

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Высшая школа искусств и дизайна

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
30 ноября 2022 г. № 13

Рабочая программа дисциплины

Туризм и культурное наследие

Уровень высшего образования
магистратура

Направление подготовки / специальность
38.04.02 «Менеджмент»

Направленность образовательной программы
Менеджмент культуры и музеев

Форма обучения
очная

Нижний Новгород

2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Туризм и культурное наследие» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02.06 «Туризм и культурное наследие» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ООП направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-4. Способность выбирать и использовать современные методы управления бизнес-процессами для обеспечения устойчивого развития предприятий и организаций	ПК-4.1. Осуществляет выбор методов управления бизнес-процессами для обеспечения устойчивого развития предприятий и организаций	Знать: определение культурного наследия, перечня объектов по регионам и странам мира Уметь: определить значение объектов культурного наследия для развития туризма Владеть: знаниями по географии распределения объектов культурного наследия и использованию их в развитии туризма	Тестирование, практическое задание
	ПК-4.2. Применяет выбранные методы управления для целей обеспечения устойчивого развития предприятий и организаций	Знать: общую характеристику туризма как специфической формы человеческой деятельности, иметь представление об основных тенденциях развития международного туризма. Уметь: составлять комплексную туристскую характеристику города, страны и региона; определять	Тестирование, практическое задание

		<p>основные зоны притяжения историко-культурного туризма в отдельных странах мира</p> <p>Владеть: способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры</p>	
--	--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	18
- занятия лекционного типа	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12
самостоятельная работа	89
КСР	1
Промежуточная аттестация – зачет	

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	

ны	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Введение. Основные аспекты историко-культурного и природного наследия	25			1			2						3			22		
Тема 2. Влияние мировой культуры на человечество	25			1			2						3			22		
Тема 3. Размещение объектов наследия	29			2			4						6			23		
Тема 4. Проблемы охраны и использования наследия современного периода	28			2			4						6			22		
КСР/Зачет	1																	
Итого	108			6			12						18			89		

Содержание

Тема 1. Введение. Основные аспекты историко-культурного и природного наследия

Место природного наследия среди природных ценностей в целом.

Понятие о наследии; основные атрибуты наследия: объект, субъект, функции; причины и предпосылки выделения наследия из сферы природных и культурных ценностей; основные признаки наследия: особая ценность, наличие субъекта, необходимость сохранения, специфика использования, риск утраты; исторические особенности феномена наследия; наука о наследии и социальная экология, ее взаимосвязь с культурологией, экологией и географическими науками; относительная новизна изучения наследия и связанные с этим проблемы.

Место Природного наследия среди природных ценностей в целом, соотношение понятий природные ресурсы и природное наследие; дефиниции природного наследия; объекты и явления природного наследия, биологическое и ландшафтное разнообразие как природного наследия; антропоцентрический и экосистемный подходы в оценке природного наследия.

Место Природного наследия среди природных ценностей в целом, соотношение понятий природные ресурсы и природное наследие; дефиниции природного наследия; объекты и явления природного наследия, биологическое и ландшафтное разнообразие как природного

наследия; антропоцентрический и экосистемный подходы в оценке природного наследия. Объекты Всемирного наследия; национальная сеть объектов наследия.

Тема 2. Влияние мировой культуры на человечество

Культура как решающий фактор человеческого развития; единство и многообразие культур; культура и цивилизация; типология культур. Социальные функции музеев – хранилища культурного наследия.

Тема 3. Размещение объектов наследия

Закономерности географической дифференциации в размещении объектов и явлений наследия. География природного и культурного наследия региона; существующие, планируемые и проектируемые особо охраняемые природные и историко-культурные территории и другие особо ценные объекты и явления наследия.

Культурное наследие России. География природного и культурного наследия России.

Тема 4. Проблемы охраны и использования наследия современного периода

Проблемы охраны и использования наследия современного периода. Закономерности географической дифференциации в размещении объектов и явлений наследия; объекты Всемирного наследия. Особенности географии наследия зарубежных стран. Методика изучения исторического наследия. Основные подходы к охране и учету объектов.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: выполнение проектных заданий в области профессиональной деятельности.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 8 часов:

- 2 часа – лекционные занятия;
- 6 часов – семинарские занятия.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с областью профессиональной деятельности;
- компетенций –ПК-4.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, лабораторного типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научные статьи и материалы социологических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.;
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, подготовка к деловым играм, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

плине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для реализации сквозных цифровых компетенций в процессе обучения используются следующие цифровые инструменты:

- видеозвонки и вебинары: Mind, Jazz, IVA MCU, Mail.ru видеозвонки, Pruffme, Яндекс. Телемост, VideoMost, TrueConf, Webinar Meeting;
- сервисы для командной работы: P7-офис, Dtrack, Kaiten, Тренинг Спэйс Митинг, EvaTeam, Cerebro, Weeek, Workzen, YouGile;
- платформы для создания курсов: Pruffme, Eduardo;
- конструкторы онлайн-опросов: Simpoll, Testograf, Oproso;
- онлайн-платформы: Openedu.ru, Coursera.org, Stepik.org, Lektorium.TV, Arzamas.academy, Postnauka.ru, 2035.university;
- тексты: docs.google.com;
- изображения: pixabay.comunsplash.comcanva.comcrello.comelearningart.comelearningchips.com;
- интерактивные видео: EdPuzzle.comArticulate.com;
- задания: Socrative.comLearningapps.comh5p.org;
- 3D-модели: turbosquid.com;
- иконки и векторная графика: freepik.comthenounproject.comwowpatterns.com;
- ленты времени: time.graphicsmyhistro.comgenial.ly.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	от ответа						
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

<i>Вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. История развития охраны объектов Всемирного культурного и природного наследия.	ПК-4
2. Феномен наследия в науке и культуре. Риск утраты наследия, его факторы, формы и закономерности проявления.	ПК-4
3. Основные положения Конвенции Всемирного культурного и природного наследия.	ПК-4
4. Нормативно-правовая баз охраны природного и культурного наследия в мире и России.	ПК-4
5. Понятие, виды и критерии выделения объектов культурного наследия.	ПК-4
6. Понятие, виды и критерии выделения объектов природного наследия.	ПК-4
7. Формы и способы охраны Всемирного культурного и природного наследия.	ПК-4
8. Использование объектов культурного наследия в рекреационной деятельности.	ПК-4
9. Использование объектов природного наследия в рекреационной деятельности.	ПК-4
10. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Европы.	ПК-4
11. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Азии.	ПК-4
12. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Африки.	ПК-4
13. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Северной Америки.	ПК-4
14. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Южной Америки.	ПК-4
15. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в Австралии.	ПК-4
16. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Океании.	ПК-4
17. Особо охраняемые природные территории (национальные парки, заповедники, резерваты, заказники и др.) как объекты общенационального достояния.	ПК-4
18. Музеи под открытым небом как одна из форм охраны и использования историко-культурного наследия в природной среде.	ПК-4
19. Классификация музеев-скансенов: архитектурно-художественные, историко-архитектурные, архитектурно-этнографические, археологические, комплексные.	ПК-4
20. Урбоскансены.	ПК-4

21. Экомузеи – как национально-культурные центры по сохранению, изучению и использованию исторических объектов в природной среде, в естественной среде бытования.	ПК-4
22. Музеи-усадьбы.	ПК-4
23. Некрополи как памятники истории.	ПК-4
24. Традиционное природопользование как явление наследия, его виды и распространение среди аборигенных народов.	ПК-4
25. Новая российская государственная политика в отношении к историко-культурного и природного наследия.	ПК-4
26. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в России.	ПК-4
27. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в России.	ПК-4
28. Опыт российского и зарубежного законодательства по особо охраняемым природным территориям.	ПК-4
29. Биосферные заповедники России.	ПК-4
30. Национальные парки. Природоохранная и культурно-просветительская деятельность на территории национального парка.	ПК-4
31. Государственные природные заказники: классификация и значение для сохранения и восстановления природных комплексов или их компонентов при поддержании экологического баланса.	ПК-4
32. Памятники природы как категория ООПТ.	ПК-4
33. Ботанические сады и природные парки: функции, виды, примеры.	ПК-4

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции

ПК-4 «Способность выбирать и использовать современные методы управления бизнес-процессами для обеспечения устойчивого развития предприятий и организаций»

1. Национально-культурные центры по сохранению, изучению и использованию исторических объектов в естественной среде бытования:

- а) экомузеи
- б) скансены
- с) музеи-заповедники
- д) некрополи

5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенции

ПК-4 «Способность выбирать и использовать современные методы управления бизнес-процессами для обеспечения устойчивого развития предприятий и организаций»

Задание 1

Обратиться к сайтам нескольких туристических фирм и произвести анализ предлагаемых потребителям туров с точки зрения представленных в них подвидов культурного туризма.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Кулемзин А. М. Охрана памятников в России. Теория, история, методика : учебник / А. М. Кулемзин. - Москва : Юрайт, 2023. - 250 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14596-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".

<https://urait.ru/viewer/ohrana-pamyatnikov-v-rossii-teoriya-istoriya-metodika-520181>

б) дополнительная литература:

1. Шульгина Д. П. Культурное и природное наследие России : учебник / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 177 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10874-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".

<https://urait.ru/viewer/kulturnoe-i-prirodnoe-nasledie-rossii-517567>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU и др.

2. Административно-управленческий портал. - Режим доступа: [http://www. aup.ru/](http://www.aup.ru/)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные учебной мебелью, мультимедийным оборудованием (проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ 38.04.02 «Менеджмент».

Автор Дукантони Наталья Александровна, АНО «Центр проектного развития», директор