

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

История философии

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

46.03.01 - История

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 История философии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5: УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать основные философские категории.</p> <p>Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии.</p> <p>Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп.</p> <p>Уметь проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</p>	Доклад Задания	Зачёт: Доклад Контрольные вопросы

	<p>ориентировки и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>УК-5.3:</p> <p>Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского</p>		
--	---	--	--	--

		<p>общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>УК-5.5: Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость); Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
--	-------

Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	43
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1 Введение. Предмет истории философии	12	4	4	8	4
Зарождение и развитие философских знаний в государствах Древнего Востока. Античная философия	14	4	4	8	6
Философия Средних веков	14	4	4	8	6
Философия эпохи Возрождения, Нового времени, Просвещения.	15	4	4	8	7
Немецкая классическая философия.	12	4	4	8	4
Западная философия XIX- XX веков	14	4	4	8	6
Философская мысль в России первой половины XIX века.	12	4	4	8	4
Основные философские направления в России второй половины XIX века - XX века.	14	4	4	8	6
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	32	32	65	43

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "ФИЛОСОФИЯ" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10137>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-5

Доклад (сообщение), представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Тематика докладов

1. Астика и настика в древнеиндийской философии.
2. Конфуцианство: отражение в менталитете современного Китая.
3. Первоосновы бытия в древнегреческой натурфилософии.
4. «Майевтика» Сократа.
5. Платон: первая концепция объективного идеализма.
6. Теория познания и логика Аристотеля.
7. Экзегетика Филона Александрийского.
8. «Град Божий» и «Град земной» Августина Блаженного.
9. Проблема универсалий. Реализм, номинализм, концептуализм. Философия Аквината и современный неотомизм.
10. Антропоцентризм, гуманизм, индивидуализм ренессансного гуманизма.
11. Натурфилософия, диалектика, пантеизм эпохи Возрождения.
12. Эмпиризм Ф. Бекона и рационализм Р.Декарта
13. Философские взгляды Вольтера. Критика религии и церкви.
14. Материализм французских просветителей, основные особенности.
15. Социально-философская концепция Ж.-Ж. Руссо.
16. Гносеологическое учение И. Канта.
17. Диалектическая логика Гегеля. Метод и система Гегеля.
18. Гегелевская концепция истории.
19. Предпосылки, источники и условия возникновения марксистской философии.

20. Позитивизм как сциентистское направление.
21. Прагматизм Г. Пирса, У. Джемса, Д. Дьюи.
22. Иррационализм. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
23. Судьба России в творческом наследии П.Я. Чаадаева.
24. Славянофилы и западники об историческом пути России.
25. Революционные демократы: теория «крестьянского» социализма.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
отлично	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
очень хорошо	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
хорошо	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
удовлетворительно	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.
неудовлетворительно	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-5

Типовые контрольные задания

Задание 1.

Сравните натурфилософский и эллинистический периоды в истории античной философии. Укажите, что является общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее двух различий).

Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ).

Общее	
1.	
2.	
....	
Различия	
1.	
2.	
3.	
...	...

Задание 2.

Сравните концепции объективного идеализма Платона и Гегеля. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее двух различий).

Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ).

Общее	
-------	--

1.
2.
....
Различия
1.
2.
3.
...

Задание 3.

Сравните номинализм и реализм в средневековой философии. Укажите, что является общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее двух различий). Назовите философов – сторонников каждого из подходов.

Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ).

Общее
1.
2.
....
Различия
1.
2.
3.
...

1.	
2.	
3.	
...	...

Задание 4.

Сравните эволюцию и революцию как варианты исторического развития. Укажите, что является общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее двух различий). Назовите философов – сторонников каждого из подходов.

Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ).

Общее	
1.	
2.	
....	
Различия	
1.	
2.	
3.	

...	...
-----	-----

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

						полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Доклад

Зачёт

Критерии оценивания (Доклад - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано. При изложении темы присутствует авторское мнение, а также использован широкий список литературы.

Оценка	Критерии оценивания
	Существуют незначительные замечания, которые не отражаются на качестве выполненной работы.
не зачтено	тема доклада не раскрыта. Допущенные принципиальные ошибки при изложении материала. Отсутствует авторское мнение, не использована рекомендованная литература.

Типовые задания (Доклад - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5

(Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано. При изложении темы присутствует авторское мнение, а также использован широкий список литературы.

Тематика докладов

1. Астика и настика в древнеиндийской философии.
2. Конфуцианство: отражение в менталитете современного Китая.
3. Первоосновы бытия в древнегреческой натурфилософии.
4. «Майевтика» Сократа.
5. Платон: первая концепция объективного идеализма.
6. Теория познания и логика Аристотеля.
7. Экзегетика Филона Александрийского.
8. «Град Божий» и «Град земной» Августина Блаженного.
9. Проблема универсалий. Реализм, номинализм, концептуализм. Философия Аквината и современный неотолизм.
10. Антропоцентризм, гуманизм, индивидуализм ренессансного гуманизма.
11. Натурфилософия, диалектика, пантеизм эпохи Возрождения.
12. Эмпиризм Ф. Бекона и рационализм Р.Декарта
13. Философские взгляды Вольтера. Критика религии и церкви.
14. Материализм французских просветителей, основные особенности.
15. Социально-философская концепция Ж.-Ж. Руссо.
16. Гносеологическое учение И. Канта.
17. Диалектическая логика Гегеля. Метод и система Гегеля.
18. Гегелевская концепция истории.
19. Предпосылки, источники и условия возникновения марксистской философии.

20. Позитивизм как сциентистское направление.
21. Прагматизм Г. Пирса, У. Джемса, Д. Дьюи.
22. Иррационализм. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
23. Судьба России в творческом наследии П.Я. Чаадаева.
24. Славянофилы и западники об историческом пути России.
25. Революционные демократы: теория «крестьянского» социализма.

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано.
не зачтено	Допущенные принципиальные ошибки при изложении материала.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

1.	Предмет и метод истории философии. Периодизация философии.
2.	Философия древней Индии.
3.	Философские школы древнего Китая.
4.	Условия возникновения греческой философии. Ранняя греческая философия.
5.	Греческое Просвещение. Софисты и Сократ.
6.	Философия Платона.
7.	Философская система Аристотеля.
8.	Античный атоанизм (Левкипп, Демокрит, Эпикур, Лукреций Кар).
9.	Философия эпохи эллинизма и Римской империи (стоицизм, скептицизм, неоплатонизм).

- | | |
|-----|--|
| 10. | Формирование средневековой философии. Апологетика и патристика. |
| 11. | Особенности средневекового мировоззрения. Схоластика. |
| 12. | Философско-политические и этические концепции ренессансных гуманистов. |
| 13. | Развитие науки и техники в эпоху Возрождения. Подрыв основ религиозно-схоластической картины мира. |
| 14. | Натурфилософия, пантеизм и диалектика эпохи Возрождения. |
| 15. | Философские идеи Реформации и контрреформации. |
| 16. | Философия Нового времени. |
| 17. | Философия Просвещения. |
| 18. | Немецкая классическая философия. |
| 19. | Западная философия XIX века. |
| 20. | Западная философия XX века. |
| 21. | Философия всеединства Вл. Соловьева. |
| 22. | Русский космизм. |
| 23. | Философия в России советского и постсоветского периодов. |
| 24. | Философское осмысление глобальных проблем современности. Римский клуб. |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Аблеев С. Р. История мировой философии / Аблеев С. Р. - Москва : Юрайт, 2022. - 318 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489204> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01520-1 : 999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785869&idb=0>.
2. Аблеев С. Р. Основы философии : Учебник / Аблеев С. Р. - Москва : КноРус, 2023. - 208 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-10919-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849568&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Багдасарьян Н. Г. История, философия и методология науки и техники : учебник и практикум / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. - Москва : Юрайт, 2022. - 383 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488597> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-02759-4 : 1189.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821288&idb=0>.
2. Абдина А. К. Философия Средневековья / Абдина А. К., Какимжанова М. К. - Астана : КазАТУ, 2021. - 192 с. - Утверждено Ученым советом университета в качестве учебника. - Книга из коллекции КазАТУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-9965-20-642-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=803359&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Ежегодник института философии РАН <http://iphras.ru/hp.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Ауд. 103

107	(разъезд-ное	обору-дование)
207		
303		

320

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 46.03.01 - История.

Автор(ы): Колесова Ольга Валентиновна, доктор философских наук, доцент.

Рецензент(ы): С.В. Григорьева.

Заведующий кафедрой: Миронос Алексей Андреевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.05.2023, протокол № 11.