

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И МИРОВОЙ ИСТОРИИ

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
Ученого совета ННГУ
протокол от
«14» июня 2022 г. № 6

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.04 Этнопсихология народов
Европы и Азии**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

41.04.01 Зарубежное регионоведение

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Исламские исследования

(магистерская программа)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.04 «Этнопсихология народов Европы и Азии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) ОПОП по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение», магистерская программа «Исламские исследования» (квалификации «Магистр»). Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует социокультурный контекст взаимодействия.	Знать научный инструментарий системного подхода, а также основные концепты современного международно-политического знания. Уметь применять научный инструментарий системного подхода и современное международно-политическое знание для анализа проблемных ситуаций. Владеть способностью комплексного критического анализа проблемных ситуаций в Евразии, вырабатывать определенную стратегию действий для преодоления кризисных явлений.	Доклады, тесты
	УК-5.2. Адаптируется к условиям работы в мультикультурном коллективе, выстраивает профессиональное взаимодействия с учетом культурного разнообразия.	Знать основные источники информации, касающиеся возникновения и развития проблемной ситуации в международных отношениях Евразии. Уметь определять проблемы в информации, необходимой для решения конкретной международной проблемы, и критически оценивать надежность источников. Владеть способностью	Доклады, тесты

		разрабатывать процессы по устранению пробелов в информации, а также по устранению ее противоречивости.	
ПК-7: Способен самостоятельно планировать и проводить научные исследования в сфере гуманитарных и социальных наук	ПК-7.1.: Выявляет актуальные научные проблемы зарубежного регионоведения, разрабатывает методологический инструментарий.	Уметь использовать интернет-ресурсы организаций, представляющих этнические общины в странах Европы и Азии, при подготовке докладов. Знать особенности этнопсихологии народов Европы и Азии и связанные с этим актуальные научные проблемы. Владеть методологическим инструментарием, позволяющим изучать этнопсихологию различных народов Европы и Азии.	Доклады, тесты
	ПК-7.2.: Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования	Уметь определять актуальную повестку деятельности организаций, представляющих различные этнические общины в странах Азии и Европы. Знать принципы научного исследования этнических общин и этнопсихологии народов в странах Европы и Азии. Владеть навыками составления поэтапного плана и программы изучения этнопсихологии конкретного народа, проживающего в Азии и Европе.	Доклады, тесты

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
аудиторные занятия (контактная работа):	33
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа	16
самостоятельная работа	75
Промежуточная аттестация	Зачет

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		В том числе							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего		Самостоятельная работа обучающихся, часы	
	Очная форма	Очно-заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма
Раздел I. Психология этноса: общие подходы.	36	36	6	3	6	3	12	6	24	30
Раздел II. Этническая психология европейских народов.	35	35	5	2	5	2	10	4	25	31
Раздел III. Этнопсихология народов Азии.	36	36	5	3	5	3	10	6	26	30
КСР	1	1								
Итого	108	108	16	8	16	8	32	16	75	91

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает применение методов типологии этнокультурных типов.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 12 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: проведение научного исследования актуальных проблем регионов мира, связанных со статусом, ролью и положением ислама и мусульманских общин на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методик.
- компетенций УК-5 и ПК-7.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Этнопсихология народов Европы и Азии»,

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы, выносимые на зачет

вопросы	Код формируемой компетенции
1. Понятие этнопсихологии. Статистические и динамические компоненты психологии этноса.	УК-5
2. Этнический характер. Этнический темперамент.	ПК-7
3. Этнические традиции и обычаи. Этническое самосознание.	УК-5
4. Варианты развития и типы этнической идентичности.	ПК-7
5. Понятие этноцентризма. Параметры влияния этнического экстремизма на международные отношения в Европе и Азии.	УК-5
6. Особенности национального характера британцев и ирландцев.	ПК-7
7. Этнопсихология французов.	УК-5
8. Особенности национального менталитета испанцев и итальянцев.	ПК-7

9. Роль психологии этносов в развитии конфликта на Балканах.	УК-5
10. Этническая психология немцев и концепт «крови и почвы».	ПК-7
11. Особенности национального менталитета японцев и корейцев.	УК-5
12. Этнопсихология китайцев.	ПК-7
13. Особенности национального характера народов Индии.	УК-5
14. Роль ислама в проявлении национального характера иранских этносов.	ПК-7
15. Этническая психология турков и курдов.	УК-5

5.2.2. Типовые темы для докладов для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Роль отличий этнопсихологии сербов, хорватов и боснийцев в развитии конфликта на Балканах.
2. Особенности национального характера южных корейцев.
3. Роль ислама в проявлении национального характера азербайджанцев.
4. Концепт «крови и почвы» в современной Австрии.
5. Особенности национального менталитета румын и болгар.

5.2.3. Тест для оценки сформированности знаний компетенции УК-5:

1. Большинство эстонцев:
 - а) лютеране; б) кальвинисты; в) православные.
2. Концепт «крови и почвы» означает:
 - а) приоритет гражданской нации; б) приоритет генетического родства; в) приоритет политики натурализации.
3. Национальный менталитет поляков развивался под влиянием:
 - а) православия; б) протестантизма; в) католицизма.
4. Англиканская церковь делится на:
 - а) «высокую», «низкую» и «широкую»; б) «высокую» и «низкую»; в) «широкую» и «узкую».
5. Единственным этносом географической Европы, исповедующим буддизм, являются:
 - а) албанцы; б) калмыки; в) македонцы.
6. Главным местом паломничества верующих французов на территории их страны является:
 - а) Сантьяго-де-Компостела; б) Лурд; в) Рим.
7. Немцы особенно ценят в соотрудниках:
 - а) религиозность; б) семейственность; в) дисциплинированность.
- 8.. Сиеста у испанцев – это:
 - а) традиционный послеобеденный сон; б) традиционное блюдо; в) традиционная одежда.
9. Развод у верующих итальянцев:
 - а) обычное дело; б) довольно трудоемкий процесс; в) практически невозможен.
10. Верующие татары, в основном:
 - а) православные; б) мусульмане-сунниты; в) мусульмане-шииты.

5.2.4. Типовые темы для докладов для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Этническое самосознание современных курдов.
2. Параметры влияния этнического экстремизма на международные отношения на Кавказе.

3. Этнический темперамент венгров.
4. Статистические и динамические компоненты психологии поляков.
5. Этнические традиции и обычаи вьетнамцев.

5.2.5. Тест для оценки сформированности знаний компетенции ПК-7:

1. Не любят, чтобы их называли «испанцами», жители следующих регионов Испании:
а) Каталонии, Страны басков, Галисии; б) Мурсии, Андалусии, Эстремадуры; в) Кантабрии, Кастилии и Леона.
2. Одной из отличительных черт менталитета итальянцев является:
а) абсолютная честность; б) семейственность; в) пунктуальность.
3. Концепт «гражданской нации» во Франции позволяет считать французами:
а) всех уроженцев Франции; б) всех мигрантов, осевших во Франции; в) всех беженцев и вынужденных переселенцев, живущих во Франции.
4. Для большинства современных немцев совершенно неприемлем:
а) гомосексуализм; б) феминизм; в) расизм.
5. Не считают себя англичанами жители:
а) Оксфорда; б) Эдинбурга; в) Манчестера.
6. Для поляков абсолютно неприемлема героизация:
а) Степана Бандеры; б) Дуайта Эйзенхауэра; в) Уинстона Черчилля.
7. Большинство румын:
а) лютеране; б) кальвинисты; в) православные.
8. Родиной футбола является:
а) Италия; б) Англия; в) Испания.
9. Олимпийские игры зародились в:
а) Греции; б) Германии; в) Грузии.
10. Национальный менталитет португальцев развивался под влиянием:
а) православия; б) протестантизма; в) католицизма.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- а) основная литература:
1. Лебедева Н.М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2022. 491 с. (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/489211>.
 2. Крысько В. Г. Этническая психология : учебник для вузов. 10-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2020. 359 с. URL: <https://urait.ru/bcode/450201>
- б) дополнительная литература:
1. Войтов А.Г. Менталитет. Идеи, идеальное, идеология, идеократия, идейность: монография. 3-е изд., перераб. М.: Дашков и К, 2019. 392 с. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394032332.html>
 2. Захарова Л.М. Этнокультурное образование: учебное пособие. Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. 99 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/112112>
- в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)
- Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):
- 1) asianstudies.org – сайт ААС (Ассоциации азиатских исследований);
 - 2) aevis.ru – сайт АЕВИС (Ассоциации европейских исследований)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» (уровень магистратуры).

Автор: д.и.н., профессор А.Г. Браницкий

Рецензент: к.и.н., доцент А.П. Шмелев

Заведующий кафедрой: д.и.н., профессор А.А. Корнилов

Программа одобрена на заседании методической комиссии
Института международных отношений и мировой истории
от «7» апреля 2022 года, протокол № 2.