

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Профессионально-ориентирующий семинар

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

46.04.01 - История

---

Направленность образовательной программы

История и антропология религий

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 Профессионально-ориентирующий семинар относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1: УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные, временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров историко-культурной среды. УК-6.2: УК-6.2. Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.). УК-6.3: УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития.	УК-6.1: Знать алгоритмы решения задач в профессиональной (исследовательской) деятельности. Уметь определять последовательность действий и распределять ресурсы сообразно выставленным приоритетам. Владеть способностью контролировать реализацию плана действий с учетом параметров историко-культурной среды.  УК-6.2: Знать инструменты целедостижения в процессе саморазвития (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.). Уметь определять траекторию личного и профессионального саморазвития. Владеть способностью к саморазвитию в процессе достижения профессионального роста  УК-6.3: Знать возможности выстраивания и корректировки	Собеседование	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития</p> <p>Уметь вносить коррективы в профессиональную деятельность с учетом накопленного опыта, внешних требований и стратегии личностного развития. Владеть способностью к изменениям в работе в соответствии с новыми задачами и целями саморазвития</p>		
<p>ПК-1: Способен к проведению самостоятельных исторических исследований</p>	<p>ПК-1.1: ПК-1.1. Анализирует подходы, теории, концепции, технологии, методологию исторического исследования</p> <p>ПК-1.2: Применяет соответствующие подходы, теории, концепции, методы для изучения исторических объектов: фактов, явлений, процессов, практик.</p> <p>ПК-1.3: Проводит конкретное историческое исследование в соответствии с требованиями к проведению научного исследования.</p>	<p>ПК-1.1:</p> <p>Знать подходы, теории, методы, концепции, технологии исторического исследования.</p> <p>Уметь применять методологию исторического исследования в научной и педагогической деятельности</p> <p>Владеть навыками анализа выбранных теорий и концепций для объяснения методологии собственного научного исследования</p> <p>ПК-1.2:</p> <p>Знать основные требования к проведению научного исследования</p> <p>Уметь проводить собственное научное исследование</p> <p>Владеть навыками проведения собственного научного исследования в соответствии с требованиями и применения его результатов в научной и педагогической деятельности</p> <p>ПК-1.3:</p> <p>Знать основные требования к проведению научного</p>	<p>Доклад</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>исследования</p> <p>Уметь проводить собственное научное исследование</p> <p>Владеть навыками проведения собственного научного исследования в соответствии с требованиями и применения его результатов в научной и педагогической деятельности</p>		
<p>ПК-2: Способен к осуществлению профессиональной (научной) коммуникации, подготовке и проведению научных семинаров, конференций и других мероприятий в рамках профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-2.1: Применяет формы, нормы, требования, правила, технологии проведения научных конференций, семинаров, круглых столов, других мероприятий из возможных областей деятельности историка.</p> <p>ПК-2.2: Формулирует концепцию, цели, задачи мероприятия, готовит необходимый объем письменных сопроводительных текстов, разрабатывает календарный график подготовки мероприятия с учетом необходимых условий проведения мероприятия, выполняет другие функции в качестве организатора или участника оргкомитета.</p> <p>ПК-2.3: Проводит конкретное мероприятие самостоятельно или в составе оргкомитета, координирует и контролирует рабочий процесс, подводит итоги.</p>	<p>ПК-2.1:</p> <p>Знать: формы, нормы, требования, правила, технологии проведения научных конференций, семинаров, круглых столов</p> <p>Уметь: организовывать мероприятия из возможных областей деятельности историка.</p> <p>Владеть: технологиями проведения научных конференций, семинаров, круглых столов, других мероприятий из возможных областей деятельности историка.</p> <p>ПК-2.2:</p> <p>Знать: особенности проведения мероприятий, обязанности организаторов и участников оргкомитета</p> <p>Уметь: формулировать концепцию, цели, задачи Мероприятия</p> <p>Владеть: навыками подготовки необходимого объема письменных сопроводительных текстов, разработки календарного графика подготовки мероприятия с учетом необходимых условий проведения мероприятия</p> <p>ПК-2.3:</p> <p>Знать: особенности деятельности оргкомитета мероприятия</p>	Задачи	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>Уметь: координировать и контролировать рабочий процесс мероприятия, подводить итоги.</p> <p>Владеть: навыками проведения конкретного мероприятия самостоятельно или в составе оргкомитета</p>		
<p>ПК-3: Способен представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных формах</p>	<p>ПК-3.1: Применяет правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов.</p> <p>ПК-3.2: Готовит и представляет письменный текст: отчет, реферат, обзор, текст или тезисы доклада, научную статью в соответствии с заданными требованиями.</p> <p>ПК-3.3: Готовит устный текст по представлению окончательных или промежуточных результатов научного исследования в форме отчета, доклада, презентации, других заданных формах, выступает с подготовленным текстом, отвечает на вопросы.</p>	<p>ПК-3.1:</p> <p>Знать правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов</p> <p>Уметь применять правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов</p> <p>Владеть навыками применения правила и требований, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов</p> <p>ПК-3.2:</p> <p>Знать: нормы и правила написания отчетов, рефератов, обзоров, текстов или тезисов доклада, научной статьи</p> <p>Уметь: готовить письменные тексты в соответствии с заданными требованиями.</p> <p>Владеть: навыками оформления и представления письменных текстов соответствии с заданными требованиями.</p> <p>ПК-3.3:</p> <p>Знать: особенности представления промежуточных результатов исследования в устной форме</p> <p>Уметь: делать устные доклады, отчеты, презентации</p> <p>Владеть: навыками подготовки устных текстов в различной форме</p>	<p>Творческое задание</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>64</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>78</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1. Методология и методика научно-исследовательской работы в области истории	27		12	12	15
Тема 2. Источниковедческие и историографические аспекты исторического исследования	27		12	12	15
Тема 3. Новые направления и практики исторических исследований	27		12	12	15
Тема 4. Репрезентация результатов НИР, оформление и редактирование научных текстов	29		14	14	15
Тема 5. Проведение научных мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов).	32		14	14	18
Аттестация	0				
КСР	2			2	
Итого	144	0	64	66	78

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Работы семинара организуется на основе выполнения студентами индивидуальных заданий по тематике их научно-учебной работы. Каждый студент должен подготовить и представить в течение первого семестра элементы введения к своей научной работе: постановка проблемы, академическая и практическая актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи, степень изученности темы, характеристика источников, методология исследования, которые взаимно рецензируются и обсуждаются в ходе занятий. Необходимым этапом такой работы является поиск новейшей исследовательской литературы по избранной теме с помощью электронной библиотеки диссертаций РГБ (<http://diss.rsl.ru>), научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp>), библиографических баз Scopus, Web of Science. В качестве зачетной работы (промежуточная аттестация в первом семестре) должны быть представлены проект введения и начальная библиография по индивидуальной научной теме. Критериями оценивания в данном случае является обоснованность, корректность и информативность формулировок введения, а также соответствие теме, репрезентативность и точность библиографического описания в списке научной литературы.

Во втором семестре студенты должны составить краткие рецензии к статье из своего библиографического списка, подготовить черновик собственной научной статьи, которая подлежит взаиморецензированию, составить резюме своей научной работы и подобрать к ней ключевые слова. Отдельное задание связано с подготовкой выступления на мини-конференции, а также участие в подготовке к ежегодной студенческой конференции на базе ИМОМИ. Приветствуется участие с докладом на других конференциях, организованных в ИМОМИ и за его пределами. Выступление на конференции того или иного уровня, подготовка электронной презентации к докладу, а также самоанализ студента по итогам выступления станет формой организации промежуточной аттестации во втором семестре. Критериями оценивания в данном случае станет соответствие всех перечисленных форм проведенной работы минимальным научным стандартам.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 32 ч.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Профессионально-ориентирующий семинар, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2652>.

Иные учебно-методические материалы:

Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы при подготовке к практическим занятиям и при выполнении индивидуального научного проекта.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на детальное изучение отдельных тем рабочей программы, обсуждение которых вынесено на семинарские занятия.

Цель самостоятельной работы – формирование у студентов способностей и навыков к

непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Самоподготовка к практическим занятиям. На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Виды самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка к семинару;
- написание фрагментов введения исследовательской работы (постановка проблемы, академическая и практическая актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи, степень изученности темы, характеристика источников, методология исследования);
- подготовка рефератов, рецензий, сообщений и докладов по тематике магистерской диссертации;
- подготовка к выступлению на мини-конференции;
- создание презентаций по теме работы;
- составление резюме и выбор ключевых слов к теме индивидуальной научной работы
- подготовка к зачету.



## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-6:**

1. Постановка проблемы научного исследования.
2. Академическая и практическая актуальность темы исследования.
3. Объект и предмет исследования
4. Цель и задачи исследования.
5. Степень изученности темы.
6. Характеристика источников.
7. Методы и методология исследования.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты
не зачтено	Студент не владеет категориальным аппаратом, не может привести классификацию факторов явления

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-1:**

1. Особенности историко-антропологических исследований.
2. Изучение религиозных процессов в рамках различных научно-исследовательских школ и направлений.
3. Социальная и культурная антропология в современных исторических исследованиях.
4. Особенности изучения религиозных вопросов в различные исторические эпохи.
5. Историко-антропологические исследования на современном этапе.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата
не зачтено	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. Представьте обоснование актуальности избранной темы своего научного исследования.
2. Обоснуйте объект и предмет исследования, актуализируйте постановку исследовательских задач.
- 3) Дайте характеристику использованных в вашем научном исследовании источников и литературы.
- 4) Обоснуйте методы и методологию своего научного исследования.
- 5) Обоснуйте теоретическую и практическую значимость полученных результатов.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты.
не зачтено	Студент не владеет категориальным аппаратом, не может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные

Оценка	Критерии оценивания
	результаты.

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Напишите рецензию к статье по теме Вашего научного исследования. Для этого укажите и обоснуйте в статье следующие моменты:

- 1) оценка автором научной актуальности рецензируемого текста;
- 2) верная локализация предмета исследования и выявление поставленных в нем задач (их оценка);
- 3) оценка эмпирического материала, использованного в работе (его полноты), уровня осмысления его особенностей и адекватности примененных методов;
- 4) оценка обоснованности и значимости результатов проведенной работы;
- 5) выявление недостатков данной работы и конкретные рекомендации по ее усовершенствованию.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты.
не зачтено	Студент не владеет категориальным аппаратом, не может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты.

#### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

##### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6**

Постановка проблемы исторического исследования

Академическая и практическая актуальность историко-антропологического исследования

Степень изученности научной проблемы

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1**

Цель и задачи исторического исследования

Характеристика источников

Историография исследования

Методология исследования

#### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2**

Обоснованность и значимость полученных результатов.

Оценка эмпирического материала, использованного в работе (его полноты), уровня осмысления его особенностей и адекватности примененных методов.

Адекватность изложения материала.

Глубина анализа и емкость выводов.

Композиционное решение, соответствие (с учетом жанра работы) научной стилистике.

#### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3**

Выступление на конференции того или иного уровня, подготовка электронной презентации к докладу, а также самоанализ студента по итогам выступления.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно».
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бартоломей И. Л. Подготовка, оформление и защита магистерской диссертации : учебно-методическое пособие / Бартоломей И. Л., Добрынин А. О., Карпушко М. О. - Пермь : ПНИПУ, 2017. - 86 с. - Утверждено Редакционно-издательским советом университета в качестве учебно-методического пособия. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ПНИПУ - Инженерно-технические науки. - ISBN 978-5-398-01888-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=748566&idb=0>.
2. Козлов Г. Я. Подготовка и защита магистерской диссертации : учебно-методическое пособие / Козлов Г. Я. - Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2013. - 52 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции РГУ имени С.А.Есенина - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-88006-782-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=750552&idb=0>.
3. Подготовка выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) : методические указания. - Самара : СамГАУ, 2018. - 36 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СамГАУ - Ветеринария и сельское хозяйство., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=721872&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Редькина О. В. Подготовка магистерской диссертации : учебно-методическое пособие / Редькина О. В., Маслова А. Г. - Киров : ВятГУ, 2016. - 30 с. - Книга из коллекции ВятГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=827477&idb=0>.
2. Фискалов В. Д. Научно-исследовательская работа магистрантов и подготовка магистерской диссертации : учебное пособие / Фискалов В. Д. - Волгоград : ВГАФК, 2018. - 156 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВГАФК - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=733735&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)

<http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>

Национальная электронная библиотека НЭБ <http://www.lib.unn.ru/er/www.rusneb.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.04.01 - История.

Автор(ы): Обидина Юлия Сергеевна, доктор философских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Фортунатов Антон Николаевич, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 3.11.2022, протокол № 7.