

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика и технология подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по
русскому языку

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы
Русский язык и литература

Форма обучения
очная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.12 Методика и технология подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР 5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР 5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР 5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	ИПКР 5.1: Знать требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области ИПКР 5.2: Уметь –конструировать содержание обучения русскому языку в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; –разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ по русскому языку. ИПКР 5.3: Владеть –навыками конструирования и реализации предметного содержания по русскому языку и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.	Тест Задания Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1. Функции итоговой государственной аттестации. Нормативно-правовые документы, регулирующие государственную итоговую аттестацию за курс основной и средней школы. Содержание государственных образовательных стандартов и итоговая аттестация. Формы итоговой аттестации по русскому языку.	4		2	2	2
Тема 2. Содержание ОГЭ и ГВЭ за курс основной школы. Методическое обеспечение ОГЭ и ГВЭ. Демоверсии, спецификаторы, кодификаторы. Аналитические и методические материалы. Открытый банк заданий ОГЭ.	4		2	2	2
Тема 3. ГВЭ (письменная форма) по русскому языку для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.	4		2	2	2
Тема 4. Содержание ЕГЭ и ГВЭ за курс основной школы. Методическое обеспечение ЕГЭ и ГВЭ. Открытый банк заданий ЕГЭ. Обучение решению лингвистических задач.	4		2	2	2
Тема 5. ГВЭ (письменная форма) по русскому языку для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования.	4		2	2	2
Тема 6. Итоговое сочинение (изложение).	4		2	2	2
Тема 7. Психолого-педагогические основы подготовки и самоподготовки к итоговой аттестации по русскому языку.	4		2	2	2

Тема 8. Систематизация знаний по орфографии при подготовке к итоговой аттестации.	4		2	2	2
Тема 9. Систематизация знаний по пунктуации при подготовке к итоговой аттестации.	4		2	2	2
Тема 10. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологические обороты. Лексические нормы.	4		2	2	2
Тема 11. Орфоэпические нормы.	4		2	2	2
Тема 12. Морфологические нормы (образование форм слова)	4		2	2	2
Тема 13. Синтаксические нормы	6		2	2	4
Тема 14. Обучение анализу текста. Средства связи предложений в тексте.	6		2	2	4
Тема 15. Обучение построению текста. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Функционально-смысловые типы речи.	6		2	2	4
Тема 16. Речь. Языковые средства выразительности.	5		2	2	3
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	0	32	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Функции итоговой государственной аттестации. Нормативно-правовые документы, регулирующие государственную итоговую аттестацию за курс основной и средней школы. Содержание государственных образовательных стандартов и итоговая аттестация. Формы итоговой аттестации по русскому языку.

Тема 2 Содержание ОГЭ и ГВЭ за курс основной школы.

Методическое обеспечение ОГЭ и ГВЭ. Демоверсии, спецификаторы, кодификаторы. Аналитические и методические материалы. Открытый банк заданий ОГЭ. Работа с сайтом ФИПИ. Структура государственной итоговой аттестации по русскому языку

Тема 3 ГВЭ (письменная форма) по русскому языку для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

Развитие речевой деятельности учащихся. Основные направления и разделы работы по развитию речи.

Методика развития связной речи учащихся. Понятие коммуникативной компетенции учащихся.

Содержание работы по развитию связной речи учащихся.

Тема 4 Содержание ЕГЭ и ГВЭ за курс основной школы.

Методическое обеспечение ЕГЭ и ГВЭ. Открытый банк заданий ЕГЭ. Диагностика уровня обученности русскому языку и речи. Нормы оценки знаний, умений и навыков. Использование интернет-сервисов для осуществления контроля знаний

Тема 5 ГВЭ (письменная форма) по русскому языку для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования.

Система тестирования по русскому языку. Особенности подготовки к государственной итоговой аттестации. Использование интернет-сервисов для подготовки к ГИА.

Тема 6 Итоговое сочинение (изложение).

Методика работы над изложением. Оценка школьных изложений. Методика работы над сочинением.

Оценка школьных сочинений. Виды речевой деятельности. Развитие устной и письменной речи.

Тема 7 Обучение решению лингвистических задач.

Вопросы формирования языковой компетенции учащихся на уроках русского языка. Методика изучения разделов языкознания (цели, задачи, принципы, содержание, этапы и методы изучения).

Тема 8 Систематизация знаний по орфографии при подготовке к итоговой аттестации.

Понятие об орфограмме. Основные этапы изучения орфографического правила на уроках русского языка. Формирование орфографической зоркости. Виды упражнений по орфографии. Приемы исправления ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над ошибками.

Тема 9 Систематизация знаний по пунктуации при подготовке к итоговой аттестации.

Лингвистические основы формирования пунктуационной грамотности (принципы русской пунктуации).

Типы пунктуационных правил. Пунктуационные ошибки и их классификация. Пунктуационный разбор.

Критерии оценки пунктуационной грамотности.

Тема 10 Лексическое значение слова.

Методика обучения лексикологии. Основные понятия. Значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологические обороты. Лексические нормы. Работа с толковым словарём. Понятие об этимологии.

Тема 11 Орфоэпические нормы.

Методика изучения фонетики и графики. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения фонетики в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения. Орфоэпия как раздел языкознания.

Ударение, варианты ударения. Орфоэпический словарь.

Тема 12 Морфологические нормы (образование форм слова)

Общие вопросы изучения грамматики в школе. Важнейшие этапы в развитии грамматики. Методика работы над грамматическим определением в школе. Методика изучения морфологии (цели, задачи, принципы, содержание, этапы и методы изучения). Методика формирования понятия «части речи» в процессе изучения морфологии.

Тема 13 Синтаксические нормы

Методика изучения синтаксиса (цели, задачи, принципы, содержание, этапы и методы изучения).

Особенности формирования синтаксических понятий и методика их изучения. Виды синтаксических упражнений. Синтаксический разбор. Использование средств наглядности на уроках синтаксиса.

Тема 14 Обучение анализу текста. Средства связи предложений в тексте.

Методика развития речи учащихся. Обогащение словарного запаса. Методика основ риторики и культуры речи. Вопросы формирования культуроведческой компетенции. Методика стилистики.

Методика работы над связной речью. Работа с текстом на уроках русского языка.

Тема 15 Обучение построению текста.

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Функционально-смысловые типы речи. Написание сочинений. Написание изложений. Композиция текста. Единство содержания и формы.

Тема 16 Речь. Языковые средства выразительности.

Методика развития речи учащихся. Обогащение словарного запаса. Методика основ риторики и культуры речи. Вопросы формирования культуроведческой компетенции. Методика стилистики.

Методика работы над связной речью. Тропы и стилистические фигуры.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 4 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Методика и технология подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=8922>.

Иные учебно-методические материалы:

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам:

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

обогнала́

занята́

кору́сть

обле́гчит

влила́сь

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

Ишь какие ногти ОТРАСТИЛА, белоручка!

Многие родители стремятся ОГОРОДИТЬ своих детей от материальных проблем.

Людей жалко: они оказались в самом БЕДСТВЕННОМ положении.

В воскресенье состоится БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ концерт. Средства от него пойдут на поддержку деятельности фонда «Вера».

Упорная работа плохо сочетается с КОМФОРТНЫМ жизненным стилем, это стоит осознать.

3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

больше ВОСЬМИСТА рублей

пять КИЛОГРАММ

бабушкиных ВАЛЕНОК

с ТЫСЯЧА ДЕВЯТЬСОТ ТРИДЦАТЬ СЕДЬМОГО ГОДА

восемь КИЛОГРАММОВ

4. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Многие современные авторы пробуют объяснить загадки древней истории с помощью предположительной гипотезы о космических пришельцах.

предположительной

5 . Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Когда он высказал бесполезную мысль вслух(1) его товарищ неожиданно снова занервничал и стал раздражённо говорить(2) что не понимает он беспечный российский народ(3) который(4) не только свою жизнь ни во что не ставит, но и на других ему плевать.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	более 40% правильных ответов
не зачтено	менее 40% правильных ответов

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами, которые определяют содержание и формы итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы (документы размещены на официальном сайте Федерального института педагогических измерений):

Приказ Мипросвещения России, Рособрнадзора от 10.01.2019 № 9/18 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году" (Зарегистрирован 13.03.2019 № 54036)

Приказ Мипросвещения России, Рособрнадзора от 10.01.2019 № 8/17 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году" (Зарегистрирован 13.03.2019 № 54034)

Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора №190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

Приказ Минобрнауки России № 1274 от 17 декабря 2013 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной

итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

Приказ Рособрнадзора от 18.11.2016 № 1967 «Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета»

Методические документы, рекомендуемые к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019 году (направлены письмами Рособрнадзора № 10-987 от 29.12.2019, 10-32 от 21.01.2019)

Сделайте необходимые выписки из приказов и методических писем, которые пригодятся Вам в работе.

2. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами, которые определяют содержание и формы итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (документы размещены на официальном сайте Федерального института педагогических измерений):

Приказ Мипросвещения России, Рособрнадзора от 10.01.2019 № 9/18 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году" (Зарегистрирован 13.03.2019 № 54036)

Приказ Мипросвещения России, Рособрнадзора от 10.01.2019 № 8/17 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году" (Зарегистрирован 13.03.2019 № 54034)

Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора №190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

Приказ Минобрнауки России № 1274 от 17 декабря 2013 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

Приказ Рособрнадзора от 18.11.2016 № 1967 «Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета»

Методические документы, рекомендуемые к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего

общего образования в 2019 году (направлены письмами Рособрнадзора № 10-987 от 29.12.2019, 10-32 от 21.01.2019)

Сделайте необходимые выписки из приказов и методических писем, которые пригодятся Вам в работе.

3. Составьте текст на одну из тем: «Особенности итоговой аттестации девятиклассников по русскому языку в 2018 году» или «Особенности итоговой аттестации по русскому языку за курс средней школы в 2018 году». Оформите этот текст в одном из жанров: а) выступление перед родителями учащихся на родительском собрании; б) статья для периодического издания (газеты, журнала); в) беседа с учащимися; г) выступление на заседании методического объединения.

4. Выполните задания демонстрационной версии КИМ для проведения в 2019 году основного государственного экзамена по русскому языку (ОГЭ-9). Прокомментируйте каждое задание с точки зрения учителя: а) с каким материалом школьной программы по русскому языку соотносится это задание; б) какими знаниями, умениями и навыками должен владеть школьник, чтобы справиться с этим заданием; в) какую именно лингвистическую операцию должен выполнить ученик, выполняя это задание; г) с какими трудностями могут столкнуться учащиеся при выполнении задания; д) какие виды упражнений можно рекомендовать для выработки соответствующих навыков. Воспользуйтесь при выполнении задания Открытым банком заданий ОГЭ и методическими пособиями для подготовки к ОГЭ.

5. Выполните задания демонстрационной версии КИМ для проведения в 2019 году единого государственного экзамена по русскому языку (ЕГЭ-11). Прокомментируйте каждое задание с точки зрения учителя: а) с каким материалом школьной программы по русскому языку соотносится это задание; б) какими знаниями, умениями и навыками должен владеть школьник, чтобы справиться с этим заданием; в) какую именно лингвистическую операцию должен выполнить ученик, выполняя это задание; г) с какими трудностями могут столкнуться учащиеся при выполнении задания; д) какие виды упражнений можно рекомендовать для выработки соответствующих навыков. Воспользуйтесь при выполнении задания Открытым банком заданий ЕГЭ и методическими пособиями для подготовки к ЕГЭ.

6. Проанализируйте один из учебных комплексов для основной школы или для 10–11 классов. Ответьте на следующие вопросы.

- 1) Предусмотрены ли учебником специальные виды работы, направленные на подготовку к итоговой аттестации по русскому языку? К выполнению каких именно заданий готовят эти упражнения?
- 2) Обеспечивает ли материал учебника подготовку к итоговой аттестации? Какой еще дополнительный материал можно было бы привлечь для более качественной подготовки (расширить содержание, разнообразить задания, обучить иным технологиям решения лингвистических задач – как именно)?
- 3) Насколько регулярно и систематически представлены в учебнике и методических пособиях к нему задания в тестовой форме?
- 4) Как готовит данный учебный комплекс к выполнению заданий на составление текста?

7. Выполните задания из Открытого банка заданий ФИПИ ОГЭ и ЕГЭ – не менее одного задания из каждого раздела. Соотнесите эти задания с заданиями тестов ОГЭ и ЕГЭ (то есть определите, к выполнению какого именно тестового задания готовят тренировочные упражнения). Составьте по 2 задания для тестов ОГЭ и ЕГЭ по образцу заданий открытого банка.

8. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми и методическими документами, регулирующими проведение итогового сочинения (изложения) для выпускников организаций, реализующих образовательные

программы среднего общего образования (на официальном сайте ФИПИ). Составьте перечень УУД, необходимых учащимся для написания итогового сочинения и изложения. Определите, какие из этих УУД соотносятся с программой по русскому языку, какие – с программой по литературе, а какие носят метапредметный характер. Составьте тематический план занятий по подготовке к сочинению (изложению), например, в рамках элективного курса.

9. Разработайте методический проект по теме «Система заданий по подготовке к итоговой аттестации по русскому языку».

Выберите одно из типовых заданий, приведенных в демоверсиях для 9 или 11 класса. Составьте методический комментарий к заданию: а) с каким материалом школьной программы по русскому языку соотносится это задание; б) какими знаниями, умениями и навыками должен владеть школьник, чтобы справиться с этим заданием; в) какую именно лингвистическую операцию должен выполнить ученик, выполняя это задание; г) с какими трудностями могут столкнуться учащиеся при выполнении задания. Составьте систему упражнений для подготовки к выполнению именно этого задания из демонстрационного варианта. Предусмотрите не менее трёх уровней сложности тренировочных упражнений: 1) базовый, наиболее легкий (для выполнения требуется воспроизведение готового знания и осуществление простейших однотипных действий по образцу); 2) повышенный (для выполнения задания требуется осуществление разных алгоритмов действия); 3) высокий уровень сложности (от ученика требуется самостоятельно осуществить выбор необходимого алгоритма для решения задачи). Сделайте не менее 4 вариантов задания каждого из уровней. Подготовьтесь к защите своего методического проекта. Создайте компьютерную презентацию для представления основного содержания вашего проекта.

10. Проанализируйте один из интернет-ресурсов, посвященных подготовке к итоговой аттестации по русскому языку. Оцените представленные материалы по следующим критериям: а) соответствие материалов требованиям к подготовке выпускников, представленных в КИМах для ОГЭ и ЕГЭ; б) полнота охвата типов заданий ОГЭ и ЕГЭ; в) представленные уровни сложности заданий; разнообразие способов проверки одних и тех же знаний, умений и навыков; г) наличие методического комментария к заданиям; д) возможность «обратной связи» для пользователя; е) корректность контрольных материалов; ж) удобство пользовательского интерфейса. Выработайте рекомендации для школьников по использованию материалов данного ресурса при самоподготовке.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выполненные практические задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками.
не зачтено	выполненные практические задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Активные методы подготовки учащихся к итоговой аттестации в 9 классе, в 11 классе.
2. Проблемы подготовки по русскому языку к итоговой аттестации в 9 классе, в 11 классе.
3. Инновационные решения при подготовке учащихся 9-ых классов к ОГЭ по русскому языку.
4. Методика подготовки обучающихся 9-х классов к ОГЭ по русскому языку в устной форме.

5. Методика обучения монологическому высказыванию на заданную тему в рамках подготовки обучающихся к устному собеседованию по русскому языку в 9 классах.
6. Методические взгляды Ф.И. Буслаева, (И.И. Срезневского, К.Д. Ушинского и др. ученых-методистов 19 века – на выбор).
7. Роль А.М. Пешковского в развитии методики русского языка как науки.
8. Методическая концепция П.О. Афанасьева (А.М. Пешковского, К.Б. Бархина, В.А. Добромыслова, А.В. Текучева, Г.П. Фирсова, М.Т. Баранова и др.- на выбор).
9. Идеи Л.П. Федоренко, их актуальность для современной школы.
10. Вклад А.В. Дудникова в разработку проблем методики преподавания русского языка.
11. Продуктивные методы обучения русскому языку.
12. Средства наглядности (в том числе ЦОР) на уроках обучения фонетике, лексике и т.п. (раздел школьного курса русского языка).
13. Содержание работы школьного кабинета русского языка (обобщение передового опыта школы).
14. Формирование личностных универсальных учебных действий на уроках русского языка (на примере одного класса).
15. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка (на примере одного класса).
16. Формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках русского языка (на примере одного класса).
17. Работа над изобразительно-выразительными средствами языка в процессе обучения стилистике.
18. Опыт проведения факультативных занятий по русскому языку как средство лингвистического и речевого развития школьников.
19. Организация исследовательской и проектной деятельности по русскому языку в школе.
20. Портфолио учителя русского языка как форма обобщения передового педагогического опыта.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	реферат раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
не зачтено	реферат не раскрывает основные вопросы теоретического материала.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем

	место грубые ошибки	много негрубых ошибок	программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Заика В. И. Орфография и пунктуация: правила и практикум : учеб. пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку / Заика В. И., Гиржева Г. Н. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 220 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1086-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778585&idb=0>.
2. Зырянова Е. В. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ: учебно-методическое пособие / Зырянова Е. В., Овчинникова И. Г., Чудинова А. Р. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 288 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-0851-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=779292&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Андреева О. С. ЕГЭ по русскому языку: как научиться писать сочинение (шпаргалка по изящной словесности) / Андреева О. С. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 156 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-4695-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=803179&idb=0>.
2. Павлова Н. И. Руководство по выполнению заданий ЕГЭ по русскому языку : учеб. пособие / Павлова Н. И. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 391 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-2106-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778534&idb=0>.
3. Маханова Е.А. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку : учебное пособие / Маханова Е.А. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 184 с. - ISBN 978-5-00136-119-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=736205&idb=0>.
4. Азарова С. В. ЕГЭ по русскому языку. Теория : учебное пособие / Азарова С. В. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 648 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-4232-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778486&idb=0>.
5. Азарова С. В. ЕГЭ по русскому языку. Практика : учебное пособие / Азарова С. В. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 486 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-4233-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778487&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

программное обеспечение PascalABC.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Тюрин Владимир Борисович, кандидат филологических наук.

Рецензент(ы): Пряников Александр Викторович, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Никифорова Ольга Валентиновна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.