

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

«Методика профессионального обучения в условиях реализации ФГОС»

### 1. АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методика профессионального обучения в условиях реализации ФГОС» является базовой дисциплиной программы и включает учебный материал, способствующий формированию у слушателей теоретических знаний и практических навыков по методологии профессионального обучения в условиях реализации ФГОС, исходя из запросов внешних и внутренних пользователей в современных условиях образования.

Цель дисциплины - формирование у слушателей профессиональных компетенций, соответствующих уровню квалификации, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области преподавания Русского языка и литературы и присвоения квалификации «учитель русского языка и литературы». Дисциплина рассматривается, как один из курсов программы профессиональной переподготовки «Учитель общеобразовательной организации (учитель русского языка и литературы)».

### 2. СОДЕРЖАНИЕ

Учебная программа курса

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1	Тема 1. Теория и практика специальной педагогики и инклюзивного образования	Инклюзивное образование в системе современного образования. Эволюция отношения общества к детям с нарушениями в развитии. Состояние инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в российской и зарубежной образовательной практике. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности внедрения инклюзивного образования в российскую систему образования. Перспективы и проблемы внедрения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации. (12ч)
2	Тема 2. Психология профессионального образования	Введение в психологию профессионального образования. Феноменология становления личности. Психология развивающего профессионального образования. Психология педагога профессиональной школы. (6ч)
3	Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании	Информационные технологии: сущность, возникновение и развитие. Информационные технологии: определение, инструментарий. История развития информационных технологий Средства информационных технологий. Виды информационных технологий. Информационные технологии обучения (ИТО). Информационные технологии (ИТ): образовательные возможности. Информатизация образования как средство повышения

		<p>эффективности образовательного процесса.</p> <p>Использования ИТ в обучении: цели, задачи, возможности.</p> <p>Средства ИТ, используемые в системе образования.</p> <p>Единая информационная образовательная среда. ЕИОС: общие сведения и подходы к проектированию. (4ч)</p>
4	Тема 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	<p>Здоровье и образ жизни. Образ жизни. Здоровый образ жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье.(2ч)</p>
5	Практические занятия (семинары)	<p>Модели инклюзивного образования и условия его реализации. Особенности внедрения физкультурного инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность образовательных организаций (4ч)</p> <p>Профессиональная компетентность педагога в условиях инклюзивного образования (6ч)</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): определение, дидактические возможности, методы создания, анализа и экспертизы. ЦОР: определение, дидактические принципы и психологические особенности применения. (6ч)</p> <p>Классификации и типологии ЦОР. Программное обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Инструментальные средства разработки ЦОР. (10ч)</p> <p>Психология профессионального обучения, воспитания и развития.(8 ч)</p> <p>Режим дня. Правильное питание.</p> <p>Требования к работе с ИКТ(10 ч)</p>
6	Самостоятельная работа	<p>Готовность педагога к реализации инклюзивного образования. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов по изобразительному искусству в условиях инклюзивного образования. Принципы создания и развития единой информационно-образовательной среды (ЕИОС). Принципы создания единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения (ЕИОСОУ). Решение педагогических задач по теме «Закономерности и принципы целостного педагогического процесса». (70 часов)</p>

### 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация представляет собой экзамен, который проводится в виде тестирования. Тест включает 20 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 12 баллов.

Интерпретация результатов: 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы. Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

**Тест по модулю «Методика профессионального обучения в условиях реализации ФГОС»**

1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
  - А. инклюзия
  - В. нтеракция,
  - С. индивидуализация.
2. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:
  - А. форму сотрудничества;
  - В. частный случай интеграции;

- С. стиль поведения.
3. Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:
- А. внутреннюю и внешнюю,
  - В. пассивную и творческую,
  - С. образовательную и социальную.
4. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее вкл  
ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:
- А. групповая интеграция,
  - В. образовательная интеграция,
  - С. коммуникация.
5. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:
- А. всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
  - В. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
  - С. детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
6. Информатизация образования это –
- А. комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий;
  - В. развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера;
  - С. обучение педагогического работника работе на компьютере;
  - Д. использование компьютеров в системе образования.
7. Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) это –
- А. использование компьютера на учебном занятии;
  - В. поиск и обработка информации с помощью компьютера;
  - С. педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией;
  - Д. использования компьютера как инструмента построения оптимальной стратегии обучения.
8. ИКТ-грамотность – это
- А. грамотное написание терминов из области информатики;
  - В. использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе;
  - С. навыки и умения необходимые для работы на компьютере;
  - Д. особый вид компетенции необходимый для успешной работы программиста.
9. ИКТ–компетентность – это
- А. уверенное владение пользователем всеми составляющими навыками ИКТ–грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности;
  - В. умение набирать тексты с большой скоростью печати;
  - С. знание различных компьютерных программ и использование их для обработки информации;
  - Д. использование цифровых технологий, инструментов коммуникации для получения доступа к информации.
10. Преимущества использования компьютера в обучении:
- А. адаптивность учебного материала;
  - В. облегчение работы учителя;
  - С. интерактивность (взаимодействие с учащимся, имитирующее естественное общение);
  - Д. экономия средств на приобретение учебных пособий;
  - Е. подконтрольность индивидуальной работы обучаемых во внеучебное время.
11. Цифровые образовательные ресурсы это -
- А. коллекция электронных объектов, которую можно использовать с разными целями, в разных сочетаниях, в различных формах организации учебной деятельности;
  - В. набор учебных программ;
  - С. цифровые энциклопедии;

- D. электронные учебные занятия.
12. Отличие цифровых образовательных ресурсов от традиционного «бумажного» учебника –
- A. наличие большого количества иллюстраций;
  - B. интерактивность обучения, стимулирующая активную деятельность обучаемого и мотивацию обучения;
  - C. обеспечение целостности и непрерывности дидактического цикла обучения;
  - D. экономия средств на производство бумаги и печать учебников.
13. Здоровьесберегающие технологии — это:
- A. система мер по охране и укреплению здоровья обучающихся
  - B. техника обучения, использующая описание реальных заболеваний для профилактики их у учащихся
  - C. методика обучения строению тела и физиологическим потребностям учащихся
14. Какие главные факторы риска влияют на здоровье учащихся?
- A. недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей
  - B. некомпетентность педагогов
  - C. несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям дошкольников
15. Какие направления охватывают здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ?
- A. организация образовательного процесса на основе санитарных норм и гигиенических требований
  - B. формирование ценности здоровья и ЗОЖ
  - C. двигательная активность (уроки физкультуры, динамические паузы в течение дня, спортивно-массовая работа)
  - D. все варианты верны
16. Какие задачи позволяет решить использование игровых технологий, игровых обучающих программ, оригинальных заданий и задач?
- A. Обеспечение психологической разгрузки обучающихся
  - B. Побуждение к активизации самостоятельной познавательной деятельности
  - C. Помощь слабому ученику и уделение внимания сильному
17. Какой первый шаг при введении здоровьесберегающих технологий в ДОУ?
- A. выявить отрицательные воздействия образовательной организации на здоровье обучающихся и осознать необходимость решения данных проблем
  - B. освоить необходимые здоровьесберегающие технологии и обрести компетенции
  - C. использовать полученные знания, умения и навыки на практике, тесно взаимодействуя друг с другом, медицинскими работниками, обучающимися и родителями
18. Согласно системе оценки Л. А. Харисовой и Ф. Ф. Харисова, на каких критериях основана оценка здоровьесберегающей технологии?
- A. актуальность, полезность
  - B. контролируемость, реализуемость
  - C. необходимость, осознание
19. Что относится к критериям здоровьесбережения на занятии?
- A. поза учащегося, чередование позы
  - B. обстановка и гигиенические условия в группе
  - C. наличие мотивации деятельности обучающихся на занятии
  - D. все варианты верны
20. Психогимнастика — это:
- A. упражнения, этюды, игры, направленные на развитие и коррекцию разных сторон психики ребенка
  - B. использование музыки в качестве лечебного средства
  - C. воздействие разнообразно окрашенным светом на человека с целью его излечения

№ п/п	Наименование процедуры	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
1	Промежуточная аттестация. Модуль 1. Методика профессионального обучения в условиях реализации ФГОС.	Владеет методологией профессионального обучения в условиях реализации ФГОС На высоком/среднем/низком уровне	Экзамен/тестирование

#### Критерии оценки

№ п/п	Наименование процедуры	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	Промежуточная аттестация.	Отлично. Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом. Слушатель выполнил тест на 91-100%. Слушатель активно работал на практических занятиях.	Экзамен/ тестирование
		Хорошо. В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Допускаются ошибки при ответах на вопросы теста. Слушатель выполнил тест на 65-90%	
		Удовлетворительно. Минимально допустимый уровень подготовки. В ответе допущены негрубые ошибки. Слушатель выполнил тест выше 50 - 64%.	
		Неудовлетворительно. Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Слушатель выполнил тест менее, чем на 50%	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

### 4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Для эффективного освоения компетенций, формируемых учебной дисциплиной важно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

При изучение учебной дисциплины используются аудиторная и самостоятельная виды работ слушателей. В ходе практических занятий рассматриваются бизнес-кейсы, практические задачи, наиболее сложные ситуации из практики с целью наиболее полного овладения умениями и навыками.

Лекции по учебной дисциплине призваны формировать знания, предусмотренные учебной программой, и включают теоретическую базу педагогики и психологии, на базе которой строятся прикладные аспекты.

При освоении дисциплины предусмотрен значительный объем самостоятельной внеаудиторной работы, которую слушатели должны выполнять как индивидуально, так и в малых группах. Наряду с проработкой основной литературы (глав базового учебника) предусмотрено самостоятельное чтение дополнительной литературы (статей и других научных публикаций), а также проведение анализа кейсов, которые обсуждаются в ходе дискуссий на практических занятиях.

Практические занятия в малых группах и самостоятельная внеаудиторная работа направлены на выработку навыков экономического анализа деятельности предприятий и

формирования профессиональных компетенций, установленных в соответствии с целями и задачами дисциплинами.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекции с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, электронных библиотек, методических разработок, специальной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении практических занятий с использованием учебного и научного оборудования, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

Самостоятельная работа слушателей включает:

1. Изучение учебной литературы по курсу.
2. Решение практических ситуаций и задач
3. Изучение источников управленческой информации
4. Работу с ресурсами Интернет
5. Решение практических ситуаций в виде творческих заданий
6. Подготовку к экзамену по курсу «Общая педагогика и психология, теория обучения и воспитания».

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

- 1.2. Содержание комплекта учебно-методических материалов.

Раздаточный материал и презентации

- 1.3. Лекции и практические занятия проводятся с использованием возможностей мультимедийного класса. Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций).

- 1.4. Литература

Основная литература

1. Акбашев, Т. Ф. Валеопедагогика как система [Текст] / Т. Ф. Акбашев // Проблемы педагогической валеологии. – СПб., 1997. – С. 7–10.
2. Базарный, В. Ф. Массовая первичная профилактика школьных форм патологии или развивающие здоровье принципы конструирования учебно-познавательной деятельности в детских садах и школах [Текст]: методические рекомендации / В. Ф. Базарный, Л. П. Уфимцева, Э. Я. Оладо, В. А. Гуров. – Красноярск, 1989. – 36 с.
3. Басов, А. В., Запороженко, В. Г., Тихомирова, Л. Ф. Образ жизни и здоровье [Текст] / А. В. Басов, В. Г. Запороженко, Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль: Верхне-Волжское изд-во, 1989. – 178 с.
4. Зайцев, Г. К., Колбанов, В. В., Колесникова, М. Г. Педагогика здоровья [Текст]: образовательные программы по валеологии / Г. К. Зайцев, В. В. Колбанов, М. Г. Колесникова. – СПб., 1994. – 77 с.
5. Ковриго, Н. М. Формирование потребности в здоровье и здоровом образе жизни – важная педагогическая задача [Текст] / Н. М. Ковриго // Образование и здоровье. – Калуга, 1998. – С. 149–150.
6. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы [Текст] / Н. К. Смирнов. – М.: Аркти, 2003. – 272 с.
7. Тихомирова, Л. Ф. Анализ урока с точки зрения его воздействия на здоровье учащихся [Текст] / Л. Ф. Тихомирова // Здоровье наших детей. – 2002. – № 1. – С. 18–19.
8. Шамова, Т. И., Давыденко, Т. М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе [Текст] / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 384 с.
9. Якунин В. А. Педагогическая психология. СПб, 2000
10. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В. С. Кукушина. — Москва: ИКЦ «МарТ», 2004. — 336 с.

#### Дополнительная литература

11. Биология. 6-11 классы. Конспекты уроков: семинары, конференции, формирование ключевых компетенций / авт. – сост. И.Н.Фасевич и др. – Волгоград: Учитель, 2009.

12. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / Крылова О.Н., Муштавинская И.В.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0900-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100884.html>

13. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС : пособие для учителя / Миронов А.В.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49917.html>

14. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54717.html>

#### 4.3 Электронные ресурсы.

##### Электронные обучающие материалы

1. Банк документов Министерства Просвещения Российской Федерации / <https://docs.edu.gov.ru/#activity=26>

2. Федеральный перечень учебников [Электронный ресурс]. URL: <https://fpu.edu.ru>

##### Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования / <https://edsoo.ru/>

2. Конструктор рабочих программ / <https://edsoo.ru/constructor/>

3. Примерные рабочие программы / [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm)

4. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) / <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost>

Лекции и практические занятия проводятся с использованием возможностей мультимедийного класса. Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций).

#### 4.4 Материально-технические условия реализации программы:

##### Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы профессиональной переподготовки)
1.	Тема 1. Теория и практика специальной педагогики и инклюзивного образования	При реализации дисциплины используются: - аудитории для лекционных и практических занятий с необходимым мультимедийным оборудованием; - операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office и свободно распространяемого программного обеспечения. В ходе проведения занятий используются компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других
2.	Тема 2. Психология профессионального образования	
3.	Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании	
4.	Тема 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
5.	Практические занятия (семинары)	

		средств визуализации материала.
--	--	---------------------------------