

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Организация тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного
образования

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.10 Организация тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного образования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКД-1: Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ИПКД-1.1: Знает особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях. ИПКД-1.2: Умеет разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде. ИПКД-1.3: Владеет технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде.	ИПКД-1.1: Знает особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях. ИПКД-1.2: Умеет разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде. ИПКД-1.3: Владеет технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде.	Доклад-презентация Опрос Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы Практическое задание Тест

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
--	-------	--------------

Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	10	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	10	8
- КСР	1	1
самостоятельная работа	51	55
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	
Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса	14	14	2	2	2	2	4	4	10	10	
Тема 2. Специфика тьюторской деятельности в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику	28	26	4	3	4	3	8	6	20	20	
Тема 3. Особенности тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	29	31	4	3	4	3	8	6	21	25	
Аттестация	0	0									
КСР	1	1						1	1		
Итого	72	72	10	8	10	8	21	17	51	55	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса

1.1. Принципы и задачи инклюзивного образования

1.2. Концептуальные основы психолого-педагогического сопровождения

1.3. Нормативно-правовые основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Тема 2. Специфика тьюторской деятельности в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику

2.1. Понятие «тьюторское сопровождение»

- 2.2. Цели и задачи тьютора в инклюзивном образовании
- 2.3. Этапы тьюторского сопровождения
- 2.4. Участие тьютора в адаптации образовательной среды
- 2.5. Взаимодействие тьютора с педагогами и специалистами образовательной организации
- 2.6. Участие тьютора в разработке адаптированной образовательной программы
- 2.7. Организация тьютором взаимодействия детей в классе (группе)
- 2.8. Взаимодействие тьютора с родителями
- 2.9. Формы тьюторского сопровождения
- 2.10. Методы и приемы тьюторского сопровождения

Тема 3. Особенности тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

- 3.1. Особенности и условия эффективного сопровождения тьютором детей с ограниченными возможностями здоровья
- 3.2. Особенности сопровождения детей с нарушениями зрения
- 3.3. Особенности сопровождения детей с нарушениями слуха
- 3.4. Особенности сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 3.5. Особенности сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями
- 3.6. Особенности сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра
- 3.7. Особенности сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:

- 1. Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании
- 2.. Теоретические и методические основы тьюторской деятельности
- 3. Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся
- 3. Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся. Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

4. Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов.
5. Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования.
6. Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий.
7. Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.
8. Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы.
9. Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии.
10. Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся.
11. Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся.
12. Методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования.
13. Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса.
14. Особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования.
15. Методы обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализа социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб.
16. Методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста.
17. Методы и приемы делегирования ответственности за реализацию индивидуального образовательного маршрута самому обучающемуся.
18. Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
19. Методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися.
20. Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся.

21. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся.
22. Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:

1. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
2. Интеграция систем общего и специального образования.
3. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.
4. Комплементарность образовательной среды школы специальным потребностям обучающихся с ОВЗ.
5. Технологии проектирования адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.

6. Технологии непрерывной коррекционной помощи ребенку с ОВЗ в инклюзивном образовательном процессе.
7. Технологии организации внеурочной деятельности при инклюзивном образовании.
8. Основы этики и деонтологии общения с детьми с ОВЗ и их родителями.
9. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования.
10. Структура и особенности адаптированной образовательной программы.
11. Понятие и формы организации индивидуальной образовательной программы (ИОП).
12. Профессия тьютора в инклюзивной практике.
13. Компетенции тьютора в инклюзивном образовании.
14. Цели и задачи тьютора в инклюзивном образовании.
15. Этапы организации тьюторского сопровождения.
16. Условия введения тьюторской практики в инклюзивном образовании.
17. Отечественный и зарубежный опыт организации тьюторской деятельности в инклюзивном образовании.
18. Механизм реализации специальных образовательных условий обучения детей с ОВЗ в учреждениях общего образования.
19. Особенности архитектурной и материально-технической среды образовательных учреждений для организации инклюзивного образования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в

Оценка	Критерии оценивания
	изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:

Задание 1. Составьте конспект коррекционно-развивающего занятия с использованием информационно-образовательных технологий.

Задание 2. Предложите план исследования мнемостической деятельности, эмоционально-волевой сферы, особенностей развития понятийного мышления, операциональных характеристик деятельности ребенка с ОВЗ.

Задание 3. Сделайте анализ государственных гарантий прав граждан РФ на получение образования. Характеристика системы образования в России на основе федерального закона «Об образовании в РФ»

Задание 4. Определите области дошкольного образования по результатам анализа приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, умение ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия
хорошо	обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и

Оценка	Критерии оценивания
	причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия
удовлетворительно	обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия
неудовлетворительно	учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог осуществить постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; не может прогнозировать и анализировать результаты

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-1

1. Проблемы психологии и педагогики профессиональной тьюторской деятельности. Обоснуйте примерами из практики
2. Взаимосвязь общей, возрастной, педагогической психологии и психологии тьюторства. Обоснуйте примерами из практики
3. Взаимосвязь педагогики и психологии тьюторства. Обоснуйте примерами из практики. Методологические основы психологии тьюторства. Обоснуйте примерами из практики.
4. Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды.
5. Современные зарубежные подходы к исследованию психологии тьюторства. Приведите примеры

6. Формирование предметного содержания РППС ДОО. Алгоритм формирования РППС на примере функциональных модулей.
7. Структура и развитие профессиональной тьюторской деятельности.
8. Материально-техническое оснащение и организация рабочего места глухих и слабослышащих, слепых и слабовидящих обучающихся.
9. Материально-техническое оснащение и организация рабочего места обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми нарушениями речи.
10. Материально-техническое оснащение и организация рабочего места обучающихся с расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
11. Использование информационно-образовательных ресурсов развивающего, развлекающего и коррекционного характера для детей с ОВЗ. Специализированные программные продукты.
12. Профессиография и профессиограмма тьютора. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности.
13. Особенности мотивов педагогической тьюторской деятельности в инновационной деятельности. Профессионально обусловленные свойства и характеристики тьютора. Основные механизмы познания тьютором личности тьюторанта.
14. Основные этапы, формы и методы тьюторского сопровождения.
15. Сущность и содержание инклюзивного образования. Интегрированное и инклюзивное образование.
16. Функциональные и дидактические возможности аппаратного обеспечения ИОТ.
17. Личностные качества тьютора, определяющие эффективность педагогического общения. Коммуникативные способности тьютора. Базовые умения профессионального общения тьютора.
18. Стили педагогического тьюторского общения. Влияние характера педагогического тьюторского общения на психическое развитие тьюторантов.
19. Идея тьюторства через призму истории индивидуального образования. Современный опыт тьюторства в образовании.
20. Подготовительный этап к реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ОВЗ. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута.
22. Предмет, цели и задачи тьюторского действия. Службы сопровождения в специальном образовании.
23. Виды профессиональной деятельности тьютора. Общий способ тьюторской деятельности.
24. Средства педагогической деятельности тьютора.
25. Модели тьюторского сопровождения в общем образовании.

26. Критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения.
27. Оценка результативности тьюторской деятельности в разных линиях его работы.
28. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
29. Семьи группы риска. Обучение приемных родителей уходу за ребенком и стимуляции его развития.
30. Основы компенсирующего семейного воспитания детей с ОВЗ. Организация лечебно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-1

Задание 1. Составьте характеристику планируемых результатов освоения АООП обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Сделайте анализ практической ситуации. Предложите варианты работы междисциплинарной команды в данном направлении.

Задание 2. Составьте характеристику планируемых результатов освоения АООП обучающимися с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Сделайте анализ практической ситуации. Предложите варианты работы междисциплинарной команды в данном направлении.

Задание 3. Составьте характеристику планируемых результатов освоения АООП обучающимися с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Сделайте анализ практической ситуации. Предложите варианты работы междисциплинарной команды в данном направлении.

Задание 4. Составьте характеристику планируемых результатов освоения АООП обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Сделайте анализ практической ситуации. Предложите варианты работы междисциплинарной команды в данном направлении.

Задание 5. Проанализируйте любую образовательную организацию с целью установления, соответствует ли материально-техническое оснащение требованиям к образовательному процессу детей с ОВЗ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКД-1

Вопрос 1. Психолого-педагогические трудности и проблемы инклюзивного образования заключаются в следующем: 1. проблема неприятия детей с ОВЗ 2. проблема непринятия идеологии инклюзивного образования 3. трудности в понимании и реализации подходов к обучению 4. нежелание многих родителей обучать своих нормально развивающихся детей вместе с детьми с ОВЗ 5. неадекватное восприятие нормально развивающимися детьми сверстников с ОВЗ 6. трудности социально-психологической адаптации детей с ОВЗ 7. состояние здоровья ребенка с особыми образовательными потребностями.

Вопрос 2. Работа с родителями, воспитывающими детей с особыми нуждами, направлена на: 1. преодоление их социальной беспомощности 2. повышение психолого-педагогической компетентности 3. обучения навыкам взаимодействия и общения со своим ребенком 4. осознание и выполнение рекомендаций специалистов 5. расширение общения с другими родителями в рамках групповой работы 6. отказ от совместной с другими детьми деятельности.

Вопрос 3. Вставьте недостающий текст в раскрытие определения: Особые образовательные потребности (нужды) - это потребности детей, которые по той или иной причине затрудняются получить образование, включая детей с физическими и умственными недостатками, детей,

факторами.

Вопрос 4. Индивидуальная образовательная программа (ИОП): 1) индивидуальные цели образования, шаги и способы их достижения, методы анализа и оценки результатов, результаты; 2) комплексное описание образовательной деятельности, отражает индивидуальные; 3) оба варианта верны;

Вопрос 5. При формировании адаптированной образовательной программы адаптации и модификации подлежат: 1. программы учебных предметов; 2. учебники и рабочие тетради; формы организации обучения; 3. формы организации учебного процесса; 4. способы учебной работы (организация коллективной учебной деятельности, коммуникации, предъявления и выполнения заданий, работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и многое другое), 5. все варианты ответы верны.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	60-100% правильных ответов
не зачтено	менее 40% правильных ответов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Баринова Елена Борисовна. Инклюзивное образование. Тьюторское сопровождение обучающихся : учебное пособие для спо / Е. Б. Баринова. - Москва : Юрайт, 2025. - 112 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-21028-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=922901&idb=0>.
2. Богданова Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями / Богданова Т. Г., Назарова Н. М. - Москва : Юрайт, 2021. - 224 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/478015> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-14619-6 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789396&idb=0>.
3. Фуряева Татьяна Васильевна. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 176 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/540074> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-10939-9 : 679.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=911654&idb=0.

Дополнительная литература:

1. Баринаева Елена Борисовна. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. - Москва : Юрайт, 2024. - 116 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/544054> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-13887-0 : 429.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=911225&idb=0>.
2. Гайченко Светлана Владимировна (Московский городской педагогический университет). Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : Учебное пособие / Московский городской педагогический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 83 с. - (Высшее образование). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-019175-1. - ISBN 978-5-16-107919-5 (электр. издание)., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=932489&idb=0>.
3. Фуряева Татьяна Васильевна. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 189 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/541172> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-07465-9 : 899.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=905754&idb=0>.
4. Формирование инклюзивной среды в детских оздоровительных лагерях : научно-методическое пособие / Герасимов А. В., Беленкова Л. Ю., Сазонова С. А., Каирова А. И., Котовская С. В., Мартыанова Г. В., Руденко И. Л., Хакимов Р. М., Герасимов А. В., Заярская Г. В., Ревуцкая А. О., Семиздралова О. А., Фодоря А. Ю. - Москва : РГУ Соцтех, 2024. - 311 с. - Книга из коллекции РГУ Соцтех - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-00244-511-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=929104&idb=0>.
5. Ткачук Татьяна Анатольевна. Психологическое обеспечение процесса инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. А. Ткачук, О. М. Смышляева. - Москва : Юрайт, 2024. - 59 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-20830-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=924660&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.ura.it.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Гусева Наталья Валерьевна, кандидат педагогических наук.

Рецензент(ы): Юденкова Ирина Викторовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.