

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол №1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

Уровень высшего образования
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Программа аспирантуры
Психологические науки

Научная специальность
5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная
эргономика

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2024 год

1. Место и цель дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методологические направления в психологии» относится к числу *элективных* дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 1 году обучения в 1 семестре.

Цель дисциплины – систематизация набора психологических знаний и умений на основе теоретического основания дисциплины – междисциплинарных знаний из философии, общей, возрастной, социальной психологии, психогенетики, педагогики, экспериментальной психологии, акмеологии и других современных научных областей; развитие профессиональной рефлексии; возникновению сознательного отношения к психологическому знанию; критичности отношения к диагностическим процедурам и психологическим практикам; самостоятельности в выработке теоретических позиций, установок в консультировании, просвещенческой деятельности; глубокое понимание достижений психологии в решении будущих теоретико-психологических задач.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Выпускник, освоивший программу, должен

знать:

- общие научные методологические принципы;
- общие психолого-методологические принципы;
- историю психологии;
- историю методологии психологии;
- основные теории психологии.

уметь:

- применять основные методологические принципы;
- приложить полученные ранее знания к конкретным общепсихологическим проблемам;
- проводить оценку качества психологических теорий.

владеть

- теоретической и практической осведомленностью в методологии психологии;
- принципами организации методологических основ исследования любой психологической реальности;
- этическими нормами при анализе методологического знания, полученного в различных научных школах и направлениях.

Изучение дисциплины «Методологические направления в психологии» дает основу для изучения следующих дисциплин ООП подготовки аспирантов.

Успешное изучение курса «Методологические направления в психологии» необходимо также для выполнения научно-исследовательской работы, прохождения производственной практики и итоговой государственной аттестации (выполнения магистерской диссертации).

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 з.е., всего - 36 часа, из которых 36 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа – 18 часов, семинарского типа – 18 часов).

Таблица 2

Структура дисциплины

| Наименование раздела дисциплины | Всего, часов | В том числе | | | | | |
|--|--------------|--------------------------|---------------------------|----------------------------|--------------|-------|--|
| | | Контактная работа, часов | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часов |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Занятия лабораторного типа | Консультации | Всего | |
| 1. Методология психологии. Построение психологического знания. | 4 | 2 | 2 | | | | |
| 2. Психодинамическое направление | 4 | 2 | 2 | | | | |
| 3. Классический бихевиоризм и необихевиоризм | 4 | 2 | 2 | | | | |
| 4. Гуманистическая психология | 4 | 2 | 2 | | | | |
| 5. Гештальт-психология | 4 | 2 | 2 | | | | |
| 6. Когнитивное направление в психологии | 4 | 2 | 2 | | | | |
| 7. Трансперсональное направление. | 4 | 2 | 2 | | | | |
| 8. Культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к анализу и объяснению психических явлений | 4 | 2 | 2 | | | | |
| в том числе текущий контроль | 1 час | | | | | | |
| Промежуточная аттестация: – зачет | | | | | | | |
| Итого | 36 | 18 | 18 | | | | |

Таблица 3

Содержание дисциплины

| Наименование раздела дисциплины | | Содержание раздела дисциплины | Форма проведения занятий | Форма текущего контроля |
|---|----------|---|--------------------------|-------------------------|
| Тема | Раздел | | | |
| Методология психологии. Построение психологического знания. | Раздел 1 | Место методологии психологии в системе профессионально-психологического знания. Методология и теория в психологии. Понятие метода в психологии. | Лекция | |
| | Раздел 2 | Понимание методологии в советский период развития отечественной психологии. Содержание понятия методологии применительно к психологии. Л.С. Выготский о методологии психологии. Классическая и постклассическая парадигма в психологии; понятие «неклассическая психология» | | |
| | Раздел 3 | Понятие предмета и объекта науки. Абстрактный объект и индивидуальный объект. | | |

| | | | | |
|--|-----------|--|--------|--|
| | | Генетический и аксиоматический методы. Понятие модели и моделирования. Научная модель и научная теория, их соотношение. Проблема объективности в психологии. | | |
| | Раздел 4 | Концептуальный базис психологии. Категории и понятия в психологической науке. Философские и общенаучные категории. Конкретно-научные понятия. | | |
| | Раздел 5 | Единство научного знания и место в нем психологии. Специфика психологического знания. | | |
| Психодинамическое направление | Раздел 6 | Классический психоанализ. Первый период – психоанализ как метод лечения неврозов с отдельными попытками общих заключений о характере душевной жизни. Второй период – общепсихологическое учение о личности и ее развитии. Третий период. Психоанализ претерпевает существенные изменения и получает свое философское завершение. | Лекция | |
| | Раздел 7 | Аналитическая психология. Структура психики человека в концепции К.Г. Юнга | | |
| | Раздел 8 | Индивидуальная психология А. Адлера | | |
| Классический бихевиоризм и необихевиоризм | Раздел 9 | Классический бихевиоризм. Теория личности Б.Ф. Skinner (типы обусловливания, основные характеристики подкреплений. | Лекция | |
| | Раздел 10 | Теория социального научения А. Бандуры | | |
| Гуманистическая, экзистенциальная психология | Раздел 11 | Общая характеристика гуманистической психологии. Первые теории гуманистической психологии. | Лекция | |
| | Раздел 12 | Теория А. Х. Маслоу. | | |
| | Раздел 13 | Экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера. Дазайн-анализ М. Босса. Логотерапия В. Франкла. | | |
| Гештальт-психология | Раздел 14 | Основные представители и основные положения. законы гештальтпсихологии, полученные при изучении восприятия. | Лекция | |
| Когнитивное направление психологии | Раздел 15 | Дж. Миллер, У. Найссер, Дж. Брунер – создатели когнитивной психологии | Лекция | |
| | Раздел 16 | Л. Фестингер и теория когнитивного диссонанса. Ф. Хайцлер, Х. Келли. Теория каузальной атрибуции. | | |
| | Раздел 17 | Д. Роттер. Теория локализации субъективного контроля: локус контроля | | |
| 7. Трансперсональное направление. | Раздел 18 | К. Юнг, Р. Ассаджиоли, С. Гроф как основные представители. Структура личности по Р. Ассаджиоли. | Лекция | |

| | | | | |
|--|-----------|--|--------|--|
| 8. Культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к анализу и объяснению психических явлений | Раздел 19 | Выготский Л.С. Культурно-историческая теория развития высших психических функций (впф) человека. | Лекция | |
| | Раздел 20 | А.Н. Леонтьев. Деятельностный подход к объяснению психических явлений. | | |

4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

В рамках дисциплины «Разработка методов психодиагностики» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. повторение пройденного на занятиях материала,
2. самостоятельное изучение отдельных вопросов программы,
3. подготовка к практическим занятиям,
4. подготовка к текущему контролю успеваемости 1 (тестирование),
5. выполнение контрольной работы в виде проектной творческой работы по разработке авторской методики психодиагностики,
6. подготовка к текущему контролю успеваемости 2 (защита контрольной работы).

5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

По дисциплине «Разработка методов психодиагностики» в процессе обучения предусмотрены 2 текущих контроля успеваемости (текущих аттестаций), которые сопряжены с оценкой сформированности компетенций (таблица 6). Текущий контроль успеваемости 1 проходит в форме тестирования. Тест содержит 50 вопросов. Примеры заданий теста размещены в приложении 2а. Текущий контроль успеваемости 2 проходит в форме индивидуальной защиты самостоятельной проектной (контрольной) работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Разработка методов психодиагностики» проводится в форме зачета¹ с двухбалльной оценкой «зачет-незачет». Зачет проводится в

¹ Процедуры промежуточной аттестации по дисциплине могут быть очень разные. Необходимо их подробно описать. Кроме того, необходимо указать шкалы оценивания («зачет-незачет», «оценка» по пятибалльной шкале, «оценка» по семибалльной шкале).

устной форме, при индивидуальном общении преподавателя со студентом. В начале промежуточной аттестации студент случайным образом выбирает 3 вопроса к зачету и готовится к ответу 45 минут.

При текущей и промежуточной аттестации успеваемости по дисциплине проводится оценка сформированности следующих компонентов компетенций: знания, умения, способности мотивации. Индикаторы (дескрипторы) сформированности компетенций, которые используются при контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации, размещены в приложении 2г. Во время текущего контроля успеваемости 1 оцениваются только знания. Во время текущего контроля успеваемости 2 и промежуточной аттестации проводится оценка знаний, умений, способностей и мотивации. Кроме того, на промежуточной аттестации подводятся итоги сформированности компетенций в виде интегральных оценок знаний, умений, способностей и мотивации и по каждой компетенции заполняется соответствующая ведомость. Для оценки сформированности компетенций используются 7-балльная шкала.

Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка *отлично* – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы.

Оценка *хорошо* – достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сути вопросов, знание определений, умение формулировать тезисы и аргументы. Ответы последовательные и в целом правильные, хотя допускаются неточности, поверхностное знакомство с отдельными теориями и фактами, достаточно формальное отношение к рекомендованным для подготовки материалам.

Оценка *удовлетворительно* – фрагментарные знания, расплывчатые представления о предмете. Ответ содержит как правильные утверждения, так и ошибки, возможно, грубые. Испытуемый плохо ориентируется в учебном материале, не может устранить неточности в своем ответе даже после наводящих вопросов.

Оценка *неудовлетворительно* – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией.

Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме зачета

| Оценка | Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой |
|-------------------|--|
| <i>Зачтено</i> | владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, умение самостоятельно обозначить проблемные ситуации в организации научных исследований, способность критически анализировать и сравнивать существующие подходы и методы к оценке результативности научной деятельности, свободное владение источниками, умение четко и ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях. |
| <i>Не зачтено</i> | непонимание смысла ключевых проблем, недостаточное владение науковедческой терминологией, неумение самостоятельно обозначить проблемные ситуации, неспособность анализировать и сравнивать существующие концепции, подходы и методы, неумение ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях. |

5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине

Список вопросов содержания рабочей программы дисциплины
«Методологические направления в психологии»,
которые выносятся для изучения на семинарских занятиях.

1. Что такое методология?
2. На чем основаны и в чем состоят особенности методологии психологии?
3. Что значит методологическое значение? Как мы можем его измерить?
4. Как отличить научное знание от ненаучного?
5. Как соотносятся теория и миф?
6. Что делает работу научной?
7. Каковы критерии научности?
8. Почему проблема определения и формулировки предмета психологии до сих пор одна из самых актуальных проблем теоретической психологии?
9. Как общие особенности психологической науки влияют на методологию психологии?
10. В чем смысл раскрытия специфики психологической науки? Отличительные черты психологии.
11. Каковы особенности использования общенаучных объяснительных принципов в психологии?
12. Каковы возможности психологической науки в обеспечении практической работы психологов.
13. Чем могут быть определены границы методологического значения психологической практики?
14. Значит ли, что для принципиально новых достижений в психологии должен измениться сам психолог-исследователь?
15. Как может выглядеть структура психологических учений, построенная по критерию определения основных детерминант развития и функционирования психики?
16. В чем особенность понимания предмета психологии в России?
17. Основные методологические постулаты теории деятельности.
18. Почему Л.С. Выготский утверждал, что будущее за «психотехническим подходом»?
19. Чего не хватает современной российской психологии?
20. В чем сильные и слабые стороны методологии российской психологии?
21. Что такое «психологическая реальность»? Почему существует проблема определения типов психологической реальности?
22. Чем обусловлена и насколько велика преобразующая роль познания?
23. Как отличить психическое от непсихического?
24. В чем сущность методологического кризиса психологической науки?
25. Каковы возможные пути выхода из кризиса?
26. Каковы основные черты кризиса науки?
27. Каким требованиям должна соответствовать новая психология?
28. В чем состоят этические вопросы практической и теоретической деятельности в психологии.
29. В чем обнаруживается значение методологии для психологической практики?

Список вопросов к текущему контролю успеваемости
в виде тестирования

1. Каким способом может проявлять себя бессознательное?
2. Каковы движущие силы психического развития в гуманистической психологии / бихевиоризме?
3. Различия в понимании бессознательного в аналитической психологии и фрейдизме?
4. Вклад бихевиоризма в экспериментальную психологию?
5. Какие направления психологии, по вашему мнению, можно считать функционирующими аналогично естественно-научным направлениям?
6. Вклад классического психоанализа (фрейдизма) в теорию и практику медицины?
7. Развитие потребностей человека согласно взглядам А. Маслоу?
8. Назовите признаки самоактуализирующейся личности.
9. Что служит движущей силой развития психики в индивидуальной психологии?
10. Расскажите о топическом, динамическом и экономическом аспектах психики, описанных З. Фрейдом.
11. Согласно представлениям последователей трансперсонального направления психологии можно ли считать, что психологические явления определяются реальными, естественными причинами?
12. Верно ли мнение, упрочившееся в бихевиоризме, что поведение человека определяется только внешними стимулами?

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Методологические направления в психологии»

1. Что объединяет теории столь различных авторов, как З. Фрейд, А. Адлер и К.Г. Юнг, в общее направление «психоанализ»?
2. Почему возникла «поведенческая психология» (бихевиоризм) и каковы основные положения этого направления?
3. Почему гуманистическую психологию называли «третьей силой» в психологии XX в.?
4. В чем заключаются основные задачи когнитивной психологии?
5. Чем отличалось понимание Л. С. Выготским социокультурной обусловленности сознания от такового в работах представителей французской социологической школы и произведениях П. Жане?
6. Что такое высшая психическая функция? Каковы ее свойства в соотношении с особенностями натуральных психических функций?
7. Какие идеи культурно-исторического подхода Л.С. Выготского были эмпирически подтверждены в экспериментах А.Н. Леонтьева?
8. Что такое постулат непосредственности в психологии и в чем его ограниченность? Как он преодолевается в деятельностном подходе школы А.Н. Леонтьева?
9. По каким критериям выделяются типы, виды и формы человеческой деятельности?
10. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющими человеческой деятельности.
11. Что конкретно дает понимание психики как функционального органа деятельности для решения теоретических и практических задач психологии?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Основная литература

1. Константинов В.В. Методологические основы психологии: Учебное пособие. – СПб.: ПИТЕР, 2010. – 240 с.
2. Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. История психологии: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Т.Д. Марцинковская, А.В. Юревич. – М.: Гардарики, 2008. – 413 с.
3. Чиркова Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к методическим и семинарским занятиям / Т.И. Чиркова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. – 416 с.

б) Дополнительная литература

1. Баксанский О.Е., Самойлова В.М. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. Кн. 1: Методология современной психологии. – М.: ЛИБРОКОМ, 2013. – 280 с.
2. Берулава Г.А. Методологические основы практической психологии: Учеб.пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2004. – 192 с.
3. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии; Учеб.пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2005. – 224 с.
4. Мазилов В.А. Интеграция психологического знания: методологические проблемы. Монография. – Ярославль: МАПН, 2008. – 122 с.
5. Мазилов В.А. Методологические проблемы психологии. Монография. – Ярославль: МАПН, 2006. – 252 с.
6. Маланов С.В. Методологические и теоретические основы психологии: Учеб. пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2005. – 336 с.
7. Методологические основы психологии: Учебно-методический комплекс дисциплин для студентов заочного и очно-заочного (вечернего) обучения. «Специальность: «Психология». – М.: Изд-во РАГС, 2009. – 64 с.
8. Никандров В.В. Методологические основы психологии: Учеб.пособие. – СПб.: Речь, 2008. – 235 с.
9. Помогайбин В.Н. История психологии: эволюция основ. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2013. – 520 с.
10. Розин В.М. Психология: наука и практика: Учеб пособие / В.М. Розин. – М.: РГГУ: Омега-Л, 2005. – 544 с.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

- MS Microsoft Office Word 2007,
- MS Microsoft Office PowerPoint 2007,
- MS Microsoft Office Excel 2007,
- IBM SPSS Statistics 19,
- Psychometric Expert 7

Интернет-ресурсы:

- <http://adalin.mospsy.ru>- На этом сайте имеется раздел, посвященный психодиагностике детей дошкольного возраста. Можно найти теоретическую информацию о диагностике и конкретные методики. Материал хорошо структурирован.
- <http://dep.psytest.ru/ru> - Информационный ресурс Союза психодиагностики и кафедры психодиагностики и консультирования ЮУрГУ. Содержит много справочных и методических материалов по психодиагностике.
- <http://imaton.com>– Сайт компании «Иматон» Профессиональный психологический инструментарий". На сайте располагается каталог с описанием продуктов компании (более сорока психологических тестов и методик различного направления).
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии: новости, статьи, книги, компьютерные программы. Библиотека психодиагностических методик.
- <http://psychovyvert.boom.ru> – Информационный ресурс содержит много известных психологических методик. В большинстве своем они представляют отсканированные версии из сборников психологических тестов или методички
- <http://psy-diagnoz.com/> - Сайт содержит готовые к работе стимульный материал и психодиагностические методики: интерпретации тестов, тексты опросников, бланки тестов, ключи к тестам.
- <http://psyfactor.org/> - Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии. Один из старейших психологических сайтов Рунета. Большая библиотека прикладной психологии по вопросам применения современных психологических технологий. Психодиагностические методики. Профессиональные консультации по психодиагностике.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий. На портале размещено 26 полнотекстовых архива психологических журналов.
- <http://testoteka.narod.ru/> - Интернет ресурс по психодиагностике, профессиональной работе с психодиагностическими тестами.
- <http://vch.narod.ru> – Сайт «Психологическая лаборатория». Большая коллекция тестов (описание + бланки). Сайт создан в помощь студентам психологических, педагогических специальностей. Материал сайта ориентирован на тех, кто профессионально занимается психологией.
- <http://www.bitnet.ru/psycho>- Сервер Bitnet предлагает обширную коллекцию тестов разных направлений (личностные, тесты способностей, тесты контроля знаний).
- <http://www.e-test.ru>- Сайт, на котором собраны авторские психологические тесты, созданные студентами и выпускниками факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова в рамках выполнения дипломных и курсовых проектов
- <http://www.flogiston.ru/> - Один из старейших интернет-ресурсов по психологии. Цель проекта - дать достоверную и актуальную информацию о психологии сегодняшнего дня. Информация о психологических конференциях, тренингах, семинарах. Большая психологическая библиотека. Обзоры психологических сайтов.
- <http://www.ido.edu.ru/psychology> - Сборник электронных курсов по психологии.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Это интерактивная система психологического практикума, включающая несколько практических заданий и тестов для самостоятельного тестирования. В ней представлены методики для изучения мотивации и познавательных процессов.
- <http://www.psychology.ru/> - Один из лучших психологических ресурсов в Рунете. Новости психологии. Психологический календарь. Психологическая библиотека. Реестр психологических ресурсов Интернета. Психодиагностические методики. Психодиагностическая лаборатория.

- <http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm> - Каталог психологической литературы в Интернете.
- <http://www.psychometrica.ru> - Сайт, посвященный проекту «Psychometric Expert». Это многофункциональная (гибридная) компьютерная диагностическая система, позволяющая проводить комплексное психологическое обследование сотрудников организации. По сути это программа, с помощью которой можно создать компьютерную версию различных тестов (с обработкой и возможностями статистического анализа). Готовые тесты для программы приобретаются дополнительно или скачиваются из библиотеки методик. На сайте так же расположена информация о процессе психодиагностики (формирование батареи тестов, процедуре проведения и другое)
- <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов. Анонсы всех российских профессиональных психологических конференций; нормативные документы, регулирующие психологическую практику; информацию о ведущих психологах; факультетах психологии вузов; общественных объединениях психологов; научных психологических центрах. В газете есть психологический словарь, библиотека психологической классики, психодиагностические ресурсы.
- <http://www.psylist.net> - Сайт для студентов-психологов. Есть возможность работы с психодиагностическими методиками. Сайт призван помочь студентам подготовиться к прохождению практикумов по психодиагностике в вузах.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе по психодиагностике. Адресован профессионалам.
- www.ht.ru– HR-Лаборатория Human Technologies. В настоящее время HR-Лаборатория Human Technologies является одним из лидеров в области производства компьютерных психологических тестов и организационной диагностики в России. Создана на базе факультета психологии МГУ им. Ломоносова. Руководит проектом доктор психологических наук, профессор А.Г. Шмелев. Ресурс постоянно обновляется, появляются новые статьи. Можно найти описание тестов, предлагаемых лабораторией.
- www.psytest.ru– Специализированный сайт, посвященный психодиагностике. Здесь размещена вся существующая информация (как официальная, так и дополнительная) о сертификации. Так же на данном сайте расположены описания методик, предлагаемых психологическим центром «Психрон». Есть возможность задать вопрос разработчикам методик, подобрать удобную методику для проведения исследования.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;
- материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;
- обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Автор: к. пс. н., доцент Н.Ю. Стоюхина

Рецензент: к. пс. н., доцент А.Ю. Акимова

Заведующий кафедрой: д. пс. н., профессор Л.Н. Захарова

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН от 15.12.2024 года, протокол № 7.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН от 15.12.2024 года, протокол № 7.