

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Дзержинский филиал ННГУ**

---

**УТВЕРЖДЕНО**

решением Ученого совета ННГУ  
протокол от «31» мая 2023 г. № 6

**Рабочая программа дисциплины**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

---

Направление подготовки / специальность

**42.03.01 РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ**

---

Направленность образовательной программы

**РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В СИСТЕМЕ  
УПРАВЛЕНИЯ КОМПАНИЕЙ**

---

Форма обучения

**ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ**

---

Год набора: 2022

Дзержинск  
2023

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.19 Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» профиль: Реклама и связи с общественностью в системе управления компанией.

Дисциплина предназначена для освоения.

- студентами очной формы обучения - в 1 семестре,
- студентами заочной формы – во 2 семестре.

**Цель** освоения дисциплины – формирование теоретических знаний в области **Целями освоения дисциплины являются**

- освоение теоретических знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- формирование компетентности в трудовой деятельности, направленной на снижение ущерба здоровью от внешних факторов, формирование профессиональной культуры безопасности

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	УК-8.1. Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности..	<b>Уметь</b> оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях; <b>Знать</b> формы, содержание и условия применения приемов первой помощи, а также методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; <b>Владеть</b> навыками оказания необходимы приемов первой помощи в различных обстоятельствах, а также методами эффективной защиты в чрезвычайных ситуациях;	<i>Контрольные вопросы</i>  <i>Тестовые задания</i>  <i>Практические задания</i>  <i>Реферат</i>
	УК-8.2. Имеет практический опыт поддержания	<b>Уметь</b> создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности;	<i>Контрольные вопросы</i>  <i>Тестовые</i>

конфликтов	безопасных условий жизнедеятельности.	<b>Знать</b> основы безопасности жизнедеятельности; <b>Владеть</b> практическим опытом поддержания безопасных условий жизнедеятельности; <b>Владеть</b> навыками применения в практической деятельности техники и технологии медиапланирования в коммуникационной и рекламной деятельности;	<i>задания</i> <i>Практические задания</i> <i>Реферат</i>
------------	---------------------------------------	---	---

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>		<b>2 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>		<b>72</b>
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>29</b>		<b>13</b>
- занятия лекционного типа	14		6
- занятия семинарского типа	14		6
- КСРИФ	1		1
<b>самостоятельная работа</b>	<b>43</b>		<b>55</b>
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>			<b>4</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего	5				Самостоятельная работа обучающегося, часы
	(часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				
форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)		из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	

	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения	11	0	11	2		1	2		1				4	0	2	7		9
Тема 2. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС).	11	0	11	2		1	2		1				4	0	2	7		9
Тема 3. Техногенные опасности на территории проживания и производственной деятельности	11	0	11	2		1	2		1				4	0	2	7		9
Тема 4. Правовое регулирование деятельности органов власти, организаций в условиях ЧС.	11	0	11	2		1	2		1				4	0	2	7		9
Тема 5. Задачи и организационные основы единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий ЧС (РСЧС)	13	0	11	3		1	3		1				6	0	2	7		9
Тема 6. Защита населения в ЧС природного и техногенного характера	14	0	12	3		1	3		1				6	0	2	8		10
Контроль самостоятельной работы	1		1										1		1			
Промежуточная аттестация - зачет			4															
<b>ИТОГО</b>	72	0	72	14	0	6	14	0	6	0	0	0	29	0	13	43	0	55

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме (зачет).

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и

самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским занятиям, составление конспекта, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка доклада, написание контрольной работы (эссе), подготовка к тестированию, подготовка к ролевой игре.

Подготовка к семинарским занятиям. Данный тип самостоятельной работы предполагает освоение той литературы, которая указана в планах семинарских занятий. Освоение литературы происходит согласно сформулированным к семинарским занятиям вопросам, которые являются своего рода ориентирами при отборе из прочитанного главного.

Составление конспекта. Конспект представляет собой сжатое изложение основных идей, изложенных в учебной литературе. Задачей, стоящей перед студентом при написании конспекта, является формулирование собственных идей на основе прочитанного. Цитирование уместно лишь тогда, когда нужно привести слова автора, например, когда дается определение, приводятся цифры или факты, предлагается аргументация положений. Объем конспекта – 6-7 страниц. Обязательны поля. Ключевые слова желательно подчеркивать маркером. Таким образом должен быть подготовлен каждый вопрос семинарского занятия.

Подготовка к выступлению на семинаре. Выступление должно быть по существу затронутых вопросов. При этом важно ссылаться на источники и литературу, из которых заимствовался материал. Желательно прокомментировать заимствованное из прочитанной литературы, раскрыть его сильные стороны. Ответ должен быть емким и не превышать пяти минут. В заключении важно обобщить сказанное, используя речевые клише.

Подготовка доклада. Выступление с докладом на семинаре – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести начальные навыки презентации.

Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: *вступление, основная часть, заключение*. Во вступлении необходимо обосновать важность и актуальность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

Написание контрольной работы (эссе). ЭССЕ – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Требования к оформлению работы. Общий объем самостоятельной работы – до 6 страниц рукописного текста. В правом верхнем углу листа следует указать свою фамилию, номер группы, дату написания работы. Далее в центре листа написать тему эссе.

Подготовка к тестированию. При подготовке к тестированию необходимо обратить внимание на термины, понятия, имена выдающихся мыслителей.

Тест предполагает проверку знаний, полученных в ходе изучения конкретной темы. Для подготовки к нему целесообразно перечитать конспекты лекций и семинарских занятий, освоить всю

информацию, включенную в учебно-методические пособия и учебники по конкретной теме. Время на подготовку к тесту – 2-4 часа.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Безопасность жизнедеятельности», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru>.

#### Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 29.12.2017 №630-ОД);
2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);
4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

### 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

#### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность	При решении стандартных задач не продемонстрировано	Продemonстрированы основные умения.	Продemonстрированы все основные умения.	Продemonстрированы все основные умения.	Продemonстрированы все основные умения, реше	Продemonстрированы все основные умения,.

	ть оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	ированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	ны все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция

		сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

#### Вопросы к зачету

<i>Вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Безопасность жизнедеятельности: объект изучения, цели и задачи. Виды безопасности.	УК-8
2. Принципы обеспечения безопасности: ориентирующие, технические, управленческие, организационные.	УК-8
3. Техника безопасности в образовательном учреждении. Комплексные планы улучшения условий охраны труда и санитарно-оздоровительных мероприятий. Административно-общественный контроль охраны труда в сфере образования.	УК-8
4. Понятия аварии, катастрофы, чрезвычайного происшествия, чрезвычайной ситуации. Классификация ЧС. Стадии развития ЧС.	УК-8
5. Классификация производственных аварий и катастроф. Поражающие факторы природных и техногенных катастроф.	УК-8
6. Понятие опасности. Классификация опасностей.	УК-8
7. Понятие риска и виды. Расчёт риска. Методические подходы к определению риска.	УК-8
8. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС (РСЧС): основные задачи, принципы построения, режимы функционирования, состав сил и средств.	УК-8
9. Структура, задачи ГО. Организация ГО на объектах и в том числе и в учебных заведениях.	УК-8
10. Своевременное оповещение населения. Организация эвакуации населения.	УК-8
11. Защитные сооружения: убежища, противорадиационные укрытия, укрытия простейшего типа.	УК-8
12. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи; принцип действия.	УК-8
13. Простейшие средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Медицинские средства защиты.	УК-8
14. Источники ионизирующих излучений. Виды излучений. Радиационно опасные объекты и аварии на радиационно опасных объектах. характер развития аварии на АС.	УК-8



15. Воздействие ионизирующего излучения на человека. Допустимые дозы облучения. Основные рекомендации по поведению населения в условиях радиоактивного загрязнения среды.	УК-8
16. Аварийно химически опасные вещества: понятие и классификация. пути поступления яда в организм.	УК-8
17. Химически опасные объекты и причины аварий на этих объектах. Организация защиты населения.	УК-8
18. Признаки поражения хлором, аммиаком, оксидом углерода, фосфорорганическими соединениями и неотложная помощь.	УК-8
19. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения и аварии с выбросом или угрозой выброса биологически опасных веществ: причины, защита населения и территорий.	УК-8
20. Аварии на гидродинамических опасных объектах: причины, виды.	УК-8
21. Последствия гидродинамических аварий и меры защиты населения.	УК-8
22. Электрический ток: действие на организм, условия поражения, защита, первая медицинская помощь.	УК-8
23. Электромагнитное излучение: источники, действие на организм, меры защиты населения.	УК-8
24. Шум: источники, действие на организм, предельно допустимые уровни, меры защиты.	УК-8
25. Понятие о пожаре как процесс. Условия горения и механизм прекращения горения.	УК-8
26. Классификация пожаров. Поражающие факторы пожара. Фазы развития и принципы тушения пожара.	УК-8
27. Лесные и торфяные пожары: причины, виды лесных пожаров. Борьба с лесными и торфяными пожарами. Рекомендации населению по действиям в условиях природных пожаров.	УК-8
28. Противопожарный режим в образовательном учреждении.	УК-8
29. Порядок действий в образовательном учреждении. Первичные средства пожаротушения.	УК-8
30. Городской общественный, автомобильный транспорт: опасные и аварийные ситуации. Правила безопасного поведения.	УК-8
31. Аварийный, железнодорожный, водный транспорт: опасные и аварийные ситуации. Правила безопасного поведения.	УК-8
32. Требования безопасности при перевозке учащихся на автомобильном транспорте.	УК-8
33. Классификация ЧС природного характера. Землетрясения: причины, основные критерии, защита от землетрясений. Рекомендации населению.	УК-8
34. Сели и оползни, обвалы, снежные лавины: причины образования, признаки, проведение защитных работ, правила безопасного поведения.	УК-8
35. Наводнения: причины, виды, поражающие факторы. Мероприятия по защите населения и территорий в условиях наводнения и рекомендации населению, проживающему в зонах возможных наводнений.	УК-8
36. Цунами: классификация, поражающие факторы. Правила поведения.	УК-8

37. Бури, ураганы, смерчи (торнадо): определения. Меры по обеспечению безопасности и действия населения при угрозе и во время бурь, ураганов и смерчей.	УК-8
38. Понятие биологической чрезвычайной ситуации. Эпидемический процесс и формы интенсивности его развития.	УК-8
39. Режим карантина и обсервации. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация и их виды.	УК-8
40. Особенности организации противоэпидемических мер в различных эпидемических очагах.	УК-8

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-8

#### Вопрос 1.

**Укажите главный поражающий фактор при аварии на ХОО:**

- ☐ заражение приземного слоя атмосферы
- ☐ заражение строений, промышленных объектов
- ☐ возможно заражение водных источников, почвы, растительности
- ☐ возможно поражение животных, птиц, живых существ
- ☐ поражение людей

#### Вопрос 2.

**Укажите физические свойства, область применения хлора:**

- ☐ газ желто-зеленого цвета с резким запахом
- ☐ легче воздуха
- ☐ применяется для обеззараживания воды
- ☐ применяется для отбеливания тканей
- ☐ используются в холодильных установках
- ☐ бесцветный газ с резким запахом
- ☐ «дымит», тяжелее воздуха

#### Вопрос 3.

**Укажите физические свойства, область применения аммиака:**

- ☐ газ желто-зеленого цвета с резким запахом
- ☐ применяется для обеззараживания воды
- ☐ бесцветный газ с резким запахом
- ☐ применяется для отбеливания тканей
- ☐ «дымит», тяжелее воздуха
- ☐ легче воздуха
- ☐ используются в холодильных установках

#### Вопрос 4.

**Укажите физические свойства, область применения синильной кислоты:**

- ☐ бесцветная легкоподвижная жидкость с запахом горького миндаля
- ☐ жидкость желто-зеленого цвета с резким запахом
- ☐ применяется для производства пластмасс, оргстекла и искусственного волокна
- ☐ «дымит», легко испаряется
- ☐ применяется для отбеливания тканей
- ☐ легко смешивается с водой и многими органическими растворителями

**Вопрос 5.**

**Укажите физические свойства, область применения фосгена:**

- ☐ бесцветный, очень ядовитый газ
- ☐ применяется при производстве различных растворителей, красителей
- ☐ имеет сладковатый запах гнилых фруктов, прелой листвы или мокрого сена
- ☐ применяется для отбеливания тканей
- ☐ «дымит», легко испаряется, легче воздуха
- ☐ тяжелее воздуха
- ☐ газ желто-зеленого цвета с резким запахом

**Вопрос 6.**

**Укажите физические свойства, область применения окиси углерода:**

- ☐ бесцветный газ, без запаха
- ☐ «дымит», легко испаряется, легче воздуха
- ☐ имеет сладковатый запах гнилых фруктов, прелой листвы или мокрого сена
- ☐ желто-зеленого цвета с резким запахом
- ☐ применяется для отбеливания тканей
- ☐ применяется для получения различных углеводов, спиртов
- ☐ немного легче воздуха

**Вопрос 7.**

**Укажите физические свойства, область применения ртути:**

- ☐ жидкий серебристо-белый металл
- ☐ применяется для получения различных углеводов, спиртов
- ☐ применяется как средство борьбы с вредителями сельского хозяйства
- ☐ бесцветная жидкость, без запаха
- ☐ применяют при изготовлении ламп, измерительных приборов

**Вопрос 8.**

**Оцените, какие ЧС возможны на РОО России в стадии строительства?**

- ☐ изменение ландшафта
- ☐ радиационное
- ☐ выбросы и отходы технологических процессов строительства
- ☐ химическое
- ☐ шумовое воздействие
- ☐ тепловое
- ☐ запыление воздуха

**Вопрос 9.**

**Оцените, какие ЧС возможны на РОО России на стадии эксплуатации?**

- ☐ изменение ландшафта
- ☐ тепловое
- ☐ шумовое воздействие
- ☐ запыление воздуха
- ☐ химическое
- ☐ выбросы и отходы технологических процессов
- ☐ радиационное

### **Вопрос 10.**

**Укажите, как классифицируются основные виды СДЯВ**

- ☐ по токсичности
- ☐ по классу опасности
- ☐ по преимущественному действию на определенные органы или системы организма человека (клиническим признакам)
- ☐ по времени воздействия
- ☐ по стойкости
- ☐ по механизму действия

### **5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-8**

1. Раскройте содержание государственной политики в области защиты населения от ЧС и ее основных мероприятий.
2. Кто осуществляет повседневное управление гражданской обороной?
3. Укажите направления в деятельности МЧС России, являющимися на ближайшее время приоритетными?
4. Укажите, что входит в структуру МЧС России:
5. Кто осуществляет повседневное управление гражданской обороной?
6. Какие категории населения и объекты подлежат эвакуации?
7. Укажите, какие задачи выполняет гражданская оборона в мирное время?
8. Укажите, чем отличается оповещение людей о возникновении или угрозе возникновения ЧС от информирования:
9. Какие силы и средства могут привлекаться для ликвидации ЧС?
10. Укажите и раскройте возможные проявления ЧС при геофизических опасных явлениях:
11. Какие силы и средства могут привлекаться для ликвидации ЧС, кратко раскройте их состав.
12. Назовите и раскройте полномочия МЧС России.
13. С чего начинается введение ГО на территории Р Ф или отдельных ее местностях, обоснуйте эти мероприятия:
14. Дайте названия служб ГО и раскройте выполняемые им обязанности:
15. Расставьте по порядку мероприятия по оценке устойчивости функционирования объекта экономики и опишите их:
16. Что понимается под устойчивостью функционирования объекта экономики?
17. Укажите, какие виды терроризма подразделяются по целям?
18. Укажите, с чего начинается введение ГО на территории РФ или отдельных ее местностях:
19. Перечислите и обоснуйте наличие национальных интересов Российской Федерации в некоторых экономических и политических сферах:
20. Перечислите и раскройте основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС?
21. Расставьте порядок оценки устойчивости функционирования объекта экономики и его элементов:
22. Какие категории населения и объекты подлежат эвакуации?
23. Какие категории населения и объекты подлежат эвакуации?
24. Укажите возможные проявления ЧС техногенного характера:
25. Какие внешние угрозы национальной безопасности России существуют сегодня?
26. Укажите, что обеспечивает государственная система предупреждения и ликвидации ЧС:
27. Как классифицируются ЧС по причинам возникновения?

28. При каких условиях и в каких случаях могут устанавливаться отдельные ограничения прав и свобод гражданина России?

#### **5.2.4. Темы курсовых работ, эссе, рефератов**

##### **Примерный перечень рефератов**

1. Федеральное и муниципальное законодательство в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
2. Полномочия Президента и Правительства РФ в области защиты населения от ЧС.
3. Конституционные, законодательные права и обязанности граждан РФ в области защиты населения от ЧС.
4. Реализация задач федерального министерства (МЧС) в области защиты населения Нижегородской области.
5. Оценка возможных ЧС на РОО в Нижегородской области.
6. Оценка возможных ЧС на ХОО в Нижегородской области.
7. Оценка возможных ЧС на транспорте в Нижегородской области.
8. Основные причины роста техногенных ЧС в в Нижегородской области.
9. Характеристика Нижегородского региона по химической опасности.
10. Культура безопасности жизнедеятельности на современном этапе
11. Приоритетные задачи безопасности жизнедеятельности и пути их решения
12. Значимость решения проблем безопасности для устойчивого функционирования объектов экономики
13. Национальная безопасность России
14. Предупреждение чрезвычайных ситуаций в обеспечении личной и общественной безопасности

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **а) Основная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников. — Москва : КУРС: ИНФРА-М, 2019. — 400 с. - Текст : электронный. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1021474>)
2. Безопасность жизнедеятельности: Практикум / Баранов Е.Ф., Кочетов О.С., Минаева И.А. и др. - М.: МГАВТ, 2015. - 237 с (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550730>)
3. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками: Учебное пособие / Каменская Е.Н. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 252 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01541-4 - Текст : электронный. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541962>)

##### **б) Дополнительная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. —

- 446 с. - ISBN 978-5-394-03703-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091487>
2. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ф. Маслова. – Ставрополь, СтГАУ, 2014. – 88 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513995>)
  3. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 492 с. - ISBN 978-5-394-03217-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093162>
  4. Поляков Е.А. Цифровая лаборатория «Безопасности жизнедеятельности» (ЦЛ БЖД) / Е.А. Поляков - Москва : Роспатент Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2019618260 от 27.06.2019. ПО и текст : электронный – URL: <https://e-learning.unn.ru/mod/scorm/view.php?id=78666>

#### **в) Программное обеспечение и ресурсы Интернет**

1. Федеральный портал «Российское образование» Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/> — Загл. с экрана.
2. Научная электронная библиотека Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru), <https://elibrary.ru> — Загл. с экрана.
3. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.novtex.ru/bjd/> — Загл. с экрана.

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ученические столы и стулья, мелованная доска, набор учебно-наглядных пособий, рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

#### **Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов

обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ 42.03.01 Реклама и связи с общественностью.

Автор (ы) к.п.н. доцент кафедры МиИ **Поляков Е.А**

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ от 31.05.2023 года, протокол № 13.