимать решения с соблюдением этических принципов, проявлять уважение к мнению внешней социокультурной среды, определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста в рамках реализации образовательной программы; ПКР-11.3: Владеть: приемами мотивации к успеху, оказания психологической помощи и поддержки в ходе профессиональной деятельности	Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	<p>ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p>ПКР-4.1: Знать: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;</p> <p>ПКР-4.2: Владеть: профессиональными умениями психологического анализа явлений в сфере труда .</p> <p>ПКР-4.3: Уметь:.</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе полученных знаний принимать оригинальные решения в профессиональной практике; - выбирать пути и средства оптимизации применительно к конкретной проблемной ситуации; 	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	<p>ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников;</p> <p>разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p> <p>ПКР-5.3: Владеет навыками</p>	<p>ПКР-5.1: Уметь:.. разрабатывать программу психологического использования инструментов тайм- менеджмента в связи с конкретным социальным заказом</p> <p>ПКР-5.2: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками грамотного планирования и тайм-менеджмента; <p>ПКР-5.3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками повышения уровня своего образования, развития мышления и коммуникативных навыков с учетом собственных потребностей и возможностей личности для достижения поставленных целей при выполнении конкретных задач, проектов 	Задачи	Зачёт: Контрольные вопросы

	конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.			
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	20	8
- КСР	1	1
самостоятельная работа	71	89
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0
Тема 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. История развития и современное состояние психодиагностики.	12	10	2		2	0	4	0	8	10
Тема 2. Этические аспекты психологической диагностики.	12	12	2	0	2	2	4	2	8	10
Тема 3. Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик.	12	12	2	2	2	0	4	2	8	10
Тема 4. Классификация и характеристика основных психодиагностических методик.	12	12	2	0	2	2	4	2	8	10
Тема № 5. Диагностика когнитивных процессов.	10	12	0	0	2	2	2	2	8	10
Тема № 6. Методики диагностики личности	12	12	2	2	2	0	4	2	8	10

Тема № 7. Диагностика самосознания, самооценки уровня притязаний.	12	11	2	0	2	2	4	2	8	9
Тема № 8. Диагностика межличностных отношений.	14	12	2	2	4	0	6	2	8	10
Тема № 9. Тесты специальных способностей и креативности.	11	10	2	0	2	0	4	0	7	10
Аттестация	0	4								
КСР	1	1					1	1		
Итого	108	108	16	6	20	8	37	15	71	89

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. История развития и современное состояние психодиагностики.

Понятие о психодиагностике. Предмет, объект психодиагностики. Теоретические и практические задачи психологической диагностики. Основные сферы использования психодиагностических данных. Профессиональные функции психолога – диагноста. Основные истоки психодиагностики. Этапы развития психодиагностики. Психологическая диагностика в мифах, легендах. Применение испытаний различного характера в Др. Египте, Др. Китае, Индии, России и т.д. Зарождение и развитие научной психологической диагностики. История развития отечественной психодиагностики. Современное состояние диагностической практики.

Тема 2: Этические аспекты психологической диагностики.

Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками. Уровень квалификации людей, применяющих диагностические методики. Проблема предотвращения неправильного употребления психологических тестов, опросников и других методов. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию. Социально-психологические основания этического кодекса психолога-диагноста. Основные этические принципы психодиагноста.

Тема 3. Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик.

6

Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Стандартизация как единообразие процедуры проведения теста. Понятие о статистической норме и социально – психологическом нормативе. Репрезентативность генеральной совокупности. Надежность как согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении. Основные факторы, повышающие надежность методик. Понятие и виды валидности. Проблема выбора внешнего критерия для определения валидности методики. Корреляционный анализ как один из приемов определения надежности и валидности.

Тема 4. Классификация и характеристика основных психодиагностических методик.

Типы диагностических методик. Общая характеристика основных формализованных методов. Понятие о тестовом и клиническом обследовании. Различия между «обследованием» и «исследованием». Правила тестового обследования. Правила клинического обследования. Этапы исследования. Этап сбора данных. Основные этапы обработки результатов диагностики. Интерпретация материала. Психологический диагноз. Планирование психодиагностической работы. Тест как стандартизированное измерение, критерии классификации тестов, их отличие от остальных методов. Опросники, их особенности, виды, трудности их разработки и интерпретации. Понятие о проективной технике, виды проективных методик, их отличительные особенности. Общая характеристика психофизиологических методов. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики. Наблюдение, основные правила проведения наблюдения;

оценочные шкалы карта Д. Стотта. Основные виды беседы и интервью и правила их применения. Изучение продуктов деятельности.

Тема № 5 Диагностика когнитивных процессов.

Диагностика внимания. Методики, диагностирующие внимание. Оценка концентрации и устойчивости внимания с помощью корректурной пробы Б.Бурдона. Оценка устойчивости внимания с помощью таблицы Шульте. Исследования переключаемости внимания с помощью таблицы Шульте, моделированных Ф.Д. Горбовым.

Диагностика памяти. Методики, диагностирующие память. Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия. Субтест «Повторение цифр» из шкалы Д.Векслера.

Диагностика интеллекта и умственного развития. Прогрессивные матрицы Равена.

Интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры Р. Кеттелла. Шкалы измерения интеллекта Д.Векслера. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Дж. Ваны. Школьный тест умственного развития (ШТУР, М.К. Акимова и др.).

Тема № 6. Методики диагностики личности.

Опросники личности и их классификация. Исследование “черт” и исследование “типов” как два основных подхода в измерении личности. Основные типологии в истории психологии. Сферы применения личностных опросников. Классификация личностных опросников. Опросники черт: 16 – факторный опросник Кеттелла. Личностные опросники Г. Айзенка. Типологические опросники: ММРІ (СМИЛ). Опросник Х. Шмишека (К. Леонгарда). ПДО – патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко. Тест опросник Я. Стреляу.

Ассоциативный тест К. Юнга как первый проективный метод. Диагностические возможности тематического апперцептивного теста (ТАТ), модификации ТАТ. Методика «чернильных пятен» Г. Роршаха: история создания, методические особенности, сферы применения. Тест «рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга, правила проведения и особенности интерпретации. Тест цветовых выборов М. Люшера, правила проведения и особенности интерпретации. Тест неоконченных предложений, правила проведения и особенности интерпретации. Тест Руки (Hand- тест), правила проведения и особенности интерпретации. Рисуночные тесты. История создания и общие правила их применения. Проективный тест «Несуществующее животное», правила проведения и особенности интерпретации. Тест «Дерево», “Дом – дерево – человек», правила проведения и особенности интерпретации. Проективный тест «Рисунок семьи», правила проведения и

7

особенности интерпретации. Тест «Автопортрет», правила проведения и особенности интерпретации. Психометрический тест, «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур», правила проведения и особенности интерпретации.

Тема № 7. Диагностика самосознания, самооценки уровня притязаний.

Понятие, виды самооценки, самосознания, уровня притязаний. Основные методики, используемые в диагностике самосознания. Основные методики, используемые в диагностике самооценки. Методы диагностики уровня притязаний. Методика Хоппе и ее модификация для разных групп испытуемых. Моторная проба Шварцландера. Уровень субъективного контроля (УСК).

Понятие и виды мотивации. Опросники мотивации и их характеристика. Опросники интересов и их характеристика. Опросники ценностей – методика ценностных ориентации М. Рокича, тест смысложизненных ориентации (СЖО Д.А. Леонтьева). Опросники установок и их характеристика.

Тема № 8. Диагностика межличностных отношений.

Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи диагностики межличностных отношений. Социометрический метод и основные требования к его проведению. Порядок проведения и этапы обработки результатов. Внешне групповая референтометрия, ее особенности, задачи. Стандартизированные опросники в изучении межличностных отношений и их характеристика. Определение типа отношений человека к другим людям с помощью методики Т.

Лири.

Тема № 9. Тесты специальных способностей и креативности.

Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Классификация специальных способностей в зарубежной психологии. Группы тестов моторных и сенсорных способностей, сферы применения. Технические, профессионализированные способности. Возможности тестов в диагностике способностей. Тест технического понимания Беннета. Современное состояние проблемы диагностики специальных способностей в отечественной психологии. Диагностика креативности. Различные взгляды на природу творчества. Понятие креативности. Исследование креативности Л. Терстоуна и Дж. Гилфордом и др. Основные концепции творческих способностей. Методы диагностики креативности. Тесты Дж. Гилфорда. Исследования Торранса творческих способностей. Фигурный тест Торранса. 6. Методика Е.А. Туник.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

электронный курс, <https://e-learning.unn.ru/course/index.php?categoryid=440>.

Открытые онлайн-курсы MOOC:

<https://mooc.unn.ru>, <https://mooc.unn.ru>.

Иные учебно-методические материалы:

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-11:

1. Стадии профессионального развития, их характеристика.
2. Содержание психологических новообразований на разных этапах профессионального развития.
3. Соотношение этапов профессионального развития и карьерного роста.
4. Анализ содержания труда как средство прогноза вероятности развития профессиональных изменений.

5. Методические принципы разработки прикладных программ в области оптимизации процесса профессионального труда.
6. Методы психодиагностики, профессиональной ориентации и отбора специалистов.
7. Методы защиты специалистов от эмоционального выгорания.
8. Анализ и оптимизация процессов обучения специалистов.
9. Уровни продуктивности педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой).
10. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. (по А.К. Марковой, А.Я. Никонова).
11. Психологические особенности педагогического коллектива.
12. Классификации функциональных состояний человека в труде.
13. Работоспособность и качественная характеристика стадий динамики работоспособности.
14. Профессиональный стресс, утомление, монотония, психическое пресыщение.
15. Психологическая саморегуляция.
16. Понятие оптимальных условий труда.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
отлично	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития науки, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес слушателя.
очень хорошо	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Студент способен выразить свои идеи, но не может при этом удержать внимание и интерес слушателя.
удовлетворительно	Ответ соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при ответе на дополнительные вопросы.
неудовлетворительно	Ответ не соответствует объявленной теме или не раскрывает ее содержания.
плохо	Ответ не дан, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-11:

1. Профессиональные деструкции личности.
2. Человек как единица управления.
3. Личностный фактор в происшествиях. Надежность персонала.
4. Манипуляции в профессиональном общении.
5. Профессиональная деформация педагога.
6. Феномен эмоционального выгорания в педагогической среде.
7. Психические состояния и их влияния на трудовую деятельность.
8. Проблемы возрастных кризисов и их влияние на профессиональное самосознание.
9. Динамика трудоспособности человека в течении рабочего дня.
10. Комнаты психологической разгрузки как вид активного отдыха.
11. Обучение и переподготовка персонала.
12. Обоснование выбранной профессии «педагог».
13. Первичное вхождение в профессию в трудах зарубежных ученых.
14. Профессионально- значимые свойства внимания, требование к вниманию в профессиональной деятельности педагога.
15. Направление разработки проблем психологии труда в отечественной науке на современном этапе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается высоким уровнем новизны; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и максимально всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.
отлично	- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы,

Оценка	Критерии оценивания
	<p>различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</p>
очень хорошо	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - проведен глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.</p>
хорошо	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.</p>
удовлетворительно	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации</p>

Оценка	Критерии оценивания
	носят формальный бездоказательный характер.
неудовлетворительно	- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы.
плохо	- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны только неверные ответы; - работа содержит грубые теоретико-методологические ошибки и не содержит никакой аргументации основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора не сформулированы.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1.Отметьте уровни трудовой самостоятельности:

- а) самостоятельная активность без помощи специалиста;
- б) самостоятельная активность в условиях оптимального научного обслуживания;
- в) человек рассматривается как некомпетентный и пассивный;
- г) ненормативная самостоятельность.

2.Для чего необходим индивидуальный стиль работы?

- в) роста карьеры;
- а) предотвращения утомления;
- б) освоения профессии;
- г) компенсации слабых сторон и использования природных преимуществ.

3.«Субъектом труда» современная психология труда считает:

- а) работника;
- б) совокупность свойств индивида и личности;
- в) личность;
- г) поведенческие реакции.

4.Какое название носит отрицательное влияние старого навыка на выработку нового, автоматизированного действия?

- а) торможения;
- б) интерференции;
- в) искажения;
- г) блокирования.

5.Какая область прославила работы Гуго Мюнстерберга?

- а) профессиональной адаптации;
- б) профессионального отбора;
- в) психологии управления;
- г) физиологии труда.

6.Чье имя связано с зарождением отечественной психологии труда?

- а) И.П.Павлова;
- б) Шпильрейна;
- в) В.М.Бехтерева;
- г) И.М. Сеченова.

7.Профессия с абсолютной профпригодностью:

- а) летчик;
- б) преподаватель;
- в) инженер;
- г) продавец.

8.Устойчивое профессионально значимое свойство:

- а) мыслительные;
- б) аттенционные;
- в) индивидуально-типологические;
- г) мнемические.

9.Сенсорные и перцептивные свойства:

- а) мыслительные свойства;
- б) все виды чувствительности;
- в) переключаемость внимания;
- г) способности запоминания и воспроизведения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100 % правильных ответов
отлично	90-100% правильных ответов
очень хорошо	70-89% правильных ответов
хорошо	60-69 % правильных ответов
удовлетворительно	50-60% правильных ответов
неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
плохо	Менее 40 % правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Группа специалистов провела в цехе замеры освещенности и уровня громкости шума на различных участках. Для улучшения освещения было предложено изменить конструкцию оконных переплетов. В целях снижения шума – разместить в центральной части цеха инструментальную кладовую, промежуточные склады, пульта управления и другие вспомогательные службы, помещения которых необходимо отделить стеклянными перегородками. В результате повысилась освещенность в цехе и снизился уровень шума (по Е. В. Батенину). 2.) Специалисты убедились, что при очистке пассажирских вагонов, производимой вручную, создаются крайне неблагоприятные условия труда (большое пылеобразование при очистке пола от грязи, продувке сжатым воздухом вентиляционных каналов вагона, надоконных ниш, подоконных карманов и т. п.). После необходимых теоретических и экспериментальных поисков была создана эффективная пылеотсасывающая установка, позволившая успешно решить вопрос о нормализации условий труда при очистке и разборке вагонов (по Б. Я. Кругляку). 3) Специалисты изучили изменения показателей выносливости правой руки и функционального состояния нервной системы работниц (сборщиц на конвейере) в течение рабочего дня. В результате были составлены рекомендации такого рода: время обеденного перерыва целесообразно назначать в середине дня или так, чтобы первая половина дня была на час дольше второй (так как вторая половина дня более трудная). При этом для одной разновидности конвейера желательно делать до обеда два перерыва (по 5 и 7 минут), а для другой – три перерыва по 10 минут (по З. М. Золиной). 4) Производственная операция «щипка слюды», которую выполняют вручную на фабриках по переработке слюды-сырца, – особо монотонный вид работы. Она вызывает у человека неприятное ощущение «топтания на месте», «движения по кругу» и ряд других неблагоприятных состояний, сопровождающих подобные виды труда. Специалист, изучивший ситуацию, предложил всю дневную норму слюды-полуфабриката разбивать на отдельные часовые порции с таким расчетом, чтобы работница ясно видела объем сырья, который необходимо перерабатывать в течение каждого часа. Кроме того, приняв во внимание нормальный, естественный ход развития работоспособности в течение дня, а также учтя индивидуальные особенности работниц, установленные в специальном обследовании, специалист составил для каждой из них персональный почасовой график выработки продукции. В результате уменьшилась утомляемость щипальщиц, вырос интерес к трудовой деятельности, перестали возникать и остро переживаться состояния скуки, однообразия и «пресыщения» работой. Выработка готовой продукции повысилась и стала устойчивее (по В. Г. Асееву). Вопрос: Проанализируйте приведенные ситуации и определите, в какой из них действует специалист-психолог, а в каких – специалисты другого профиля?

2. Существует несколько типов профессионального развития личности. При профориентационной работе с подростком психологу необходимо определить, по какому типу будет развиваться его личность, для того, чтобы помочь с выбором профессии и адаптацией в

жизни. Вопрос. Какие типы профессионального развития личности выделяются? Какие из этих типов наименее благоприятны, а, следовательно, каким из них необходимо уделять наибольшее внимание при работе?

3. В настоящее время всё больше распространяется состояние, которое развивается на фоне хронического стресса и ведет к истощению эмоционально-энергических и личностных ресурсов работающего человека. Вопрос. Что это за состояние? Кто наиболее может быть подвержен данному состоянию?

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-11

Влияние профессии на личность.

Главные задачи психологии труда.

Два аспекта проблемы профессионального становления.

Деятельность и активность как основные категории психологии труда.

Зарождение психологии труда.

Личностная и социальная значимость профессионального выбора.

Методы психологии труда.

Основные направления в современной психологии труда.

Показатели критерия успеха профессиональной деятельности.

Понятие «незавершенность профессионального самоопределения».

Понятие «профессионализм». Понятие «профессиональная ориентация». Понятие «профессиональная самооценка». Понятие «профессиональная убежденность».

Понятие «профессиональная Я-концепция». Понятие «профессиональное мировоззрение». Понятие «профессиональное развитие». Понятие «профессиональное самопознание». Понятие

«профессиональное самосознание».

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

Понятие «профессиональные идеалы». Понятие «профессиональные интересы». Понятие «профессиональные мотивы». Понятие «профессиональные намерения». Понятие «профессиональные потребности». Понятие «профессиональные установки». Понятие «профессиональные цели».

Понятие «профессиональный выбор» или «выбор профессии». Понятие «профессия». Понятие «психологическая готовность к профессиональному самоопределению». Понятие «развитый руководитель». Понятие «склонность к профессиональной деятельности». Понятие «состоявшееся профессиональное самоопределение».

Понятие статуса как совокупности прав и обязанностей, регламентирующей выполняемую человеком деятельность.

Проблема психологической готовности специалиста к деятельности.

Профессиональная подготовка как начальная ступень профессионального развития личности.

Психология труда как отрасль психологии.

Психотехника как направление в психологии.

Пять компонентов психологической готовности к профессиональному самоопределению.

Пять направлений профессиональной ориентации.

Пять основных направлений в исследованиях профессионального становления.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

Роль самоактуализации в профессиональном становлении личности.

Смежные с психологией труда отрасли психологии и другие науки.

Социономический аспект системы «человек-человек».

Специфика личностно-профессиональной зрелости специалиста.

Специфика профессионального выбора в возрастной динамике.

Специфика профессионального кризиса незавершенности самоопределения.

Специфика системы отношений «субъект труда - профессиональная среда».

Специфика ситуации адаптации к профессиональной деятельности.

Специфика совокупности профессионально важных качеств. Специфика соотношения индивидуальных способностей и требований профессии.

Специфика творческой деятельности. Специфика теоретической или внутренней деятельности. 67. Стадии возникновения творческой активности специалиста.

Творчество как необходимое условия профессиональной деятельности.

Три основных элемента человеческой деятельности.

Три основных этапа профессионального обучения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Носс И. Н. Психодиагностика : учебник / И. Н. Носс. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 500 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-6464-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847844&idb=0>.
2. Соломин И. Л. Психодиагностика : учебное пособие / Соломин И. Л. - Санкт-Петербург : ПГУПС, 2022. - 66 с. - Книга из коллекции ПГУПС - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7641-1737-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=802331&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Агеенко Л. В. Оценка психических состояний личности : методические указания по выполнению практической работы / Агеенко Л. В. - Брянск : Брянский ГАУ, 2020. - 16 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Брянский ГАУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=755273&idb=0>.
2. Баженова Ю. А. Методы психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста. Часть 1 : учебное пособие. Ч. 1. Методы психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста. Часть 1 / Баженова Ю. А., Липская Т. А. - Оренбург : ОГПУ, 2021. - 60 с. - Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования, для дисциплины «Методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции

ОГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-907075-74-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783376&idb=0>.

3. Баженова Ю. А. Методы психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста. Ч. 2. Методы психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебное пособие. Часть 2 / Баженова Ю. А., Липская Т. А. - Оренбург : ОГПУ, 2022. - 59 с. - Допущено УМС ОГПУ в качестве учебного пособия для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования для дисциплины «Методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте». - Книга из коллекции ОГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=828403&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
5. Операционная система Microsoft Windows
6. Пакет прикладных программ Microsoft Office

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Дюдяков Алексей Александрович, кандидат медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23.12.2023, протокол № 17.