

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Туристское страноведение

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

43.03.02. Туризм

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Профиль Экскурсионная деятельность

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Туристское страноведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 43.03.02 Туризм, направленность (профиль) Экскурсионная деятельность.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения в 9 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПКД-1 Способен к разработке экскурсий	ПКД-1.1 Использует принципы организации и методики проведения экскурсий; туристские ресурсы Российской Федерации, историко-культурные и географические достопримечательности региона; методы обработки информации с использованием современных технических средств.	<i>Знать</i> методы оценки природно-ресурсного, культурно-исторического и социально-экономического потенциала для целей развития туризма. <i>Уметь</i> анализировать информацию в области страноведения с целью развития туристской деятельности. <i>Владеть</i> методами анализа информации в области страноведения с целью развития туристской деятельности	Вопросы к устному опросу, Тест Учебно-исследовательские реферативные работы
	ПКД-1.2 Разрабатывает различные экскурсионные маршруты и программы; составляет технологическую карту экскурсии; выбирает правильные направления продвижения экскурсионных программ.	<i>Знать</i> методы поиска, сбора и обработки информации в области страноведения. <i>Уметь</i> собирать, систематизировать и анализировать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира. <i>Владеть</i> методами анализа информации по выявлению перспективных туристских ресурсов в регионе.	Вопросы к устному опросу, Тест Учебно-исследовательские реферативные работы
	ПКД-1.3 Составляет экскурсионные программы, подготавливает текст экскурсии и составляет методическую разработку.	<i>Знать</i> и анализировать рынок туризма и составляющие его элементы в различных странах. <i>Уметь</i> использовать страноведческий подход к изучению истории и культуры страны. <i>Владеть</i> технологиями использования информации о политических и экономических условиях в различных странах, в том числе, в целях составления методической разработки.	Вопросы к устному опросу, Тест Учебно-исследовательские реферативные работы

[illegible]

ИТОГО		216			6			2		9	199
-------	--	-----	--	--	---	--	--	---	--	---	-----

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углублённому изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределённых и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Туристское страноведение <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10615>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

***Аналитическая обработка текстов
(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования)***

**в профессиональной деятельности методов научного исследования)
Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов
и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований**

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
<i>Ошибки в характеристиках работы</i>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
<i>Ошибки в оформлении текста работы</i>			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
<i>Ошибки в ссылках на авторов</i>			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
<i>Ошибки в оформлении иллюстраций</i>			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или		

	рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
Ошибки в библиографии			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

Методические рекомендации к подготовке учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

● во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

● в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

5.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает нечеткие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» – реферативная работа практически не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не может обосновать выбор источников информации. На дополнительные вопросы практически не отвечает, не может раскрыть суть вопроса собственной работы.

Критерии устного ответа студента при опросе на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции ПКД-1

1. Среда обитания человека и географическая оболочка Земли.
2. Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал территории.
3. Структура природно-ресурсного потенциала.
4. Рекреация и туризм как альтернативный вид природопользования.
5. Роль географического положения территории в физико-географическом (природном) страноведении.
6. Дифференциация земной поверхности.
7. Зональные особенности территорий.
8. Физико-географическая страна как предмет изучения в страноведении.
9. Физико-географическая характеристика территории.
10. Широтно-зональные и высотно-поясные особенности ландшафтов.
11. Географический пейзаж в страноведении.
12. Историческое развитие ландшафтов и природопользования.
13. Особенности развития природных условий и расселения древнего человека.
14. Хронология освоения земледелия и скотоводства.
15. Основные этапы формирования ландшафтов, расселения и хозяйства в Европе в послеледниковое время.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКД-1

1. Дисциплина, занимающаяся комплексным изучением стран, систематизирующая и обобщающая разнородные данные об их природе, населении, хозяйстве, культуре и социальной организации называется
 - а) экономическая и социальная география
 - б) страноведение

- в) политическая география
 - г) рекреационная география
2. Страны как основные единицы социально-политической организации мира, а также их крупные части (районы) и региональные группировки являются в Страноведении
- а) предметом исследования
 - б) объектом исследования
 - в) целью
 - г) задачей
3. Первый ученый, положивший начало страноведческим исследованиям, это
- а) Бернхард Варен
 - б) Видаль-де-ла-Блаш
 - в) Фридрих Ратцель
 - г) Николай Николаевич Баранский
4. Линия, определяющая пределы территории государства и соответственно пределы действия государственного суверенитета, называется
- а) делимитация
 - б) государственная граница
 - в) таможенная территория
 - г) демаркация
5. Обозначение государственной границы на местности путём установления специальных пограничных знаков, столбов и др. называется
- а) режим государственной границы
 - б) государственная граница
 - в) таможенная территория
 - г) демаркация
6. Часть земного шара, находящаяся под суверенитетом определенного государства, называется
- а) территория государства
 - б) государственная граница
 - в) виза
 - г) приграничная территория
7. Многолетние наблюдения за погодой называются
- а) пассаты
 - б) муссоны
 - в) климат
 - г) сезонность
8. Совокупность неровностей суши, дна океанов и морей, разнообразных по очертаниям, размеру, происхождению, возрасту и истории развития, носит название
- а) горы
 - б) ландшафт
 - в) лощина
 - г) рельеф
9. Любые виды туризма и рекреации в природе, которые не наносят ущерба природным комплексам, содействуют охране природы и улучшению благосостояния местного населения, называются
- а) артефакты
 - б) экологический туризм
 - в) природная ресурсная база
 - г) бальнеология

10. Природные ресурсы, которые используют для организации отдыха и восстановления жизненных сил населения, носят название

- а) рекреационные ресурсы
- б) талассотерапия
- в) экология
- г) марикультура

**Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции ПКД-1**

1. Страноведение Восточной Европы (Польша, Чехия, Словакия, Венгрия).
2. Страноведение Балкан (страны бывшей Югославии, Болгария, Румыния).
3. Страноведение Греции и Кипра.
4. Страноведение Скандинавии и Прибалтики.
5. Страноведение стран немецкого языка (Германия, Австрия, Швейцария).
6. Страноведение Бенилюкса
7. Страноведение Великобритании.
8. Страноведение Франции.
9. Страноведение Испании и Португалии.
10. Страноведение Италии.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции
1.	Страноведение Восточной Европы (Польша, Чехия, Словакия, Венгрия). Язык, культура, основные туристические мероприятия и достопримечательности	ПКД-1
2.	Страноведение Балкан (страны бывшей Югославии, Болгария, Румыния). Язык, культура, основные туристические мероприятия и достопримечательности	ПКД-1
3.	Страноведение Греции. Основные туристические мероприятия и достопримечательности.	ПКД-1
4.	Страноведение Скандинавии и Прибалтики. Язык, культура, основные туристические мероприятия и достопримечательности.	ПКД-1
5.	Страноведение стран немецкого языка (Германия, Австрия, Швейцария). Основные туристические мероприятия и достопримечательности	ПКД-1
6.	Страноведение Великобритании. Основные туристические мероприятия и достопримечательности	ПКД-1
7.	Страноведение Франции. Основные туристические мероприятия и достопримечательности	ПКД-1
8.	Страноведение Испании и Португалии. Основные туристические мероприятия и достопримечательности	ПКД-1
9.	Страноведение Италии. Основные туристические мероприятия и достопримечательности	ПКД-1
10.	Страноведение Турции. Комплексная характеристика	ПКД-1
11.	Страноведение Израиля. Комплексная характеристика	ПКД-1
12.	Страноведение стран Магриба (Египет, Тунис, Марокко). Комплексная характеристика	ПКД-1
13.	Страноведение США. Комплексная характеристика. Основные туристические	ПКД-1

	мероприятия и достопримечательности	
14.	Страноведение стран Карибского бассейна. Комплексная характеристика (на примере конкретной страны)	ПКД-1
15.	Страноведение стран Латинской Америки. Комплексная характеристика (на примере конкретной страны)	ПКД-1
16.	Страноведение Индии и Шри Ланки. Комплексная характеристика	ПКД-1
17.	Страноведение Китая. Комплексная характеристика	ПКД-1
18.	Страноведение Японии. Комплексная характеристика	ПКД-1
19.	Туристское страноведение размещения лечебно-оздоровительных ресурсов.	ПКД-1
20.	Туристское страноведение размещения ресурсов спортивного туризма.	ПКД-1
21.	Туристское страноведение размещения ресурсов экологического туризма.	ПКД-1
22.	Туристское страноведение размещения ресурсов религиозного туризма.	ПКД-1
23.	Туристское страноведение размещения ресурсов этнографического туризма.	ПКД-1
24.	Туристское страноведение въездного туризма.	ПКД-1
25.	Основные туристские направления в России.	ПКД-1
26.	Туристское страноведение ресурсов познавательного туризма.	ПКД-1
27.	Военно-исторические местности.	ПКД-1
28.	Дворцово-парковые и усадебные комплексы.	ПКД-1
29.	Рекреационная освоенность территории.	ПКД-1
30.	Основные мировые туристские центры.	ПКД-1
31.	Объекты научного и конгрессного туризма.	ПКД-1
32.	Понятие ресурсов. Природные условия и природные ресурсы.	ПКД-1
33.	Объекты туризма ЮНЕСКО.	ПКД-1
34.	Основные направления и перспективы развития туризма в мире.	ПКД-1
35.	Минеральные воды. Их значение. Классификация минеральных вод (основные показатели минеральных вод).	ПКД-1
36.	Лечебные грязи. Их свойства. Основные типы лечебных грязей. Организация бальнео- и грязелечения.	ПКД-1

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Севастьянов, Д. В. Страноведение и международный туризм : учебник для вузов / Д. В. Севастьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 317 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08873-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/stranovedenie-i-mezhdunarodnyy-turizm-474419#page/1>
2. Чудновский, А.Д. Туристское страноведение: состояние и перспективы развития : учебное пособие / Чудновский А.Д., Жукова М.А. – М.: Русайнс, 2021. – 178 с. – ISBN 978-5-4365-7512-4. // ЭБС "BOOK.RU": [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.book.ru/view/5/0f440d59175d7f8c03cf54ea805b2445>

б) дополнительная литература:

1. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум (для бакалавров). Учебное пособие: учебное пособие / Н.С. Лукьянова. – М.: КноРус, 2019. – 175 с. – ISBN 978-5-406-06781-9. // ЭБС "BOOK.RU": [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.book.ru/book/930541>
2. Кужель, Ю.Л. Туристское страноведение. Центральная и Южная Европа (Албания, Венгрия, Хорватия, Словения) : учебник для вузов / А.А. Крючков, А.Г. Граве; под ре-

дакцией Ю.Л. Кужеля. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 400 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12533-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/turistskoe-stranovedenie-centralnaya-i-yuzhnaya-evropa-albaniya-vengriya-horvatiya-sloveniya-476565#page/1>

3. Туристское страноведение. Западная и Северная Европа. Япония : учебник для вузов / М.В. Иванова, Л.В. Сазонкина, Л.А. Польшова, Ю.Л. Кужель ; под научной редакцией Ю.Л. Кужеля. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 574 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12222-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/turistskoe-stranovedenie-zapadnaya-i-severnaya-evropa-yaponiya-474500#page/1>
4. Туристское страноведение. Турция. Ближний Восток. Северная Африка : учебник для вузов / Ю.Л. Кужель, М.В. Иванова, Л.А. Польшова, Л.В. Сазонкина ; под научной редакцией Ю.Л. Кужеля. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 363 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11616-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/turistskoe-stranovedenie-turciya-blizhniy-vostok-severnaya-afrika-476158#page/1>
5. Туристское страноведение. Центральная Европа : учебник для вузов / под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 517 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07458-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/turistskoe-stranovedenie-centralnaya-evropa-474458#page/1>
6. Туристское страноведение. Центральная и Южная Америка : учебник для вузов / Ю.Л. Кужель [и др.] ; под научной редакцией Ю.Л. Кужеля. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 449 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11614-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/turistskoe-stranovedenie-centralnaya-i-yuzhnaya-amerika-476133#page/1>
7. Туристское страноведение. Южная Европа : учебник для вузов / М.В. Иванова, Л.В. Сазонкина, Е.Д. Салас Лусуриага ; под научной редакцией Ю.Л. Кужеля. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 443 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07456-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/turistskoe-stranovedenie-yuzhnaya-evropa-474501#page/1>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
2. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- обеспечение Yandex Browser;
- программное обеспечение LibreOffice;
- программное обеспечение «КонсультантПлюс».

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE

<http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины Б.В.ДВ.02.02 «Туристское страноведение» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор:

Кандидат психологических наук, доцент

Болотин Ю.Е.

Рецензент:

Кандидат исторических наук

Бодрин А.В.

Кафедра социальной работы, сервиса и туризма

зав. кафедрой

д.п.н., доцент

Акутина С.П.

Председатель МК психолого-педагогического факультета
преподаватель

Николаева Л.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.