

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Поведенческая экономика

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

38.03.03 - Управление персоналом

Направленность образовательной программы

Управление и развитие персонала организации

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.42 Поведенческая экономика относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-10.2: Использует методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).</p> <p>УК-10.3: Осуществляет контроль собственных экономических и финансовых рисков.</p>	<p>УК-10.1: Знает: ключевые понятия и предмет поведенческой экономики, её место в системе научного познания; -психологические особенности принятия потребительных решений в условиях неопределённости; -психологические особенности экономических агентов; -поведенческие теории организаций; -поведенческие теории потребления</p> <p>УК-10.2: Умеет: -определять типологию денежного поведения; -определять типы потребительского поведения по широкому спектру критериев; -разрабатывать рекомендации по усилению бренда организации или отдельных её продуктов.</p> <p>УК-10.3: Владеет: -навыками использования психологических методов и методик для анализа и интерпретации</p>	Круглый стол	Зачёт: Тест

		потребительского поведения; навыками разработки моделей поведения розничного и корпоративного потребителя		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
Тема 1. Истоки формирования поведенческой экономической теории	8	2	2	4	4
Тема 2. Основные понятия и методы поведенческой экономики. Место поведенческой экономики в системе современного научного знания.	9	2	2	4	5
Тема 3. Психология принятия потребительского решения в условиях неопределённости	10	2	2	4	6
Тема 4. Психологические особенности экономических агентов	10	2	2	4	6
Тема 5. Поведенческие теории организаций	12	4	2	6	6
Тема 6. Поведенческая теория потребления	12	2	4	6	6
Тема 7. Поведенческие финансы 2	10	2	2	4	6
Аттестация	0				
КСР	1			1	

Итого	72	16	16	33	39
-------	----	----	----	----	----

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "нет".
- открытый онлайн-курс МООС "нет".

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Круглый стол) для оценки сформированности компетенции УК-10

Темы выступлений

1. Причины появления поведенческой экономики
2. Основатели поведенческой экономики в России и за рубежом
3. Место поведенческой экономики в системе современного научного знания
4. Поведенческая экономика vs экономическая психология: предмет и задачи исследования, сравнительный анализ»
5. Принятие решений экономическими агентами в рискованной ситуации
6. Современные тренды потребительского поведения. Экологизация, эстетизация потребительского поведения. Бойкоты и марши потребителей
7. Теория спиральной динамики как новый инструмент повышения эффективности работы современной организации
8. Жизненные циклы организационного развития
9. Типология денежного поведения
10. Кредитный бум и его причины

Критерии оценивания (оценочное средство - Круглый стол)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
не зачтено	Уровень знаний ниже допустимого, сделаны грубые ошибки или обучающийся отказался от ответа

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше

		предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Тест

Зачёт

Критерии оценивания (Тест - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
не зачтено	Уровень знаний ниже допустимого, сделаны грубые ошибки или обучающийся отказался от ответа

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-10
(Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности)

Выбрать вариант правильного ответа

1. Первые идеи поведенческой экономики отражены в трудах выдающихся учёных:

- а) Адама Смита;
- б) Карла Маркса;
- в) Зигмунда Фрейда;
- г) Йозефа Шумпетера.

2. Автор концепции демонстративного потребления:

- а) Д. Рикардо;
- б) Дж Кейнс;
- в) Ф. Хайек;
- г) **Т. Веблен.**

3. Ситуация в кооперативной игре, в которой каждый игрок получает максимальный выигрыш, при этом любой игрок имеет возможность совершить ход в одностороннем порядке, увеличивающий его выигрыш за счёт уменьшения выигрыша остальных игроков описывается:

- а) в поведенческой теории игр;
- б) в играх с ультиматумом;
- в) равновесием по Нешу;
- г) **равновесием по Парето.**

4. В числе основателей поведенческой экономики были психологи, в том числе:

- а) Дж. Акерлоф;
- б) Д. Ариэли;
- в) В. Смит;
- г) **А. Тверски.**

5. К числу исследованных областей экономической теории принято относить:

- а) экономические мотивы и рациональные реакции;
- б) **экономические мотивы и иррациональные реакции;**
- в) неэкономические мотивы и рациональные реакции;
- г) неэкономические мотивы и иррациональные реакции.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Алехин Б. И. Поведенческие финансы : учебник и практикум / Б. И. Алехин. - Москва : Юрайт, 2023. - 182 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10572-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843352&idb=0>.
2. Карпов А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности / Карпов А. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 155 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492017> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10035-8 : 449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787867&idb=0>.
3. Бэддели М. Поведенческая экономика : монография / Бэддели М. - Москва : Дело, 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-85006-405-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=869879&idb=0>.
4. Холодная М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили / Холодная М. А. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 307 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493960> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06304-2 : 969.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785509&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Избранные психологические труды: Психология труда, экономическая психология,

- эргономика / Спасенников В.В. - Москва : ПЕР СЭ, 2007., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=635508&idb=0>.
2. Корытченкова Н. И. Экономическая психология / Корытченкова Н. И., Будницкая Н. К., Кувшинова Т. И. - Кемерово : КемГУ, 2014. - 153 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8353-1700-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=700718&idb=0>.
3. Экономическая психология / Спасенников В.В. - Москва : ПЕР СЭ, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=635395&idb=0>.
4. Захаров Николай Игоревич. Поведенческая экономика или почему в России хотим как лучше, а получается как всегда : Монография / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 213 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-012579-4. - ISBN 978-5-16-106501-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=770850&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Нижегородский инновационный бизнес-инкубатор "Clever" <http://bi-clever.ru/>
2. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://garant.ru>
3. Официальный сайт бизнес-инкубатора «Ингрия» технопарк Санкт-Петербурга <http://ingria-startup.ru/>
4. Официальный сайт Правительства России <http://government.ru/>
5. Официальный сайт бизнес-инкубатора МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.inmsu.ru/ru/>
6. Официальный сайт студенческого бизнес-инкубатора «Интуиция» ННГУ им. Н.И. Лобачевского <http://sbi.unn.ru>
7. Официальный сайт бизнес-инкубатора "InCube" Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ <http://www.ranepa.ru/kto-ya-2/student-bakalavriata/studencheskaya-zhizn-v-akademii/biznesinkubator>
8. Официальный сайт бизнес-инкубатора НИУ ВШЭ <http://inc.hse.ru/>
9. Официальный сайт бизнес-инкубатора РЭУ им. Г.В. Плеханова <http://ponedelnikmag.com/community/biznes-inkubator-reu-im-gv-plehanova>
10. Официальный сайт Фонда содействия инновациям <http://www.fasie.ru/>
11. Официальный сайт Центра инноваций социальной сферы Нижегородской области <https://cissno52.ru/>
12. Официальный сайт города Иннополис <http://innopolis.ru/>
13. Официальный сайт Центр психолого-экономических исследований Саратовского научного центра РАН на базе Поволжского института управления имени П.А. Столыпина – филиал РАНХиГС <http://www.psychecon.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.03.03 - Управление персоналом.

Автор(ы): Прохорова Мария Вячеславовна, кандидат психологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.