

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Современные психотехнологии

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

37.03.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы

Общая и практическая психология

---

Форма обучения

очная, очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Современные психотехнологии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-7.1: Способен осуществлять психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	<p>ПК-7.1.1: Знает теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования</p> <p>ПК-7.1.2: Умеет оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации</p> <p>ПК-7.1.3: Владеет способами решения задач по оказанию психологической помощи.</p>	<p>ПК-7.1.1: Знать: - современные психотехнологии личностного роста, направленные на саморегуляцию психических состояний; факторы, угрожающие психическому и физическому здоровью людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ПК-7.1.2: Уметь: -осуществлять отбор эффективных психотехнологий с целью охраны здоровья и личностного роста групп и индивидов; выявлять факторы, угрожающие психическому и физическому здоровью людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ПК-7.1.3: Владеть: - базовыми психотехнологиями личностного роста; навыками по распознаванию кризисных психологических состояний личности</p>	<p>Практическое задание Тест</p>	<p>Зачёт: Практическое задание Тест Контрольные вопросы</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>0</b>	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>	<b>16</b>
- КСР	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>	<b>55</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>зачёт</b>	<b>0</b> <b>зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе									
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего					
	о Ф о	о З Ф о	о Ф о	о З Ф о	о Ф о	о З Ф о	о Ф о	о З Ф о	о Ф о	о З Ф о		
1. Теоретические основы современных психотехнологий.	7	9			4	2	4	2	3	7		
2. Основные направления и школы психотехнологического воздействия на личность.	8	10			4	2	4	2	4	8		
3. Психотехнологии эффективной коммуникации и переговорного процесса.	14	13			6	3	6	3	8	10		
4. Психотехнологии управления эмоционально-физиологическим состоянием организма.	14	13			6	3	6	3	8	10		
5. Психотехнологии интенсивной психокоррекции.	14	13			6	3	6	3	8	10		
6. Психотехнологии личностного роста.	14	13			6	3	6	3	8	10		
Аттестация	0	0										
КСР	1	1							1	1		
Итого	72	72	0	0	32	16	33	17	39	55		

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

\*

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1

Демонстрация студентом умений и навыков применения одного- двух практических методов современных психотехнологий.

##### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Продemonстрирован хотя бы минимально допустимый уровень знаний. Допущен ряд негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения и базовые навыки.

##### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1

1. «Хорошо сформулированный результат» — это наиболее используемая в НЛП модель целепостановки. А что лежит в её основе?

- Это результат моделирования людей, успешно ставивших цели
- Интерпретация модели SMART.
- Критерии представления цели, основанные на модели TOTE.
- Интерпретация идей Милтона Эриксона.

2. К трем основным направлениям современной психологической практики не относятся

- психотехнологии диагностики;
- психотехнологии коррекции и реабилитации
- психотехнологии профилактики
- психотехнологии коммуникации

3. К приемам арттерапии в практике саморегуляции психоэмоциональных состояний не относится:

- изотерапия,
- фототерапия;
- библиотерапия;
- сказкотерапия

## Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Продemonстрирован хотя бы минимально допустимый уровень знаний. Допущен ряд негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения и базовые навыки.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие	При решении	Имеется	Продемонс	Продемонс	Продемонс	Продемонстр

	базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	трированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	трированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	трированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	ирован творческий подход к решению нестандартных задач
--	---	---	--	---	---	---	--

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Практическое задание

#### Зачёт

#### Критерии оценивания (Практическое задание - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно». Продemonстрирован хотя бы минимально допустимый уровень знаний. Допущен ряд негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.

Оценка	Критерии оценивания
	Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки.

**Типовые задания (Практическое задание - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1** (Способен осуществлять психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации)

Демонстрация студентом умений и навыков применения одного- двух практических методов современных психотехнологий.

**Оценочное средство - Тест**

**Зачёт**

**Критерии оценивания (Тест - Зачёт)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно». Продemonстрирован хотя бы минимально допустимый уровень знаний. Допущен ряд негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки.

**Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1** (Способен осуществлять психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации)

1. «Хорошо сформулированный результат» — это наиболее используемая в НЛП модель целепостановки. А что лежит в её основе?

- Это результат моделирования людей, успешно ставивших цели
- Интерпретация модели SMART.
- Критерии представления цели, основанные на модели TOTE.
- Интерпретация идей Милтона Эриксона.

2. К трем основным направлениям современной психологической практики не относятся

- психотехнологии диагностики;
- психотехнологии коррекции и реабилитации
- психотехнологии профилактики
- психотехнологии коммуникации

3. К приемам арттерапии в практике саморегуляции психоэмоциональных состояний не относится:

- изотерапия,
- фототерапия;
- библиотерапия;
- сказкотерапия

## Оценочное средство - Контрольные вопросы

### Зачёт

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно». Продемонстрирован хотя бы минимально допустимый уровень знаний. Допущен ряд негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки.

#### Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1 (Способен осуществлять психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации)

1. Сущность и отличительные особенности современных направлений психотехнологий
2. Психотехнологии личностного роста
3. Психотехнологии интенсивной психокоррекции
4. Особенности Милтон- и Метамоделирования
5. Нейролингвистические принципы общения.
6. Стратегии поведения на переговорах по К.Томасу, Р.Киллмену.
7. Глазные модели доступа и другие физиологические маркеры выявления ведущей репрезентативной системы личности.
8. Модели поведения партнеров в переговорном процессе.
9. Пути применения идеомоторной тренировки в профессионально-прикладной практике.
10. Использование образов и «сюжетных картин» как средства оптимизации функционального состояния.



11. Классификация техник медитации.
12. Методы диагностики и оценки навыков психологической саморегуляции.
13. Специальные лингвистические и психофизиологические приемы воздействия на подсознание.
14. Особенности применения техник рассеивания и якорения в деловой беседе
15. Классификация субмодальностей различных сенсорных систем
16. Особенности работы с символами бессознательного
17. Концепция создания образа врага Р. Уайта.
18. Приемы «промывания мозгов в СМИ.
19. Современные психотехнологии в рекламе.
20. Основные психотехнологии в НЛП

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Эксакусто Т.В. Психотехнологии развития интеллектуального и личностного ресурса : учебник / Эксакусто Т.В.; Кибальченко И.А. - Москва : ЮФУ, 2019. - 193 с. - ISBN 978-5-9275-3209-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=735914&idb=0>.
2. Хрусталева Нелли Сергеевна. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь : Учебное пособие / Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2013. - 142 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-288-05451-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=621430&idb=0>.
3. Капустина В. А. Современные психотехники : учебное пособие / Капустина В. А., Зубарева Н. С., Быкова Е. С. - Новосибирск : НГТУ, 2019. - 66 с. - Утверждено Редакционно-издательским советом университета в качестве учебного пособия. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции НГТУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7782-4039-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=729469&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Белоусов А.Д. Психотехнологии НЛП для расследования преступлений : учебно-методическое пособие / Белоусов А.Д. - Москва : Проспект, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-392-34476-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839222&idb=0>.
2. Скрытое управление человеком. НЛП в действии / Ром Н. - Москва : Студия АРДИС, 2008., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=654073&idb=0>.
3. Мандель Борис Рувимович. PR: методы работы со средствами массовой информации : Учебное пособие / Сибирский университет потребительской кооперации. - 2. - Москва : Вузовский учебник, 2022. - 238 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0556-6. - ISBN 978-5-16-102921-3. -

ISBN 978-5-16-012685-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=835190&idb=0>.

4. Васильева И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом / Васильева И. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 122 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/495662> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11293-1 : 319.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784589&idb=0>.

5. Мандель Борис Рувимович. Общая психокоррекция : Учебное пособие / Сибирский университет потребительской кооперации. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2022. - 349 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0290-9. - ISBN 978-5-16-106767-3. - ISBN 978-5-16-006387-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=771083&idb=0>.

6. Лучшие психотехники влияния / Вагин И.О. - Москва : Студия АРДИС, 2007., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=653966&idb=0>.

7. Гаранькова И. Ю. Прикладная психология и психотехники : учеб.-метод. пособие / Гаранькова И. Ю. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. - 159 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-87978-812-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=693808&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
4. <http://www.vorpsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
7. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Давыдов Сергей Владимирович, кандидат психологических наук.

Рецензент(ы): Сергеева Оксана Михайловна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.