

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

История государства и права России

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
40.03.01 Юриспруденция

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Уголовное право и процесс

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
очная/очно-заочная/заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.09 «История государства и права России» относится к обязательной части ООП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность(профиль) Уголовное право и процесс.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения во 2 семестре, заочной – во 2 семестре, очно-заочной – во 2 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Использует знания об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: особенности и специфику этапов исторического развития политико-правовых институтов России в контексте общеевропейской и мировой истории Уметь: выявлять философские, религиозные и этические компоненты в содержании политических и правовых доктрин, оказавших влияние на становление базовых институтов российской государственности Владеть: способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию и межкультурный диалог в рамках дискуссии о путях и перспективах развития отечественного государства и права	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-5.2. Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста	Знать: основные философские идеи и категории, определившие содержание управленческих решений в теории и практике государственного строительства и формирования системы права Уметь: воспроизводить историко-культурный и социально-этический контексты функционирования правовых и политических явлений Владеть: навыками межкультурной коммуникации в информационном обмене по проблемам генезиса государственно-правовых норм и институтов	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-5.3. Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации	Знать: способы и механизмы преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. Уметь: анализировать возможные причины и основания сбоев и препятствий в межкультурном, меж-	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы

		<p>конфессиональном и межкультурном взаимодействиях</p> <p>Владеть: способностью прогнозирования и превенции конфликтных ситуаций в межкультурном взаимодействии</p>	
	ИУК-5.4. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем	<p>Знать: содержание принципов толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий.</p> <p>Уметь: реализовывать недискриминационное толерантное поведение в практике межкультурного профессионального взаимодействия в мультикультурной и поликонфессиональной среде.</p> <p>Владеть: способностью ценностного измерения социальных практик в их соотнесенности с принципами недискриминационного и равноправного взаимодействия</p>	<p>Тестирование</p> <p>Контрольные задания</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p>
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	ИОПК-1.1. Рассматривает потребность в юридическом урегулировании каких-либо общественных отношениях	<p>Знать: сущность и природу правового регулирования наиболее значимых социальных потребностей</p> <p>Уметь: выявлять и диагностировать потребности в юридическом регулировании в зависимости от конкретной общественно-исторической ситуации и реального контекста социальных преобразований</p> <p>Владеть: навыками актуализации форм и способов правового регулирования текущих социальных нужд и потребностей</p>	<p>Тестирование</p> <p>Контрольные задания</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p>
	ИОПК-1.2. Анализирует основные направления правового воздействия на общественные отношения	<p>Знать: основные направления правового воздействия на общественные отношения</p> <p>Уметь: осуществлять анализ правового воздействия на общественные отношения</p> <p>Владеть: способностью в определении основных тенденций и направлений правового воздействия на общественные отношения</p>	<p>Тестирование</p> <p>Контрольные задания</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p>
	ИОПК-1.3. Определяет основные закономерности развития права	<p>Знать: основные закономерности развития правовых феноменов</p> <p>Уметь: систематизировать основные тенденции, выражающие сущность права в процессе его возникновения, развития и функционирования.</p> <p>Владеть: профессиональными навыками обеспечения баланса интересов различных социальных групп, личности и общества в качестве важнейшей закономерности в развитии институтов права</p>	<p>Тестирование</p> <p>Контрольные задания</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p>

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период					
				Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)						Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)	теоретического обучения					
					семинары, практические занятия	лабораторные работы												
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. История отечественного государства и права как наука и учебная дисциплина.	12	14	18	2	2	2	2									8	12	16
Тема 2. Древнерусское государство и право (IX-XII вв.).	12	14	18	2	2	2	2									8	12	16
Тема 3. Государство и право Руси в период политической децентрализации (XII-XIV вв.).	12	14	16	2			2	2								8	12	16
Тема 4. Образование Московского централизованного государства и оформление общерусского права (XV- первая половина XVI вв.).	12	14	18	2	2		2		2							8	12	16
Тема 5. Российское государство и право в период условно-представительной монархии (вторая половина XVI-первая половина XVII	12	14	16	2			2	2								8	12	16

вв.).																				
Тема 6. Становление и развитие абсолютной монархии и формирование новой системы права (вторая половина XVII-XVIII вв.).	12	14	18	2		2	2	2										8	12	16
Тема 7. Государство и право Российской империи в первой половине XIX в.	12	14	16	2			2	2										8	12	16
Тема 8. Государство и право Российской империи второй половины XIX в. – начала XX вв.	12	14	16	2	2		2											8	12	16
Тема 9. Создание Советского государства и права (октябрь 1917 г. – конец 1920-х гг.)	18	14	18	2	2		2		2									14	12	16
Тема 10. Советское государство и право 1930 – 1985 гг.	22	20	16	4	2		4	2										14	16	16
Тема 11. Советское государство и право периода «перестройки» (1985–1991 гг.)	22	14	16	4			4	2										14	12	16
Тема 12. Формирование государственного механизма и права Российской Федерации (1991 – 2020 гг.)	20	18	19	4	2		4	2	2									12	14	17
В том числе текущий контроль	2	2	2									2	2	2						
Экзамен	36	36	9												36	36	9			
ИТОГО	216	216	216	30	14	6	30	14	6			2	2	2	36	36	9	118	150	193

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «История государства и права России» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10606>), созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов состоит в углубленном изучении и повторении изученного в ходе лекционного курса теоретического материала, выполнении заданий практического характера, и подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к промежуточной аттестации.

Формы самостоятельной работы

- работа с основной и дополнительной литературой (чтение и конспектирование изданий учебного и научного характера);
- подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям);
- написание учебно-исследовательских реферативных работ.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Методические рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой

Изучение научной, учебной и учебно-методической литературы – трудоемкая и ответственная часть процесса обучения. Работа с литературой должна сопровождаться записями в форме конспекта, плана или составления тезисов. При этом важно не только привлечь широкий круг литературы (основной и дополнительной), но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы (степень разработанности конкретной темы; историографии проблемы), представляющей собой обзор частных положений различных ученых и специалистов-практиков по тому или иному вопросу. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться выстроить свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой именно из представленных в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь вы и почему именно она является для вас приоритетной.

По завершении изучения рекомендуемой литературы следует проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над основной и дополнительной литературой. Кроме того, полезно знакомиться с новыми изданиями научного и учебного характера по рассматриваемой теме, выделять актуальные, неясные и сложные для восприятия вопросы (проблемы, теории, концепции и т.д.), которые могут быть разобраны в ходе занятия семинарского типа (практического занятия) или в процессе непосредственного обращения к преподавателю для консультации.

Конспект – краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений. Он представляет собой отдельный вид аналитической обработки материала и должен отражать логическую связь частей прочитанной информации. Прежде чем приступить к составлению конспекта, стоит внимательно полностью прочитать текст. Это позволит выявить основные особенности материала, стиль и характер изложения, главную идею, разобраться с незнакомыми терминами. Дальнейшая работа связана непосредственно с анализом информации. На этом этапе следует отделить главное от второстепенного, структурировать материал, располагая его в логически правильном порядке. При составлении конспекта необходимо выделять заголовки, понятия и выводы. Можно использовать так называемые «сигнальные» символы: указатели, восклицательные и вопросительные знаки, разного рода пометки, чтобы в последующем обратить на это внимание, а также применять аббревиатуры и сокращения.

План – список, состоящий из основных мыслей статьи, которые изложены в логической последовательности. Главная задача при составлении плана состоит в том, чтобы раскрыть содержание изучаемого источника. Идеальной структурой считается та, при взгляде на которую вспоминается весь текст. Алгоритм составления плана можно представить следующим образом. Познакомьтесь с текстом. Сделайте пометки (закладки), записывайте идеи по ходу чтения. Незнакомые понятия необходимо выписать и уточнить их значение. План должен быть коротким, но содержательным (один пункт состоит максимум из 2-3 слов, поэтому следует хорошо продумать структуру плана и определиться с формулировками). Оформляйте пункты цифрами, а подпункты буквами или маркированным списком.

Тезисы – кратко сформулированные основные положения, главные мысли изучаемого источника. Они являются частным видом аналитической обработки материала, состоящей в выделении основных (доминирующих) положений идеи, теории, концепции и т.д. Тезисы целесообразно использовать при работе с большим по объему источником.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся. Она включает в себя подготовку к практической части занятия (отработку лекционного материала, изучение рекомендованной основной и до-

полнительной литературы по теме, конспектирование предложенных вопросов) и подготовку к практической части занятия (решение задач, составление схем, заполнение таблиц и др.).

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) включает в себя: обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение; изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебной литературы, содержания рекомендованных нормативных правовых актов; изучение дополнительной литературы по теме. Подготовка к устному опросу, проводимому в рамках занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, повторения основных терминов и др. На занятиях семинарского типа (практических занятиях) рассматриваются наиболее важные вопросы, которые, как правило, трудно усваиваются обучающимися, поэтому *необходимо:* выписать основные термины; записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебной и научной литературой вопросы; подготовить продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана занятия; обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала. Помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение основной и дополнительной литературы, а также специальные Интернет-ресурсы по данной дисциплине, указанные п. 6 настоящей рабочей программы.

Выступление на занятиях семинарского типа (практических занятиях) должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются основные теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами; выступление должно быть аргументированным.

Подготовка к практической части занятия (решение задач, составление схем, заполнение таблиц и др.) осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями, представленными непосредственно в текстовой части каждого конкретного задания. Их выполнение рассчитано на углубленное изучение частных вопросов темы, систематизацию материала по данным вопросам. При подготовке к практической части занятия также рекомендуется использование основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов.

Методические рекомендации по написанию учебно-исследовательских реферативных работ

Учебно-исследовательская реферативная работа имеет своей целью компактное изложение результатов научной работы, описание конкретного направления исследования или его результатов, включающее обобщающую работу с одним или несколькими источниками. При ее выполнении развиваются три основных навыка: работа с литературой, анализ отобранного материала, выражение собственного мнения по выбранной теме.

К основным техническим правилам подготовки учебно-исследовательской реферативной работы относятся объем (от 25 до 30 страниц печатного текста, выполненного в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифтом TimesNewRoman, размер шрифта 14, нумерация страниц – арабскими цифрами, в правом нижнем углу страницы, ссылки подстрочные) и структура текста работы, включающая введение (раскрывающее актуальность исследуемой проблемы, цель, задачи и методы, степень изученности выбранной темы, структуры работы), основная часть (с делением на главы и параграфы), заключение (основные выводы на основе анализа проведенного исследования), список источников (источники располагаются по юридической силе, начиная с акта, обладающего высшей юридической силой) и литературы (список литературы приводится в алфавитном порядке с обязательным делением на издания научного характера, учебного характера, статьи и т.д.) по теме исследования и при необходимости – приложение (схемы, таблицы, графики и иной материал, иллюстрирующий содержание текста самой работы).

Обучающимся необходимо следовать *примерному алгоритму действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:*

1. Выберите тему.
2. Подберите и изучите основные источники (один или несколько, в зависимости от

конкретной темы) и литературу (как правило, не менее 10-15 различных изданий) по теме. Используйте печатные издания, издания электронных библиотек и Интернет-ресурсов.

3. Составьте библиографию – список используемых источников и литературы по теме с указанием авторства, наименования издания и его выходными данными (место издания, издательство, общее количество страниц).

4. Разработайте план учебно-исследовательской реферативной работы, исходя из имеющейся информации.

5. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме. Подготовьте печатный текст работы. Отредактируйте текст.

6. Прочитайте получившийся текст. При необходимости скорректируйте последовательность изложения материала, удалите лишнее, дополните. Готовый текст сообщения (доклада) должен отвечать требованиям полноты, логичности и четкости отражения информации по теме,

7. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы и презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Обучающийся имеет право на получение консультации преподавателя по любому интересующему его вопросу, касающемуся тематики учебно-исследовательской реферативной работы, особенностей ее подготовки и представления ее результатов.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен проводится в форме ответа на вопросы экзаменационного билета.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, рекомендованную основную и дополнительную литературу.

Для подготовки к сдаче экзамена необходимо первоначально изучить лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых учебных и научных изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщенном варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя: изучение программы учебной дисциплины, перечня вопросов к экзамену; подбор рекомендованных преподавателем источников, основной и дополнительной литературы; использование конспектов лекций, материалов занятий семинарского типа (практических занятий) и их изучение; консультации преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
---------------	--	---	--	---

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» менее 40 % правильных ответов.

Критерии устного ответа студента при опросе на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» – работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценивания выполнения контрольных заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который дал полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

Оценка «удовлетворительно» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно выполнившему поставленное задание, показавшему неполные знания, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию.

Оценка «неудовлетворительно» может выставляться студенту, допустившему серьезные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировавшему неумение сформулировать свою позицию.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения для контроля формирования компетенции

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. В дореволюционной и советской литературе «XVIII век» определялся как век

- а) сословно-представительной монархии
- б) абсолютизма
- в) консерватизма
- г) партикуляризма

2. В советской науке в 30-е гг. XX в. развивалась дискуссия

- а) о рабстве в Киевской Руси
- б) об особенностях русского феодализма
- в) о русском абсолютизме
- г) об особенностях русской цивилизации

3. В Советском Союзе для трактовки происхождения и развития государства и права приоритетной была

- а) цивилизационная теория
- б) марксистская теория
- в) коммунистическая теория
- г) теория идеологического многообразия

4. На рубеже XI–XII вв. древнерусское общество состояло из следующих элементов

- а) правящего слоя
- б) свободных людей
- в) зависимых
- г) рабов

5. Важнейшим атрибутом феодализма являлись

- а) применение норм обычного права
- б) ордалии
- в) ярлыки на владение
- г) иммунитеты

6. При Ярославе Мудром к юрисдикции церкви были отнесены

- а) преступления против церкви
- б) брачно-семейные отношения
- в) правонарушения, совершаемые священниками
- г) преступления, совершаемые священниками

7. Источниками холопства в Древней Руси были

- а) плен
- б) самопродажа
- в) рождение от холопки или женитьба на ней
- г) бегство должника от кредитора

8. После отречения Николая II официально власть перешла в руки

- а) Временного правительства
- б) Учредительного собрания
- в) Совета солдатских и крестьянских депутатов
- г) Большевиков

9. В.И. Ленин и провозгласил курс на социалистическую революцию на

- а) Всероссийском совещании Советов рабочих и солдатских депутатов
- б) собрании участников Временного правительства
- в) заседании Учредительного собрания
- г) съезде Республиканского центра

10. Начало власти рабочих на предприятиях было положено декретом ВЦИК

- а) «Об установлении рабочего контроля»
- б) «О рабочей милиции»
- в) «Кодексом законов о труде»
- г) все перечисленное

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. Древнейшим социальным регулятором являлись

- а) правовые нормы
- б) обычаи
- в) религия
- г) все перечисленное

2. Появление Псковской и Новгородской судных грамот относится к

- а) XV в.
- б) XIV в.
- в) XVI в.
- г) XIII в.

3. По Уставу Ярослава Мудрого о земских делах, уголовная ответственность начиналась с

- а) 10 лет
- б) 12 лет
- в) 14 лет
- г) 16 лет

4. Недвижимое имущество в Псковской и Новгородской судных грамотах называлось

- а) «живот»
- б) «отчина»
- в) «вотчина»
- г) «кормля»

5. По «Декрету о суде № 1»

- а) упразднялась царская система юстиции и судов
- б) создавались две системы судов: общих и особых
- в) общие суды избирались местными Советами в виде постоянного судьи и двух очередных народных заседателей
- г) предварительное следствие осуществлял сам судья

6. Первый «Кодекс законов о труде» был принят в

- а) марте 1917 г.
- б) июне 1917 г.
- в) декабре 1918 г.
- г) августе 1919 г.

7. «Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве» был принят в

- а) мае 1917 г.
- б) июне 1917 г.
- в) июле 1918 г.
- г) сентябре 1918 г.

8. Конституция Финляндии была дарована Александром I в

- а) 1803 г.
- б) 1809 г.
- в) 1829 г.
- г) 1843 г.

9. Новое «Уголовное уложение» Российской империи было принято в

- а) 1901 г.
- б) 1903 г.
- в) 1907 г.
- г) 1909 г.

10. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» был опубликован

- а) 6 августа 1905 г.
- б) 17 августа 1905 г.
- в) 10 марта 1906 г.
- г) 6 июля 1907 г.

**Типовые контрольные задания/задачи
для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Стрелец одного из Московских полков Семен Жеглов, недовольный размером жалованья и постоянными задержками его выплаты, кричал в кабаке: «Какое жалованье – такая и служба! Сколько платит, столько и царствует!». По указке кабатчика стрелец был схвачен приставами и брошен в застенок Приказа Тайных Дел. *Как будут квалифицированы действия Семена Жеглова по Соборному Уложению 1649 г.? Какое наказание ожидает стрельца?*

2. Дьяк Иноземного приказа Федор сделал себе документы на дворянство, подделав царскую подпись и перевесив печать государя с другой грамоты. *Какое наказание его ожидает по Соборному Уложению 1649 г.?*

3. Стрелецкий сотник Сарухан был казнен по обвинению в государственный измене. *Будут ли наказаны вместе с ним его жена, престарелые родители, совершеннолетние дети по Соборному Уложению 1649 г.?*

4. Во время городских волнений в осажденном городе житель черной слободы Пров был пойман при попытке поджога царских хозяйственных построек. *Будет ли он наказан по нормам Соборного Уложения 1649 г.?*

5. Дьяк литовского приказа Никодим в нетрезвом состоянии прилюдно бесчестил словом на площади патриарха, за этим занятием и был задержан. *Какое наказание его ожидает по Соборному Уложению 1649 г.?*

**Типовые контрольные задания/задачи
для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. Горожанин укрыл у себя беглого холопа. Беглеца обнаружили на второй день. *К какому решению придет суд, руководствуясь нормами Русской Правды?*
2. Княжеский тиун во время сбора дани убил холопа огнищанина. *Какое решение может быть принято по этому делу, руководствуясь нормами Русской Правды?*
3. Недалеко от деревни был обнаружен труп мужчины, но община отказалась выдать убийцу. *Кто в этой ситуации будет привлечен к ответственности и в каком объеме, руководствуясь нормами Русской Правды?*
4. Закуп при обработке поля сломал соху, принадлежащую кредитору. *Каков порядок возмещения причиненного материального ущерба по Русской Правде?*
5. Ночью произошла кража домашней птицы, чему были свидетелями холоп, закуп и смерд. *Кто из них может участвовать в процессе в качестве видока по Русской Правде?*

**Тематика учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции УК- 5**

1. Общественно-политический строй Древнерусского государства: историко-правовая характеристика
2. Княжеская дружина и ее роль в укреплении власти князя в Древнерусском государстве
3. Вече в Древней Руси как орган государственной власти.
4. Съезды князей как орган государственной власти в раннефеодальной монархии.
5. Особенности государственного строя Псковской республики.
6. Организация городского управления в Новгородской республике.
7. Центральное и местное управление в Российском государстве при Иване III.
8. Формирование сословно-представительной монархии в России в XVI–XVII вв.
9. Эволюция органов местного управления в Российском государстве XVI–XVII вв.
10. Особенности государственной службы в Российском государстве XVI–XVIII вв.

**Тематика учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. «Русская правда» как первый свод законов Древней Руси.
2. Уголовное право и процесс по «Русской правде».
3. Псковская судная грамота как историко-юридический памятник XV в.
4. Новгородская судная грамота как историко-юридический памятник XV в.
5. Уголовное право и процесс по Судебнику 1550 года.
6. Соборное Уложение 1649 года: историко-правовая характеристика
7. Правовой статус поместных и вотчинных земель по Соборному Уложению 1649 года
8. Система наказаний за преступления против веры и церкви по Соборному Уложению 1649 года
9. Правовая регламентация «искупления пленных» по Соборному Уложению 1649 года
10. Правовое положение крестьян по Соборному Уложению 1649 года

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
к экзамену по дисциплине История государства и права России**

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
	Образование Древнерусского государства	УК-5

Социальная структура Древнерусского государства	УК-5
Возникновение древнерусского права	ОПК-1
Причины создания и содержание «Русской Правды»	ОПК-1
Юго-западная Русь в период феодальной раздробленности	УК-5
Северо-западная Русь в период феодальной раздробленности	УК-5
Северо-восточная Русь в период феодальной раздробленности	УК-5
Образование Московского централизованного государства	УК-5
Оформление общерусского права (XV – первая половина XVI вв.)	ОПК-1
Судебник 1497 г. как историко-юридический памятник	ОПК-1
Структура и содержание Судебника 1550 г.	ОПК-1
Российское государство в период сословно-представительной монархии (вторая половина XVI – первая половина XVII вв.).	ОПК-1
Социальная система Российского государства XVI – первой половины XVII вв.	УК-5
Причины создания и содержание Соборного Уложения 1649 г.	ОПК-1
Становление и развитие абсолютной монархии в России: вторая половина XVII – XVIII вв.	ОПК-1
Формирование новой системы права: вторая половина XVII – XVIII вв.	УК-5
Судебная система Российского государства второй половины XVII – XVIII вв.	УК-5
Государственный механизм Российской империи второй половины XIX в. – начала XX вв.	УК-5
Право Российской империи второй половины XIX в. – начала XX вв.	ОПК-1
Законодательное оформление дуалистической монархии и изменения в политической системе России в период революции 1905 – 1907 гг.	ОПК-1
Государство и право Российской империи в период Первой мировой войны (1914 – февраль 1917 гг.).	УК-5
Государство и право России после Февральской революции 1917 г.	УК-5
Создание Советского государства и права (октябрь 1917 г. – конец 1920-х гг.)	УК-5
Советское государство и право в период новой экономической политики. Образование СССР (1921 – 1928 гг.)	ОПК-1
Советское государство и право в довоенный период (1930 – 1940 гг.)	ОПК-1
Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	ОПК-1
Советское государство в послевоенный период (1946 – 1985)	УК-5
Система советского права в послевоенный период (1946 – 1985)	ОПК-1
Советское государство периода «перестройки» (1985–1991 гг.)	УК-5
Система советского права периода «перестройки» (1985–1991 гг.)	ОПК-1
Формирование государственного механизма Российской Федерации (1991 – 2020 гг.)	УК-5
Формирование системы права Российской Федерации (1991 – 2020 гг.)	ОПК-1

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. История государства и права России в 3 ч. Часть 1: учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.]; под общей редакцией В. Е. Рубаника. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 275 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/451709>

2. История государства и права России в 3 ч. Часть 2: учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.]; под общей редакцией В. Е. Рубаника. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 300 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/451710>

3. История государства и права России в 3 ч. Часть 3: учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.]; под общей редакцией В. Е. Рубаника. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 313 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/451716>

б) дополнительная литература

1. Бредихин, А. Л. Государство и право Русского централизованного государства (конец XV — начало XVI века): учебное пособие для вузов / А. Л. Бредихин, Е. Д. Проценко, С. Е. Байкеева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 125 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/477260>

2. Егоров, С. А. История государства и права России в 2 ч. Часть 1. IX — первая половина XIX века: учебник и практикум для вузов / С. А. Егоров, А. Б. Иванов; под общей редак-

цией В. Н. Карташова. 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 345 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/473450>

3. Иванов, А. Б. История государства и права России в 2 ч. Часть 2. Вторая половина XIX – начало XXI века: учебник и практикум для вузов / А. Б. Иванов, С. А. Егоров; под общей редакцией В. Н. Карташова. 2-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 309 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/473829>

4. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 1. X–XIX века: учебник для академического бакалавриата / А. П. Альбов [и др.]; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николукина. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 219 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/437198>

5. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века: учебник для вузов / А. П. Альбов [и др.]; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николукина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 309 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/471207>

6. Лаптева, Л. Е. История отечественного государства и права: учебник и практикум для вузов / Л. Е. Лаптева, В. В. Медведев, М. Ю. Пахалов; под редакцией Л. Е. Лаптевой. 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 561 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/476657>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://www.garant.ru>

2. «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

3. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

4. Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

5.Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

6.Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

7.Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

8.Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Компьютерный класс. Помещения для групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **История государства и права России** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор:

к.и.н.

Исакова Л. В.

Рецензент (ы):

к.ю.н., ст. преподаватель

Самохвалов И.Ю.

кафедра истории, обществознания и права

Зав. кафедрой, д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК

к.и.н., доцент

историко-филологического факультета

Зотов С.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.