

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Организация социально и личностно значимой деятельности
обучающихся

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Форма обучения
заочная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.06 Организация социально и личностно значимой деятельности обучающихся относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. УК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений. УК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности.	УК-2.1: Знать социальные, психологические и педагогические особенности развития личностно и социально значимой деятельности обучающихся УК-2.2: Уметь планировать содержание и выбирать оптимальные способы организации личностно и социально значимой деятельности обучающихся УК-2.3: Владеть методикой проектирования и организации личностно и социально значимой деятельности обучающихся	Задания Опрос Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-1: Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПКР-1.1: Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	ПКР-1.1: Знать основы проектирования программ организации социально и личностно значимой деятельности детей и молодежи; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе организации их социально и	Задания Опрос Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>ПКР-1.2: Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p>ПКР-1.3: Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций среди обучающихся</p>	<p>личноcтнo значимой деятельности</p> <p>ПКР-1.2: Уметь использовать социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их интересов и потребностей; организовывать социально и личноcтнo значимую деятельность в различных сферах; использовать потенциал общественных организаций и объединений в профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> <p>ПКР-1.3: Владеть методами изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их интересов и потребностей; способами организации социально и личноcтнo значимой деятельности в различных сферах</p>		
<p>ПКР-2: Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p>	<p>ПКР-2.1: Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личноcтнo значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении</p> <p>ПКР-2.2: Умеет организовывать социально и</p>	<p>ПКР-2.1: Знать сущность возрастного, личноcтнoго и деятельностного подходов в социальном воспитании; социальные, психологические и педагогические особенности развития социально и личноcтнo значимой деятельности обучающихся</p> <p>ПКР-2.2: Уметь использовать формы и методы организации социально и личноcтнo значимой деятельности обучающихся в воспитательных организациях; осуществлять индивидуальный подход и социально-педагогическую</p>	<p>Задания Опрос Реферат</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>личноcтно значимую деятельность обучающихся c целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p>ПКР-2.3: Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска</p>	<p>поддержку обучающихся в процессе личноcтно и социальной значимой деятельности</p> <p>ПКР-2.3: Владеет способами организации различных видов социально и личноcтно значимой деятельности, технологиями организации проектной деятельности в учебной и социальной сферах</p>		
<p>ПКР-3: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся</p>	<p>ПКР-3.1: Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий</p> <p>ПКР-3.2: Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>ПКР-3.3: Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения</p>	<p>ПКР-3.1: Знать формы и методы социального воспитания; подходы к методическому обеспечению программ организации социально и личноcтно значимой деятельности обучающихся в воспитательных организациях; методики диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий</p> <p>ПКР-3.2: Уметь разрабатывать информационно-методические материалы для проектирования программ социального воспитания; осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе организации социально и личноcтно значимой деятельности</p>	<p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	ПКР-3.3: Владеть навыками разработки методических материалов для реализации программ организации социально и личностно значимой деятельности в воспитательной организации; навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе организации социально и личностно значимой деятельности		
--	---	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	2
- КСР	2
самостоятельная работа	131
Промежуточная аттестация	9 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	3	3	3	3	3

	Ф О	Ф О	Ф О	Ф О	Ф О
Тема 1. Сущность социально и личностно значимой деятельности обучающихся.	10			0	10
Тема 2. Личностно значимая деятельность как объект психолого-педагогической поддержки и условие развития личности.	11			0	11
Тема 3. Диагностика интересов и потребностей обучающихся, их связь с личностно значимой деятельностью.	11			0	11
Тема 4. Формы и методы организации личностно значимой деятельности обучающихся в работе социального педагога.	12			0	12
Тема 5. Социальные, психологические и педагогические особенности развития социально значимой деятельности обучающихся.	12		1	1	11
Тема 6. Роль социального педагога в проектировании и развитии социально ценной деятельности обучающихся.	11			0	11
Тема 7. Социализация детей и молодежи в общественных объединениях.	11			0	11
Тема 8. Цели и принципы деятельности детских и молодежных общественных объединений как института воспитания и среды самовыражения личности.	10			0	10
Тема 9. Тенденции деятельности и развития детских и молодежных общественных объединений.	12		1	1	11
Тема 10. Технологии социально-педагогической поддержки детских и молодежных инициатив.	12			0	12
Тема 11. Волонтерство как метод организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся.	10			0	10
Тема 12. Социальное проектирование как метод организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся.	11			0	11
Аттестация	9				
КСР	2			2	
Итого	144	0	2	4	131

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Организация социально и личностно значимой деятельности обучающихся" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10251>).

Иные учебно-методические материалы: <https://arz.unn.ru/sveden/document/>
https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Определите основные направления социальной защиты молодых людей. Представьте их в схеме.

2. Познакомьтесь с деятельностью детских и молодежных движений города Арзамаса и Арзамасского района. Подготовьтесь к групповой дискуссии о их роли в личностном развитии подрастающего поколения.
3. Проведите анкетирование среди студентов психолого-педагогического факультета по методике М.Рокича «Ценностные ориентации» с целью выявления приоритетных ценностей современной молодежи. Подготовьтесь к дискуссии.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Подготовьтесь в микрогруппах к дискуссии по проблеме молодежь: проблемы, поиски, перспективы.
2. Изучите Президентскую программу «Дети России» с целью установления партнерства с различными молодежными организациями. Подготовьтесь к дискуссии.
3. Посетите отдел молодежи при администрации вашего района, города. Побеседуйте с его специалистами. Выясните направления деятельности, цели, задачи, содержание работы отдела. Выпишите те молодежные организации, которые есть в вашем городе, направления их деятельности. Подготовьтесь к обсуждению.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Подготовьте и проведите «акцию милосердия» на факультете, по месту жительства для детей-сирот и нуждающихся семей. Подготовьтесь к обсуждению итогов на занятии.
2. Побеседуйте с деканом факультета, с заведующими кафедрой, преподавателями о традициях факультета, о волонтерской деятельности студентов, о системе поощрений на факультете, о направлениях деятельности, самоуправлении как средствах развития и поддержки студенческих инициатив. Оформите групповую газету.
3. Проведите заседание «круглого стола» по теме «Организация свободного времени учащейся молодежи».
4. Составьте модель учреждения по работе с различными детскими и молодежными группами. Подготовьтесь к презентации.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Разработайте акцию, мероприятие ко Дню Молодежи, Дню защиты детей и др. Подробно обоснуйте ее цель и значимость, подготовьтесь к презентации на занятии.
2. Проанализируйте изменения в личностном развитии человека в процессе его участия в деятельности молодежных и подростковых объединений. Подготовьтесь к групповой дискуссии.
3. Разработайте критерии эффективности проектной деятельности подростков в детской общественной организации как средства развития социальной инициативности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры из собственного опыта профессиональной деятельности. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют

Оценка	Критерии оценивания
	поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Раскройте сущность социально и личностно значимой деятельности обучающихся.
2. Опишите формы и методы организации личностно значимой деятельности обучающихся в работе социального педагога.
3. Раскройте сущность диагностики интересов и потребностей обучающихся, их связь с личностно значимой деятельностью.
4. Опишите социальные, психологические и педагогические особенности развития социально значимой деятельности обучающихся.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Раскройте цели и принципы деятельности детских и молодежных общественных объединений как института воспитания и среды самовыражения личности.
2. Опишите сущность технологии социально-педагогической поддержки детских и молодежных инициатив.
3. Обозначьте основные причины возникновения социального движения.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Охарактеризуйте принципы, которые являются определяющими в деятельности детского общественного объединения.
2. Раскройте функции, присущие детским и молодежным объединениям.
3. Назовите основные тенденции в деятельности и развитии современного детского и молодежного общественного движения.
4. Назовите известные вам программы деятельности детских и молодежных общественных организаций. Кратко расскажите об их содержании.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Охарактеризуйте социально-педагогические возможности детских и молодежных общественных объединений.

2. Выявите ценностные ориентации современной молодежи. Обозначьте социальные проблемы молодежи.
3. Раскройте сущность взаимодействия социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями.
4. Раскройте сущность целей, задач и принципов волонтерской деятельности.
5. Опишите этапы реализации социально-значимых детских проектов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Добровольчество в России: исторический путь.
2. Сущность филантропического подхода.
3. Интеграционные процессы с мировым волонтерским движением.
4. Государственные программы для детей и молодежи.
5. Молодежная политика и политика в отношении детей как составная часть социальной политики государства.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Возможности организации молодежных групп и детских объединений в сфере межличностных отношений, досуговой, научной, производственной сферах деятельности.

2. Технологический процесс организации детских и молодежных объединений и организаций. Проектирование программ для детей и молодежи.
3. Сотрудничество с различными институтами общества при организации работы в детских и молодежных организациях и объединениях.
4. Роль руководителя в детских и молодежных объединениях и организациях.
5. Молодежь и подростки как субъект социальных отношений. Психологические проблемы современных подростков и молодежи.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Законодательные основы регулирования молодежных объединений и объединений по работе с подростками за рубежом и в России (федеральный, региональный и муниципальный уровни).
2. Этапы создания общественного объединения.
3. Детские и молодежные организации. Их роль в социальном взрослении подрастающего поколения.
4. Ценностные ориентации современной молодежи.
5. Основные направления деятельности детских общественных организаций и движений в России.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Основные этапы проектной деятельности молодежных движений.
2. Педагогическое содержание добровольческой деятельности.
3. Специфика добровольческой деятельности школьников.
4. Характеристика нормативно-правовых основ волонтерской деятельности.
5. Развитие инфраструктура волонтерской деятельности в России.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть

Оценка	Критерии оценивания
	погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не	неудовлетворит	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

зачтено	ельно	
---------	-------	--

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-2 (Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений)

1. Сущность социально и личностно значимой деятельности обучающихся.
2. Роль социального педагога в проектировании и развитии социально ценной деятельности обучающихся.
3. Тенденции деятельности и развития детских и молодежных общественных объединений
4. Волонтерская деятельность как ресурс развития гражданского общества в России.
5. Изменение личности человека в процессе участия в детских и молодежных объединениях и организациях.
6. Законодательные основы регулирования детских и молодежных объединений и организаций в России (федеральный, региональный и муниципальный уровни).
7. Роль органов государственной и муниципальной власти, местного самоуправления в реализации межсекторного социального партнерства в осуществлении волонтерской деятельности.
8. Государственные программы для подростков и молодежи.
9. Опыт и проблемы молодежных групп и объединений в региональном аспекте.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-1 (Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации)

1. Социальные, психологические и педагогические особенности развития социально значимой деятельности учащихся.
2. Исторический опыт детских и молодежных объединений.
3. Социализация детей и молодежи в общественных объединениях.
4. Виды и функции современных детских объединений.
5. Цель, задачи, принципы волонтерской деятельности.
6. Формирование и развитие системы детских и молодежных объединений и организаций.
7. Российское добровольчество: черты социального портрета. Эффективность добровольческой деятельности.
8. Возможности взаимодействия подростковых групп и молодежных объединений по целям и направлениям деятельности.
9. Возможности проявления себя молодежью и подростками в разных сферах.
10. Направления деятельности молодежных групп и подростковых направлений в области досуговой деятельности.
11. Особенности развития детских и юношеских объединений Нижегородской области. Их роль в социализации современной молодежи.
12. Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-2 (Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации)

1. Технология работы по социально-педагогической поддержке детских и молодежных инициатив.

2. Волонтерство как метод организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся.
3. Праздник как культурная акция в волонтерской деятельности.
4. Социальное проектирование как метод организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся.
5. Этапы реализации социально-значимых детских проектов.
6. Специфика межкультурной коммуникации детей в объединениях.
7. Праздник как культурная акция в волонтерской деятельности.
8. Социальный проект в волонтерской работе.
9. Воспитательная и образовательная роль добровольчества. Добровольчество: социальные, экономические и политические аспекты.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-3 (Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся)

1. Педагогические условия развития социальной инициативности подростков в молодежных общественных организациях.
2. Оценка эффективности проектной деятельности подростков в детской общественной организации как средства развития социальной инициативности.
3. Методики диагностики, анализа и контроля результатов реализации программ социально и личностно значимой деятельности обучающихся.
4. Отечественный опыт (федеральный, региональный, муниципальный) реализации детских и молодежных социальных проектов.
5. Цели и принципы деятельности детских и молодежных общественных объединений как института воспитания и среды самовыражения личности.
6. Механизмы и алгоритмы согласованной реализации социальных программ в русле добровольческого движения.
7. Роль руководителя в детских и молодежных объединениях и организациях.
8. Возможности организации детских и молодежных объединений и организаций в сфере межличностных отношений, досуговой, научной, производственной сферах деятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Социальная педагогика : Учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Соколовой Н.А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 222 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08957-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760610&idb=0>.
2. Социальная педагогика : учебник / В. И. Загвязинский [и др.] ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 448 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488845> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-01310-8 : 1369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818851&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Бурмистрова Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности / Бурмистрова Е. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 150 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493734> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06185-7 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788983&idb=0>.
2. Коноплева Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи / Коноплева Н. А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 254 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494190> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07050-7 : 829.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786804&idb=0>.
3. Стегний В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование / Стегний В. Н. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 182 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492995> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07184-9 : 629.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787528&idb=0>.
4. Ермилова А. В. Волонтерство в социальной сфере / Ермилова А. В., Исакова И. А. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. - 40 с. - Рекомендовано учебно-методической комиссией факультета социальных наук для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 39.04.02 – «Социальная работа» (программа магистратуры по профилю «Инновационные практики в системе социальной работы»). - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830100&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Горская Светлана Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент
Алексанян Елена Сасуновна.

Рецензент(ы): Калинина Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.