

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Уровень высшего образования

Ординатура

Направление подготовки / специальность

31.08.09 - Рентгенология

Направленность образовательной программы

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.03 Педагогика является факультативом в образовательной программе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1: Формирует стратегию командной работы УК-3.2: Руководит работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала в процессе оказания медицинской помощи населению УК-3.3: Решает проблемы возникшие внутри команды в процессе оказания медицинской помощи населению	УК-3.1: Знать - стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели Уметь – выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели Владеть - умением выбрать стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения УК-3.2: Знать – технику планирования и корректировки работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов Уметь - планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов Владеть – навыком планирования и корректировки работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов УК-3.3: Знать – методику разрешения	Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> <p>Уметь - Разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> <p>Владеть – методикой разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p>		
<p>УК-4: Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>УК-4.1: Выбирает стиль общения для выстраивания взаимодействия в рамках своей профессиональной деятельности</p> <p>УК-4.2: Использует современные средства коммуникации для передачи информации в рамках своей профессиональной деятельности</p> <p>УК-4.3: Профилактирует и решает возникшие конфликты в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>УК-4.1:</p> <p>Знать – методику установки и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> <p>Уметь - устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> <p>Владеть – методикой установки и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> <p>УК-4.2:</p> <p>Знать – методику составления, перевода и редактирования различных академических текстов, современные средства коммуникации</p> <p>Уметь - составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе,</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>обзоры, статьи и т.д.), использовать для передачи данных современные средства коммуникации</p> <p>Владеть навыками использования современных средств коммуникации для передачи информации в рамках своей профессиональной деятельности</p> <p>УК-4.3: Знать – как аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции при конфликтной ситуации</p> <p>Уметь - аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции при конфликтной ситуации</p> <p>Владеть – навыком профилактирования возникновения конфликта, аргументированного и конструктивного отстаивания своих позиций при конфликте,</p>		
<p>УК-5: Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории</p>	<p>УК-5.1: Определяет направление своей карьерной траектории</p> <p>УК-5.2: Определяет задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>УК-5.3: Планирует формирование необходимых навыков для движения по намеченной карьерной траектории</p>	<p>УК-5.1: Знать основные цели, пути их достижения своей карьерной траектории</p> <p>Уметь выстраивать направление своей карьерной траектории</p> <p>Владеть навыком постановки задач, путей их решения в карьерной траектории</p> <p>УК-5.2: Знать методы постановки задач собственного профессионального и личностного развития. Уметь определять пути достижения поставленных задач собственного профессионального и личностного развития. Владеть навыком решения поставленных задач</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

		<p>собственного профессионального и личностного развития</p> <p>УК-5.3: Знать: необходимые информационные ресурсы и инструменты для непрерывного образования, требования рынка труда Уметь: использовать необходимые информационные ресурсы и инструменты для непрерывного образования Владеть: навыками выстраивания профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований</p>		
ОПК-3: Способен осуществлять педагогическую деятельность	<p>ОПК-3.1: Создает и подготавливает все необходимые условия для формирования учебного процесса</p> <p>ОПК-3.2: Осуществляет педагогическую деятельность</p>	<p>ОПК-3.1: Знать - знать методологию системного подхода к педагогической деятельности, принципы и методы представления медицинской информации Уметь - использовать методологию системного подхода к педагогической деятельности, принципы и методы представления медицинской информации Владеть – методологией системного подхода к педагогической деятельности, принципы и методы представления медицинской информации</p> <p>ОПК-3.2: Знать – методику осуществления педагогической деятельности при обучении среднего медицинского персонала Уметь - осуществлять</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		педагогическую деятельность при обучении среднего медицинского персонала Владеть - методикой осуществления педагогической деятельности при обучении среднего медицинского персонала		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	1
Часов по учебному плану	36
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	15
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	
Тема 1 Основы общей педагогики. Введение в педагогическую деятельность	6	1	2	3	3
Тема 2 Основные категории педагогики. Воспитание, обучение, развитие	6	1	2	3	3
Тема 3 Педагогическая деятельность врача по программам среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования	8	1	4	5	3
Тема 4 Педагогические приемы в работе врача по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	8	1	4	5	3

Тема 5 Конфликт, пути выхода. Особенности педагогического конфликта	7		4	4	3
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	36	4	16	21	15

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа направлена на изучение всех тем, рассмотренных на лекциях и занятиях практического типа и включает работу в читальном зале библиотеки и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе ординаторов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело. Виды самостоятельной работы ординаторов в рамках освоения дисциплины: изучение понятийного аппарата и проработка тем дисциплины, подготовка к тестам, подготовка к зачету.

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут учебники, монографии, справочники и интернет ресурсы, указанные в списке литературы. Особое место отводится самостоятельной проработке ординаторами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Представьте методическую разработку беседы с пациентом о причинах и механизмах развития различных заболеваний, клинических проявлениях, принципах диагностики, современных подходах к лечению и профилактике
2. Подготовьте план беседы по обучению больных навыкам самоконтроля, принципам оказания самопомощи;
3. Разработайте образец дневника для пациента по самоконтролю АД

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Подготовьте план публичного выступления на больничной конференции на тему «Соблюдение в рабочей тайны, клятвы врача, принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами»
2. Подготовьте план публичного выступления на больничной конференции на тему «Соблюдение нормативных правовых актов в сфере охраны здоровья граждан, регулирующих деятельность медицинских организаций и медицинских работников, программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи»
3. Составьте схему уровней контроля качества оказания медицинской помощи в стационаре.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Подготовьте план публичного выступления на больничной конференции на тему «Аккредитация специалистов с высшим и средним медицинским образованием. Новое в законодательстве»
2. Подготовьте план публичного выступления на больничной конференции на тему: «Психологические особенности, снижающие коммуникативную компетентность врача.»
3. Подготовьте план публичного выступления на больничной конференции на тему: «Организационно-методические возможности для занятий научными исследованиями в медицинских организациях России»

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Прокомментируйте шутку англичан: «Джентльмен – это тот, кто кошку назовёт кошкой, даже, если на неё наступит».
2. Охарактеризуйте модель воспитания, доминирующую в Вашем ВУЗе.
3. Ситуация.

Ребенок (плачет): Машинка, машинка! Где моя машинка! Родитель: Тебе нужна твоя машинка, но ты не можешь ее найти?

Ребенок (бежит по комнатам, заглядывает под диван). Родитель: Машинки там нет.

Ребенок: Где моя машинка?

Родитель: Может быть, она в шкафу среди игрушек завалялась?

Ребенок (бежит к шкафу с игрушками, все разбрасывает, но машинку не находит и опять выразительно смотрит на родителей).

Родитель (молчит и делает паузу, давая возможность ребенку проявить инициативу в поиске). Ребенок (побежал на кухню и под столом находит свою машинку): Вот она!

Родитель: Молодец! Ты сам нашел свою машинку. Вопросы и задания:

- Проанализируйте каждый вариант ответа и действия родителя.
- О каких особенностях поведения родителя и о каком характере складывающихся отношений с ребенком говорит эта ситуация?
- Какой тип воспитания просматривается в данной ситуации?

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ординатор обладает системными теоретическими знаниями, правильно выполнил практическое задание, дал полный и развернутый ответ
не зачтено	Ординатор не обладает достаточным уровнем теоретических знаний, не справился с предложенным практическим заданием, не справился с дополнительным заданием

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3

В тестовых заданиях могут быть один или несколько вариантов правильных ответов.

1. В структуре взаимоотношений «медицинский персонал – больной» значимыми являются такие свойства личности медицинского работника, как

- а) эмпатия;
- б) толерантность (устойчивость) к проблемам больного;
- в) способность к убеждению;
- г) умение формировать адекватные личностные установки больного на выздоровление;
- д) значимыми являются все перечисленные выше свойства;
- е) другие свойства, не указанные выше.

2. В тактике лечебной деятельности врач использует следующие коммуникативные средства

- а) просвещение;

б)

раз

ьяс

нен

ие;

в)

убе

жде

ние;

г) ни одно из перечисленных

выше средств;

д) другие средства, не

указанные выше.

3. Одним из структурных элементов содержания образования является а) домашнее задание;

б) экскурсия;

в) опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности;

г) текст учебника.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Одним из структурных элементов содержания образования является а) домашнее задание;

б) экскурсия;

в) опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности;

г) текст учебника.

2. Педагогический процесс – это

- а) система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития;
- б) процесс формирования социально адаптированной личности;
- в) совокупность процессов, состоящих в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека

3. Высшее медицинское образование ориентировано на формирование:

- а) специалиста, обладающего специальными медицинскими знаниями;
- б) хорошего человека;
- в) профессионала, обладающего педагогическими знаниями и навыками.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его... (выберите один вариант ответа)

- А) целенаправленность Б) целостность
- В) управляемость
- Г) индивидуальность

2. Движущими силами процесса обучения является (выберите один или несколько вариантов ответа)

- А) противоречия, возникающие в ходе обучения
- Б) закономерности и принципы его построения
- В) образовательная активность ученика
- Г) профессионализм педагога

3. Установите соответствие направлений и содержания воспитания (выберите варианты согласно тексту задания)

- А) физическое
- Б) эстетическое
- В) трудовое
- Г) патриотическое

- 1. воспитание готовности к защите Родины, укреплению её чести и достоинства
- 2. соблюдение режима дня
- 3. развитие культуры речи
- 4. применение знаний на практике

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Тест считается выполненным при наличии более 69 процентов правильных ответов на тестовые задания
не зачтено	Тест считается выполненным при наличии менее 70 процентов правильных ответов на тестовые задания

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно» или на уровне «плохо»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-3 (Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению)

В чём заключается особенность организации и проведения занятий с пациентами?
Объяснить, в чем принципиальное отличие занятий с пациентами и средним медицинским персоналом
Принципы формирования партнерских отношений между врачом и больным, осознанного подхода к выполнению врачебных рекомендаций

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-4 (Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности)

Барьеры педагогического общения с пациентом, пути преодоления
Конфликт с пациентом, пути выхода. Особенности конфликта медработник-пациент

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории)

Роль педагогики в профессиональной деятельности врача
Что такое коммуникативная компетентность? Почему это важное требование к преподавателю высшей школы медицинского образования?

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (Способен осуществлять педагогическую деятельность)

Объект и предмет педагогики.
Задачи общей педагогики.

Функции педагогики как науки
Методы педагогических исследований
Основные категории педагогики (образование, воспитание, обучение)
Основные категории педагогики (педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Околелов Олег Петрович. Инновационная педагогика : Учебное пособие / Липецкий государственный технический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 167 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-16-012564-0. - ISBN 978-5-16-102308-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=771069&idb=0>.
2. Педагогические технологии в медицине / Романцов М.Г., Сологуб Т.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=634513&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Теория и практика высшего профессионального образования / Попков В.А., Коржуев А.В. - Москва : Академический Проект, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=663039&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>,
 ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
 ЭБС «Znaniy.com». Режим доступа: <http://www.znaniy.com> ЭБС «Юрайт» : <https://urait.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 31.08.09 - Рентгенология.

Автор(ы): Лобанова Надежда Анатольевна, кандидат медицинских наук.

Заведующий кафедрой: Поляков Дмитрий Сергеевич, доктор медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 06.09.2022, протокол № 1.