

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика и технологии индивидуальной помощи воспитанникам

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная, заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 Методика и технологии индивидуальной помощи воспитанникам относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|--|--|--|---------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| ПКР-1: Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | ИПКР-1.1: Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования ИПКР-1.2: Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся ИПКР-1.3: Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, | ИПКР-1.1: Знать формы и методы планирования социально-педагогической поддержки и индивидуальной помощи обучающихся в образовательном процессе ИПКР-1.2: Уметь оценивать результаты психологических наблюдений и диагностики за развитием воспитанников в социальных институтах воспитания с целью оказания индивидуальной помощи ИПКР-1.3: Владеть технологиями сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики способностей ребенка в успешном социальном воспитании с учетом естественно-культурных, социально-культурных и социально-психологических задач в оказании индивидуальной помощи воспитанникам | Доклад-презентация Опрос Реферат | Экзамен: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|---|--|---|--|---------------------------------|
| | разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся | | | |
| ПКР-2: Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | <p>ИПКР-2.1: Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении</p> <p>ИПКР-2.2: Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p>ИПКР-2.3: Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска</p> | <p>ИПКР-2.1: Знать концептуальные основы оказания индивидуальной помощи воспитанникам в различных социальных институтах как составляющей социального воспитания и возможности преобразования социальных процессов в развитии личности</p> <p>ИПКР-2.2: Уметь оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития учащихся и разрабатывать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка с учетом возрастных критериев и норм</p> <p>ИПКР-2.3: Владеть современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения и развития личности</p> | Доклад-презентация Опрос Реферат | Экзамен: Контрольные вопросы |
| ПКР-3: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение | ИПКР-3.1: Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и | ИПКР-3.1: Знать технологии создания развивающих учебных ситуаций, благоприятные для развития личности и | Доклад-презентация Опрос Реферат | Экзамен: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| социально-педагогической поддержки обучающихся | <p>методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий</p> <p>ИПКР-3.2: Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>ИПКР-3.3: Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> | <p>способностей ребенка</p> <p>ИПКР-3.2: Уметь выстраивать развивающие учебные ситуации и организовать совместную игровую, учебную, профессиональную деятельность детей и взрослых для развития личности и способностей ребенка</p> <p>ИПКР-3.3: Владеть современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения и развития личности</p> | | |
|--|--|---|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная | заочная |
|--|----------------|----------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 4 | 4 |
| Часов по учебному плану | 144 | 144 |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | |
| - занятия лекционного типа | 14 | 0 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 28 | 4 |
| - КСР | 2 | 2 |
| самостоятельная работа | 64 | 129 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 9 |
| | Экзамен | Экзамен |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | в том числе | | | | | | | | |
|---|--------------|-----|--|----|--|----|-------|----|---|-----|--|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | | Всего | | | | |
| | ОФ | ЗФ | ОФ | ЗФ | ОФ | ЗФ | ОФ | ЗФ | ОФ | ЗФ | |
| Тема 1. Индивидуальная помощь воспитанникам как составляющая социального воспитания. | 24 | 26 | 4 | | 8 | 1 | 12 | 1 | 12 | 25 | |
| Тема 2. Требования к педагогу – субъекту педагогической помощи | 24 | 26 | 4 | | 8 | 1 | 12 | 1 | 12 | 25 | |
| Тема 3. Индивидуальные и групповые беседы в процессе индивидуальной помощи воспитанникам. | 22 | 29 | 2 | | 4 | | 6 | 0 | 16 | 29 | |
| Тема 4. Тренинг и ролевые иг¬ры в процессе оказания индивидуальной помощи воспитанникам. | 18 | 26 | 2 | | 4 | 1 | 6 | 1 | 12 | 25 | |
| Тема 5. Условия эффективности оказания индивидуальной помощи воспитанникам. | 18 | 26 | 2 | | 4 | 1 | 6 | 1 | 12 | 25 | |
| Аттестация | 36 | 9 | | | | | | | | | |
| КСР | 2 | 2 | | | | | | 2 | 2 | | |
| Итого | 144 | 144 | 14 | 0 | 28 | 4 | 44 | 6 | 64 | 129 | |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Индивидуальная помощь воспитанникам как составляющая социального воспитания.

Характер индивидуальной помощи. Возрастной подход в социальном воспитании. Индивидуальный подход в воспитании. Виды социальных институтов, оказывающих помощь воспитанникам
Методика оказания индивидуальной помощи воспитанникам в школе Категории воспитанников, нуждающихся в индивидуальной помощи. Типичные ситуации, в которых воспитанникам требуется индивидуальная помощь, факторы и причины их возникновения. Направления индивидуальной помощи в воспитательной организации.

Источники опасности в социализации личности: семья, общество сверстников, воспитательные организации.

Тема 2. Требования к педагогу – субъекту педагогической помощи

Основные стили педагогического отношения: Активно-положительный. Ситуативный. Пассивно-положительный. Активно-отрицательный. Пассивно-отрицательный. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия
1) постановка ближайших педагогических задач в работе с каждым учеником; 2) создание в коллективе атмосферы взаимной доброжелательности и взаимопомощи; 3) введение в жизнь детей положительных факторов, расширяющих шкалу ценностей, признаваемых ими, усиливающих уважение к общечеловеческим ценностям; 4) использование учителем информации о структуре коллектива, личных качествах учеников, занимающих различное положение в классе; 5) организация совместной деятельности, усиливающей контакты детей и создающей общие эмоциональные переживания; 6) оказание помощи ученику при выполнении учебных и других заданий, справедливое, равное отношение

ко всем учащимся и объективная оценка независимо от уже сложившихся межличностных отношений, оценка успехов не только в учебной деятельности, но и в других ее видах; 7) организация коллективных игр и других мероприятий, позволяющих ученику проявить себя позитивно с незнакомой стороны; 8) учет специфики группировки, в которую входит ученик, ее установок, стремлений, интересов, ценностных ориентации.

Психология педагогической оценки.

Тема 3. Индивидуальные и групповые беседы в процессе индивидуальной помощи воспитанникам. Создание специальных ситуаций в жизнедеятельности воспитательных организаций. Работа со значимыми лицами в процессе оказания индивидуальной помощи воспитанникам. Переориентация индивидуальных и групповых интересов.

Этапы диагностики: анализ первичной информации. определение объекта диагностики, подготовка к диагностической деятельности, собственно диагностики. Социально-педагогическое прогнозирование. Выбор целевой социально-педагогической технологии: прогнозный материал, индивидуальные особенности личности, цели, задачи, апробация методик.

Тема 4. Тренинг и ролевые игры в процессе оказания индивидуальной помощи воспитанникам. Рекомендации по использованию специальной литературы. Для проведения тренингов. Виды ролевых игр. Привлечение специалистов с целью оказания индивидуальной помощи воспитанникам.

Тема 5. Условия эффективности оказания индивидуальной помощи воспитанникам.

Процесс и основные этапы оказания индивидуальной помощи: наличие у педагогов и других работников сферы социального воспитания установки на необходимость оказания индивидуальной помощи, определенного уровня психолого-педагогической подготовки; наличие у воспитуемого готовности принять помощь от воспитателя, установки на добровольный контакт с ним по поводу своих проблем, желания найти у него понимание, получить информацию, совет, порой даже инструктаж; наличие у педагога необходимых для оказания индивидуальной помощи свойств: здорового самовосприятия, т.е. удовлетворяющей его позитивной Я-концепции; последовательности в установках по отношению к воспитанникам, справедливости, симпатии, понимания их нужд и проблем, уважительного отношения к ним; стремления и умения культивировать теплые, эмоционально окрашенные взаимоотношения с воспитанниками, умения пробуждать у воспитанников чувство свободы в общении, умения разрядить обстановку во время беседы, чувства юмора; умение воспитателя вести индивидуальные беседы с воспитанником в качестве «эксперта», «советчика», «опекуна»; использование в воспитательной организации личностного, дифференцированного, возрастного и индивидуального подходов.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 14 ч., заочная форма обучения - 2 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Методика и технологии индивидуальной помощи воспитанникам,
<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11022>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Понятия «методика» и «технология» воспитания.
2. Современные воспитательные технологии
3. Типология и содержание форм внеурочной работы
4. Методика составления плана воспитательной работы
5. Методика организации коллективной творческой деятельности младших школьников

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Методика организации гражданско-патриотического воспитания младших школьников
2. Формы и методы нравственно-правового воспитания младших школьников
3. Здоровьесберегающие технологии
4. Методика формирования эстетической культуры младших школьников
5. Экологические и трудовые воспитательные дела младших школьников

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Содержание воспитательной работы в первом классе
2. Организация игровой деятельности младших школьников
3. Формы и методы работы учителя с семьями учащихся
4. Методы и методики диагностики воспитанности учащихся
5. Методы самоанализа и профессионального самосовершенствования учителя

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|--|
| отлично | выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации. |
| хорошо | выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации. |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| удовлетворительно | выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информации при защите презентации. |
| неудовлетворительно | выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации. |

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Педагог как субъект взаимодействия с воспитанниками.
2. Профессиональное самовоспитание будущего педагога.
3. Обоснуйте создание специальных ситуаций в жизнедеятельности воспитательных организаций.
4. Охарактеризуйте работу со значимыми лицами в процессе оказания индивидуальной помощи воспитанникам.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Гуманистически ориентированные педагогические технологии
2. Иновационные формы оптимизации воспитательного процесса.
3. Формы оказания индивидуальной помощи воспитанникам
4. Опишите роль тренинга и ролевых игр в процессе оказания индивидуальной помощи воспитанникам.
5. Опишите условия оказания эффективной индивидуальной помощи воспитанникам.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Воспитание духовно-нравственных ценностей воспитанников в воспитательной организации
2. Повышение педагогического мастерства учителя в современных условиях
3. Объясните процесс и основные этапы оказания индивидуальной помощи.
4. Дайте характеристику внешних и внутренних ресурсов оказания индивидуальной помощи.
5. Опишите проблемные ситуации, требующие педагогической помощи воспитанникам

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| отлично | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| хорошо | выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации. |
| удовлетворительно | выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации. |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания. |

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Естественно-культурные задачи в оказании индивидуальной помощи воспитанникам.
2. социально-культурные задачи в оказании индивидуальной помощи воспитанникам.
3. социально-психологические задачи в оказании индивидуальной помощи воспитанникам.
4. Категории воспитанников, нуждающихся в индивидуальной помощи.
5. Направления индивидуальной помощи в воспитательной организации.
6. Условия оказания эффективной индивидуальной помощи воспитанникам.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Процесс и основные этапы оказания индивидуальной помощи.
2. Технология проведения индивидуальных и групповых бесед с воспитанниками в оказании педагогической помощи
3. Создание специальных ситуаций в жизнедеятельности воспитательных организаций.
4. Тренинг и ролевые игры в процессе оказания индивидуальной помощи воспитанникам.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Специфика тренерской деятельности.
2. Основные требования к профессиональным навыкам ведущего социально-психологического тренинга.
3. Специфика проблемных ситуаций, возникающих в группах при проведении тренинга.
4. Принципы предоставления обратной связи в процессе групповой работы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|--|
| отлично | работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов. |
| хорошо | работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации. |
| удовлетворительно | работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. |
| неудовлетворительно | ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|--|--|---|---|
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Индивидуальная помощь воспитанникам как составляющая социального воспитания.
1. Направления индивидуальной помощи в воспитательной организации.
2. Взаимоотношения педагога и воспитанника.
3. Актуализация внутренних ресурсов ребенка.
4. Личностный, дифференцированный, возрастной и индивидуальный подходы.
5. Психолого-педагогическое консультирование. Организация развивающих ситуаций.
6. Индивидуальные и групповые беседы в процессе индивидуальной помощи воспитанникам.
7. Тренинг и ролевые игры в процессе оказания индивидуальной помощи воспитанникам.
8. Внешние и внутренние ресурсы оказания индивидуальной помощи.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Естественнo-культурные, социально-культурные и социально-психологические задачи в оказании индивидуальной помощи воспитанникам.
2. Требования к педагогу – субъекту педагогической помощи
3. Типы педагогического взаимодействия.
4. Методика и технологии оказания индивидуальной помощи воспитанникам.
5. Процесс и основные этапы оказания индивидуальной помощи.
6. Технология проведения индивидуальных бесед с воспитанниками в оказании педагогической помощи
7. Создание специальных ситуаций в жизнедеятельности воспитательных организаций.
8. Условия оказания эффективной индивидуальной помощи воспитанникам.
9. Проблемные ситуации, требующие педагогической помощи воспитанникам.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Категории воспитанников, нуждающихся в индивидуальной помощи.
2. Мировоззренческая позиция педагога.
3. Необходимые умения педагога для оказания индивидуальной помощи воспитанникам
4. Условия эффективности оказания индивидуальной помощи воспитанникам.
5. Педагогическая поддержка.

6. Технология проведения групповых бесед с воспитанниками в оказании педагогической помощи
7. Работа со значимыми лицами в процессе оказания индивидуальной помощи воспитанникам.
8. Процесс и основные этапы оказания индивидуальной помощи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| хорошо | выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации. |
| удовлетворительно | выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации. |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания. |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Милькевич О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей / Милькевич О. А., Перлова Ю. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 184 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495354> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11075-3 : 639.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785640&idb=0>.
2. Милькевич О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей / Милькевич О. А., Перлова Ю. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 184 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495354> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11075-3 : 639.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785640&idb=0>.
3. Бурмистрова Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности / Бурмистрова Е. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 150 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493734> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN

978-5-534-06185-7 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788983&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Мардахаев Л.В. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 251 с. - ISBN 978-5-4499-0848-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=838826&idb=0>.
2. Социальная педагогика : Учебник для вузов / под ред. Загвязинского В.И., Селивановой О. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 448 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01310-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766676&idb=0>.
3. Власова Т.И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения : учебное пособие / Власова Т.И. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 110 с. - ISBN 978-5-4499-1155-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=838934&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Сатистова Елена Евгеньевна
Вашуркина Алена Александровна.

Рецензент(ы): Митичева Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.