

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

История педагогики

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.13 История педагогики относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1: Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2: Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3: Владеет навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	ИУК-1.1: Знать основные этапы исторического развития института образования и педагогической науки, принципы и методы оценки педагогических фактов, концепций с позиции исторического подхода ИУК-1.2: Уметь анализировать историко-педагогические явления, раскрывать связь целей, содержания, организации образования с уровнем и особенностями развития общества. ИУК-1.3: Владеть базовыми понятиями по курсу и практическими навыками их применения; историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений.	Доклад-презентация Задания Опрос Тест Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-4: Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-	ИОПК-4.1: Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии. ИОПК-4.2: Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности	ИОПК-4.1: Знать педагогические теории, концепции в их исторической взаимосвязи. ИОПК-4.2: Уметь анализировать тенденции развития мирового	Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	процессов социализации личности. ИОПК-4.3: Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.	историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире. ИОПК-4.3: Владеть высоким уровнем понимания генезиса педагогических категорий, педагогических концепций выдающихся педагогов прошлого, навыками анализа социокультурных и научных явлений в историческом контексте.		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	18
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	18
- КСР	1
самостоятельная работа	35
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о

Тема 1. Зарождение воспитания в первобытном обществе. Школа в странах древнейших цивилизаций (Месопотамия, Египет, Индия, Китай).	7	2	2	4	3
Тема 2. Воспитание и образование в Древней Греции и Римской империи.	8	2	2	4	4
Тема 3. Образование в Западной Европе в средние века. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.	8	2	2	4	4
Тема 4. Система обучения и воспитания на Руси в средние века. Педагогическая мысль в России в XI – XVII вв.	8	2	2	4	4
Тема 5. Учение Я.А. Коменского. Педагогические взгляды просветителей-материалистов XVIII в.	8	2	2	4	4
Тема 6. Развитие системы образования в России XVIII в. - XIX в. (до 90-х гг.).	8	2	2	4	4
Тема 7. Развитие школы в Западной Европе в XIX в. Школа и педагогика в Западной Европе и США между первой и второй мировыми войнами (1918 – 1939).	8	2	2	4	4
Тема 8. Школа в Западной Европе и США после второй мировой войны.	8	2	2	4	4
Тема 9. Образование в СССР во второй половине XX в. Реформы XXI века.	8	2	2	4	4
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	18	18	37	35

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Зарождение воспитания в первобытном обществе. Школа в странах древнейших цивилизаций (Месопотамия, Египет, Индия, Китай).

Задачи истории педагогики и образования, источники и методы историко-педагогических исследований. Основные подходы к изучению всемирно-исторического педагогического процесса. Теории происхождения воспитания.

Воспитание в первобытном обществе. Зарождение воспитания на стадии дикости — антропосоциогенеза. Становление воспитания как социальной функции на стадии варварства — социобиогенетической. Воспитание на этапе первобытно общинной цивилизации — рационально-социологической стадии. Человек и детство в системе первобытных ценностей. Базисные педагогические традиции. Человек в системе общественных ценностей в культуре Древнего Востока

Тема 2. Воспитание и образование в Древней Греции и Римской империи. Возникновение педагогики Западных цивилизаций в античную эпоху. Система воспитания в Афинах и Спарте. Мыслители древнего мира о воспитании и обучении.

Тема 3. Образование в Западной Европе в средние века. Педагогическая мысль эпохи Возрождения. Диалектика отношения к человеку и детству от раннего средневековья до эпохи Возрождения. Педагогическая мысль деятелей эпохи Возрождения (Т. Кампанеллы. Ф. Рабле, Д.Локк). Практики образования в период Возрождения: школа радости Витторино да Фельтре.

Тема 4. Система обучения и воспитания на Руси в средние века. Педагогическая мысль в России в XI – XVII вв.

Воспитание у восточных славян до X в. Воспитание и обучение в Киевской Руси. Просвещение и обучение на Руси в X-XIII вв., в XIV-XV вв., XVI-XVII вв. Реформы Петра I в области образовании. Обучение в Киевской Руси и Московском государстве. Содержание обучения. Первая печатная азбука Ивана Федорова. Элементарное образование в России XVII в.: школы в крупных городах, как правило, при церквях; мастера грамоты, обучавшие детей на дому; самообразование путем чтения книг, переведенных с иностранных языков. Несовершенство братских школ и потребность в высшем образовании. Школы высшего порядка: Киево-Могилянская академия в Киеве (1620 год) и Славяно-греко-латинская академия в Москве (1682 год).

Тема 5. Учение Я.А. Коменского. Педагогические взгляды просветителей-материалистов XVIII в. .Зарождение научной педагогики и роль в этом Я.А. Коменского. Обоснование педагогики как науки. Особенности развития Западной цивилизации в начале Нового времени и общая направленность педагогического поиска в XVII в. Особенности развития Западной цивилизации в начале Нового времени и общая направленность педагогического поиска в XVII в

Тема 6. Развитие системы образования в России XVIII в. - XIX в. (до 90-х гг.).

Школа и педагогическая мысль России XVIII века. Преобразования в сфере народного просвещения в годы царствования Петра I. Два образовательных типа в России: церковный и светский. Три главных признака школ: государственность, сословность, профессионализм. Историко-педагогические предпосылки становления массовой школы. Педагогические концепции в России первой половины XIX в. Различные точки зрения на пути развития образования в России («западники», «славянофилы», революционно-демократическое, буржуазно-демократическое и либеральное направления). Система образования и ее изменения в XIX в.

Тема 7. Развитие школы в Западной Европе в XIX в. Школа и педагогика в Западной Европе и США между первой и второй мировыми войнами (1918 – 1939).

Основные направления развития школы в Западной Европе и США. Историко-педагогические предпосылки становления массовой школы. Реформирование образовательных систем. Основные течения и выдающиеся деятели педагогики XIX-XX вв.

Тема 8. Школа в Западной Европе и США после второй мировой войны.

Развитие национальных систем образования ведущих стран в период между Первой и Второй мировыми войнами. Поиски путей модернизации школьного образования.

Тема 9. Образование в СССР во второй половине XX в. Реформы XXI века.

Особенности школьной системы 30-х годов XX века в России: единые типы общеобразовательной школы: начальная (I-IV классы), неполная средняя (I-VII классы) и средняя – десятилетка. Усиление централизации управления образованием. Поворот к стандартизации и шаблону в учебно-воспитательной работе, возрождение ориентации на зубрежку материалов учебника и воспроизведение их на уроке. На десятилетия твердо закрепились стандартная форма проведения урока. Репродуктивное воспроизведение знаний становится главной обязанностью ученика. Исчезновение из психолого-педагогической лексики понятия «творчество учащихся», а из практики обучения — «активность» детей в обучении.

Направления развития образования и воспитания в период с 1941-1945 гг. Ориентация образования в условиях военного времени.

Педагоги-новаторы 70-х – начала 80-х гг.: Н.А. Амонашвили, доктор психологических наук, профессор, И.П. Волков — кандидат педагогических наук, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин.

Человек в системе ценностей индустриальной Западной цивилизации второй половины XIX в.

Педоцентристская революция конца XIX- начала XX в. на Западе и идеи реформаторской педагогики. «Школа учебы» и «школа труда» в философско-педагогической трактовке и в практике западной культуры. Реформаторская педагогика.

Тренды в сфере современного образования. Направления развития современного образования

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

История педагогики, <https://e-learning.unn.ru/>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Проекты всеобщего образования периода Великой Французской революции (Ж.-А. Кондорсе, М. Лепелетье, А. Лавуазье).
2. Методы и средства обучения в их историческом развитии.
3. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций.
4. Концепции отбора содержания воспитания и обучения в истории педагогики.
5. История развития подходов к возрастной периодизации в мировой педагогике.
6. Образовательные системы средневековья: монашество как образовательная система, цеховая система (ученичество), рыцарская система.
7. Категория воспитания на разных этапах развития человеческого общества.
8. История детского (молодежного) движения в советский период.
9. Воспитательные возможности различных художественных форм народного искусства.
10. Педагогические идеи западных социалистов-утопистов.
11. Вопросы образования в программах политических партий России конца XIX – начала XX вв.
12. Ведущие тенденции и закономерности развития всемирного историко-педагогического процесса, их ориентированность на будущее.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Педагогические концепции второй половины XX в. (неотомизм, экзистенциализм, технократизм, гуманизм, неотрейдиизм).
2. Университет как тип высшей школы (от истоков до наших дней).
3. Школьные реформы в советский период.
4. Обоснование дидактических принципов в различных концепциях обучения в историческом аспекте.
5. Педагогическая деятельность и педагогическая теория А.С. Макаренко.
6. Создание инновационных типов образования: школы-лицеи, школы-гимназии, колледжи, авторские школы, высшие профессиональные училища, различные учебные комплексы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, одна-ко есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информации при защите презентации
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Определите общее и особенное в идеалах и практике воспитания и обучения в Спарте и Афинах.
2. Охарактеризуйте педагогические идеи П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского.
3. Выделите важнейшие черты христианской педагогики
4. Дайте сравнительную характеристику древнерусских педагогических идей X - XIII вв. и западноевропейских педагогических идей того же времени.
5. Сравните педагогические взгляды Платона и Конфуция

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Назовите основные противоречия в развитии школы и педагогики России в XIX в.
2. Конкретизируйте историко-культурные условия, определившие своеобразие древнерусской педагогики.
3. Уточните, какие социокультурные процессы оказали наибольшее влияние на развитие теории и практики образования на Западе в XX в.?
4. Определите тенденции, характеризующие развитие теории и практики в России 1990-х гг.
5. Проанализируйте тенденции, позволяющие определить перспективы эволюции теории и практики образования сегодня.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Система дошкольного воспитания от Платона до М. Монтессори.
2. Развитие образования в странах Ближнего и Среднего Востока.
3. Педагогическая мысль Византии.
4. Педагогика Нового Завета.
5. Земская школа в России: история, опыт.
6. Народная педагогика К.Д. Ушинского.
7. Предмет, задачи и методы исследования в истории педагогики и образования.
8. Альтернативная педагогика 1920-х гг. в советской России.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Проблемы русской национальной школы в исторической ретроспективе.
2. Античное педагогическое наследие в средневековой педагогике.
3. Теория свободного воспитания в воспитательных системах русских педагогов.
4. Педагогический опыт работы А.С. Макаренко с трудными подростками.
5. Зарубежная система подготовки учителей в их историческом становлении.
6. Аксиологическая значимость здоровья детей в истории и философии образования.
7. Образ учителя в истории педагогики

8. Педагогический аскетизм средних веков.
9. Педагогика как прикладная философия.
10. Проблема человека в философских и религиозно-педагогических воззрениях.
11. Сущность, содержание и методы православной педагогики.
12. Система педагогических взглядов Г. Спенсера.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Выберите верные утверждения.

Для установления этапов и закономерностей исторического развития общества, особенностей исторического развития педагогических процессов необходимо владеть следующими методами исследования:

1. экспериментальный метод;
2. наблюдение;
3. анализ предметов материальной культуры;
4. тестирование;
5. сравнительно-исторический;
6. метод исторической реконструкции;
7. интервью;
8. анализ письменных источников

2. Выберите верные утверждения.

Социологизаторскую парадигму в образования как тенденцию развития педагогической мысли характеризуют следующие педагогические новации концепция А.С. Макаренко:

1. идеи культуросообразности воспитания
2. методика параллельного действия
3. лабораторно-бригадного метода обучения
4. системы перспективных линий
5. метода взрыва

3. Выберите верные утверждения.

Славяно-греко-латинскую академию как первое высшее образовательное учреждение России XVII века, созданное по стандарту западноевропейских университетов, характеризует содержание образования, включавшее

1. грамматику;
2. новые иностранные языки;
3. астрономию;
4. риторику;
5. логику;
6. диалектику;
7. физику;
8. пиитику

4. Выберите верные утверждения.

Из советских педагогов XX века наибольший вклад в развитие теории становления детского коллектива:

1. Н.К. Крупская;
2. С.Т. Щацкий;
3. П.П. Блонский;
4. А.С. Макаренко;
5. А.П. Пинкевич

5. Выберите верные утверждения.

Источником для последующего развития концепций образования в России явились сложившиеся в XX веке теории становления детского коллектива

1. Н.К. Крупская;
2. С.Т. Щацкий;
3. П.П. Блонский;
4. А.С. Макаренко;
5. А.П. Пинкевич
6. **Выберите верные утверждения.**

Основой формирования современного личностно-ориентированного подхода в образовании явились развиваемые Л.Н. Толстым в теории и практике педагогической деятельности следующие идеи:

1. идеи элементарного образования;

2. идеи трудовой школы;
3. идеи прагматической педагогики;
4. идеи свободного и естественного воспитания

7. Выберите верные утверждения.

Понимание особенностей исторического развития педагогических процессов, установление специфики соотношения парадигм в образовании с этапами исторического развития общества определяет возникновение идеи природосообразности в образовательном процессе, которую развивали

1. Гербарт
2. Коменский
3. Руссо
4. Песталоцци
5. Дистервег
6. Дидро
7. Локк

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Выберите верные утверждения.

К числу экспериментальных зарубежных школ первой половины XX века относятся...

1. школа А.Нейла в Саммерхилле
2. «Школа для жизни» О. Декроли
3. «Школа радости» Витторино де Фельтре
4. «Дом свободного ребенка» К. Вентцеля

2. Расположите периоды развития отечественного просвещения в XVIII в. в хронологическом порядке, опираясь на знания в развитии социальных и политических процессов.

1. Создание первых светских школ, дававших начальные практические знания
2. Борьба М.В. Ломоносова за создание Московского университета
3. Просветительская деятельность И.И. Бецкого
4. Первая попытка создания государственной системы народного образования

3. Выберите верные утверждения.

При разделении историко-педагогического процесса на исторические этапы, обусловленные развитием человечества, социальными процессами, выделяют историю педагогики...

1. древнего мира
2. нового и новейшего времени
3. феодального общества
4. капиталистического общества

4. Выберите верные утверждения.

Целью Болонской декларации, которую Россия подписала в 2003г., руководствуясь необходимостью движения в сторону международных стандартов профессионального образования, является...

1. создание общеевропейской зоны высшего образования
2. активизация европейской системы высшего образования в мировом масштабе
3. обеспечение гарантий бесплатного высшего образования
4. определение путей модернизации школьного образования в Европе

5. Выберите верные утверждения.

Основными функциями истории педагогики как науки, опирающейся на анализ политической и социальной ситуации в России и мире, являются...

1. осмысление причин возникновения воспитания как социального явления
2. раскрытие связей воспитания и образования с особенностями отдельных исторических периодов
3. раскрытие основных задач и функций обучения
4. знакомство с категориальным аппаратом педагогики

6. Выберите верные утверждения.

В число глобальных образовательных тенденций, вызванных политическими и социальными процессами, происходящими в современном мире, входят...

1. массовый характер образования и его непрерывность
2. ориентация обучения на личность учащихся
3. приоритет социальной значимости образования
4. элементарный характер образования

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	85-100% правильных ответов
хорошо	70-84% правильных ответов
удовлетворительно	45-69% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 45% правильных ответов

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Педагогические идеи философов Античного мира.

2. Становление среднего Востока на идеях мусульманства.
3. Идеалы христианства эпохи европейского раннего средневековья.
4. Рыцарское воспитание европейского средневековья и его влияние на развитие образования в Европе.
5. Эпоха Возрождения. Влияние идей этого периода на развитие европейской культуры и образования.
6. Педагогические идеи Я.А. Коменского о развитии образования и переустройстве общества.
7. Роль Дж. Локка в развитии буржуазной педагогики.
8. Эпоха Просвещения в Европе и США (сравнительный анализ влияния на развитие образования).
9. Педагогическая теория воспитания Ж-Ж. Руссо.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Влияние демократических идей И.Г. Песталоцци на развитие педагогической теории.
2. Эволюция идеи природосообразности в развитии историко-педагогических учений.
3. Эволюция самоосмысления роли личности в историческом развитии общества.
4. Просвещение и педагогические дискуссии о развитии и становлении науки немецкими философами в XVIII веке.
5. Развитие просвещения и воспитания в Киевской Руси.
6. Педагогическая мысль в России XVIII века.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных

Оценка	Критерии оценивания
	фактов, не отвечает на наводящие вопросы

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Воспитательно-образовательные идеи и практика ранних христиан.
2. Воспитание и школа в странах Ближнего и Среднего Востока в средние века.
3. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
4. Педагогика Реформации.
5. Педагогическое учение Я.А. Коменского.
6. Педагогические идеи в немецкой классической философии.
7. Педагогические теории И.Г. Песталоцци и И.Ф. Гербарта.
8. Коммунистическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса и их идея классового подхода к вопросам воспитания и образования.
9. Школа и педагогическая мысль США в XIX в. (до 90-х гг.)
10. Развитие системы школьного образования в России в XIX в. (до 90-х гг.)
11. Педагогическая мысль в России в XIX в. (до 90-х гг.)
12. Педагогическая теория К.Д. Ушинского.
13. Народное образование в России в конце XIX – начале XX вв.
14. Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX вв.
15. Школа и педагогика в Западной Европе и США между первой и второй мировыми войнами (1918 – 1939).
16. Политико-идеологическая направленность переосмысления задач, структуры и содержания общего образования после Октябрьской революции 1917 г.
17. Основные направления развития школы и педагогики в послевоенный период.
18. Школа в Западной Европе и США после второй мировой войны.
19. Педагогическая наука в странах Запада после второй мировой войны.
20. Отечественная педагогическая наука после второй мировой войны.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Зарождение воспитания в первобытном обществе.
2. Школа в странах древнейших цивилизаций (Месопотамия, Египет, Индия, Китай).
3. Зарождение элементов педагогической теории в Древней Греции.
4. Воспитание и образование в Древней Греции.
5. Система воспитания и образования в Римской империи.
6. Педагогическая мысль в Римской империи.
7. Школа и педагогическая мысль Византии.
8. Образование в Западной Европе в средние века.
9. Система обучения и воспитания на Руси в VI – XIII вв.
10. Образование в Русском государстве в XVII в.
11. Педагогическая мысль в России XI – XVII вв.
12. Воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы к началу XVIII в.
13. Педагогические взгляды просветителей-материалистов XVIII в.
14. Педагогическая мысль и школа в период Французской буржуазной революции XVIII в.
15. Развитие системы образования в России XVIII в.
16. Педагогическая мысль в России в XVIII в.
17. Развитие школы в Западной Европе в XIX в. (до 90-х гг.)
18. Движение за реформу школьного дела за рубежом в конце XIX в.

19.Реформаторская педагогика и ее основные течения.

20.Педагогическая наука в России после 1918 г.

21.Образование в СССР во второй половине XX в.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание
не зачтено	выставляется если студент не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века / Джуринский А. Н. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 398 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490881> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-03516-2 : 979.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788192&idb=0>.
2. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник / А. Н. Джуринский. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 282 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470399> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-03518-6 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818345&idb=0>.
3. Иванов Е. В. История и методология педагогики и образования / Иванов Е. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 173 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492811> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07233-4 : 489.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788012&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Бессонов Б. Н. История педагогики и образования / Бессонов Б. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 208 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490047> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-9932-7 : 559.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786360&idb=0>.
2. Бим-Бад Б. М. История и теория педагогики. Очерки / Бим-Бад Б. М. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 253 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491005> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08058-2 : 819.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784975&idb=0>.

3. История педагогики и образования / под общ. ред. Пискунова А.И. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 452 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488837> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00981-1 : 1359.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787120&idb=0>.
4. Латышина Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник / Д. И. Латышина. - Москва : Юрайт, 2022. - 260 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489943> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00569-1 : 1069.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818365&idb=0>.
5. Федорова Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебное пособие / Н. М. Федорова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 267 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/475337> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-10025-9 : 1089.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817899&idb=0>.
6. История и теория дополнительного образования / под ред. Дейча Б.А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 239 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492944> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08752-9 : 789.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787966&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной

программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Федосеева Наталия Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент
Чудакова Анна Олеговна.

Рецензент(ы): Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.