

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«30» ноября 2022 г. №13

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01 Иностранный язык

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

46.03.01 «История»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

История

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 год

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

__ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры иностранных языков и лингвокультурологии

Протокол от __ 20__ г. № __
Зав. кафедрой __ Жерновая О.Р.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

__ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры иностранных языков и лингвокультурологии

Протокол от __ 20__ г. № __
Зав. кафедрой __ Жерновая О.Р.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

__ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры иностранных языков и лингвокультурологии

Протокол от __ 20__ г. № __
Зав. кафедрой __ Жерновая О.Р.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

__ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры иностранных языков и лингвокультурологии

Протокол от __ 20__ г. № __
Зав. кафедрой __ Жерновая О.Р.

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.01) ОПОП по направлению подготовки 46.03.01 «История» профиль «История» (квалификации «Бакалавр»). Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.01 Иностранный язык относится к обязательной части ООП направления подготовки 46.03.01 «История» профиль «История» (квалификации «Бакалавр»).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует владение нормами русского литературного языка, нормами иностранного(ых) языка(ов); логически верно строит устную и письменную речь.	<i>Знать</i> орфографическую, лексическую и грамматическую нормы русского литературного языка, нормы иностранного языка. <i>Уметь</i> применять знание государственного и иностранного языков для решения профессиональных задач. <i>Владеть</i> основными видами речевой деятельности на изучаемых языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности.	Тест, контрольная работа, собеседование, участие в дискуссиях, эссе.
	УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<i>Знать</i> правила коммуникации, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. <i>Уметь</i> применять правила коммуникации, вербальные и невербальные способы взаимодействия. <i>Владеть</i> приемами коммуникации,	Тест, контрольная работа, собеседование, участие в дискуссиях, эссе.

	вербальными и невербальными способами взаимодействия.	
<p>УК-4.3</p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p><i>Знать</i> современные информационно-коммуникационные технологии, необходимые для поиска информации, важной при решении коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p><i>Уметь</i> применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p><i>Владеть</i> навыками поиска нужной информации с применением информационно-коммуникационных технологий, а также умениями применять полученную информацию для решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p>	<p>Тест, контрольная работа, собеседование, участие в дискуссиях, эссе.</p>
<p>УК-4.4</p> <p>Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации, и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p><i>Знать</i> принципы ведения деловой коммуникации.</p> <p><i>Уметь</i> представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.</p> <p><i>Владеть</i> методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных</p>	<p>Тест, контрольная работа, собеседование, участие в дискуссиях, эссе.</p>

		языковых форм и средств.	
	<p>УК-4.5</p> <p>Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык Российской Федерации</p>	<p><i>Знать</i> переводческие приемы и трансформации.</p> <p><i>Уметь</i> выполнять перевод текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык.</p> <p><i>Владеть</i> навыками перевода текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык.</p>	<p>Тест, контрольная работа, собеседование, участие в дискуссиях, эссе.</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	64
самостоятельная работа	43
КСР	1
Промежуточная аттестация – экзамен / зачет	зачет с оценкой

3.2. Содержание дисциплины

		в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося.
	Всего (часы)		

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины		Занятия лекционного	Занятия семинарского	Всего	
	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная
Тема 1. Школа и университет	30		14	14	9
Тема 2. Распорядок дня, свободное время, увлечения и хобби	30		14	14	9
Тема 3. Мой город	27		12	12	8
Тема 4. Погода и климат в моем городе	28		12	12	8
Тема 5. Дом моей мечты	28		12	12	9
КСР	1				
Итого	108		64	64	43

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных вопросов в рамках тем рабочей программы.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины.

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные

энциклопедии, словари, справочники по грамматике иностранного языка и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и вопросов по темам изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий грамматика иностранного языка, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий по грамматике и лексике, затем переходить к методическим пособиям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующей подготовки к зачету по данной дисциплине.

Самоподготовка к практическим занятиям

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Иностранный язык» является зачет с оценкой.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

В рамках изучения дисциплины «История» рекомендуется обратить особое внимание на ресурсы, перечисленные в перечне Интернет-ресурсов в п.5.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 4.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможно оценить наличие	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без	Продемонстрирован творческий подход к решению

	навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	задач с некоторыми недочетами	задач с некоторыми недочетами	задач без ошибок и недочетов.	ошибок и недочетов.	нестандартных задач
--	--	--	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	---------------------	---------------------

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Критерии для оценивания результатов тестирования

В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы обучающиеся выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

- «превосходно» - 96-100% правильных ответов;
- «отлично» – 86-95% правильных ответов;
- «очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;
- «хорошо» – 66-80% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.
- «неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;
- «плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

Критерии для оценивания выполненных практических заданий

Решение практических заданий включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении данного задания обучающемуся необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.

Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала
-------	---

Для оценивания результатов представления докладов используется следующая шкала:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
Отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
Очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
Хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
Удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

Монологи

1. Школа и университет
2. Распорядок дня, свободное время, увлечения и хобби
3. Мой город
4. Погода и климат в моем городе
5. Дом моей мечты

5.2.1. Контрольные вопросы, выносимые на зачет

Вопрос	Код компетенции
1. Сравните обучение в школе и университете	УК-4
2. Расскажите о вашем режиме дня. Чем вы занимаетесь в свободное время? Есть ли у вас хобби?	УК-4
3. Расскажите о городе, где вы живете	УК-4
4. Расскажите о климате и погоде в той местности, где вы живете	УК-4
5. Опишите дом, в котором вы хотели бы жить.	УК-4

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-4

Complete the sentences using a positive, negative or question form of the verb to be.

- 1 They _____ very happy at the hotel. It's lovely and cheap.
- 2 He _____ from Paris. He is from Warsaw.
- 3 _____ the shops next to the hotel?
- 4 We _____ in the café between the library and the post office.
- 5 _____ Istanbul a big city?
- 6 I _____ very happy in London. It's very dirty.
- 7 The cars _____ cheap. They are expensive.
- 8 _____ Brazil in South America?

Choose the best word, a), b), c) or d), to complete the sentences.

- 1 _____ there a class today?
a) Is b) Are c) Isn't d) Aren't
- 2 The bank _____ opposite the post office. It's opposite the school.
a) is b) are c) isn't d) aren't
- 3 There _____ four cinemas in my town.
a) is b) are c) isn't d) aren't
- 4 _____ there any people in the museum?
a) Is b) Are c) Isn't d) Aren't
- 5 There _____ a cheap restaurant in the town. They are all expensive.
a) is b) are c) isn't d) aren't
- 6 There _____ a fountain in the park. It's very beautiful.
a) is b) are c) isn't d) aren't
- 7 There _____ any beaches in London.
a) is b) are c) isn't d) aren't

Complete the answers to these questions.

- | | |
|---|-------------|
| 1 Are there any mountains in England? | No, _____. |
| 2 Are we at the top of the tower? | Yes, _____. |
| 3 Are they at the cinema? | Yes, _____. |
| 4 Am I ugly? | No, _____. |
| 5 Is there a library at the university? | Yes, _____. |
| 6 Is it a big canal? | No, _____. |
| 7 Are you in the café? | Yes, _____. |
| 8 Is she next to Peter? | Yes, _____. |

Complete the text with the words in the box.

and between next opposite the the left in at (x2) on

The Best Place Café

Are you hungry (0) and want a cheap place to eat and drink? The place for you is 'The Best Place'! Where is it? It's (1) _____ the centre of Bristol. The Café is (2) _____ the right of the Bristol Palace Theatre. It is (3) _____ the bookshop and the theatre. It is also (4) _____ post office. There is another Best Place Café (5) _____ the railway station, on (6) _____ of the main hall and (7) _____ to the Tourist Information Centre. There is also a Best Place Café (8) _____ the cinema on Market Street.

Write the words in the box under the correct heading.

ugly museum city expensive peaceful harbour large location noisy
--

Nouns	Adjectives
	ugly

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-4

A ROLE PLAY

STUDENT A

Decide with your partner where to go this weekend and when.

You like: cinema, parties, discos, going to cafés

You don't like: sport, reading, listening to music, going to restaurants

STUDENT B

Decide with your partner where to go this weekend and when.

You like: sport, reading, listening to music, going to restaurants, going to cafés

You don't like: cinema, parties, discos

WRITING

Write your CV or the CV of someone you know.

Use the following headings:

Nationality, Date of birth, Education / Training, Email, Employment, Interests, Other skills, Telephone.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

a) основная литература

- 1. Ходырева Е.Б.** «INVASIONS OF BRITAIN». Учебно-методическое пособие на английском языке для студентов ИМОМИ ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 «История». Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018.
- 2. Бузуева Ю.С., Глазунова Н.А.** ПРАКТИКУМ ПО ЛЕКСИКОЛОГИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. Часть 1. Этимология. Словообразование: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / Ю.С. Бузуева, Н.А. Глазунова. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2019. – 31 с. (УМП на английском языке для студентов ИМОМИ ННГУ, обучающихся по программе профессиональной переподготовки «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации»). Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий): Регистрационный номер: 2216.19.03 Имя файла: ETYMOLOGY.pdf Дата издания: 15.03.2019 <http://www.lib.unn.ru/students/src/ETYMOLOGY.pdf>
- 3. Бузуева Ю.С.** ПРАКТИКУМ ПО ЛЕКСИКОЛОГИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. Часть 2. Семасиология. Фразеология: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / Ю.С. Бузуева. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2019. – 26 с. (УМП на английском языке для студентов ИМОМИ ННГУ, обучающихся по программе профессиональной переподготовки «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации»). Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий): Регистрационный номер: 2313.19.03 Имя файла: ETYMOLOGY_2.pdf Дата издания: 06.05.2019 http://www.lib.unn.ru/students/src/ETYMOLOGY_2.pdf
- 4. Жерновая О.Р., Архипова М.В., Глазунова Н.А., Лобанова Н.С., Невдахина Н.Ю., Подгусков В.Н.** Электронный управляемый курс (ЭУК), созданный в среде Moodle на сайте электронного обучения ННГУ для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Название ЭУК: General English Small Talks. Направление обучения, форма, семестр: «Международные отношения», «Зарубежное регионоведение», «Туризм», «Реклама и связи с общественностью», «Политология», «История» 1-4 семестры, очная форма обучения. Направленность курса: бакалавры.
- 5. Лобанова Н.С., Ремаева Ю.Г., Ходырева Е.Б.** BRITISH HERITAGE: Monarchy, London, British Empire: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / Н.С. Лобанова, Ю.Г. Ремаева, Е.Б. Ходырева. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2019. 52 с. (УМП на английском языке для студентов ИМОМИ ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 «История»). Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий): Регистрационный номер: 2189.19.03. Имя файла: HERITAGE.pdf. Дата издания: 08.02.2019
- 6. Ходырева Е.Б., Капитула Н.В.** ADVERTISING. PUBLIC RELATIONS MANUAL: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / Е.Б. Ходырева, Н.В. Капитула. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2020. – 41 с. Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий): Регистрационный номер: 2558.20.03 Дата издания: 05.03.2020 http://www.lib.unn.ru/students/src/PR_Manual.pdf Имя файла: PR_Manual.pdf
- 7. Смирнова О.А.** ПОКОРЕНИЕ КОСМОСА: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / О.А. Смирнова. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2020. – 35 с. Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий): Регистрационный номер: 2563.20.03 Имя файла: L_ESPACE.pdf Дата издания: 11.03.2020 http://www.lib.unn.ru/students/src/L_ESPACE.pdf
- 8. Смирнова О.А.** ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (УРОВЕНЬ А2): учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / О.А. Смирнова. Нижний

Новгород: Изд-во ННГУ, 2020. 29 с. Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий): Регистрационный номер: 2562.20.03 Имя файла: TEXTES.pdf Дата издания: 11.03.2020 <http://www.lib.unn.ru/students/src/TEXTES.pdf>

9. Ходырева Е.Б., Безденежных Н.Н. THE US POLITICAL SYSTEM: учебно-метод. Пособие [Электронный ресурс] / Е.Б. Ходырева, Н.Н. Безденежных. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2020. 38 с. Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий): Регистрационный номер: 2651.20.03 Имя файла: US_SYSTEM.pdf Дата издания: 16.11.2020 http://www.lib.unn.ru/students/src/US_SYSTEM.pdf

10. Ходырева Е.Б., Голубкова В.В. THE UK POLITICAL SYSTEM SIMPLY: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / Е.Б. Ходырева, В.В. Голубкова. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2020. 40 с. Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий): Регистрационный номер: 2650.20.03 Имя файла: UK_SYSTEM.pdf Дата издания: 16.11.2020 http://www.lib.unn.ru/students/src/UK_SYSTEM.pdf

11. Жерновая О.Р., Лобанова Н.С. UK GOVERNMENT: CONSTITUTIONAL MONARCHY AND PARLIAMENTARY DEMOCRACY: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / О.Р. Жерновая, Н.С. Лобанова. Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2021. 52 с. Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий): Регистрационный номер: 2776.21.03 Имя файла: 2776.pdf Дата издания: 05.07.2021 <http://www.lib.unn.ru/students/src/2776.pdf>

12. Жерновая О.Р. Жигалева К.Б., Лобанова Н.С. TEST YOUR ENGLISH: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / О.Р. Жерновая, К.Б. Жигалева, Н.С. Лобанова. Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2021. 51 с. Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий): Регистрационный номер: 2791.21.03 Имя файла: 2791.pdf Дата издания: 04.10.2021 <http://www.lib.unn.ru/students/src/2791.pdf>

13. Жерновая О.Р. INTERCULTURAL PATCHWORK (LISTENING COMPREHENSION SKILLS DEVELOPMENT): учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / О.Р. Жерновая, А.И. Афоньшина, Н.С. Лобанова, Ю.Е. Вершинина. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2021. 36 с.

Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий): Регистрационный номер: 2795.21.03 Имя файла: 2795.pdf Дата издания: 08.11.2021 <http://www.lib.unn.ru/students/src/2795.pdf>

14. Ходырева Е.Б., Першутин С.В. THE TUDOR DYNASTY: учебно-метод. Пособие [Электронный ресурс] / Е.Б. Ходырева, С.В. Першутин. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2022. 67 с. Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий): Регистрационный номер: 2894.22.03 Имя файла: 2894.pdf Дата издания: 11.04.2022 <http://www.lib.unn.ru/students/src/2894.pdf>

б) дополнительная литература:

1. English in Dialogues and Situations: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 135 с.
2. Бойцова Т. А., Кондаурова Л. Е. – Understanding and Using English Modals. Модальный глагол в языке и речи: учебно-метод. материалы для лингвист. гимназий и ун-тов. - Н. Новгород: [б. и.], 2001. – 80 с.
3. Коваленко П. И., Кудряшова Ю. А. – English for students of PR. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 285, [1] с.

4. Орлова Е. С. – Fifti - Fifti. English grammar tests with Commentaries Directions Keys. – Н. Новгород: Нижкнига, 1997. – 224 с.
6. Турук И. Ф., Кнаб О. Д., Варенина Л. П. English Business Communication: учеб. пособие. – М.: РКНК, 2001. – 133 с.
7. Хокинс Д. М., Делахант Э., Макдональд Ф. The New Oxford Dictionary of the English Language: 28000 слов. – М.: АСТ : Астрель, 2002. – 480 с.
8. Юрченко Г. Е. A Thesaurus of English Verbs: Словарь англ. глаголов. – Н. Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 1999. – 306 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. All about Public Relations <http://www.aboutpublicrelations.net/index.htm>
2. Public Relations Society of America <http://www.prsa.org/>
3. The Chartered Institute of Public Relations <http://www.cipr.co.uk/>
4. Digital Seed <http://digital-seed.com/>
5. 101 Public Relations <http://www.101publicrelations.com/crisis-communication.html>
6. Cisco Crisis Communications <http://www.youtube.com/watch?v=toGSHGBaMj8>
7. Advertising <http://www.advertising.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: кабинеты, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО / ОС ННГУ по направлению подготовки 46.03.01 «История» (уровень бакалавриата).

Авторы

к.и.н., старший преподаватель

Ю.Е. Вершинина

преподаватель М.А.

Кондратьева

Заведующий кафедрой

к.фил.н. доцент О.Р. Жерновая

Программа одобрена на заседании методической комиссии от «10» мая 2023 года, протокол № 11.

Иностранный язык (французский язык)

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

6.5.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Тест 1

1. Dégradation d'un milieu naturel (eau, sol, air) par des substances, des déchets toxiques.

- La pollution
- L'embouteillage
- la désertification

2. Transformation d'une région en désert.

- la désertification
- inondation
- la sécheresse

3. Débordement d'un cours d'eau qui couvre les terres environnantes.

- Inondation
- L'augmentation
- La fonte

4. Se dit d'un produit nettoyant qui dissout les impuretés.

- Détergent
- Engrais agricoles
- Pesticide

5. La disparition du courant froid de Trieste a accéléré de l'Adriatique

- le réchauffement
- L'augmentation
- La pollution

6. Corps simple gazeux.

- Ozone
- gaz à effet de serre
- tempête

7. Ensemble des conditions météorologiques d'un lieu donné.

- Climat
- la sécheresse
- La pollution

8. Transformation d'un liquide en vapeur par la chaleur.

- Evaporation
- Tempête
- le réchauffement

9. État de ce qui est aride.

- la sécheresse
- La fonte
- la désertification

10. Produit destiné à accroître la fertilité du sol.

- Engrais
- Nitrate
- la dilatation

Тест.

1. Pour préparer un voyage qu'est-ce qu'il faut faire?

- a) choisir un itinéraire;
- b) prendre un raccourci;

- c) faire les bagages;
- d) réserver les billets.

2. Qu'est-ce que vous prenez en voyage?

- a) un sac à dos;
- b) vos documents;
- c) substances explosives;
- d) une valise.

3. Pourquoi peut-on voyager?

- a) se fatiguer;
- b) faire connaissances;
- c) avoir le plaisir;
- d) visiter les villes.

4. En quoi peut-on voyager?

- a) en auto-stop;
- b) à pied;
- c) en vélo;
- d) la machine à explorer le temps.

5. Où peut-on voyager?

- a) à la campagne;
- b) à l'étranger;
- c) au magasin au coin de chez nous;
- d) au bord de la mer.

1. A 2. B 3. B 4. A, B 5. A,B,D

Associez chaque mot à sa définition

- 1. la salle d'attente
- 2. le panneau d'affichage
- 3. un chariot
- 4. un TGV
- 5. un voyageur, une voyageuse
- a. Tableau qui affiche les trains au départ et à l'arrivée.
- b. Personne qui utilise un moyen de transport en commun.
- c. Petit véhicule à quatre roues qui sert à déplacer des objets lourds.
- d. Grand local dans lequel on attend le train.
- e. Employé chargé de vérifier les billets.
- f. Trottoir aménagé au bord d'une voie ferrée.
- g. Appareil qui sert à valider les billets de train.
- h. Train à Grande Vitesse.
- i. Comptoir derrière lequel se tient un employé d'une gare.

1. D 2. A 3.C 4. H 5. B

Текст.

Ma mère et moi sommes allées faire les magasins jeudi dernier. Parties après le déjeuner avec la voiture de mon père, nous avons réussi à trouver une place de stationnement en seulement deux minutes. Quelle chance nous avons eu car souvent il en faut vingt ou pire encore certains jours. Nous avons fait au moins sept magasins. Nous voulions acheter une robe. Comme il y avait un monde fou, nous avons dû faire la queue presque partout et malgré cela nous n'avons pas trouvé ce que nous cherchions. En désespoir de cause, nous sommes allées prendre un rafraîchissement à la terrasse d'un café. En fin de journée, nous sommes rentrées à la maison, nous étions très fatiguées. Quelle journée !

Exercice : Répondez aux questions suivantes

- 1. Avec qui suis-je allée faire les magasins?
- a) ma mère b) une amie c) mon père
- 2. A qui appartient la voiture?
- a) À la mère b) À la fille c) au père

3. Après combien de temps ont-elles trouvé une place de stationnement?

a) 20 minutes b) 10 minutes c) 2 minutes

4. Combien de magasins ont-elle fait?

a) six b) au moins sept c) sept

5. Que voulaient-elles acheter?

a) un pull over b) une robe c) rien de Précis

Remplissez les espaces vides:

1. Il était tellement en retard qu'il a mis son ... à l'envers. Heureusement, sa veste le cachait !

a) pyjama b) chapeau c) polo

2. Il faisait froid dehors, je mis donc mon gros ... en mouton retourné.

a) robe b) polo c) manteau

3. Pour cette randonnée, je te conseille de prendre des ... de montagne

a) pyjamas b) chapeaux c) chaussures

4. Avant de dormir je mets toujours mon ... à fleurs.

a) pyjama b) chapeau c) manteau

5. En été, au bord de la mer, je mets souvent des mini- ...

a) jupes b) chaussettes c) pyjamas

Эссе:

Опишите внешность членов своей семьи, а также свою внешность. Объем эссе – не менее 150 слов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

А) Основная литература:

1. Вировлянская, И.А., Осминина, М.А. Работа с публицистическим текстом на французском языке / И.А. Вировлянская, М.А. Осминина. – Н.Новгород, 2009.
2. Мелихова Г. С. - Французский язык для делового общения : учеб. пособие. - М.: Высшая школа, 2004. - 222 с.
3. Скворцов Г. П. - Учебник по устному последовательному переводу. Французский язык. - СПб.: Изд-во Союз, 2000. - 160 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Владимирова Е. Д. - Справочник-минимум по глагольному управлению: Французский язык: С предлогом или без?: около 500 глаголов. - М.: Московский Лицей, 1999. - 128 с.
2. Китайгородская Г. А. - Французский язык: Интенсивный курс обучения : учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Высшая школа, 1986. - 271 с.
3. Костецкая Е. О., Кардашевский В. И. - Французский язык: Практическая грамматика для неязыковых вузов : учебник. - М.: Высшая школа, 2002. - 256 с.
4. Костина Н. В., Линькова В. Н. - Французский язык: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с.

5. Може Г., Брезьер М - Французский язык: Интенсивный курс. - СПб.: Лань, 1997. - 256 с.

В) Интернет-ресурсы:

1. Сайт Организации Альянс-Франсез
2. Сайты ежедневных печатных изданий: Liberation, Monde, Figaro

Иностранный язык (немецкий язык)

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

6.5.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Тема 2 «Внешность человека»

Лексико-грамматический тест.

Präsens Сильных глаголов

Aufgabe 1 Пропрягайте следующие глаголы

- a) blasen, braten, fangen, fahren, fallen, graben, halten, laden, lassen, laufen, raten, schlafen, schlagen, tragen, wachsen, waschen;
- b) brechen, essen, fressen, geben, gelten, helfen, messen, nehmen, schmelzen, schwellen, sprechen, stechen, stehlen, sterben, treffen, treten, werben, werfen;
- c) lesen, sehen;
- d) bieten, bleiben, finden, gehen, kommen, leihen, rufen, scheinen, treiben, tun.

Aufgabe 2 Закончите диалоги

- 1. Ich fahre um 9 Uhr zur Universität. Anna fährt um 8 Uhr. Und du? Wann ... du?
- 2. Ich spreche noch schlecht Deutsch. Anna spricht ziemlich gut Deutsch. Und du? Wie ... du Deutsch?
- 3. Ich lese jetzt das Buch „Drei Kameraden“. Anna liest auch dieses Buch. Und du? Was ... du?
- 4. Ich schlafe jeden Tag 7 Stunden. Anna schläft gewöhnlich 8 Stunden. Und du? Wie lange ... du?
- 5. Ich esse um 2 Uhr. Anna isst auch um 2 Uhr. Und du? Wann ... du?
- 6. Ich nehme eine Suppe. Anna nimmt auch eine Suppe. Und du? Was ... du?
- 7. Ich laufe schnell. Anna läuft sehr schnell. Und du?

Aufgabe 3 Поставьте глагол во 2-м и 3-м лице единственного числа, во 2-м лице множественного лица.

1. Wir lesen viel. 2. Ich spreche laut. 3. Wir laufen schnell. 4. Sie fahren nach Berlin. 5. Ich nehme die Zeitung und lese sie. 6. Sie vergessen oft die Wörter.

Aufgabe 4 Переведите на немецкий язык.

1. Когда ты едешь в Берлин? – Я еду в 9 часов утра. – А господин Шмидт тоже едет утром? – Нет, он едет в Берлин в 2 часа. 2. Тебе нравится твой подарок? – Да, он мне нравится. 3. Этот студент говорит по-английски. Он очень хорошо читает и переводит. 4. Она быстро бежит. 5. Он берет газету и читает ее. 6. Ты часто видишь своих родителей? 7. Что ты держишь в руке? 8. Она часто забывает слова. 9. Ты плохо читаешь текст. 10. Кто берет эту книгу? 11. Когда ты уходишь из дома? – Обычно я выхожу из дома в 8 часов утра.

Эссе: Напишите эссе по изучаемой теме – объем 150 слов

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

А) Основная литература:

1. Абрамов Б. А. - Теоретическая грамматика немецкого языка: сопостав. типология нем. и рус. яз. : [учеб. для студентов вузов]. - М.: Владос, 2001. - 288 с.
2. Гандельман В. А., Катаева А. Г. - Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник. - М.: Высшая школа, 2000. - 303 с.
3. Молчанова И. Д. - Краткая грамматика немецкого языка: учеб. пособие для вузов. - М.: Высшая школа, 2002. - 143 с.
4. Паремская Д. А. - Практическая грамматика (немецкий язык). - Минск: Вышэйшая школа, 2001. - 350 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Гандельман В. А. - Немецко-русский, русско-немецкий словарь: Политика. Общество. Экономика. Культура: около 25000 слов и выражений. - М.: Айрис-Пресс : Рольф, 1999. - 576 с.
2. Гандельман В. А. - Немецко-русский, русско-немецкий словарь: Политика. Общество. Экономика. Культура: около 25000 слов и выражений. - М.: Айрис-Пресс : Рольф, 1999. - 576 с.
3. Завьялов, А.А. Письменный перевод и транслятологический анализ. Практикум / А.А.Завьялов. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2009
4. Учебный немецко-русский и русско-немецкий словарь. - М.: Просвещение, 1992. - 431 с.

В) Ресурсы сети «Интернет»

www.deutsch-perfekt.com
www.goethe.de/
www.de.-online.ru